

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Российский университет дружбы народов
имени Патриса Лумумбы»

**Методические рекомендации
по организации и проведению мероприятий по профилактике
употребления наркотических средств и психотропных веществ,
а также алкоголя в студенческой среде**

Москва, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1. Организация мероприятий по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также алкоголя в студенческой среде	11
2. Основные направления содержания мероприятий, ориентированных на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также алкоголя в студенческой среде в образовательных организациях высшего образования.	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	37
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ	38

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Настоящие методические рекомендации разработаны для административных и педагогических работников образовательных организаций высшего образования Российской Федерации в целях повышения эффективности деятельности, направленной на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ и алкоголя в студенческой среде.

В методических рекомендациях уточнены направления организации мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ, включая употребление алкоголя, в образовательных организациях высшего образования, включая мотивацию обучающихся к участию в социально-психологическом тестировании, а также особенности профилактической работы среди обучающихся – иностранных граждан.

Проблема употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также алкоголя в студенческой среде среди молодежи, остается одной из наиболее актуальных угроз здоровью нации и социальной стабильности общества. В условиях динамичного развития современного мира, когда доступность различных видов наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя растет, а влияние негативных факторов усиливается, особое внимание следует уделять профилактическим мерам, направленным на снижение уровня потребления этих веществ среди обучающихся.

Традиция борьбы исключительно с последствиями употребления наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя оказалась недостаточной для решения проблемы. Правильный подход к профилактике употребления позволяет защитить молодых людей от неверных решений в их жизни. Специалисты, работающие с этой возрастной категорией, должны хорошо разбираться в методах эффективной профилактики злоупотребления психоактивными веществами и алкоголя среди наиболее

уязвимых групп – школьной и студенческой молодежи, а также понимать, что неграмотная профилактическая деятельность, при которой профилактика подменяется пропагандой из-за ошибок специалистов, работающих в области предотвращения злоупотребления наркотическими средствами, психотропными веществами и алкоголем в студенческой среде, может привести к противоположному результату и нанести ущерб.

Основополагающим нормативным документом, определяющим ключевые направления деятельности государства в сфере оборота наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, а также в области противодействия их незаконному обороту и направленной на охрану здоровья граждан, является Указ Президента Российской Федерации от 23 ноября 2020 г. № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года» (далее – Стратегия). В рамках данной Стратегии подчеркивается необходимость комплексного подхода к решению проблемы, включающего как меры законодательного регулирования, так и активную работу образовательных организаций по формированию у молодежи осознанного отношения к своему здоровью и благополучию. Согласно пункту 14 Стратегии профилактика употребления психоактивных веществ включает комплекс мер, направленных на создание условий, препятствующих распространению наркомании, и формирование у граждан негативного отношения к потреблению наркотических средств и психотропных веществ. Среди ключевых направлений этой работы выделяются:

1. Пропаганда здорового образа жизни. Важным направлением является активное продвижение ценностей здорового образа жизни через средства массовой информации, социальные сети, образовательные программы и общественные мероприятия. Это включает в себя информирование населения о вредном воздействии психоактивных веществ и алкоголя на организм, психологическое здоровье и социальное положение;

2. Образование и просвещение. Внедрение в учебные планы образовательных организаций специальных курсов и программ, направленных на обучение навыкам противостояния давлению со стороны сверстников, распознавания манипуляций и отказа от предложений попробовать психоактивные вещества и алкоголь. Особое внимание уделяется развитию критического мышления и ответственности за свои поступки;

3. Психологическая помощь и поддержка. Создание и развитие служб психологической поддержки для обучающихся, испытывающих трудности в адаптации к учебной и социальной среде;

4. Социальная работа. Реализация программ социальной поддержки и интеграции для групп риска, таких как студенты из неблагополучных семей, сироты, иностранные граждане и другие категории, подверженные повышенному риску вовлечения в употребление наркотических средств, психотропных веществ и алкоголя;

5. Профилактические медицинские осмотры и химико-токсикологические исследования. Регулярное проведение профилактических медицинских осмотров и химико-токсикологических исследований

на наличие психоактивных веществ в образцах биологических материалов позволяет своевременно выявлять случаи употребления психоактивных веществ и принимать соответствующие меры;

6. Реабилитационные программы. Для тех, кто уже столкнулся с проблемой зависимости, включая алкогольную, создаются специализированные реабилитационные центры и программы, где обучающиеся могут получить медицинскую и психологическую помощь, пройти курс лечения и вернуться к нормальной жизни без употребления психоактивных веществ;

7. Координация усилий. Координирование действий всех заинтересованных сторон: государственных органов, образовательных

организаций, общественных организаций и родителей, для обеспечения комплексного подхода к профилактике употребления наркотических и психоактивных веществ, а также алкоголя.

В свою очередь, основополагающим нормативным документом, определяющим цели, задачи и принципы государственной политики Российской Федерации в области снижения потребления алкоголя и профилактики алкоголизма среди населения является Концепция сокращения потребления алкоголя в Российской Федерации на период до 2030 г. и дальнейшую перспективу, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 11 декабря 2023 г. № 3547-р.

Важную роль системы образования в реализации профилактических программ, направленных на борьбу с употреблением психоактивных веществ и алкоголя, подчеркивает Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»), уделяя значительное

внимание вопросам воспитания обучающихся и закрепляя обязанность образовательных организаций проводить мероприятия, направленные, в том числе, на формирование здорового образа жизни и предупреждение вредных привычек. Статья 41 «Охрана здоровья обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» прямо указывает на обязанность образовательных организаций обеспечить пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни, профилактику и запрещение курения табака или потребления никотинсодержащей продукции, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ.

Не менее важной в этой связи является статья 12.1. «Общие требования к организации воспитания обучающихся» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

Данная статья определяет требования к разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в образовательных организациях высшего образования. Разработка упомянутых выше документов регламентируется методическими рекомендациями по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы образовательной организации высшего образования, доработанными и утвержденными 29 декабря 2023 года Минобрнауки России, во исполнение поручения Президента Российской Федерации от 25 июля 2023 г. № Пр-1470 (размещены на официальном сайте Минобрнауки России в разделе «Воспитательная деятельность» по ссылке: https://minobrnauki.gov.ru/upload/2024/01/MP_программа_воспитания_и_календарный_план.pdf).

Понятие «профилактические мероприятия», а также базовые принципы проведения мероприятий по профилактике употребления наркотических и психотропных веществ уточнены положениями Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ (далее – Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах»). Абзац 28 статьи 1 Федерального закона «О наркотических средствах и психотропных веществах» определяет профилактические мероприятия как «мероприятия, направленные на предупреждение потребления наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача и укрепление психического здоровья лиц, потребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача». Абзац 4 статьи 53.2. устанавливает основной принцип профилактических мероприятий, а именно: «ведение пропаганды здорового образа жизни и нетерпимого отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ, наркомании».

Одной из форм профилактики употребления психоактивных веществ Федеральный закон «О наркотических средствах и психотропных веществах» определяет раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ (статья 53.4.), которое включает в себя:

социально-психологическое тестирование обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования, порядок проведения которого установлен приказом Минобрнауки России от 20 февраля 2020 г. № 239 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях высшего образования»;

профилактические медицинские осмотры обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования, порядок проведения которых установлен приказом Минздрава России от 6 октября 2014 г. № 581н «О Порядке проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»¹.

Одним из инструментов для координации усилий различных структур и ведомств на создание условий для формирования у обучающихся устойчивого негативного отношения к употреблению

¹ Указанный приказ утрачивает силу с 1 сентября 2025 года в связи с изданием нового приказа Минздрава России от 25 апреля 2025 г. № 256н «Об утверждении Порядка проведения профилактических медицинских осмотров обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях, а также образовательных организациях высшего образования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ»

психоактивных веществ, а также на развитие у них навыков здорового образа жизни, выступает Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года, утвержденная Минпросвещения Российской Федерации 15 июня 2021 г. (далее – Концепция), которая определяет стратегические направления и подходы

к организации профилактической работы в образовательных организациях. Согласно положениям Концепции, профилактическая работа в образовательных организациях должна быть направлена на снижение уровня потребления психоактивных веществ среди обучающихся, а также в создании условий для формирования у них устойчивого негативного отношения к таким веществам. Конкретизируя, можно выделить следующие цели профилактической работы:

уменьшение числа случаев употребления психоактивных веществ среди обучающихся, включая употребление алкоголя;

повышение уровня осведомлённости и формирование у обучающихся знаний о вреде употребления психоактивных веществ, включая употребление алкоголя, и последствиях для здоровья и социального статуса;

развитие здорового образа жизни посредством пропаганды и внедрения принципов здорового образа жизни, включая физическую активность, правильное питание и отказ от вредных привычек.

В целях определения основных требований, предъявляемых к профилактике незаконного потребления и оборота наркотиков протокольным решением Государственного антинаркотического комитета от 19 декабря 2024 г. № 55 утвержден «Межведомственный стандарт антинаркотической профилактической деятельности» (далее – Стандарт). Стандартом закреплена идея об универсальной профилактике – создании единого профилактического пространства, включающего мероприятия для всех профилактируемых лиц, которые направлены на: снижение

факторов риска вовлечения в наркотизацию; развитие защитных факторов, способствующих сохранению и укреплению психического, физического и социального благополучия молодежи.

Образовательные организации высшего образования в соответствии с положениями основополагающих нормативно-правовых документов, призваны реализовать комплекс мероприятий, направленных на профилактику и раннее выявление зависимых явлений среди обучающихся, что способствует сохранению здоровья и предупреждению общественно-опасных явлений.

1. Организация мероприятий по профилактике употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также алкоголя в студенческой среде

Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года определяет первичную профилактику² как приоритетное направление превентивной деятельности в образовательной среде с конечной целью полного исключения психоактивных веществ из образа жизни обучающихся через развитие культуры и ценностей здорового и безопасного образа жизни.

Таким образом, образовательные организации высшего образования играют ключевую роль в профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся, поскольку обладают уникальными возможностями для раннего выявления, информационной поддержки и формирования здорового образа жизни.

Основными задачами образовательных организаций высшего образования в контексте профилактики являются:

обучение и информирование: преподавание курса по здоровому образу жизни³, а также проведение лекций и семинаров, направленных на повышение осведомленности студентов о вреде наркотических средств и психотропных веществ, включая алкоголь;

организация мероприятий: планирование и проведение мероприятий, таких как спортивные состязания, культурно-массовые события, конкурсы и выставки, которые способствуют формированию у студентов приверженности к здоровому образу жизни;

² Первичная профилактика – система социальных, психологических и воспитательных мер, направленных на предупреждение вовлечения в употребление и распространение психоактивных веществ. Реализуется в работе со всеми обучающимися, как не вовлеченными в наркопотребление, так и относящимися к «группе риска» вовлечения в употребление психоактивных веществ. Ее основная цель – формирование у субъектов профилактической деятельности (их представителей) отношения нетерпимости к обороту и потреблению психоактивных веществ, стремления к сохранению и укреплению собственного здоровья, приверженности законопослушному поведению;

³ Через призму реализации универсальной компетенции здоровьесбережения, предусмотренной Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования (ФГОС)

мониторинг и раннее выявление: ежегодное проведение медицинских осмотров и социально-психологического тестирования для выявления лиц, склонных к употреблению психоактивных веществ;

работа с группами риска: по результатам СПТ, а также со студентами, демонстрирующими в рамках иных диагностических процедур маркеры, требующие особого внимания, такие как низкие показатели самооценки, высокие показатели стресса и т.д.;

создание комфортной среды: образовательные организации высшего образования должны стремиться к созданию среды, свободной от давления и агрессии, где студенты чувствуют себя уверенно и комфортно, что способствует снижению вероятности употребления психоактивных веществ.

Профилактическая работа базируется на ряде принципов, которые обеспечивают эффективность и результативность проводимой работы, таких как:

комплексность: объединение усилий различных структур и ведомств, включая образовательные организации, здравоохранительные организации, правоохранительные органы и общественные объединения;

адресность: ориентация профилактических мероприятий на различные возрастные группы и социальные слои населения, учитывая их специфические потребности и интересы;

научность: основание профилактических программ на результатах научных исследований и доказательной базе;

доступность: обеспечение доступности информации и услуг по профилактике для всех категорий населения, независимо от их социального статуса и места проживания;

непрерывность: постоянство и систематичность проведения профилактических мероприятий, начиная с дошкольного возраста и продолжая на протяжении всей образовательной траектории обучающегося;

партнерство: сотрудничество с семьями, общественными объединениями и другими заинтересованными сторонами для создания единой системы профилактики.

Современная модель построения системы профилактической работы включает в себя профилактическую деятельность, ориентированную на выявление и устранение факторов риска возникновения зависимости от психоактивных веществ: профилактические мероприятия должны быть реализованы таким образом, чтобы усиливать защитные факторы и способствовать ликвидации или уменьшению известных факторов риска.

Технологии профилактики аддиктивного поведения обучающихся определены Концепцией профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде на период до 2025 года и включают в себя:

1) **Социальные технологии**, которые направлены на обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся образовательных организаций, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей употребление психоактивных веществ. Социальные технологии в образовательных организациях высшего образования реализуются в следующих направлениях:

информационно-просветительское направление:

антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, пропаганда здорового образа жизни в средствах массовой информации, включая телевизионные и радиопрограммы, посвященные проблеме профилактики; профилирующие онлайн-ресурсы и социальные сети для антипропаганды потребления психоактивных веществ, реализация интерактивных форм профилактической работы в сети Интернет.

При реализации данного направления рекомендуется уделять особое внимание включению ресурсов цифровых технологий в профилактику

употребления психоактивных веществ, которые будут направлены на обеспечение условий формирования и развития современных цифровых навыков и компетенций у молодежи, развитие цифровой культуры и цифровой гигиены; формирование критического отношения к информации, размещенной в онлайн-пространстве. При проведении профилактических мероприятий информационно-просветительской направленности с участием несовершеннолетних студентов в образовательных организациях высшего образования необходимо учитывать положения Федерального закона от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», а также нормы Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», устанавливающие запрет на пропаганду наркотических средств, психотропных веществ, их аналогов и прекурсоров, наркосодержащих растений, о способах, методах разработки, изготовления и использования, а также приобретения наркотических средств.

Информационно-просветительское направление в целях организации системной деятельности образовательных организаций высшего образования, направленной на профилактику вовлечения обучающихся в употребление психоактивных веществ, должно включать в себя **правовое просвещение**, а именно доведение норм законодательства Российской Федерации, устанавливающих ответственность за незаконный оборот наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров. Данная просветительская работа может проводиться как в формате групповых встреч, так и индивидуально. При индивидуальной работе рекомендуется учитывать теорию девиантного поведения, согласно которой не все люди легко адаптируются к социальным нормам, у кого-то имеются личностные особенности, располагающие к отклоняющемуся (девиантному) поведению, которое, в свою очередь, приводит к проблемам с законом. Такие студенты требуют особого внимания с привлечением к работе

психологов и, в ряде случаев, врачей. Групповое информирование вполне приемлемо проводить преподавателям учреждений высшего профессионального образования в форме тематических лекций, бесед, семинаров. Данный способ является наиболее привычным для большинства педагогических работников, и он может быть достаточно эффективным, но при этом важно учитывать, что для демонстрации лицам, достигшим возраста 16 лет, допускается информационная продукция о наркотических средствах и психотропных веществах (без их демонстрации), об опасных последствиях их потребления при условии, что при показе выражается отрицательное или осуждающее отношение к потреблению таких средств или веществ и содержится указание на опасность их потребления.

Для просветительской правовой работы также целесообразно приглашать на встречи со студентами представителей региональных органов исполнительной власти и правоохранительных органов субъектов Российской Федерации, а также юристов, имеющих практический опыт, которым они могли бы поделиться с обучающимися.

Целесообразно также распространение среди молодежи специально подготовленного просветительского материала в виде информационных наглядных листовок, кратких пособий, рекомендаций, видеофильмов, постеров и других материалов, причем, предпочтительным является использование электронных форматов в популярных среди молодежи социальных сетях. При этом важным является простота и доходчивость изложения (представления), краткость и понятность материала, доведение конкретной информации о юридической ответственности за участие в незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров;

организационно-досуговое направление: деятельность образовательных организаций и социальных служб, обеспечивающих вовлечение молодежи в социальную деятельность и содержательные виды

досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения.

Создание комплекса форм и способов внеучебной досуговой деятельности для обучающихся в целях создания позитивной альтернативы потреблению психоактивных веществ и формированию социальных нравственных установок, популяризации здорового образа жизни.

2) Педагогические технологии профилактики, которые направлены на формирование у обучающихся представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к употреблению психоактивных веществ, а также на развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию. Педагогические технологии реализуются в следующих направлениях воздействия:

расширение практики использования универсальных педагогических методик и технологий (тренинги, кейс-технологии, ролевые игры, проектная деятельность и др.), составляющих основу для разработки профилактических обучающих программ, обеспечивающих специальное целенаправленное системное воздействие на адресные группы профилактики.

В рамках данного направления следует обратить отдельное внимание на опыт реализации программ, в основе которых заложен принцип «Равный – равному» или «Равный обучает равного». В контексте такого рода программ, термин «равный» подразумевает человека, принадлежащего той же социальной группе, что и целевая аудитория (участники) программы⁴;

включение профилактических мероприятий в образовательные программы, внеурочную и воспитательную работу, в разрабатываемые педагогическими работниками проекты и реализуемые практики, в том

⁴ Московским государственным психолого-педагогическим университетом совместно с Общероссийской общественной организацией «Федерация психологов образования России» в 2020 году были разработаны методические рекомендации для вузов по организации первичной профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде, основанной на принципе «Равный обучает равного»

числе с опорой на результаты социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;

3) **Психологические технологии**, которые направлены на коррекцию определенных психологических особенностей у обучающихся, затрудняющих их социальную адаптацию и повышающих риск вовлечения в употребление психоактивных веществ. Целью психологического компонента программной профилактической деятельности в образовательной среде также является развитие психологических и личностных свойств субъектов образовательной среды, препятствующих формированию зависимости от психоактивных веществ; формирование психологических и социальных навыков, необходимых для здорового образа жизни; создание благоприятного доверительного климата в коллективе и условий для успешной психологической адаптации.

В рамках программной профилактической деятельности психологические технологии реализуются в групповой работе и при индивидуальном консультировании обучающихся, родителей (законных представителей), членов семей, педагогов и других участников учебно-воспитательного процесса.

Одной из профилактических технологий является использование диагностического тестирования (социально-психологическое тестирование). При реализации тестирования следует актуализировать важность легитимности его проведения на основании информированного согласия обучающихся, их родителей (законных представителей), конфиденциальности процедуры проведения и результатов тестирования, а также дальнейшего психолого-педагогического сопровождения с целью оказания квалифицированной психологической помощи.

Как уже было отмечено ранее, обязанность проведения социально-психологического тестирования (далее – СПТ) в образовательных организациях высшего образования установлена федеральным

законодательством и подзаконными нормативными актами и относится к способам раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. В 2019 году в практику внедрена «Единая методика социально-психологического тестирования» (ЕМ СПТ-2019), основными задачами которой являются:

выявление склонности обучающихся к аддиктивному поведению на основе анализа соотношения факторов риска и факторов психологической устойчивости к возможному формированию зависимости;

организация на основании полученных результатов направленной системной психокоррекционной работы с обучающимися образовательной организации, направленной на профилактику вовлечения в потребление психоактивных веществ;

формирование контингента обучающихся, направляемых на профилактические медицинские осмотры.

СПТ является необходимой мерой социального контроля и носит, прежде всего, опережающий профилактический характер. Большую роль в успехе СПТ играет информационно-разъяснительная работа с обучающимися и их родителями (законными представителями). Именно от качества этой работы зависит то, с каким отношением обучающиеся будут подходить к процедуре тестирования и насколько достоверными будут результаты СПТ.

Информационно-разъяснительная работа должна быть построена на следующих принципах:

комплексность. Обязательное участие в мероприятиях всех специалистов, имеющих отношение к профилактической деятельности (психологов, наставников и пр.). Кроме того, в информационно-разъяснительной работе важно участие самих обучающихся (привлечение волонтеров и пр.), поскольку мнению «сверстников» молодые люди склонны доверять больше, нежели взглядам и позициям взрослых;

этапность;

структурированность;

организация мероприятий и предоставление информации с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся. Данный момент является одним из наиболее важных, поскольку именно игнорирование «возрастной психологии» зачастую влечет за собой отказ обучающихся от СПТ.

Целесообразно выделить следующие условные этапы информационно-разъяснительных мероприятий.

Этап 1. Информирование о вреде психоактивных веществ.

Цель информирования состоит в том, чтобы, с одной стороны, донести до обучающихся информацию о вреде психоактивных веществ, механизмах действия на организм, возможных последствиях употребления (медицинских, психологических, социальных). С другой стороны, необходимо сформировать правильное представление об СПТ – для чего оно проводится, какие может показать результаты и что будет происходить далее в случае выявления низкого/высокого риска.

Для того, чтобы информирование было продуктивным, необходимо соблюсти баланс и структурировать мероприятия как с учетом смысловой нагрузки, так и с учетом возрастных психологических особенностей обучающихся.

На этапе информирования необходимо сделать акцент на юридической ответственности, используемых противоправных способах вовлечения

в употребление психоактивных веществ, о медицинских и социальных последствиях употребления психоактивных веществ. Также рекомендуется соблюдать следующие принципы: отсутствие «информационного перегруза» и проведение бесед со специалистами (представителями) в течение всего периода обучения, предшествующего плановому проведению СПТ; применение «принципа профессионализма», согласно которому о юридической ответственности за распространение и потребление

психоактивных веществ должен говорить юрист, о медицинских последствиях – врач-нарколог, о психологической предрасположенности и манипуляциях – врач-психолог и т.д.

Наиболее эффективными форматами мероприятий для информирования студентов являются интерактивные семинары и мастер-классы, дискуссии и дебаты, вебинары и онлайн-мероприятия, презентации с элементами вовлечения, тематические вечера, встречи с экспертами, а также проведение творческих конкурсов для обучающихся (например, проведение конкурса на лучший видеоролик (рисунок, баннер и т.д.) по данной тематике). Это позволит студентам самим погрузиться в проблему и наблюдать за тем, как созданные ими видеоролики, коллажи и пр., набирают комментарии и «лайки».

Этап 2. Информирование о процедуре СПТ.

Данный этап целесообразно провести ближе к непосредственной процедуре тестирования, но не в день тестирования. Оптимально это делать за 1-2 дня до предполагаемой даты СПТ, чтобы сгладить возможный негатив и категоричность восприятия, которые вполне ожидаемы в молодом возрасте.

Основные позиции, которые необходимо осветить для обучающихся:

задача СПТ, которая состоит в выявлении личностных (поведенческих, психологических) особенностей;

полученные результаты носят прогностический, вероятностный характер. В обобщенном виде они будут использованы при планировании профилактической работы в образовательной организации, где обучается студент;

СПТ не может ни при каких обстоятельствах являться основанием для постановки диагноза наркотической или алкогольной зависимости, как и постановки на различные виды учета;

СПТ является добровольным;

в тестировании принимают участие только учащиеся в возрасте 15 лет и старше, которые дали письменное информированное согласие. До 15 лет необходимо письменное согласие одного из родителей (законных представителей) и все данные являются строго конфиденциальными;

Проведение информирования о процедуре СПТ должно быть кратким и ненавязчивым. Предпочтительно, чтобы о процедуре СПТ рассказал волонтер, который уже участвовал в СПТ. В этом случае текст выступления волонтера подлежит согласованию с психологом образовательной организации высшего образования.

Ниже приведен примерный текст мотивационной беседы-обращения к обучающимся (информирование об СПТ):

«Уважаемые учащиеся! Сегодня мы проводим социально-психологическое тестирование. Это возможность лучше узнать себя, а также понять в чем может потребоваться поддержка. Тестирование анонимное и добровольное, и результаты помогут нам создать более комфортную и эффективную образовательную среду для каждого из вас. Пожалуйста, подходите к тестам честно и ответственно. Ваше участие очень важно для нас.

При прохождении теста вам будет предъявлена серия утверждений. Оценивая каждое из них, не тратьте слишком много времени на раздумья, правильных и неправильных ответов тут нет. Более правильный ответ – тот, который первым пришел в голову.

Итак, после обработки тестов вы получите общее представление о своей психологической устойчивости и при необходимости сможете обратиться за разъяснением и квалифицированной помощью к психологу, социальному педагогу, психотерапевту или другим врачам-специалистам».

В целях преодоления сопротивления обучающихся при проведении беседы, направленной на предупреждение отказов от участия в СПТ, рекомендуется применять следующие методы:

метод двусторонней аргументации. Этот метод, пожалуй, наиболее прост. Последовательно обсуждаются как недостатки, так и преимущества СПТ. С одной стороны, такая подача информации создает впечатление непредвзятости проводящего беседу, с другой, позволяет снизить категоричность молодых респондентов. Пример: «Давай рассмотрим трудности проведения тестирования...», «А теперь давай рассмотрим преимущества СПТ...»;

метод «да, но...». Используется в тех случаях, когда студент в процессе беседы приводит убедительные доводы по поводу того, что «СПТ не надо использовать». Суть состоит в том, что убеждающий сначала соглашается с собеседником – «Да, возможно тестирование не лучший вариант...» (способствуя, таким образом, снятию эмоционального напряжения). Затем после некоторой паузы, приводятся аргументы в пользу эффективности СПТ – «Хотя, СПТ не так уж плох...»;

метод «извлечения выводов». Основывается на точной аргументации, которая шаг за шагом приводит к желаемому выводу. При этом важно, чтобы вопросы были «открытыми», а не «закрытыми» (иначе говоря, не предполагать точного ответа по типу «да/нет») и позитивно ориентированными (помогающими увидеть плюсы, нежели минусы тестирования). Пример построения цепочки вопросов: «Какие положительные моменты Вы можете увидеть в СПТ?», «Чем тестирование могло бы помочь студенту?» т.п. Для того, чтобы использовать этот метод, нужно тщательно подготовить вопросы и иметь запасные варианты на случай, если потребуется больше времени для беседы.

Возможно использовать также другие методы и приемы убеждения в зависимости от конкретной ситуации и профессионализма психолога (или другого лица, проводящего беседу). Важно помнить, что убеждение будет более эффективным, когда проводящий беседу:

не проявляет ярких эмоций возбуждения, раздражения, гнева, которые могут интерпретироваться обучающимися как неуверенность в себе (того,

кто в себе не уверен, с большой долей вероятности, не будут слышать и слушать);

не только представляет свои аргументы, но и учитывает аргументы обучающегося;

между аргументами о необходимости СПТ присутствуют некоторые паузы (поток аргументов в режиме монолога притупляет внимание обучающегося);

отсутствуют длинные «назидательные» сообщения о пользе и необходимости СПТ (в процессе которых собеседник перестает воспринимать информацию или начинает защищаться);

сам обучающийся принимает участие в обсуждении и принятии решения о прохождении процедуры СПТ.

Этап 3. Мотивационный тренинг.

Проведение тренинга целесообразно в день СПТ (за 1,5-2 часа до предполагаемого проведения тестирования). Важно отметить, что задачей тренинга является не только формирование мотивационных установок

для прохождения процедуры СПТ, но и снижение психоэмоционального напряжения обучающихся, что является залогом сознательного прохождения студентами СПТ и валидности (корректности) результатов. Указанный тренинг может быть проведен специально подготовленными волонтерами

из числа обучающихся, которые ранее участвовали в процедуре СПТ.

Ниже приведен пример мотивационного тренинга.

Цель тренинга: формирование устойчивой мотивации и позитивного отношения к прохождению социально-психологического тестирования.

Субъекты: студенты всех курсов, группы по 15-18 человек.

Ожидаемые результаты: снижение состояния психологического дискомфорта при прохождении СПТ, повышение достоверности получаемых результатов и качества прохождения тестирования в целом.

Структура занятий:

ритуал приветствия. Приветствие членов группы позволяет создавать атмосферу группового доверия и принятия. Одновременно оно позволяет создать настрой на дальнейшую работу;

разминка (5-10 минут), которая используется как средство воздействия на эмоциональное состояние участников, уровень их активности;

основное занятие. Основное содержание занятия (30-40 минут) представляет собой совокупность приемов, направленных на решение задач занятий. Используются информирование, групповые обсуждения по теме занятия;

рефлексия. Завершение работы (10-15 минут) включает в себя индивидуальную рефлексия каждого участника.

Ход занятия:

№1. «Знакомство». Цель: Знакомство участников с групповой формой тренинга; создание условий для дальнейшей работы; сплочение группы.

Ход работы: Приветствие. Разъяснение темы тренинга и правил проведения встречи. Цели каждого, настрой и мотив участия в данном занятии. Обсуждение правил работы в группе;

№2. Разминка. Цель: разминка участников. Ход работы: Участники передают по кругу какой-нибудь предмет (мяч, ручку, карандаш). Тот, у кого он, оказывается в руках, называет свое имя и три вещи/предмета, которые он любит.

или «Красная шапочка без ...». Необходимо пересказать сюжет классической сказки «Красная Шапочка». Главная задача состоит в том, что нужно рассказать сказку так, чтобы ни разу не произнести в ходе пересказа слова, содержащие букву «Л». Группа садится в круг, ведущий определяет задачу. Первый игрок начинает рассказ

и ведёт его до той минуты, когда звучит предательская «запрещенная буква». Следующий по очереди начинает сказку сначала. И так далее.

Итог – снижение уровня тревоги, позитивный настрой каждого участника, знакомство;

№3. Основная часть тренинга: «Совещание экспертов».

Цель: формирование положительного образа тестирования в целом, проработка основных негативных ярлыков и мифов о СПТ.

Ход работы:

Этап 1. Подготовка:

Ведущий объявляет участникам задание. Оно должно касаться конкретной практической проблемы – организовать проведение СПТ для первокурсников.

Этап 2. Формирование команд:

Игроки разбиваются на несколько небольших команд (оптимально по 3-5 человек). Можно распределить роли внутри команды (руководитель, ответственный за презентацию, таймер и т.д.).

Этап 3. Работа над проблемой:

Каждой группе отводится примерно 15-20 минут на подготовку своего решения. Во время обсуждения члены команды совместно вырабатывают наиболее оптимальный подход, выбирают самое убедительное обоснование и готовятся к защите своего плана (рекомендуется записывать все идеи, чтобы легче было представить итоговый план).

Этап 4. Презентация и защита решений:

Каждая команда последовательно выступает перед остальными участниками. Они презентуют свое решение, отвечают на вопросы и критику других команд.

Этап 5. Вопросы и комментарии:

Вопросы задаются свободно, ведущие могут стимулировать участников самим инициировать дискуссию, задавая провокационные вопросы или обращаясь к отдельным членам команд.

Этап 6. Голосование и принятие общего решения:

После завершающей презентации проводится общее голосование. Обычно побеждает та команда, чей подход получил наибольшую

поддержку остальных игроков. Решение принимается открытым голосованием. Голосуя, участники отмечают сильные и слабые стороны каждого решения, обсуждают достоинства и недостатки каждого подхода.

Этап 7. Анализ результатов:

Завершающий этап – совместное обсуждение полученного опыта. Команда-победитель получает похвалу и признание, остальные участники осознают важные уроки, полученные в ходе игры.

№4. Завершение. *Цель: получение обратной связи от участников. Закрепление эмоционального подъема полученного в ходе занятия. Вопросы для обратной связи: «Что понравилось?», «Почему?», «Поменялось ли ваше мнение об СПТ?», «Если да, то в какую сторону?» и др.*

Также информируем, что в целях методической поддержки специалистов и педагогических работников образовательных организаций высшего образования при организации и проведении СПТ, включая информационно-мотивационную кампанию, Минобрнауки России организована работа «горячей линии» по телефонному номеру: +7 (499) 936-87-02. Консультации проводятся в рабочие дни с 8:00 до 20:00 часов (по московскому времени).

Необходимо также уделить пристальное внимание мероприятиям, направленным на профилактику употребления алкоголя студентами.

Проблема рискованного употребления алкоголя обучающейся молодежью вызывает серьезные опасения и требует срочных мер реагирования как со стороны общественности и государства, так и семьи.

Выделяют следующие причины популярности рискованного употребления алкоголя обучающейся молодежью:

ранняя инициация употребления спиртных напитков. Сегодняшняя массовая культура активно популяризирует алкоголь, представляя его в положительном свете в рекламе, фильмах и музыке. Следуя примеру

героев экранов, молодые люди чаще всего начинают пить алкоголь раньше разрешенного законодательством возраста;

эмоциональные и психологические причины. Особенности возраста, такие как желание утвердиться в глазах сверстников, стремление найти свое место в обществе и возникающее чувство неуверенности, создают почву для появления серьезных переживаний и депрессий. Чтобы справиться

с этими проблемами, молодежь нередко обращается к алкоголю, считая его средством преодоления негативных эмоций;

окружающая среда. Молодежь регулярно сталкивается с ситуациями, в которых употребление алкоголя представляется нормальным поведением, будь то вечеринки или другие социальные мероприятия. Отсутствие достаточного внимания и контроля со стороны взрослых способствует легкому доступу к алкоголю и формирует соответствующую культуру потребления среди молодежи;

давление со стороны сверстников. Давление со стороны друзей и ровесников играет значительную роль в принятии решения попробовать алкоголь. Многие молодые люди хотят соответствовать нормам своей компании и избегать социального осуждения, что толкает их к принятию нежелательных решений касательно употребления спиртных напитков и пр.;

нехватка знаний о последствиях. Отсутствие полной и достоверной информации о вреде алкоголя ведет к недооценке возможных рисков и осложнений. Образовательные организации и родители редко могут обеспечить достаточность понимания и донесения информации до обучающегося о негативном влиянии алкоголя на здоровье и жизнь молодого организма;

угроза долгосрочной зависимости. Употребление алкоголя в юности повышает шансы возникновения алкогольной зависимости в дальнейшей жизни. Организм молодого человека особо чувствителен к токсическому

действию спирта, поэтому даже небольшие дозы способны формировать устойчивую привязанность.

Осознание важности данной проблемы и внедрение комплексных мер по её предотвращению позволяет существенно сократить число случаев алкоголизма среди молодежи.

Научные исследования указывают⁵, что первокурсники особенно уязвимы перед рисками начала потребления алкоголя. К числу значимых социально-психологических факторов риска относятся: трудности адаптации к новым учебным условиям, коллективу сверстников, специфическим особенностям характера самих молодых людей, а также процесс привыкания к проживанию в условиях общежития. Эти проблемы дополнительно усиливаются легкой доступностью спиртных напитков.

Ряд исследователей⁶ выделяет три ключевых периода кризиса, сопровождающих получение высшего образования, которые приходятся на первый, третий и последний годы учебы. Первый год характеризуется сложностями адаптации студентов к новой учебной обстановке и социальной среде образовательной организации высшего образования. Третий курс знаменуется процессом переоценки жизненных приоритетов, сомнениями относительно правильности выбранного направления подготовки. Последние курсы связаны с тревогой о будущем трудоустройстве, карьерных возможностях и профессиональном развитии после окончания учебного заведения. Под воздействием перечисленных факторов, а также иных важных аспектов в жизни обучающегося отдельные студенты медицинских и других специальностей сталкиваются с повышенным риском злоупотребления алкоголем, способствующим развитию алкогольной зависимости.

⁵ Аверин А.Н. Социально-психологические проблемы и профилактика алкоголя среди студентов-первокурсников. – Отечественный журнал социальной работы №3, 2020 г. <http://elibrary.udsu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/19712/642.pdf?sequence=1>;

⁶ Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Профилактика наркомании и алкоголизма: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 176 с. https://kpfu.ru/portal/docs/F_611562790/Profilaktika.zavisimogo.povedeniya.17.2_501.pdf

Таким образом, в рамках профилактических мер по снижению уровня алкогольной зависимости среди обучающихся в образовательных организациях высшего образования основное внимание стоит сосредоточить на указанных кризисных периодах, уделяя повышенное внимание студентам первого курса с первых дней поступления. Основная цель подобной работы – предотвратить начало регулярного употребления алкоголя среди студенческой молодежи, а в особенности среди студентов-первокурсников.

2. Основные направления содержания мероприятий, ориентированных на профилактику употребления наркотических средств и психотропных веществ, а также алкоголя в студенческой среде в образовательных организациях высшего образования

Цели первичной профилактики в образовательной среде включают отказ обучающихся от употребления психоактивных веществ, включая употребление алкоголя, посредством продвижения здорового образа жизни и формирование личной ответственности за свое поведение.

Особенности стратегии первичной профилактики заключаются в том, что главным субъектом профилактической работы является личность обучающегося, а также три основные сферы его жизни: семья, школа и досуг.

Важно отметить, что негативная ориентация профилактики злоупотребления психоактивными веществами, включая алкоголь, которая делает акцент на проблемах и последствиях их употребления, малоэффективна. Несмотря на то, что негативная вариация стратегии остается популярной среди родителей и педагогических работников, она ограничивается лишь частичным информированием о психоактивных веществах и подчеркиванием их вреда. В последние годы в разработке концепции человеческого здоровья и болезни исследователи предпочитают подход моделирования здоровья подходу моделирования болезни как более перспективный⁷. Модель здоровья основывается на понятии продвижения к здоровью как профилактике (превенции) болезни. В этом случае очевидной целью позитивно направленной первичной профилактики является воспитание психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.

⁷ Серых, А. Б. Методические рекомендации по профилактике потребления психоактивных веществ в молодежной среде [Электронный ресурс]: учебное электронное издание / А. Б. Серых, Н. В. Крылова. – Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2023. — 51 с.

Позитивная система профилактики ориентирована не на патологии или последствия проблем, а на укрепление потенциала здоровья – развитие внутренних ресурсов психики и личности, поддержку молодых людей и помощь им в реализации своего жизненного предназначения.

Можно выделить три ключевых аспекта позитивной профилактической работы⁸.

1) осознание потребностей и способов их удовлетворения. Обучающиеся должны осознавать свои потребности и уметь находить способы их удовлетворения. Важно понимать природу своих эмоций, включая негативные переживания, которые зачастую связаны с неудовлетворенными потребностями. Это помогает обучающимся лучше осознать свои возможности и поставить перед собой четкие жизненные цели. Основываясь на этом принципе, можно предположить, что человек, понимающий свои потребности, обретает внутреннюю устойчивость и способность принимать правильные решения;

2) овладение опытом успешного удовлетворения потребностей. Обучающимся необходимо получить положительный опыт самостоятельного удовлетворения своих жизненных потребностей и преодоления негативных переживаний. Семинары, тренинги и другие виды профилактических мероприятий, охватывающие образовательную семейную и досуговую сферы, должны обучать эффективным и социально приемлемым способам удовлетворения их потребностей. Эти навыки способствуют развитию личности и укреплению психического здоровья. Обучающимся следует освоить навыки уверенного общения, умения решать жизненные задачи и успешно взаимодействовать с окружающими;

3) управление своими эмоциями в трудных ситуациях. Обучающиеся должны учиться справляться с собственными состояниями в случаях,

⁸ Смирнова, Т. А. Особенности профилактики употребления психоактивных веществ в молодежной среде [Текст]: методическое пособие / Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области, бюджетное учреждение Омской области «Региональный центр по организации и проведению молодежных мероприятий». – Омск, 2020. – 45 с.

когда удовлетворение потребностей временно невозможно. Это включает овладение методами психологической разгрузки, эффективного использования защитных механизмов и адекватной психической саморегуляции.

Практика показывает, что мероприятия, направленные на пропаганду позитивных действий, способны снизить риски употребления психоактивных веществ. Хотя результаты таких подходов проявляются постепенно, они обеспечивают устойчивое закрепление здоровых моделей поведения в долгосрочной перспективе.

Мероприятия, направленные на пропаганду позитивных действий, должны способствовать развитию у обучающихся навыков стрессоустойчивости, жизнестойкости, умений конструктивно разрешать конфликты, а также укреплять их социальную уверенность.

В этой связи важную роль играет обеспечение в образовательной организации высшего образования благополучной и комфортной психологической и социокультурной среды.

Кроме подходов и принципов при построении мероприятий по профилактике употребления психоактивных веществ следует обратить внимание на основные направления, на которые нужно ориентироваться в рамках первичной превенции психоактивных веществ, включая алкоголь, в студенческой среде⁹, а именно:

а) формирование у обучающихся ценностного отношения к здоровому образу жизни, что предполагает создание у них понимания важности здоровья для достижения успеха в будущем. Сегодня молодые люди обладают множеством возможностей для построения своей карьеры и стремятся к трудовой активности и успеху. Культура «успеха

⁹ Смирнова, Т. А. Особенности профилактики употребления психоактивных веществ в молодежной среде [Текст]: методическое пособие / Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области, бюджетное учреждение Омской области «Региональный центр по организации и проведению молодежных мероприятий». – Омск, 2020. – 45 с.

и эффективности» во многом зависит от хорошего здоровья, способности человека противостоять негативным факторам внешней среды и умения управлять своей жизнью. Следовательно, привитие ценностей и стиля здорового образа жизни должно осуществляться через организацию активной физической деятельности, спортивных занятий, наполненных положительными эмоциями;

б) реализация обучающих программ, направленных на развитие навыков общения, самопознания и самосовершенствования, способности конструктивно общаться, управлять стрессом и состоянием тревоги;

в) создание добровольческого движения по профилактике негативных явлений. Это эффективный подход, при котором работу по первичной профилактике среди обучающихся ведут их ровесники – волонтеры. Этот метод позволяет одновременно достичь нескольких важных целей:

охватить значительную часть молодёжной аудитории;

сформировать стойкие позитивные установки как у самих волонтеров, так и у тех, с кем они общаются;

развить у участников движения чувство самоуважения и ответственности;

через участие в общественно-полезной деятельности сформировать навыки, необходимые для взрослой жизни и будущей профессиональной деятельности;

Волонтеры могут активно участвовать в создании и распространении просветительских материалов, организовывать творческие массовые и досуговые мероприятия, а также проводить профилактические занятия в форме бесед, интеллектуальных и деловых игр под руководством квалифицированных психологов.

г) организация занятости обучающихся. Основная цель: структурировать свободное время обучающихся и развить их позитивный потенциал;

д) развитие информационного пространства профилактической деятельности. Например, создание и ведение групп в разрешенных социальных сетях, в которых специалисты могут выкладывать интересную и актуальную информацию, направленную на профилактику потребления психоактивными веществами.

Общие направления содержания мероприятий, ориентированных на профилактику употребления психоактивных веществ, необходимо дополнить особенностями профилактической работы среди обучающихся – иностранных граждан. Рост числа иностранных граждан в контингенте обучающихся образовательных организаций высшего образования ставит перед руководством образовательной организации новые задачи по совершенствованию и оптимизации системы профилактической работы, проводимой с обучающимися.

Наряду с мероприятиями по созданию дополнительных условий по социализации, психологической адаптации и интеграции в российское общество иностранных граждан в период обучения через обеспечение психолого-педагогического сопровождения процессов обучения, социальной и культурной адаптации, создание системы оценки уровня владения

русским языком, организацию дополнительной языковой подготовки, также необходимо сформировать дополнительные меры профилактики употребления психоактивных веществ, направленные на данную категорию обучающихся, поскольку профилактическая работа усложнена рядом факторов, таких как низкий уровень владения русским языком, наличие этнических установок в отношении употребления психоактивных веществ и др. В отличие от российских студентов, иностранные обучающиеся могут впервые столкнуться с профилактическими мероприятиями уже после поступления в образовательную организацию высшего образования, в том числе по причине отсутствия в их странах таковых систем профилактических мер.

Следует заметить, что процесс социокультурной адаптации и профилактика употребления психоактивных веществ среди иностранных обучающихся должны быть интегрированы и взаимосвязаны. При этом важно учитывать, что иностранные студенты не должны быть изолированы от общей системы профилактической работы образовательной организации высшего образования.

Включению иностранных обучающихся в общую систему профилактических мероприятий должны предшествовать профилактические мероприятия, которые рекомендуется проводить в период обучения иностранных обучающихся на довузовском этапе и который должен быть неразрывно связан с процессом социокультурной адаптации. В течение указанного периода этапа иностранным обучающимся должны быть подробно разъяснены:

юридическая ответственность за участие в незаконном обороте наркотических средств, психотропных веществ и их прекурсоров, предусмотренная российским законодательством;

последствия употребления психоактивных веществ и преимущества здорового образа жизни. Информация должна быть подготовлена с учетом уровня владения русским языком иностранных обучающихся либо на иностранном языке. Рекомендуется осуществлять подготовку выступлений для иностранных обучающихся с привлечением преподавателей русского языка как иностранного.

При организации профилактической работы с иностранными обучающимися, как и в процессе социокультурной адаптации, следует принимать во внимание особенности их стран в контексте проблемы употребления психоактивных веществ. Для студентов из таких стран необходимо разрабатывать индивидуальные маршруты профилактической деятельности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Образовательные организации высшего образования играют ключевую роль в воспитании у обучающихся привычек здорового образа жизни и снижении вероятности развития зависимостей. Они создают условия для своевременного обнаружения проблем, предоставления необходимой информации, поддержки и включения обучающихся в здоровую социальную среду, что в целом способствует сокращению употребления психоактивных веществ в студенческой среде.

Эффективная работа по профилактике употребления психоактивных веществ, включая алкоголь, требует тесного взаимодействия всех участников образовательного процесса, а именно: преподавателей, кураторов, психологов, медицинских работников и самих обучающихся.

Только совместными усилиями всех этих сторон возможно создать эффективную систему профилактики, направленную на сохранение физического и психического здоровья молодого поколения.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ

1. Деятельность образовательных организаций по профилактике употребления психоактивных веществ среди обучающихся и формированию культуры здорового образа жизни. Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: М.В. Алагуев, О.В. Заева. Под редакцией Е.Г. Артамоновой – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей», 2023 г. – 35 с.;
2. Лучшие практики субъектов Российской Федерации в сфере профилактики наркомании и других социально-негативных явлений: материалы II Всероссийского Байкальского форума профилактических проектов и лучших практик в сфере профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ и других социально-негативных явлений (Иркутск, 13-15 мая 2024 г.), – Иркутск: 2024 г. – 333 с.;
3. Методические рекомендации для вузов по организации первичной профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ в студенческой среде, основанной на принципе «Равный обучает равного». Пособие для вузов / отв. ред. И.Б. Умняшова. – М.: Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России», 2020 г. – 90 с.;
4. Организация деятельности образовательных организаций, направленной на профилактику употребления психоактивных веществ, пропаганду здорового образа жизни среди обучающихся (на основе результатов социально-психологического тестирования). Методические рекомендации для руководителей и педагогических работников образовательных организаций / Авторы-составители: М.В. Алагуев,

О.В. Заева – М.: ФГБУ «Центр защиты прав и интересов детей»,
2024 г. – 124 с.;

5. ПРОфилактический путеводитель или Технологии работы с подростками и молодежью по профилактике асоциального поведения: методическое пособие / М.А. Зыкова, Т.В. Воскобойник, Ю.Б. Пысина, Е.С. Яковлева. – Санкт-Петербург, 2020 г.;

6. Рекомендации по организации профилактической работы в образовательных организациях с целью предупреждения возникновения рисков совершения противоправных деяний несовершеннолетних иностранных граждан и в отношении них, в том числе с учетом национального и религиозного фактора / составители Т.П. Сизова, М.Л. Солдатенкова, Т.В. Криворучко. – Москва: ФГБОУ ВО МГППУ, 2022 г. – 36 с.;

7. А.Б. Серых, Методические рекомендации по профилактике потребления психоактивных веществ в молодежной среде [Электронный ресурс]: учебное электронное издание / А.Б. Серых, Н.В. Крылова. – Калининград: Издательство БФУ им. И. Канта, 2023 г. – 51 с. © Федеральное агентство по делам молодежи, 2023 г.;

8. Т.А. Смирнова, Особенности профилактики употребления психоактивных веществ в молодежной среде [Текст]: методическое пособие / Министерство по делам молодежи, физической культуры и спорта Омской области, бюджетное учреждение Омской области «Региональный центр по организации и проведению молодежных мероприятий», – Омск, 2020 г. – 45 с.;

9. В.А. Медик, А.М. Осипов, Университетское студенчество: образ жизни и здоровье, – М.: Логос, 2023 г.;

10. А.Н. Аверин, Социально-психологические проблемы и профилактика алкоголя среди студентов-первокурсников. – Отечественный журнал социальной работы № 3, 2020 г.;

11. Н.А. Сирота, В.М. Ялтонский, Профилактика наркомании и алкоголизма: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2019 г. – 176 с.