

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 01.04.2022 10:45:39
Уникальный программный ключ:
b261c06f25acbb0d1e6de5fc04abdfed0091d138

Приложение А
(обязательное к рабочей программе дисциплины)



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Институт комплексной безопасности и специального приборостроения
Региональный партнер
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

УТВЕРЖДАЮ
Врио ректора ФГБОУ ВО
_____ Н.Л. Баламирзоев
«__» _____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «**Деловой английский язык**»

Уровень образования	<u>Магистратура</u> <small>(бакалавриат/магистратура/специалитет)</small>
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	<u>09.04.04—«Программная инженерия»</u> <small>(код, наименование направления подготовки/специальности)</small>
Профиль направления подготовки/специализация	<u>Системы искусственного интеллекта</u> <small>(наименование)</small>

Разработчик _____
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ПОВТиАС «15» марта 2022 г., протокол № 8

Зав. кафедрой _____
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Москва, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....	3
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....	3
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....	12
4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	20

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Деловой английский язык» («ДАЯ») и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.04.04 Программная инженерия с учетом специфики направленности подготовки – «Системы искусственного интеллекта».

Задачи фонда оценочных средств заключаются в контроле и оценке входных, текущих, промежуточных и остаточных знаний студента на соответствие их компетенциям, предусмотренным в рабочей программе дисциплины.

Рабочей программой дисциплины «Деловой английский язык» предусмотрено формирование следующих универсальной и общепрофессиональных компетенции:

УК- 4.1. – Осуществляет деловую переписку для профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке.

УК- 4.2. – Представляет результаты своей профессиональной деятельности и участвует в дискуссиях на иностранном языке.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

2.1.1. Перечень компетенций и планируемые результаты

В результате освоения дисциплины «Деловой английский язык» обучающийся по направлению подготовки 09.04.04 Программная инженерия с учетом специфики направленности подготовки – «Системы искусственного интеллекта», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код	Наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
УК- 4.1.	Осуществляет деловую переписку для профессионального взаимодействия в том числе на иностранном языке.	Знать: правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия. Уметь: использовать правила и закономерности личной и деловой устной и письменной коммуникации; современные коммуникативные технологии на русском и иностранном

		языках; существующие профессиональные сообщества для профессионального взаимодействия.
УК- 4.2.	Представляет результаты своей профессиональной деятельности и участвует в дискуссиях на иностранном языке.	Знать: правила и закономерности представления результатов своей профессиональной деятельности и участия в дискуссиях на иностранном языке. Уметь: представлять результаты своей профессиональной деятельности и участвует в дискуссиях на иностранном языке.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Деловой английский язык» определяется на следующих трех этапах:

1. Этап текущих аттестаций (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. Этап промежуточных аттестаций (зачет)

Таблица 2 -Этапы формирования компетенций

Код компетенций по ФГОС	Этапы формирования компетенций по дисциплине «Деловой английский язык»					
	СЕМЕСТРЫ					
	I					
	Этап текущих аттестаций				Этап промеж. аттест.	
	1-5 нед.	6-10 нед.	11-15 нед.	1-17 нед.	18-20 нед.	
	Текущая аттест.1 (контр.раб. 1)	Текущая аттест.2 (контр.раб.2)	Текущая аттест.3 (контр.раб.3)	СРС (творч.отчет)	КР (по-ясн.зап., ГМ)	Промеж.аттест. (зачет)
1	8	9	10	11	12	13
УК- 4.1.	+	+	+	+	-	+
УК- 4.2.	+	+	+	+	-	+

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

ГМ – графический материал;

Знак «+» соответствует формированию компетенции.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Деловой английский язык» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП.	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстриро-

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	ван базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибальная, двадцатибальная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибальная	двадцатибальная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

2.2.3. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования

Таблица 4 - Этапы формирования компетенций очной формы обучения

Код компетенции	Этап формирования компетенции очной формы обучения (заочной формы обучения), семестры
УК- 4.1.	1
УК- 4.2.	1

2.2.4. Показатели и критерии оценивания компетенций

Таблица 5- Показатели компетенций по уровню их сформированности (экзамен)

Показатели компетенции (ий)	Критерий оценивания	Шкалаоценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Знает	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не знает	незачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице 1)	Умеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не умеет	незачтено/неудовлетворительно	недостаточный
Владеть(соответствует таблице 1)	Владеет	зачтено/отлично	высокий
		зачтено/хорошо	повышенный
		зачтено/удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	незачтено/неудовлетворительно	недостаточный

Таблица 6 – Соотношение показателей и критериев оценивания компетенций со шкалой оценивания и уровнем их сформированности

Показатели компетенции (ий) (дескрипторы)	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знать (соответствует таблице 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументированно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные. В то же время при ответе допускает несущественные погрешности	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	недостаточный
Уметь (соответствует таблице 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решать практические задачи	недостаточный
Владеть (соответствует таблице 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Показывает слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков	недостаточный

2.2.5. Порядок аттестации обучающихся по дисциплине

Для аттестации обучающихся по дисциплине используется традиционная система оценки знаний.

По дисциплине «Деловой английский язык» в 1 семестре для очного обучения предусмотрен зачет. Оценивание обучающегося представлено в таблице 7.

Таблица 7 – Применение системы оценки для проверки результатов итогового контроля (зачет)

Оценка	Критерии оценки
«отлично»	имеет четкое представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; свободно и правильно оперирует предметной и методической терминологией; свободно владеет вопросами экзаменационного билета; подтверждает теоретические знания практическими примерами; дает развернутые ответы на задаваемые дополнительные вопросы; имеет собственные суждения о решении теоретических и практических вопросов, связанных с профессиональной деятельностью.
«хорошо»	имеет представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; знает предметную и методическую терминологию дисциплины; излагает ответы на вопросы экзаменационного билета, ориентируясь на написанное им в экзаменационном листе; подтверждает теоретические знания отдельными практическими примерами; дает ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
«удовлетворительно»	имеет посредственное представление о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; правильно оперирует основными понятиями; отвечает на вопросы экзаменационного билета, главным образом, зачитывая написанное в экзаменационном листе; излагает, главным образом, теоретические знания по вопросам экзаменационного билета; не во всех случаях находит правильные ответы на задаваемые дополнительные вопросы.
«неудовлетворительно»	не имеет представления о современных методах, методиках и технологиях, применяемых в рамках изучаемой дисциплины; не во всех случаях правильно оперирует основными понятиями; отвечает на экзаменационные вопросы, зачитывая их с экзаменационные вопросы излагает не в полной мере; не отвечает на дополнительные вопросы

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

Choose the correct item.

1. How long.....here?
A)you live B) do you live
C)have you lived D) are you living
- 2.....I help you with the cooking?
A)Will B)Am
C)Shall D)Have
- 3.He denied...the money.
A)to take B)to have taken
C)take D)having taken
- 4.She.....for 12 hours before she finished Everything.
A)had been working B)has been working
C)is working D)has worked
5. When I was a child I.....running every day.
A)have gone B)used to go
C)was going D)had gone
- 6.What....at 10 o'clock last night?
A)have you done B)were you going
C)have you been doing D)had you done
- 7.He hasn't left the office.....
A)yet B)before
C)just D)already
- 8.They will have finished....8 o'clock
A)until B)by the time
C)since D)by
- 9.I'm afraid I...to come to the party.
A)don't go B)won't
C)won't be able D)can't
- 10.We went into town...some new clothes.
A)to buy B)for buying
C)to have bought D)buying
- 11.We'd rather...to bed early last night.
A)to have gone B)to go
C)going D)have gone
- 12.Remember...the door when you leave.
A)to lock B)lock
C)locking D)have locked
- 13."You look slimmer." "Yes, I...12 kilos."
A)had lost B)lost
C)have been losing D)have lost
- 14."I'm having trouble with this exercise."
"Don't worry. I.....you."
A)have helped B)am going to help
C)helped D)ll help
- 15."Have you ever been to China?"
"Yes, I.....there in 1990."
A)have gone B)went
C)have been going D)have been
- 16."How long have you worked here?" "By the end of
A)'ll work B)I'm going to work
C)'ll have been working D)'ll be working
- 17."We'll need some cola for the party."
"I.....some."
A)buy B)will have bought
C)ve already bought D)had bought
- 18."I need to give a message to Susan."
"I...her at the office this afternoon."
A)see B)have seen
C)'ll have seen D)'ll be seeing
- 19."Have you ever met a famous person?"
"Yes, I...Maria Callas once."
A)have met B)met
C)meet D)have been meeting
- 20."These shoes aren't at all comfortable."
"You shouldn't.....them."
A)have bought B)to buy
C)bought D)buying
- 21."What's wrong with Lynda?"
"She.....problems at work lately."
A)has been having B)will
C)was having D)'ll be having
- 22."What's Pam doing?" "She seems....."
A)to be working B)working
C)to have worked D)to work
- 23."How long have you been working here?"
".....6 months."
A)Since B)For
C)From D)Ago
- 24."I can't stand this any longer!"
"Calm down. There's no point....upset."
A)to get B)get
C)in getting D)to getting
- 25."how long does it take you to write a novel?"
"By December I....on this one for 3 years."
A)will work B)will have been working
C)will be working D)am going to work

Критерии оценки результатов входной контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, до-

статочны полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Оценочные средства **Текущий контроль**

Целью текущего контроля знаний является установление подробной, реальной картины студенческих достижений и успешности усвоения ими учебной программы на данный момент времени. В условиях рейтинговой системы контроля результаты текущего оценивания студента используются как показатель его текущего рейтинга.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе преподавателя. Данный вид контроля стимулирует у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению дисциплины.

Описание видов практических занятий, предусмотренных РПД

Выполнение практических заданий

Практические задания выдаются студентам с целью применения полученных знаний на практике под руководством преподавателя. Практические задания могут быть представлены в виде решения задач, проблемных заданий, тренингов и иных видах, направленных на получение практических знаний

Описание видов самостоятельной работы, предусмотренных РПД

Подготовка к аудиторным занятиям

Подготовка к аудиторным занятиям состоит из изучения материала по соответствующей теме и ответов на вопросы для самоконтроля. Проверка уровня подготовки студентов к занятиям может проводиться устным опросом, тестом, контрольной работой или иными видами текущего контроля.

Выполнение домашнего задания

Домашнее задание, как правило, состоит из нескольких вопросов и заданий. Домашняя контрольная работа выполняется студентом самостоятельно не во время аудиторных занятий и имеет своей целью проверить текущий уровень формирования компетенций.

3.2.1. Контрольные вопросы и задания для первой аттестации **Теоретические вопросы к контрольной.**

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - ____.

- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - ____.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Аттестационная контрольная работа №1 (типовая)

1. Choose the best phrase for a formal letter.

1. Complete the phrase: “ ___ Sir or Madam, ...”
2. Complete the phrase: “To Whom It May ___.”
3. Complete the phrase: “Looking forward to your ___.”
4. The abbreviation FYI stand for:
5. Choose the most formal word:
6. If you send a paper letter and some additional document, you ___ them.
7. In emailing the abbreviation “cc” means:
8. Complete the phrase: “If you have any questions, do not ___ to contact us.”
9. Complete the sentence to make it formal: “ ___ your price list.”
10. Complete the phrase: “I’d like to ___ for any inconvenience caused.”
11. Complete the phrase: “I’d like to ___ about the vacant positions at this branch.”
12. If there is a delay, you write: “Your request is being ___.”
13. Complete the phrase: “I wish to ___ my appreciation for all your efforts...”
14. Complete the phrase: “I am sorry, but I cannot be of ___ to you in this matter.”
15. Complete the phrase: “We ___ ask you to send us...”
16. Complete the phrase: “We are not happy ___ the terms you suggested.”
17. Complete the phrase: “We ___ deny you permission to ...”
18. Complete the phrase: “If you can guarantee ___ delivery and can quote really ___ prices we may be able to place an order with you.”
19. If you write “Does the idea appeal to you?”, you ask
20. Complete the phrase: “If you require any ___ information we shall be happy to let you have this, ___.”

2. Choose the right answer

1. It would _____ more sense to redesign the packaging.
A. make B. have made C. A or B
2. It would _____ more sense to have gone to the meeting.
A. make B. have made C. A or B
3. _____ through the process many times before, I know exactly which steps to take.
A. Going B. Having gone C. To go
4. There's no need _____ a chief marketing officer.
A. to hire B. hire C. hiring
5. This seemingly easy task _____ us.
A. has eluded B. had eluded C. A or B
6. This seemingly easy task _____ us until last week.
A. has eluded B. had eluded C. A or B
7. _____ a business is hard work.
A. Starting B. To start C. Having started
8. _____ three businesses myself, I know what I'm talking about.
A. To start B. Starting C. Having started
9. This is an opportunity _____ more directly with consumers.
A. to connect B. connecting C. connect
10. _____ with consumers isn't easy.
A. Connecting B. Connect C. To connect
11. He expressed concern about some of the deals currently _____.
A. take place B. taking place C. are taking place

12. MasterCard _____ built its marketing around the theme, "There are some things money can't buy.
 A. B or C B. has built C. built
13. If they _____ us earlier, we could have set up a meeting.
 A. contact B. had contacted C. have contacted
14. I hadn't _____ the figures were so low.
 A. realized B. been realized C. been realizing
15. Visa _____ Mastercard's main competitor.
 A. is being B. is C. A or B
16. We're currently _____ that part of the contract.
 A. negotiated B. being negotiated C. negotiating
17. That part of the contract is currently _____.
 A. negotiating B. negotiated C. being negotiated
18. We successfully _____ the inclusion of that amendment.
 A. negotiated B. being negotiated C. negotiating
19. The outcome _____ known until next week.
 A. will be B. won't be C. A or B
20. The outcome _____ known next week.
 A. will be B. won't be C. A or B

3). Business letter writing skills.

Choose the correct item.

1. Which of the following is a correct dateline for a business letter?
 A. August, 20, 1998
 B. Aug. 20, 1998
 C. August 20, 1998
 D. Aug. 20 1998
2. The complimentary closing is...
 A. optional.
 B. placed one line below the last line of the body.
 C. positioned at the writer's discretion.
 D. placed two lines below the last line of the body.
3. Editing involves checking a document for factual accuracy, logical flow, conciseness, and
 A. spelling.
 B. format errors.
 C. clarity and tone.
 D. grammar.
4. The spacing after the date should be
 A. quadruple space. B. a triple space.
 C. a single space. D. a double space.
5. The enclosure notation represents
 A. the typist's name.
 B. that you have left out a part of the letter and need to mail them another letter.
 C. none of the above.
 D. that there is something else besides the letter included in the envelope.

4). Business letter vocabulary.

Choose the correct item

1. I think it would be a good idea to in your letter that you have worked in that type of business previously.
 A. describe
 B. mention

- C. show
D. demonstrate
2. You need to improve the of this letter because one or two things are in the wrong place.
A. description B. indication C. layout D. picture
3. Before you put the letter in the envelope, make sure you it in the right way.
A. fold B. double C. treble D. hold
4. If you want this letter to reach the bank tomorrow, you have no choice but to send it by mail.
A. speed B. express C. excess D. fast
5. When you are going to write an important letter like that, it is absolutely essential that you all the facts first.
A. connect B. join C. deliver D. assemble
6. When you read something you've written on the computer screen, it often looks all right although you should always read it first.
A. check B. prove C. proof D. proven
7. I advise you to check with a letter or a phone call if you intend to pay them a visit in order to save a wasted journey.
A. previously B. prior C. ante D. beforehand
8. Since that package contains valuable items, you must send it by post.
A. required B. resigned C. registered D. repeated
9. Quite honestly I cannot trust this particular letter to be sent by post and so I am using the services of a to deliver it for me.
A. courier B. runner C. traveller D. carrier
10. I'm sure that computer program you use creates a very good letter design but it's far too for me.
A. Comprehensive B. complicated C. concentrated D. composite

Компетенции, полученные в результате освоения тем 1, 2, 3: УК-4.1, УК-4.2.

**3.2.2. Контрольные вопросы и задания для второй аттестации
Теоретические вопросы к контрольной.**

1). Choose the right answer

1. It would _____ more sense to redesign the packaging.
A. make B. have made C. A or B
2. It would _____ more sense to have gone to the meeting.
A. make B. have made C. A or B
3. _____ through the process many times before, I know exactly which steps to take.
A. Going B. Having gone C. To go
4. There's no need _____ a chief marketing officer.
A. to hire B. hire C. hiring
5. This seemingly easy task _____ us.
A. has eluded B. had eluded C. A or B
6. This seemingly easy task _____ us until last week.
A. has eluded B. had eluded C. A or B
7. _____ a business is hard work.
A. Starting B. To start C. Having started
8. _____ three businesses myself, I know what I'm talking about.
A. To start B. Starting C. Having started
9. This is an opportunity _____ more directly with consumers.
A. to connect B. connecting C. connect

10. _____ with consumers isn't easy.
 A. Connecting B. Connect C. To connect
11. He expressed concern about some of the deals currently _____.
 A. take place B. taking place C. are taking place
12. MasterCard _____ built its marketing around the theme, "There are some things money can't buy."
 A. B or C B. has built C. built
13. If they _____ us earlier, we could have set up a meeting.
 A. contact B. had contacted C. have contacted
14. I hadn't _____ the figures were so low.
 A. realized B. been realized C. been realizing
15. Visa _____ Mastercard's main competitor.
 A. is being B. is C. A or B
16. We're currently _____ that part of the contract.
 A. negotiated B. being negotiated C. negotiating
17. That part of the contract is currently _____.
 A. negotiating B. negotiated C. being negotiated
18. We successfully _____ the inclusion of that amendment.
 A. negotiated B. being negotiated C. negotiating
19. The outcome _____ known until next week.
 A. will be B. won't be C. A or B
20. The outcome _____ known next week.
 A. will be B. won't be C. A or B

2). Graduate's CV writing skills.

1. On the fresher's CV the most important factor is:
 A. The GPA and major achievements
 B. The match of skills to the job requirement
 C. The work history
 D. The way the information is presented on the CV
2. What do you need to make an impressive CV?
 A. The use of highly intellectual words
 B. A very crisp presentation in bullet points using job-specific keywords
 C. An in-depth narrative of the achievements and experiences gathered
 D. A bright color paper to print your CV on
3. You have no work experience. What other factor can this be replaced with to create a strong positive impact?
 A. Academic performance.
 B. Achievements in college extra-curricular activities
 C. Personal talents that can be translated into employable skills
 D. All the above
4. A fresher's CV should always mention the GPA in their CV.
 A. Only if the GPA is outstanding
 B. Always
 C. Never
 D. Only for the major subject
5. Your education information should always include:
 A. The date of graduation and name and subject you majored
 B. The subject you majored in and GPA
 C. Complete list of major and minor subjects covered, college name
 D. Date of graduation, college name and full address
6. What is the best way to present your past experience in the CV?

- A. Present it in chronological descending order, in bullet points
 - B. Present it in descending chronological order, in the form of a paragraph
 - C. Do not mention it, unless it is relevant to the job
 - D. Present it in bullet points, but in ascending chronological order
7. When you list your experience, what is the most important message that has to get across the employer?
- A. Your skills and expertise
 - B. The designation and responsibilities you have taken up
 - C. The company/department you have worked for
 - D. Your achievement in each of the job/position
8. A fresh graduate has little, if any work experience. Which is the best way to convince the employer that you do have the ability to handle the job?
- A. Project your soft skills as employable skills
 - B. Mention all the projects that you have completed during your college days
 - C. List all the paid and unpaid work you have done (which is relevant to the job)
 - D. All the above
9. What is the most critical factor in the CV of a fresh graduate?
- A. Employable skills
 - B. GPA
 - C. Relevant experience
 - D. Style of presenting all the above
10. You have received the coordinates of five top companies and you are excited about applying to all of them. To optimize your chances, you should:
- A. Immediately send your standard CV with a standard cover letter
 - B. Write a customized cover letter for each organization, highlighting the match between your skills and the job requirement in max two paragraphs
 - C. Send the CV without the cover letter – sometimes this distracts the employer
 - D. Send your CV and cover letter printed on a bright colored paper which will all make your application stand out
11. You are a fresh graduate and you want to apply for as many jobs as possible so you can start working at the earliest. You are aware that you need an impressive CV. What, in your opinion, makes the CV impressive at the first glance?
- A. A very crisp and focused objective
 - B. A humorous graphic which will ask the employer to stop and take notice
 - C. A professional summary which tells it all in five sentences tops
 - D. All the above
12. The first CV screening is done in just 10 seconds time. In order to ensure that your CV passes the test, you will need to:
- A. List your skills that match the job exactly
 - B. List in descending chronological order your experience, tweaked to match the requirements of the job
 - C. Highlight your academic and personal achievements
 - D. All the above
13. A fresher's CV should always mention two references.
- A. True
 - B. False.
14. Your hobbies should always reflect proper coordination with the job you are applying for.
- A. True
 - B. False
15. It is advisable to list your voluntary work as experience in the CV.
- A. True
 - B. False

**3. Тест на проверку навыков прохождения собеседования при приеме на работу.
Choose the correct item.**

1. How should you dress for the interview?
 - A. Formal business dress, such as a suit.
 - B. The way that people illustrated in the company brochure are dressed.
 - C. As you always do – they want to interview you, not your clothes, and must take you as they find you.
2. What time should you arrive for your interview?
 - A. At exactly the time specified.
 - B. Ten minutes early.
 - C. Half an hour early.
3. What should you bring with you to the interview?
 - A. A briefcase containing a copy of your application form, your degree certificate, your final-year project report and a testimonial from your last vacation job.
 - B. A few basic essentials (e.g. clean hanky or spare tights for emergencies and a small notepad).
 - C. Nothing but yourself and your lucky mascot.
4. When is the interviewer likely to make his/her decision on whether you are the right candidate for the job?
 - A. As soon as you walk in at the door.
 - B. Five minutes into the interview.
 - C. At the end of the day, after careful reflection and having compared you with all the other candidates.
5. The interviewer offers you a cup of coffee – what should you say?
 - A. Oh yes please!
 - B. No, thank you, I had one just before I came in.
 - C. Well, if you're sure it's no trouble.
6. During the interview, where should you focus your eyes?
 - A. On the interviewer's eyes
 - B. Somewhere around the end of the interviewer's nose
 - C. On the floor
7. Should you smile at the interview?
 - A. Yes, as much as possible
 - B. No – you want to appear serious and responsible
 - C. Occasionally
8. What is the first question likely to be?
 - A. What do you know about this organization?
 - B. How was your journey here today?
 - C. Why do you want this job?
9. How long should your answers be?
 - A. Brief and to the point with no superfluous information
 - B. As detailed as possible
 - C. Not too long but not too short
10. Can you make a joke during an interview?
 - A. No, never – it makes quite the wrong impression
 - B. Yes, always – it helps to liven things up and will get you remembered
 - C. Yes, if you feel that the interviewer will appreciate your sense of humor and if it seems appropriate
11. The interviewer asks you a question that you really don't understand. Do you:
 - A. Smile sweetly and say "I'm sorry, I really haven't a clue"?
 - B. Say "I'm sorry, I don't quite understand the question – could you repeat it please?"
 - C. Take a deep breath, wade in and say something that you hope sounds OK?
12. The interviewer asks you a really tough question. Do you:
 - A. Ask for a minute to collect your thoughts before your answer?
 - B. Start to answer immediately and work out your reply as you go along?

C. Say "I'm sorry. I don't know"?

13. The interviewer asks you a question that you feel is totally inappropriate, such as "Are you planning to get married?" Do you:

A. Give the answer you feel they want to hear, regardless of whether or not it is true?

B. Ask if this is important to the company and then decide whether to answer the question?

C. Answer truthfully but assure them that your personal circumstances will make no difference to your ability to do the job or your enthusiasm for it?

14. You feel that the interviewer's attitude towards you is hostile. Do you:

A. Resign yourself to being rejected?

B. Respond in a similar way, arguing with or challenging the interviewer?

C. Reason that perhaps this is to test you in some way, and keep calm and polite?

15. At the end of the interview come the words "Are there any questions you would like to ask me?" – but all your carefully-prepared questions have already been answered during the interview.

Do you:

A. No thank you

B. Ask a question that you already know the answer to.

C. Say "Well. I had made a note to ask about ... but we've covered that during the interview, so I don't have any more questions."

Компетенции, полученные в результате освоения тем 4, 5, 6: УК-4.1, УК-4.2.

3.2.3. Контрольные вопросы и задания для третьей аттестации

Теоретические вопросы к контрольной.

1. Тест на проверку навыков ведения деловых переговоров.

1) Choose the right answer

1. The two sides have not come to an agreement. They are still

A. deadly B. successful C. deadlocked

2. It is doubtful that the parties will come to an agreement. There is little hope of a

A. changing B. breakthrough C. collaboration

3. So, neither party is willing to ? No. Neither one will make concessions.

A. complement B. compromise C. retain

4. There is in our position = We have not changed our position.

A. no change B. not a change C. no changing

5. Negotiations are at an The parties are unable to come to an agreement.

A. impact B. impart C. impasse

6. When negotiations, it means that they are continuing, but in an uncertain/difficult manner.

A. falter B. fall C. fail

7. When will this agreement ? (=start/become valid/begin to operate)

A. come into effect B. come to effect C. have an effect

8. We hope to an agreement by Friday.

A. come B. restore C. reach

9. The talks broke-down = The talks

A. fell B. collapsed C. fell-down

10. Both sides are hoping for a successful (= result)

A. outcome B. outburst C. change

2) Choose the right answer

1. It took over five hours of negotiations for the parties to come to a

A. hostility B. consensus C. bottom-line

2. It was a _____ decision to settle our differences out of court.
A. mutual B. flexible C. victorious
3. One _____ that always works is to ask your counterpart to speak first.
A. bargain B. tension C. tactic
4. We would have more _____ if we had some more recent statistics to use.
A. haggling B. concession C. leverage
5. They were _____ to our proposal until we made our last demand.
A. tension B. resistance C. receptive
6. We were _____ over prices all afternoon.
A. haggling B. misleading C. dispute
7. I wasn't expecting our opponents to _____ so quickly.
A. amplify B. counterproposal C. yield
8. When I _____ the client about their promise they agreed to honour it.
A. log-rolled B. entitled C. confronted
9. If that is your only _____ I would be happy to concede.
A. pressure B. objective C. cooperation
10. Within ten minutes the negotiations had already ended in a _____ .
A. bottom-line B. counterpart C. deadlock
11. Nothing is more important than growing your customer or _____ base.
A. client B. clientele C. clients
12. What is another way of saying "to make more money"?
A. to get revenue B. to increase revenue C. to obtain cash
13. What does it mean "to close" a sale?
A. to finalize a sale B. to fail C. to give up on a sale
14. What do you call people who can potentially sell to?
A. loads B. leaders C. leads
15. What's the term that describes the initial search for new sales leads?
A. sales searching B. sales fishing C. sales prospecting
16. I thought this time things were going to be better. Losing the contact was _____ to swallow.
A. bottom line B. a bitter pill C. blow-by-blow
17. We've lost the contract thanks to your incompetence. You really _____, didn't you?
A. blew it B. bottom line C. blue collar
18. I'd be better off stopping my legal job and doing jobs for cash. The _____ is the only way to _____ make _____ money _____ these _____ days.
A. blow-by-blow B. black economy C. bottom line
19. The product didn't work in the States. As they say there, it really _____ .
A. bombed B. bottom line C. blow-by-blow
20. However, the same product sold really well in England. As they say there, it _____ .
A. blue collar B. back to the drawing board C. went like a bomb

Компетенции, полученные в результате освоения тем 7, 8, 9: УК-4.1, УК-4.2.

.

3.2.4. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума:

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекоменду-

емой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

3.2.5. Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачет)

3.3.1. Контрольные вопросы и задания для проведения зачета

Список вопросов к зачету

Выберите правильный вариант ответа.

1. Money owed by one person or organization to another person or organization
A. shares
B. debt
C. investment
2. A period of time when business activity decreases because the economy is doing badly
A. gross margin
B. stock market
C. recession
3. Equal parts into which the capital or ownership of a company is divided

- A. shares
 - B. debt
 - C. investment
4. A dramatic movement may be expressed by
- A. soar
 - B. plummet
 - C. A and B
5. I think David should do the presentation. Database architecture is his _____.
- A. topic of expertise
 - B. area of expertise
 - C. field of knowledge
6. Celebrity _____ is a technique that is very popular in advertizing at the moment.
- A. exhibition
 - B. research
 - C. endorsement
7. If news about a product comes to you by _____ someone tells you about it.
- A. word of mouth
 - B. press
 - C. internet
8. If you have something to sell, you can _____ an advert in the local newspaper.
- A. target
 - B. place
 - C. launch
9. Following US business protocol you must arrive on time. Only a _____ delay because of traffic problems is allowed.
- A. 30 minute
 - B. 15 minute
 - C. 1 hour
10. Lisa, the marketing rep, and I have been playing _____ this whole week. (We've been trying to reach each other, but we keep getting each other's voice mail)
- A. phone games
 - B. phone tag
 - C. phone contact
11. In which country would be a great insult to touch somebody on the head?
- A. Thailand
 - B. Pakistan
 - C. Iraq
12. You should not point the soles of your feet towards your hosts in which area?
- A. West Indies
 - B. Australia
 - C. Arab world
13. When giving gifts to Chinese guests we should wrap in which coloured paper for good luck?
- A. blue
 - B. red
 - C. white
14. These days many applicants submit their _____ speculatively to companies they would like to work for.
- A. covering letter
 - B. application form
 - C. resume
15. These days it is normal for successful candidates to work a/an in a company.

- A. psychometric test
 - B. interview
 - C. probationary period
16. The person in charge of the meeting is the _____ .
- A. participant
 - B. agenda
 - C. chairperson
17. A list of topics to be discussed in the _____ .
- A. minutes
 - B. agenda
 - C. items
18. The “Art of Winning” by Harry Mills states there are _____ stages to negotiation.
- A. 5
 - B. 7
 - C. 9
19. Quality control includes checking for _____ before selling goods.
- A. monitoring
 - B. compensation
 - C. faults
20. The quality control department found several faults during one of their _____ .
- A. minimum standards
 - B. routine checks
 - C. monitoring
21. The idea of a lone inventor who makes a _____ or has a sudden clever idea is maybe a little out of date today.
- A. discovery
 - B. setback
 - C. brain wave
22. The company will apply for a _____ for the design so that others cannot copy it and steal the ideas.
- A. concept
 - B. patent
 - C. prototype
23. Property taxes _____ about 40 percent of the overall tax revenue the state collects.
- A. account for
 - B. make
 - C. are at least
24. _____ the end of year results were published, the managers got their bonuses.
- A. When
 - B. While
 - C. Because
25. My line manager wants the meeting _____ immediately.
- A. to arrange
 - B. be arranged
 - C. arranged
26. The company expects to see _____ breakeven and a 15 cent a share loss in the second quarter.
- A. more than
 - B. more or less
 - C. somewhere between
27. The software developers _____ investigated the latest problem.

- A. are just
 B. have already
 C. have yet
28. The new service was expected to be a success; _____ very few customers upgraded their accounts.
 A. yet
 B. although
 C. just
29. While the stock _____ the staff worked in the evenings.
 A. was checked
 B. has been checked
 C. was being checked
30. All the orders got _____ on schedule.
 A. delivering
 B. to deliver
 C. delivered
31. Commercial builders downplayed _____ a bust in the superheated housing market. A. the concern of
 B. concerns about C. concerning
32. The report showed that the overall prices are up to 3.1 percent _____ months.
 A. during the last
 B. in the following
 C. since the last
33. He is excited about the new promotion and looking forward to _____ more responsibilities.
 A. taking on
 B. taking in
 C. getting on
34. The flight arrives _____ Tokyo in three hours.
 A. in
 B. into
 C. at
35. The executives pointed to immigration _____ the biggest drivers of the domestic market.
 A. rather than
 B. as one of
 C. resulting in
36. First quarter revenue _____ \$45.1 billion from \$44.7 billion a year earlier.
 A. expanded at
 B. increased
 C. rose to
37. Strong exports _____ is driving first-quarter growth, rising 35 percent from a year earlier.
 A. played a big role
 B. played a hand
 C. effectively
38. The new law will encourage growth in the export market _____ .
 A. possible
 B. next year
 C. in fact
39. My manager is very happy _____ the work I have done.
 A. by
 B. with

- C. for
40. You are late again. Were you _____ a traffic jam?
A. at
B. in
C. on
41. I am writing _____ behalf of my company.
A. on
B. from
C. in
42. The company's police _____ smoking is that we do not allow it in the building.
A. at
B. with
C. on
43. If we don't have more customers next month, we will go _____ of business.
A. on
B. under
C. out
44. I will send you a _____ for the damaged book.
A. replacement
B. recipe
C. apology
45. What is the name of your company's new Chief _____ ?
A. Executioner
B. Executive
C. Execute
46. I am sorry, but we do not have any more in _____ .
A. stack
B. stock
C. stick
47. The training programme will give workers the new _____ they need.
A. skins
B. skulls
C. skills
48. Please _____ your bank account to see when you received your pay.
A. cheque
B. check
C. cheek
49. Our _____ shows that women and children like our products.
A. receipt
B. research
C. resale
50. We asked 1000 customers to _____ a questionnaire.
A. complete
B. compete
C. comprise
51. I have just received your _____ about holiday pay.
A. memory
B. mime
C. memo
52. I think we should exhibit our new products at a trade _____ .
A. fare

- B. fair
C. fear
53. I would like to talk to all the sales _____ tomorrow.
A. stuff
B. staff
C. staffs
54. Does the building have good _____ for disabled people?
A. axes
B. accent
C. access
55. If you are late for work again, I will _____ you.
A. dispute
B. dismiss
C. desist
56. For certain types of businesses, a list of people who have already _____ an interest in buying your products should be included in the business plan.
A. said
B. expressed
C. exclaimed
57. The person who works for another company but does the same job as you can be referred to as your _____.
A. counterpart
B. counterfeit
C. counter
58. I'm sorry, Lynn, I didn't _____ (= understand/hear) that last figure.
A. engage
B. catch/get
C. grasp
59. We're running a little short _____. (= we don't have much time left)
A. of time
B. in time
C. time
60. Janine has _____ a lot to the development of this company.
A. constrained
B. calculated
C. contributed

Компетенции, полученные в результате освоения: УК-4.1, УК- 4.2.

3.3.2. Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачет:

- оценка «отлично» - зачет: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последо-

вательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией (-ями);

- оценка **«хорошо» -зачет:** обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией (-ями);

- оценка **«удовлетворительно» -зачет :** обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно» - незачет:** обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией (-ями).

3.4.Задания для проверки остаточных знаний

3.4.1. Теоретические вопросы для проверки остаточных знаний

1. Понятие «интеллектуальной собственности», «результатов интеллектуальной деятельности», «интеллектуальных прав». Соотношение вещных прав и интеллектуальных прав.
2. Понятие и источники права интеллектуальной собственности.
3. Договор отчуждения исключительного права: предмет, стороны, существенные условия.
4. Понятие и классификация объектов авторского права.
5. Сложный объект и его правовая регламентация.
6. Общая характеристика субъектов авторского права.
7. Личные неимущественные права авторов: понятие, классификация и характеристика.
8. Исключительные и иные авторские права: понятие, классификация. Срок охраны авторских прав.
9. Свободное использование объектов авторского права: понятие и основания.
10. Охрана программ для ЭВМ.
11. Особенности охраны баз данных как объектов авторского права и смежных прав.
12. Искусственный интеллект и интеллектуальная собственность.
13. Понятие и объекты патентного права. Парижская конвенция об охране. промышленной собственности: причины принятия и основные положения
14. Понятие и условия патентоспособности изобретения.
15. Изобретение как устройство, способ, вещество. Зависимые изобретения.
16. Понятие и условия патентоспособности полезной модели.
17. Понятие и условия патентоспособности промышленного образца.
18. Правовой статус патентных поверенных.

4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

В качестве методического материала рекомендуется использовать:

1. Положение о ФОС в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» .
2. Положение ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» о модульно-рейтинговой системе оценки учебной деятельности студентов.
3. Процедура проведения оценочных мероприятий.

4.1. Процедура проведения оценочных мероприятий

4.1.1. Текущий контроль представляет собой проверку усвоения учебного материала теоретического и практического характера, регулярно осуществляемую на протяжении семестра. К основным формам текущего контроля (текущей аттестации) можно отнести устный опрос, письменные задания, контрольные работы.

Основные этапы текущего контроля:

- в конце каждой лекции или практического занятия студентам выдаются задания для внеаудиторного выполнения по соответствующей теме;
- срок выполнения задания устанавливается по расписанию занятий (к очередной лекции или практическому занятию);
- студентам, пропускающим занятия, выдаются дополнительные задания – представить конспект пропущенного занятия, написанный «от руки» с последующим собеседованием по теме занятия;
- подведение итогов контроля проводится по графику проведения текущего контроля;
- результаты оценки успеваемости заносятся в рейтинговую ведомость и доводятся до сведения студентов;
- студентам не получившим зачетное количество баллов по текущему контролю выдается дополнительные задания на зачетном занятии в промежуточную аттестацию.

К достоинствам данного типа относится его систематичность, непосредственно коррелирующаяся с требованием постоянного и непрерывного мониторинга качества обучения, а также возможность балльно-рейтинговой оценки успеваемости обучающихся.

Недостатком является фрагментарность и локальность проверки. Компетенцию целиком, а не отдельные ее элементы (знания, умения, навыки) при подобном контроле проверить невозможно.

4.1.2. Промежуточная аттестация, как правило, осуществляется в конце семестра и может завершать изучение, как отдельной дисциплины, так и ее раздела (разделов).

Промежуточная аттестация помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Достоинства: помогает оценить более крупные совокупности знаний и умений, в некоторых случаях – даже формирование определенных профессиональных компетенций.

Основные формы промежуточной аттестации: зачет и экзамен.

Текущий контроль и промежуточная аттестация традиционно служат основным средством обеспечения в учебном процессе «обратной связи» между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Основные этапы промежуточной аттестации:

- зачетное занятие (экзамен) проводится по расписанию сессии;

- форма проведения занятия – письменная контрольная работа;
- вид контроля – фронтальный;
- требование к содержанию контрольной работы – дать краткий ответ на поставленный вопрос (задание);
- количество вопросов в зачетном задании;
- итоговая оценка определяется как сумма оценок, полученных в текущей аттестации и по результатам написания контрольной работы;
- проверка ответов и объявление результатов производится в день написания контрольной работы;
- результаты аттестации заносятся в экзаменационно-зачетную ведомость и зачетную книжку студента (при получении зачета).

Студенты, не прошедшие промежуточную аттестацию по графику сессии, должны ликвидировать задолженность в установленном порядке.

При первой попытке ликвидации задолженности, во время зачетной недели или в течение сессии, студенту выдаются все задания по текущему контролю и промежуточной аттестации, по которым он не смог набрать зачетное количество баллов.

При ликвидации задолженности после сессии студенту выдаются для выполнения все задания по текущему контролю, кроме аналитического обзора, если он выполнен ранее, и вопросы зачетного занятия промежуточной аттестации, включая дополнительные вопросы по теме аналитического обзора.