

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

УТВЕРЖДАЮ
Ректор ФГБОУ ВО «ДГТУ»,
к.э.н., доцент
Н.Л. Баламирзоев
2026 г.



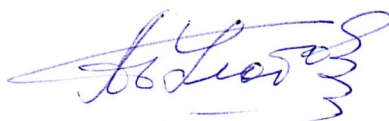
ПРОГРАММА

**кандидатского экзамена по специальной дисциплине
по научной специальности**

**5.3.3 Психология труда, инженерная психология, когнитивная
эргономика**

**Программа одобрена на заседании кафедры «Гуманитарные науки»
от 12.02.2026 года, протокол №6**

Зав. кафедрой ГН



**Булатов А.Г.
д.и.н., профессор**

Махачкала - 2026

Содержание

1. Общие положения	3
2. Планируемые результаты сдачи кандидатского экзамена.....	5
3. Программа кандидатского экзамена	6
4. Примерный перечень вопросов для сдачи экзамена кандидатского	13
минимума	13
5. Учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче.....	16
кандидатского экзамена.....	16
6. Оценочный фонд кандидатского экзамена.....	20
7. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья ...	21

1. Общие положения

Программа кандидатского экзамена предназначена для подготовки к сдаче кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

Программа кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;

- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 ноября 2021 г. №2122 «Об утверждении положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)»;

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. №951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 23.11.2021 №65943);

- Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 24 февраля 2021 г. №118 «Об утверждении номенклатуры научных специальностей, по которым присуждаются ученые степени, и внесении изменений в Положение о совете по защите диссертаций на соискание ученой степени кандидата наук, на соискание ученой степени доктора наук, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 ноября 2017 г. №1093»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 марта 2014 г. №247 (в ред. Приказа Минобрнауки Российской Федерации от 05 августа 2021 г. №712) «Об утверждении порядка прикрепления лиц для сдачи кандидатских экзаменов, сдачи кандидатских экзаменов и их перечня»;

Уставом ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» и локальными нормативными актами ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» в сфере образовательной и научной деятельности.

В программе приведены: цель и задачи кандидатского экзамена, структура и содержание кандидатского экзамена, определенные в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика»; порядок подготовки к сдаче кандидатского экзамена; перечень экзаменационных вопросов к кандидатскому экзамену; учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена; методические рекомендации по подготовке к сдаче кандидатского экзамена, методические материалы, определяющие

процедуру оценивания результатов кандидатского экзамена; пояснение специфики сдачи кандидатского экзамена обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

Цель кандидатского экзамена – определение у аспиранта (прикрепленного лица) сформированности знаний, умений и навыков по научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика», оценка степени его подготовленности к проведению научных исследований, готовности к самостоятельной исследовательской деятельности по проблеме выбранной научной специальности, выявление наличия умений и навыков аналитической работы, сформированности исследовательской культуры.

Задачи кандидатского экзамена:

1) выявить и оценить знания аспирантов (прикрепленных лиц) по истории и методологии исследований в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, о концептуальных основах трудовой деятельности и рабочего поведения, о формировании и развитии человека как работника, о психологических особенностях управленческой деятельности и управления, о регуляции профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта труда, о работоспособности и функциональных состояниях человека в трудовой деятельности, о методах исследования и проектирования, технологии психологического сопровождения работника;

2) проверить у аспиранта (прикрепленного лица) уровень сформированности умения критически анализировать и оценивать научные достижения в рамках научной специальности, генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в рамках научной специальности;

3) установить у аспиранта (прикрепленного лица) степень готовности определять актуальные проблемы психологического исследования в рамках научной специальности, проводить проблемный анализ на основе знания теории и методологии психологической науки;

4) проверить у аспиранта (прикрепленного лица) уровень владения технологией научного психологического исследования, умения осуществлять планирование, разработку, анализ и проведение научного исследования в рамках научной специальности, умения определять перспективы применения результатов научного исследования в профессиональной деятельности.

Основу данной программы составили ключевые положения дисциплины: «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика».

Билет экзамена состоит из трех вопросов, два теоретических вопроса из разделов настоящей программы, третий вопрос – по диссертации.

2. Планируемые результаты сдачи кандидатского экзамена

По результатам сдачи кандидатского экзамена аспирант должен:

Знать:

- 1) историю и методологию исследований в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики;
- 2) концептуальные основы трудовой деятельности и рабочего поведения
- 3) сущность формирования и развития человека как работника;
- 4) психологические особенности управленческой деятельности и управления;
- 5) сущность регуляции профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта труда;
- 6) сущность работоспособности и функциональных состояний человека в трудовой деятельности;
- 7) методы исследования и проектирования;
- 8) технологии психологического сопровождения работника.

Уметь:

- 1) критически анализировать и оценивать научные достижения в рамках научной специальности;
- 2) генерировать идеи при решении исследовательских и практических задач на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в рамках научной специальности;
- 3) определять актуальные проблемы психологического исследования в рамках научной специальности;
- 4) проводить проблемный анализ на основе знания теории и методологии психологической науки.

Владеть:

- 1) технологией научного психологического исследования;
- 2) приемами осуществления планирования, разработки, анализа и проведения научного исследования в рамках научной специальности;
- 3) способами определения перспектив применения результатов научного исследования в профессиональной деятельности.

3. Программа кандидатского экзамена

Структура и содержание кандидатского экзамена по научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» определены в соответствии с паспортом научной специальности 5.3.3 «Психология труда, инженерная психология, когнитивная эргономика» и охватывают основные вопросы истории и методологии исследований в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики, концептуальных основ трудовой деятельности и рабочего поведения, формирования и развития человека как работника, психологических особенностей управленческой деятельности и управления, регуляции профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта труда, работоспособности и функциональных состояний человека в трудовой деятельности, методов исследования и проектирования, технологии психологического сопровождения работника.

Раздел 1. Основы психологии труда

Тема 1. Предмет, цели и задачи психологии труда. Психотехника

Психология труда как отрасль психологии. Основные составляющие предмета психологии труда. Основные положения психологии труда. Задачи психологии труда. Отрасли психологии, сложившиеся в рамках психологии труда. История и методология исследований в области психологии труда. Психотехника как направление в психологии. Составляющие предмета психотехники. Задачи психотехники. Направления исследований в области психотехники, начиная с 30-х гг. 20 в. Направления исследований в современной психологии труда. Основные методы психологии труда.

Тема 2. Психология профессий

Динамика мира профессий. Концепция профессиональной деятельности (по А.А.Деркачу). Составляющие профессиональной деятельности. Акме. Акмеология. Акмеологические инварианты. Концепция Е.А.Климова о типах профессий. Концепция Дж.Голланда о профессиональных личностных типах.

Тема 3. Человек как субъект труда. Мотивы трудовой деятельности

Деятельность как целеустремленная активность, заключающаяся в мотивационном достижении сознательно поставленной цели познания или преобразования объекта, реализующая потребности субъекта. Виды деятельности. Основные характеристики деятельности. Психологический анализ и проектирование объекта, предмета и условий труда, компонентов труда, системы трудовых задач, должностной позиции и трудового поста работника; форм организации труда, ответственности и распределения властных полномочий. Планы рассмотрения деятельности. Основные

элементы содержания материальной и духовной деятельности. Психология научной организации труда. Задачи психологии научной организации труда. Аспекты трудовой деятельности (по В.Д.Шадрикову). Психологические регуляторы труда (по Е.А.Климову). Основные эргатические функции труда – основа для различных видов трудовой и профессиональной деятельности (по Е.А.Климову). Эффективность деятельности. Универсальные критерии оценки эффективности деятельности. Другие критерии оценки эффективности деятельности. Результативность. Трудовые приемы. Группы трудовых приемов. Удовлетворенность трудом. Двухфакторная («мотивационно- гигиеническая») теория удовлетворенности трудом (Ф.Херцберг). Группы мотивов трудовой деятельности (М.И.Дьяченко и Л.А.Кандыбович). Вложенный труд. Профессиональная деятельность (по Н.С.Пряжникову). Концепция психологов Санкт-Петербургского государственного университета о мотивах профессиональной деятельности. Концепция Л.Н.Кабардовой о профессиональных предпочтениях. Методы анализа и проектирования регуляции профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта труда

Регуляция профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта труда. Психологический анализ ценностных ориентаций, отношения к труду и удовлетворенности работой сотрудников традиционных и виртуальных организаций; включенность в организационную культуру; доверие в организации; психологический контракт; профессиональные деформации. Трудовая мотивация; оценка мотивации; мотивация на разных этапах профессионального развития; вовлеченность в работу; трудовая мотивация и приверженность организации; мотивирование персонала. Особенности когнитивной сферы человека при выполнении профессиональных задач; актуализация когнитивных ресурсов в напряженных и экстремальных условиях деятельности, при принятии управленческих решений; требования к когнитивной сфере работника в современных компьютеризованных видах труда в реальной и виртуальной среде, при взаимодействии с искусственным интеллектом; юзабилити-инженерия; когнитивная эргономика.

Тема 4. Психологические особенности управленческой деятельности и управления

Диагностика и оптимизация профессионально важных качеств и стиля взаимодействия руководителя. Диагностика и формирование команд, подготовка отдельных работников и групп к участию в принятии управленческих решений, к самоуправлению. Социальное проектирование по критериям жизненных интересов персонала. Психологические особенности организационного развития и проектирования, философии (миссии) организации, выработки маркетинговых стратегий. Методы анализа и проектирования трудовой деятельности и рабочего поведения,

организационного проектирования, организационных изменений. Методы анализа и проектирования формирования и развития человека как работника. Методы анализа и проектирования психологических особенностей управленческой деятельности и управления

Формы и способы взаимодействия на вертикальном (руководитель-подчиненный) и горизонтальном (участники совместной деятельности) уровнях; особенности коммуникаций сотрудников в Интернет-среде; социально-психологический климат, психологическая совместимость и сплоченность; типология и методы разрешения конфликтных ситуаций в организации.

Тема 5. Работоспособность и функциональные состояния человека в трудовой деятельности

Работоспособность. Виды работоспособности по отношению к решаемой задаче. Основа оценки степени работоспособности. Стадии работоспособности по Э.Крепелину. Тонкая динамика стадий работоспособности. Дееспособность. Утомление. Разнообразные проявления утомления. Виды утомления. Задачи профилактики утомления. Усталость. Характеристики усталости.

Работоспособность человека и ее динамика в различных видах труда; эмпирические и математические модели работоспособности; работоспособность, трудоспособность и дееспособность; психологическое здоровье работника; психология безопасности труда. Функциональные состояния оптимального и деструктивного типа, типичные для различных видов профессий и форм организации труда; функциональные состояния, характерные для представителей «опасных» и напряженных профессий; диагностика и оптимизация функциональных состояний; психологическое проектирование условий труда, разработка и внедрение комплексных программ преодоления утомления, монотонии, стресса. Методы анализа и проектирования работоспособности и функциональных состояний человека в трудовой деятельности.

Тема 6. Метод профессиографии. Составление профессиограмм и психограмм

Профессиология. Профессиография. Виды профессиографии. Схема описания профессиональной деятельности. Профессиограмма. Психограмма. Профессиональная пригодность. Методические средства, необходимые для установления уровня сформированности профессиональной пригодности. Концепция Е.А.Климова о целях труда. Концепция Йовайши о сферах профессиональных предпочтений.

Раздел 2. Инженерная психология и эргономика

Тема 1. Предмет, цели и задачи инженерной психологии

Инженерная психология как отрасль современной психологии. Главные задачи инженерной психологии. История и методология исследований в области инженерной психологии. Человек-оператор. Возможности инженерно-психологические исследования. Обеспечение решения задач инженерной психологии профессиографическими и экспериментальными исследованиями. Инженерная психология как прикладная дисциплина. Вопросы, решаемые специалистами по инженерной психологии. Основные направления инженерной психологии. Методы инженерной психологии. Основные проблемы инженерной психологии.

Тема 2. Становление инженерной психологии как отрасли психологии

Факторы, обусловившие возникновение инженерной психологии. Формирование инженерной психологии как самостоятельной науки. Инициаторы создания инженерной психологии. Первые инженерно-психологические исследования в России в рамках психологии труда и психотехники. Создание первых лабораторий инженерной психологии в России. Взаимосвязь инженерной психологии с другими отраслями психологии. Специфика перехода в процессе развития инженерной психологии.

Тема 3. Предмет, цели и задачи эргономики

Эргономика как научная и проектировочная дисциплина. История и методология исследований в области эргономики. Основной объект исследования эргономики. Эргономическое или человекоориентированное проектирование. Специфика эргономического исследования и проектирования.

Становление эргономики как научной и проектировочной дисциплины

Система «человек – машина». Моделирование. Первая Всероссийская инициативная конференция по научной организации труда и производства. Историческая справка возникновения термина «эргономика». Второе рождение эргономики в России. Международная эргономическая ассоциация. Современные направления исследований эргономики. Концепция К.Н.Томаса о способах реагирования в конфликтных ситуациях. Концепция А.В.Либина о психологических типах личности.

Раздел 3. Основы профориентологии

Тема 1. Профессиональное самоопределение. Формирование и развитие человека как работника

Профессия. Характеристики профессионального становления (Б.Ф.Ломов). Аспекты рассмотрения проблемы профессионального становления личности (Е.С.Романова). Оптация (выбор профессии). Оптанта.

Профессиональный выбор. Ступенчатая модель профессионального развития, основанная на развитии и реализации Я-концепции (Д.Сьюпер). Типы профессий (О.Липпман). Профессиональное самоопределение. Личностное самоопределение. Компоненты психологической готовности к профессиональному самоопределению (Е.М.Борисова). Этапы профессионального самоопределения (Е.М.Борисова). Профессиональное самоопределение. Состоявшееся самоопределение. Удовлетворенность сделанным профессиональным выбором. Незавершенность самоопределения. Самореализация. Потребность в самореализации. Психологические требования к профессиональным компетенциям; профессиональный опыт и индивидуальный стиль трудовой деятельности; разработка технологий диагностики и развития профессионально важных качеств работника в разных видах труда; психосемантика профессий.

Становление профессиональных интересов и склонностей; мотивация первичного выбора профессии; профессиональная ориентация на этапе выбора профессии. Этапы профессионального становления, новообразования и кризисы профессионального роста; развитие карьеры у работников разных категорий; мотивация смены профессии и профессиональная переориентация в зрелом возрасте; конструктивные и деструктивные формы профессионального развития; профессиональная идентичность.

Психологическое обеспечение трудоустройства и адаптации лиц с ограниченными возможностями.

Труд и работа в комплексной системе сфер жизнедеятельности человека (учеба, работа, семья, отдых, досуг); соотношение труда и вне рабочих сфер жизнедеятельности.

Тема 2. Профессиональная направленность личности

Профессиональная направленность личности. Группы мотивов, определяющих профессиональную направленность будущих специалистов. Уровни становление профессиональной направленности, соответствующие основным этапам социального развития личности. Психологическая структура профессиональной направленности личности в ситуации выбора профессии (О.П.Лысенков). Системы оценки труда сообразно психологическим особенностям и жизненным ориентациям работника

Тема 3. Профессиональный интерес

Профессиональный интерес. Уровни профессионального интереса на основе критерия «характер активности деятельности». Принципы построения психологической схемы управления развитием профессиональных интересов (С.П.Крягжде). Интерес к профессии. Профессиональный интерес. Группы профессиональных интересов. Препятствия переструктурирования интереса к профессии в профессиональный интерес. Концепция А.Е.Голомштока об областях профессиональных и жизненных интересов

Тема 4. Потребностно-мотивационная сфера в процессе профессионального самоопределения

Ценности профессии. Идеал. Ключевая форма проявления направленности личности. Главные профессиональные цели личности (О.Б.Полякова). Склонность. Основные потребности при профессиональном самоопределении личности (О.Б.Полякова). Потребностно-мотивационная сфера в процессе профессионального самоопределения. Основные профессиональные потребности. Мотивация. Ведущие мотивационные компоненты профессионального самоопределения (В.Д.Федоров). Мотивы профессионального становления. Мотивация учения и труда. Функции мотивации учения и труда. Функции мотивации учения и труда (как психолого- педагогического явления).

Тема 5. Профессиональные намерения

Профессиональные намерения. Уровни развития профессиональных намерений и профессиональной направленности (Т.Б.Курбацкая). Этапы развития профессиональных намерений (Т.Б.Курбацкая). Блоки мотиваторов -групп мотивов, провоцирующих возникновение профессиональных намерений (Т.Б.Курбацкая, М.В.Блохина). Мировоззрение. Основные профессиональные убеждения.

Тема 6. Профессиональное самосознание

Самопознание. Профессиональное самосознание. Подструктуры профессионального самосознания. Профессиональная «Я-концепция». Концепция М.Рокича о терминальных и инструментальных ценностях. Концепция Т.Лири о Я-концепции (Я-реальном, Я-идеальном, представлениях об идеальном специалисте), основных свойствах личности. Концепция Дж.Роттера о локусе контроля (субъективном контроле, ответственности). Концепция Б.Басса о видах направленности личности.

Тема 7. Профессиональная ориентация. Профессиональный отбор и подбор персонала

Профессиональная ориентация. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и профконсультирования на этапах первичного и вторичного выбора профессии. Функции профориентации. Компоненты профессиональной ориентации. Профессиональное просвещение. Профессиональная информация. Направления работы практического психолога со старшеклассниками в процессе профессионального просвещения. Группы форм и методов профессионального просвещения (по целевому назначению). Профессиографическое исследование. Специфика содержания профессиографического исследования. Принципы работы практического психолога в процессе профессионального просвещения оптантов. Развитие интересов и склонностей оптантов. Принципы работы практического

психолога с оптантами по развития их интересов и склонностей. Профессиональная консультация. Функции профессиональной консультации. Направления профессиональной консультации. Формы профессиональной консультации. Этапы психологической профессиональной консультации. Принципы профессиональной консультации. Система методов и показателей, используемая психологом в профессиональной консультации. Психограмма. Критерии оценки эффективности профориентационной работы психолога и общеобразовательной школы. Профессиональный отбор. Компоненты профессионального отбора. Этапы психологического отбора. Основные условия, определяющие практическую целесообразность психологического отбора. Концепция Р.В.Овчаровой о мотивах выбора профессии. Концепция Б.А.Федоришина о роли коммуникативных и организаторских способностей в профессиональной деятельности. Концепция Н.И.Рейнвальда об основных свойствах личности.

Профориентационные упражнения и игры. Группы (типы) игр, используемых в профориентации: игры - «заигрывания» (не являются профориентационными; используются для налаживания контакта с учащимися; игровые ситуации в тренинге общения); игры, моделирующие профессиональную деятельность (цель - знакомство учащихся с конкретными профессиями; соответствуют ситуации, когда профессия (или группа профессий) уже выбрана и необходимо уточнить или перепроверить свой выбор; позволяют моделировать в основном профессии типа «человек-человек» (различные ситуации общения, взаимоотношения работников друг с другом или с клиентами); моделирование самого процесса выбора профессии.

Профессиональный отбор и подбор персонала; профессиональное обучение, развитие и психологическое сопровождение персонала; коучинг; социально-психологическая реадaptация участников экстремальной деятельности.

4. Примерный перечень вопросов для сдачи экзамена кандидатского минимума

1. Системы оценки труда сообразно психологическим особенностям и жизненным ориентациям работника
2. Компетенция и компетентность. Психологические требования к профессиональным компетенциям
3. Профессиональный опыт и индивидуальный стиль трудовой деятельности
4. Технологии диагностики профессионально важных качеств.
Профессиональный отбор и подбор персонала
5. Технологии развития профессионально важных качеств: профессиональное обучение, развитие и психологическое сопровождение персонала, коучинг.
6. Становление профессиональных интересов и склонностей. Этапы профессионального становления, новообразования и кризисы профессионального роста. Профессиональная идентичность
7. Развитие карьеры у работников разных категорий. Конструктивные и деструктивные формы профессионального развития.
8. Мотивация первичного выбора профессии. Профессиональная ориентация на этапе выбора профессии
9. Психологический анализ и проектирование объекта, предмета и условий труда, компонентов труда, системы трудовых задач, должностной позиции и трудового поста работника; форм организации труда.
10. Мотивация смены профессии и профессиональная переориентация в зрелом возрасте. Психологическое обеспечение профессиональной ориентации и профконсультирования на этапах первичного и вторичного выбора профессии
11. Психологическое обеспечение трудоустройства и адаптации лиц с ограниченными возможностями.
12. Труд и работа в комплексной системе сфер жизнедеятельности человека (учеба, работа, семья, отдых, досуг); соотношение труда и вне рабочих сфер жизнедеятельности.
13. Регуляция профессиональной деятельности и рабочего поведения человека как индивидуального и коллективного субъекта труда.
14. Психологический анализ ценностных ориентаций, отношения к труду и удовлетворенности работой сотрудников традиционных и виртуальных организаций
15. Трудовая мотивация; оценка мотивации; мотивация на разных этапах профессионального развития; вовлеченность в работу; трудовая мотивация и приверженность организации; мотивирование персонала.
16. Формы и способы взаимодействия на вертикальном (руководитель - подчиненный) и горизонтальном (участники совместной деятельности) уровнях.
17. Особенности когнитивной сферы человека при выполнении профессиональных задач; актуализация когнитивных ресурсов в напряженны

и экстремальных условиях деятельности, при принятии управленческих решений;

18. Требования к когнитивной сфере работника в современных компьютеризованных видах труда в реальной и виртуальной среде, при взаимодействии с искусственным интеллектом

19. Работоспособность человека и ее динамика в различных видах труда; эмпирические и математические модели работоспособности; работоспособность, трудоспособность и дееспособность

20. Психологическое здоровье работника и психология безопасности труда

21. Функциональные состояния оптимального и деструктивного типа, типичные для различных видов профессий и форм организации труда; функциональные состояния, характерные для представителей «опасных» и напряженных профессий;

22. Диагностика и оптимизация функциональных состояний; психологическое проектирование условий труда, разработка и внедрение комплексных программ преодоления утомления, монотонии, стресса.

23. Методология исследований в области психологии труда, инженерной психологии и эргономики

24. Психотехника, ее предмет и задачи. Направления исследований в области психотехники: исторический аспект

25. Концепции профессиональной деятельности

26. Концепция Е.А.Климова о типах профессий. Классификация профессий.

27. Концепция Дж.Голланда о профессиональных личностных типах.

28. Психологическая теория деятельности

29. Эффективность и результативность трудовой деятельности. Критерии оценки эффективности деятельности.

30. Удовлетворенность трудом. Концептуальные подходы к оценке удовлетворенности трудом.

31. Диагностика и оптимизация профессионально важных качеств и стиля взаимодействия руководителя.

32. Диагностика и формирование команд. Команда и коллектив

33. Психологические особенности управленческой деятельности и принятия управленческих решений

34. Сущность, компоненты и психологические условия формирования организационной культуры.

35. Психологические особенности организационного развития и проектирования, философии (миссии) организации, выработки маркетинговых стратегий

36. Социальное проектирование по критериям жизненных интересов персонала.

37. Утомление. Разнообразные проявления утомления. Виды утомления. Задачи профилактики утомления. Усталость. Характеристики усталости. Профилактика утомления и усталости работников.

38. НОТ – научная организация труда: исторический аспект

39. Профессиография. Структура и технология разработки профессиограмм и психограмм.
40. Профессиональная пригодность. Методические средства, необходимые для установления уровня сформированности профессиональной пригодности.
41. Концепция Йовайши о сферах профессиональных предпочтений.
42. Инженерная психология: история и методология исследований
43. Эргономика как научная и проектировочная дисциплина. История и методология исследований в области эргономики.
44. Концепция К.Н.Томаса о способах реагирования в конфликтных ситуациях.
45. Концепция А.В.Либина о психологических типах личности.
46. Концепции профессионального становления личности (Б.В. Ломов, Е.С. Романова, Д.Сьюпер)
47. Профессиональное самоопределение. Компоненты психологической готовности к профессиональному самоопределению. Этапы профессионального самоопределения
48. Самореализация. Потребность в самореализации. Психологические условия самореализации в профессиональной деятельности
49. Профессиональная направленность личности, уровни ее становления. Психологическая структура профессиональной направленности личности в ситуации выбора профессии (О.П.Лысенков).
50. Профессиональный интерес. Принципы построения психологической схемы управления развитием профессиональных интересов (С.П.Крягжде).
51. Концепция А.Е.Голомштока об областях профессиональных и жизненных интересов
52. Профессиональные намерения. Уровни и этапы развития профессиональных намерений и профессиональной направленности. Мотиваторы, провоцирующих возникновение профессиональных намерений (Т.Б.Курбацкая, М.В.Блохина).
53. Самопознание. Профессиональное самосознание. Подструктуры профессионального самосознания. Профессиональная «Я-концепция».
54. Сущность, направления исследований и перспективы когнитивной эргономики
55. Психологическое здоровье и психологическая безопасность участников экстремальной деятельности. Социально-психологическая реадaptация участников экстремальной деятельности
56. Профессиональные деформации личности. Факторы профессиональной деформации личности.
57. Методы анализа и проектирования трудовой деятельности и рабочего поведения
58. Методы исследования организации, организационного поведения и организационное проектирование.
59. Методы исследования и формирования психологического климата в организации.

5. Учебно-методическое обеспечение для подготовки к сдаче кандидатского экзамена

Основная литература

1. Инженерная психология и эргономика: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00906-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492051>
2. Одегов, Ю. Г. Эргономика: учебник и практикум для вузов / Ю. Г. Одегов, М. Н. Кулапов, В. Н. Сидорова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8258-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490120>
3. Пряжникова, Е. Ю. Психология труда: теория и практика: учебник для бакалавров / Е. Ю. Пряжникова. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 520 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-1964-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/478140>
4. Психология труда: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 249 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00294-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492050>
5. Психология труда: учебник и практикум для вузов / С. Ю. Манухина [и др.]; под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 485 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7215-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489101>
6. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.] ; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 351 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00129-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492048>
7. Психология труда, инженерная психология и эргономика в 2 ч. Часть 2 учебник для вузов / Е. А. Климов [и др.]; под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой, Г. Н. Солнцевой. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00131-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492049>.
8. Психология и педагогика: учебное пособие. / Сост. Сулаева Ж.А., Цахаева А.А. — Махачкала: Наука ДНЦ, 2019. — 300с.

9. Сулаева Ж.А. Социальные коммуникации. Психология: учебник. — Махачкала: ФГБОУ ВО «ДГТУ», 2022. — 192с.
10. Фугелова, Т. А. Инженерная психология: учебное пособие для вузов / Т. А. Фугелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 316 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10615-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492960>

Дополнительная литература

1. Антонова Н.В. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Антонова Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019.— 270 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89603.html>.— ЭБС «IPRbooks»
2. Бабушкин Г.Д. Интеллектуально-психологическая подготовка спортсмена [Электронный ресурс]: монография/ Бабушкин Г.Д., Диких К.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89233.html>.— ЭБС «IPRbooks»
3. Бабушкин Г.Д. Психодиагностика в спорте [Электронный ресурс]: учебник/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 311 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/89234.html>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Бабушкин Г.Д. Психология спорта высших достижений [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистрантов/ Бабушкин Г.Д.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 358 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/94211.html>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Баканов А.С. Эргономика пользовательского интерфейса. От проектирования к моделированию человеко-компьютерного взаимодействия [Электронный ресурс]/ Баканов А.С., Обознов А.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Институт психологии РАН, 2011.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15677.html>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Белашева И.В. Теория и практика коучинга [Электронный ресурс]: учебное пособие (курс лекций)/ Белашева И.В., Ершова Д.А., Нищитенко С.В.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019.— 171 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99469.html>.— ЭБС «IPRbooks»
7. Бодров В.А. Психология профессиональной пригодности [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Бодров В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 512 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88205.html>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Власова Л.П. Психология безопасности труда и эргономика [Электронный ресурс]: практикум/ Власова Л.П.— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Сибирский государственный университет

- телекоммуникаций и информатики, 2019.— 49 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/102133.html>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Гаврилюк Н.П. Психология профессионального развития [Электронный ресурс]: учебник для обучающихся инженерных специальностей/ Гаврилюк Н.П.— Электрон. текстовые данные.— Тюмень: Тюменский индустриальный университет, 2019.— 150 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/101426.html>.— ЭБС «IPRbooks»
10. Гладышев Ю.В. Психофизиология профессиональной деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Гладышев Ю.В., Гладышева Н.Г.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021.— 283 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/108242.html>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Гленн Вильсон Психология артистической деятельности: таланты и поклонники [Электронный ресурс]/ Гленн Вильсон— Электрон. текстовые данные.— Москва: Когито-Центр, 2019.— 384 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88314.html>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Демидова Е.В. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов бакалавриата по направлению подготовки 38.03.02 «Менеджмент» всех форм обучения/ Демидова Е.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М. Ф. Решетнева, 2020.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/107220.html>.— ЭБС «IPRbooks»
13. Журавлев А.Л. Психология управления совместной деятельностью: новые направления исследований [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л., Нестик Т.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 248 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88379.html>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Журавлев А.Л. Психология управленческого взаимодействия (теоретические и прикладные проблемы) [Электронный ресурс]/ Журавлев А.Л.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 475 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88413.html>.— ЭБС «IPRbooks»
15. Иванова Е.М. Психологическая системная профессиография [Электронный ресурс]: монография/ Иванова Е.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88194.html>.— ЭБС «IPRbooks»
16. Королев Л.М. Психология управления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Королев Л.М.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Дашков И. К., 2019.— 184 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/85692.html>.— ЭБС «IPRbooks»
17. Кряжева Е.В. Психология мотивации: учебно-профессиональная мотивация [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кряжева Е.В., Виноградская М.Ю., Цымбалюк А.Э.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2020.— 75 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/93800.html>.— ЭБС «IPRbooks»

18. Мещерякова А.В. Профессиональная адаптация и морально-психологическая подготовка сотрудников правоохранительных органов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Мещерякова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2019.— 149 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/95815.html>.— ЭБС «IPRbooks»
19. Пономаренко В.А. Профессия - психолог труда [Электронный ресурс]/ Пономаренко В.А.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019.— 399 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88368.html>.— ЭБС «IPRbooks»
20. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ К.А. Волкова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99212.html>.— ЭБС «IPRbooks»
21. Серова Л.К. Мотивация в спортивной деятельности [Электронный ресурс]: монография/ Серова Л.К.— Электрон. текстовые данные.— Москва: Издательство «Спорт», 2020.— 144 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/98638.html>.— ЭБС «IPRbooks»
22. Смирнова А.А. Методы психологической оценки деятельности персонала и профессиональной детальности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Смирнова А.А.— Электрон. текстовые данные.— Сочи: Сочинский государственный университет, 2020.— 40 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/106576.html>.— ЭБС «IPRbooks»
23. Спасенников В.В. Избранные психологические труды: психология труда, экономическая психология, эргономика [Электронный ресурс]/ Спасенников В.В.— Электрон. текстовые данные.— Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019.— 302 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/88162.html>.— ЭБС «IPRbooks»
24. Спортивная психология [Электронный ресурс]: учебник/ Г.Д. Бабушкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2021.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/99249.html>.— ЭБС «IPRbooks»
25. Фомина Е.А. Инженерная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Фомина Е.А., Арутюнян М.М.— Электрон. текстовые данные.— Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015.— 107с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/62839.html>.— ЭБС «IPRbooks»

Рекомендуемые Интернет – ресурсы

Научная электронная библиотека <https://www.elibrary.ru/>

Электронно-библиотечная система IPRBOOKS <https://iprbooks.ru/>

Образовательная платформа ЮРАЙТ <https://urait.ru/library>

6. Оценочный фонд кандидатского экзамена

Для прохождения экзамена аспиранты (прикрепленные лица) размещаются в аудитории, не более 5 человек одновременно, по одному человеку за столом.

Время подготовки 30 минут.

Проведение экзамена состоит из двух этапов:

- ответ на вопросы билета
- ответ на вопросы по диссертации.

В ходе ответа члены комиссии могут задавать дополнительные вопросы, касающиеся основных вопросов билета.

По итогам кандидатского экзамена выставляется дифференцированная оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»), в ней отражается качество ответов на экзаменационные вопросы, содержащиеся в билете, и на дополнительные вопросы к ним;

Оценивание устного ответа при сдаче кандидатского экзамена по научной специальности происходит по следующим критериям:

Оценка	Критерии оценки ответа при сдаче кандидатского экзамена
Отлично	Аспирант (прикрепленное лицо) исчерпывающе, логически и аргументированно излагает материал вопросов билета в рамках научной специальности; показывает глубокие и разностороннее знание по научной специальности, грамотно использует научную терминологию, демонстрирует способность к критическому анализу, имеет глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; обосновывает собственную точку зрения при анализе конкретной проблемы исследования, свободно отвечает на поставленные дополнительные вопросы, делает обоснованные выводы.
Хорошо	Аспирант (прикрепленное лицо) демонстрирует знание базовых положений по вопросам билета в рамках научной специальности; демонстрирует способность к критическому анализу; имеет достаточно глубокие знания в области организации исследовательской деятельности; логично излагает материал, но допускает отдельные неточности при использовании основных понятий; в ответах на дополнительные вопросы имеются незначительные ошибки

Удовлетворительно	Аспирант (прикрепленное лицо) поверхностно раскрывает основные теоретические положения по вопросам билета в рамках научной специальности, демонстрирует слабые умения критического анализа; имеет базовые знания в области организации исследовательской деятельности. № в усвоении материала имеются пробелы, излагаемый материал не систематизирован; выводы недостаточно аргументированы, имеются смысловые и речевые ошибки
Неудовлетворительно	Аспирант (прикрепленное лицо) допускает фактические ошибки и неточности по вопросам билета в рамках научной специальности, не демонстрирует навыки критического анализа; имеет базовые навыки в области организации исследовательской деятельности, демонстрирует нарушение логики и последовательности изложения материала; не дает ответ на дополнительные вопросы; не формулирует собственную точку зрения по вопросу кандидатского экзамена

Выставление итогового результата по кандидатскому экзамену осуществляется по следующей схеме:

Итоговая оценка по кандидатскому экзамену	Критерии итоговой оценки по кандидатскому экзамену
Отлично	Ответы на все три вопроса билета оценены на «отлично»
Хорошо	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично», по остальным – не ниже «хорошо»
Удовлетворительно	по одному вопросу билета ответ оценен на «отлично» или «хорошо», по остальным – не ниже «удовлетворительно»
Неудовлетворительно	по одному, двум или всем вопросам ответ оценен на «неудовлетворительно»

7. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Сдача кандидатского экзамена по научной специальности обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом

необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК- 44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

Разработчик программы:

д.ф.н., доцент,
профессор кафедры
гуманитарных наук
ФГБОУ ВО «ДГТУ»



Ж.А. Сулаева