

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: Врио ректора  
Дата подписания: 2021.03.03  
Уникальный программный ключ:  
b261c06f25acbb0d1e6de5fc04abdfed0091d138

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина **Экономика**  
наименование дисциплины по ОПОП

для направления **19.03.04 – Технология продукции и организация  
общественного питания**  
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю **Технология и организация ресторанного сервиса**


факультет **технологический**  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра **экономической теории.**  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения **очная, очно-заочная, заочная**, курс **1/1/2**  
семестр (ы) **1/2/3**.

г. Махачкала 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 19.03.04 – Технология продукции и организация общественного питания с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по профилю «Технология и организация ресторанного сервиса».

**Разработчик**  Шихмурадова И.Ш., к.э.н., ст. преподаватель  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 0 » 09 2021 г.

**И. о. зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)**

 Эсетова А.М., д.э.н., профессор  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 9 » 09 2021 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ТППОП и Т  
от « 14 » 09 2021 года, протокол № 1 .

**Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)**

 Демирова А.Ф., д.т.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 14 » 09 2021 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления (специальности)  
19.03.04 – Технология продукции и организация общественного питания по профилю «Техно-  
логия и организация ресторанного сервиса».

от « 13 » 09 2021 года, протокол № 1 .

**Председатель Методической комиссии факультета**

 Ибрагимова Л.Р., к.т.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 13 » 09 2021 г.

**Декан факультета**

 Абдулхаликов З.А.  
подпись ФИО

**Начальник УО**

 Магомаева Э.В.  
подпись ФИО

**Проректор по УР**

 Баламирзоев Н.Л.  
подпись ФИО

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование базовых основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, предоставляющих возможность осуществлять анализ, координацию и регулирование деятельности хозяйствующих субъектов рыночной экономики, исследовать рынки товаров и услуг и факторов производства, их конъюнктуру, динамику; определять стратегии предприятий в условиях конкуренции, готовить предложения по развитию сотрудничества, оптимизировать деятельность предприятий, обеспечить бизнес-процессы в рамках деятельности хозяйствующих субъектов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- обеспечение знания законов развития экономических систем, основных положений макро- и микроэкономики, а также основ функционирования рыночной экономики;
- развитие системного мышления;
- содействие фундаментализации образования.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика» является дисциплиной обязательной части учебного плана направления 19.03.04 – Технология продукции и организация общественного питания, профиль Технология и организация ресторанного сервиса.

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, приобретаемые при изучении других дисциплин названного цикла.

Знания и навыки, полученные в рамках дисциплины «Экономика», необходимы для обобщения знаний, полученных при изучении дисциплин, определяющих специализацию программы бакалавриата и направлены для последующего изучения профильных дисциплин. Результаты освоения дисциплины также могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы и в профессиональной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<b>УК-2.1:</b> формулирует на основе поставленной цели задачи и аргументирует оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм <b>УК-2.2:</b> планирует необходимые ресурсы для решения задач, в том числе с учетом их ограниченности и заменяемости
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3/108	3/108	3/108
Семестр	3	2	3
Лекции, час	17	9	4
Практические занятия, час	34	17	9
Лабораторные занятия, час	-		
Самостоятельная работа, час	57	82	91
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	+	+	+
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> отводится на контроль)	-	-	-

#### 4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p>Лекция №1</p> <p><b>Тема: «Введение в экономическую теорию»</b></p> <p>1. Предмет экономической теории и основные экономические понятия: экономические блага, потребности, ресурсы, экономический выбор, экономические отношения, объекты микроэкономики.</p> <p>2. Экономическая политика и методы экономической теории.</p> <p>3. Структура экономической науки.</p> <p>4. Основные этапы развития экономической теории.</p>	2	3	-	6	2	2	-	9	2	4	-	10
2	<p>Лекция №2</p> <p><b>Тема: «Рынок. Рыночное равновесие»</b></p> <p>1. Сущность и условия возникновения рынка Функции рынка..</p> <p>2. Фундаментальные вопросы рыночной экономики. Принцип «невидимой руки».</p> <p>3. Теория спроса: закон спроса, график спроса, факторы спроса и эластичность спроса</p> <p>4. Теория предложения: закон предложения, график предложения, факторы предложения и эластичность предложения.</p> <p>5. Рыночное равновесие цен спроса и предложения.</p>	2	4	-	6	2	2	-	9	2	5	-	10
3	<p>Лекция №3</p> <p><b>Тема: «Потребительские предпочтения и предельная полезность»</b></p> <p>1. Суверенитет потребителя.</p> <p>2. Рациональность потребителя и свобода выбора.</p> <p>3. «Эффект дохода», «Эффект замещения».</p> <p>4. Бюджетная линия и кривые безразличия.</p>	2	4	-	6	2	2	-	9	-	-	-	10

4	<p>Лекция №4  <b>Тема: «Функционирование предприятий. Издержки и прибыль предприятий»</b>  1. Виды издержек предприятий.  2. Закон убывающей предельной производительности.  3. Правило наименьших издержек. Принцип максимизации прибыли.  4. Эффект масштаба производства.  5. Экономическая и бухгалтерская прибыль.</p>	2	4	-	6	2	2	-	9	-	-	-	10
5	<p>Лекция №5  <b>Тема: «Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция»</b>  1. Виды и способы конкуренции. Совершенная конкуренция.  2. Роль конкуренции в рыночном пространстве. Эффективность конкурентных рынков.  3. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли.  4. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монополия.  5. Монополия. Рыночная власть. Ценовая дискриминация.  6. Антимонопольное регулирование.</p>	2	4	-	6	1	2	-	9	-	-	-	10
6	<p>Лекция №6  <b>Тема: «Рынки факторов производства»</b>  1. Особенности спроса на факторы производства.  2. Рынок труда: спрос и предложение труда, заработная плата и занятость, человеческий капитал.  3. Рынок капитала: процентная ставка и инвестиции, дисконтирование.  4. Источники для инвестирования.  5. Рынок земли: спрос и предложение земли, рента, цена земли.</p>	2	4	-	6	-	2	-	9	-	-	-	10

7	<p>Лекция №7  <b>Тема: «Система национальных счетов (СНС) и макроэкономические показатели»</b>  1. Макроэкономика как объект научного анализа.  2. Макроэкономические агенты.  3. Макроэкономические рынки.  4. Макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, НД, располагаемый личный доход.  5. Система национальных счетов. Соотношение показателей в системе национальных счетов.  6. Методы подсчета ВВП.</p>	2	4	-	7	-	2	-	9	-	-	-	10
8	<p>Лекция №8  <b>Тема: «Инфляция и безработица»</b>  1. Инфляция: причины, виды, последствия, показатели.  2. Безработица: виды, типы. Закон А. Оукена.  3. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филипса.  4. Государственное регулирование инфляции.  5. Государственное регулирование рынка труда.</p>	2	4	-	7	-	2	-	9	-	-	-	10
9	<p>Лекция №9  <b>Тема: «Деньги страны. Денежно-кредитная политика»</b>  1. Функции денег.  2. Спрос на деньги.  3. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке.  4. Денежно-кредитная политика. Денежный мультипликатор.  5. Банковская система.</p>	1	3	-	7	-	1	-	10	-	-	-	11
<p>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</p>		<p>Входная конт. работа  1 аттестация 1-3 тема  2 аттестация 4-6 тема  3 аттестация 7-9 тема</p>			<p>Входная конт. работа  1 аттестация 1-3 тема  2 аттестация 4-6 тема  3 аттестация 7-9 тема</p>			<p>Входная конт. работа;  Контрольная работа</p>					
<p>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</p>		<p>зачет</p>			<p>зачет</p>			<p>зачет</p>					
<p><b>Итого</b></p>		17	34		57	9	17		82	4	9		91

#### 4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	«Введение в экономическую теорию»	3	2	4	1,2,5,10,11
2.	2	«Рынок. Рыночное равновесие»	4	2	5	2,3,5,9,10,12
3.	3	«Потребительские предпочтения и предельная полезность»	4	2	-	1,3,6,7,10,11,12
4.	4	«Функционирование предприятий. Издержки и прибыль предприятий»	4	2	-	2,10,12
5.	5	«Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция»	4	2	-	5,6,4,10
6.	6	«Рынки факторов производства»	4	2	-	1,3,4,7,8,10,11
7.	7	«Система национальных счетов (СНС) и макроэкономические показатели»	4	2	-	2,4,6,8,10,11,12
8.	8	«Инфляция и безработица»	4	2	-	2,3,5,8,10,12
9.	9	«Деньги страны. Денежно-кредитная политика»	3	1	-	1,5,8,10,12
ИТОГО			34	17	9	



#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1.	«Введение в экономическую теорию»	6	9	10	1,2,5,10,11	Доклад
2.	«Рынок. Рыночное равновесие»	6	9	10	2,3,5,9,10,12	Реферат
3.	«Потребительские предпочтения и предельная полезность»	6	9	10	1,3,6,7,10,11,12	Доклад
4.	«Функционирование предприятий. Издержки и прибыль предприятий»	6	9	10	2,10,12	Доклад
5.	«Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция»	6	9	10	5,6,4,10	Доклад
6.	«Рынки факторов производства»	6	9	10	1,3,4,7,8,10,11	Реферат
7.	«Система национальных счетов (СНС) и макроэкономические показатели»	7	9	10	2,4,6,8,10,11,12	Доклад
8.	«Инфляция и безработица»	7	9	10	2,3,5,8,10,12	Реферат
9.	«Деньги страны. Денежно-кредитная политика»	7	10	11	1,5,8,10,12	Реферат
ИТОГО		57	82	91		

## 5. Образовательные технологии

В рамках курса «Экономика» уделяется особое внимание установлению межпредметных связей, демонстрации возможности применения полученных знаний в практической деятельности.

В лекционных занятиях используются следующие инновационные методы:

- **групповая форма обучения** - форма обучения, позволяющая обучающимся эффективно взаимодействовать в микрогруппах при формировании и закреплении знаний;
- **компетентностный подход к оценке знаний** - это подход, акцентирующий внимание на результатах образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях;
- **личностно-ориентированное обучение**- это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучаемого, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования;
- **междисциплинарный подход**- подход к обучению, позволяющий научить студентов самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи;
- **развивающее обучение**- ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. В концепции развивающего обучения учащийся рассматривается не как объект обучающих воздействий учителя, а как самоизменяющийся субъект учения.

В процессе выполнения практических занятий используются следующие методы:

- **исследовательский метод обучения** – метод обучения, обеспечивающий возможность организации поисковой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем, процессе которой осуществляется овладение обучаемыми методами научными познания и развитие творческой деятельности;
- **метод рейтинга** - определение оценки деятельности личности или события. В последние годы начинает использоваться как метод контроля и оценки в учебно-воспитательном процессе;
- **проблемно-ориентированный подход**- подход, к обучению позволяющий сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении, какой-либо конкретной проблемной ситуации, что становится отправной точкой в процессе обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторных занятий (10 ч.).

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение А к рабочей программе дисциплины).

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятия	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Автор (ы)	Издательство, год издания	Количество изданий	
					в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7
<b>ОСНОВНАЯ</b>						
1.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория для бакалавров	Носова С.С., Новичкова В.И.	Юрайт-Издат, 2011г.	30	5
2.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория	Медушевская И.Е., Скворцова В.А., Чернецова Н.С.	Юрайт-Издат, 2011г.	30	5
3.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономика (для бакалавров)	Липсиц И.В.	Питер (2010г.)	40	5
4.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Микроэкономика. Учебник для бакалавров	Тарануха Ю.В., Земляков Д.Н.	Питер (2010г.)	40	2
5.	ЛЗ, ПЗ, СРС	"Микроэкономика. Учебник для бакалавров"	Белоусова И., Бубликова Р., Родина Г. А.	Юрайт-Издат, 2012 г.	40	2
6.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Макроэкономика: Учебник для вузов. 4-е изд. Стандарт третьего поколения	Вечканов Г., Вечканова Г.	Питер (2011г.)	40	5
7.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Микроэкономика. Учебное пособие	Плотницкий М.И., Корольчук А.К.	Современная школа (2011г.)	40	5
8.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Микроэкономика. Задачи и упражнения. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник"	Розанова Н.М.	Юнити (2010г.)	30	3
9.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics). Учебник. 6-е изд., стер. Гриф МО РФ	Грязновой А.Г., Юданова А.Ю.	КноРус (2011 г.)	50	5
10.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Курс институциональной экономики	Юдкевич М.М., Подколзина Е.А., Бальсевич А.А.	ГУ ВШЭ (2009 г.)	30	2
11.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория: Учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт третьего поколения	Вечканов Г.	Питер (2011г.)	50	5
12.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория: 696 с. [http://e.lanbook.com/view/book/52076/]	Кочетков А. А.	М. :Дашков и К°, 2013		Электронный ресурс
13.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория. Завтра экзамен: 272 с. [http://e.lanbook.com/view/book/52076/]	Вечканов Г., Вечканова Г	СПб. Питер, 2010		Электронный ресурс
14.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория. Завтра экзамен. 7-е изд. 240 с. [http://e.lanbook.com/view/book/52076/]	Маховикова Г. А., Гукасян Г. М., Амосова В. В.	СПб. Питер, 2010		Электронный ресурс
15.	ЛЗ, ПЗ,	Экономическая теория: Учебник для	Войтов А.Г.	2012,., МО РФ		Элек-

	СРС	бакалавров . 392 с [http://e.lanbook.com/view/book/52076/]	М. : Дашков и К		электронный ресурс	
16.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория: Учебник для вузов: 528 с. [http://e.lanbook.com/view/book/52076/]	Попов А. И., Артамонов В. С., Иванов С. А.	СПб. Питер, 2010,	Электронный ресурс	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ</b>						
17.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория: учебник	Овчиников В.Н.	М.: ИКЦ, 2007г. Издат.центр МАРТ	15	6
18.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория Учебник для вузов	Сажина М.А., Чибриков Г.Г.	М.:Изд. НОРМА, 2006г.	10	5
19.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономика: учебное пособие	Под ред. Булатова А.С.	М.: Изд-во Экономист, 2006гг.	25	4
20.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория: учебное пособие	Носова С.С.	М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005г.	15	2
21.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Курс экономической теории.: Учебник-4-е изд-е., перераб. и доп.	Под общ.ред. проф. Чепурина М.Н., проф. Кисилева Е.А.	Киров «АСА»,2006гг.	10	1
22.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Курс экономической теории: общие основы экономической теории. Микроэкономика. Макроэкономика. Основы национальной теории: учебное пособие.	Сидорович А.В.	М.: Дело и Сервис, 2007г.	2	8
23.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Макроэкономическая политика и институциональные «ловушки»	Амосов А.	Экономист.– 2002.– №2.–С.44-49., 2002г.	15	2
24.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономика: учебник для вузов.	Михайлушкин А.И.	М.: Высшая школа, 2006г.	30	1
25.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Институты и экономическая теория: Достижения новой институциональной экономической теории	Фуруботн Э.Г., Рихтер Р. / Пер. с англ. под ред. Катькало В.С., Дроздовой Н.П..	СПб.:Издат. дом Санкт-Петербур. гос. ун-та, 2005г.	10	1
26.	ЛЗ, ПЗ, СРС	<a href="http://e.lanbook.com/view/book/52076/">Экономическая теория: Учебник для вузов. 2-е изд.</a> : 448 с. [http://e.lanbook.com/view/book/52076/]	Вечканов Г. С.,	СПб. Питер, 2010	Электронный ресурс	
27.	ЛЗ, ПЗ, СРС	<a href="http://e.lanbook.com/view/book/52076/">Экономическая теория: Учебник для вузов. 4-е изд.</a> : 544 с. [http://e.lanbook.com/view/book/52076/]	Попов А. И.	СПб. Питер, 2010,	Электронный ресурс	
28.	ЛЗ, ПЗ, СРС	<a href="http://e.lanbook.com/view/book/52076/">Экономическая теория: Учебник для вузов. 4-е издание.</a> : 560 с. [http://e.lanbook.com/view/book/52076/]	Добрынин А И,Тарасевич Л С	СПб. Питер, 2010,, Гриф МО	Электронный ресурс	
29.	ЛЗ, ПЗ, СРС	<a href="http://e.lanbook.com/view/book/52076/">Экономическая теория: Учебное пособие. 3-е изд.</a> : 512 с. [http://e.lanbook.com/view/book/52076/]	Гукасян Г. М.	СПб. Питер, 2010	Электронный ресурс	

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);  
компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;  
аудитории, оборудованные проекционной техникой.

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеются аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

На технологическом функционируют 2 компьютерных класса, предназначенных для проведения практических и лабораторных занятий. Компьютерные классы оснащены всем необходимым для проведения занятий оборудованием.

### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20 \_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭТ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

и.о. Заведующей кафедрой ЭТ \_\_\_\_\_ А.М. Эсетова, д.э.н., профессор  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

### Согласовано:

Декан

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета

\_\_\_\_\_  
(подпись, дата)

\_\_\_\_\_  
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Приложение А**  
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Экономика»

Уровень образования

Бакалавр

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность

19.03.04 – Технология продукции и организация общественного питания

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация

Технология и организация ресторанного сервиса

(наименование)

Разработчик


  
подпись

Шихмурадова И.Ш., к.э.н., ст. преподаватель  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ТППОиТ

«14» 05 2021г., протокол № 1

Зав. кафедрой

  
подпись

Демирова А.Ф., д.т.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 19.03.04 – Технология продукции и организация общественного питания

Рабочей программой дисциплины «Экономика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности.

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1: формулирует на основе поставленной цели задачи и аргументирует оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	- способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	
	УК-2.2: планирует необходимые ресурсы для решения задач, в том числе с учетом их ограниченности и заменяемости	- способен использовать результаты экономических расчетов в различных областях жизнедеятельности	
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности			

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Экономика» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций (
2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК-2- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	УК-2.1: формулирует на основе поставленной цели задачи и аргументирует оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм	Контрольная работа №1				Контрольная работа №1	зачет
	УК-2.2: планирует необходимые ресурсы для решения задач, в том числе с учетом их ограниченности и заменяемости		Контрольная работа №2			Контрольная работа №2	зачет
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности				Контрольная работа №3			зачет

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Экономика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

### 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 балла	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 балла	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 балла	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Что такое экономика?
2. Что представляет собой микроэкономика?
3. Роль экономики в жизни общества.
4. Какие проблемы должна решить экономика?
5. Кого мы называем субъектами рынка и что такой рынок?
6. Что такое потребность? Чем потребность отличается от нужды?

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

**Контрольная работа по темам «Введение в экономику», «Сущность, функции, структура и инфраструктура рынка», «Механизм рынка. Спрос и предложение. Рыночное равновесие. Эластичность», «Потребительский выбор», «Функционирование предприятий. Издержки и прибыль предприятий»**

##### **Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 6.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

##### **Вариант 1**

- Задание 1 - Предмет и методы экономической теории  
Задание 2 - Функции рынка  
Задание 3 - Рыночное равновесие. Равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах времени  
Задание 4 - Типы деловых предприятий в рыночной экономике

##### **Вариант 2**

- Задание 1 - Основные направления и школы в экономической теории  
Задание 2 - Классификация рынков  
Задание 3 - Эластичность спроса и предложения  
Задание 4 - Благосостояние потребителя. Потребительский излишек

##### **Вариант 3**

- Задание 1 - Потребности, блага, ресурсы. Ограниченность ресурсов  
Задание 2 - Инфраструктура рынка и ее элементы  
Задание 3 - Основные предпосылки анализа поведения потребителя. Гипотеза о рациональности потребителя  
Задание 4 - Типы деловых предприятий в рыночной экономике

##### **Вариант 4**

- Задание 1 - Экономический выбор. Альтернативные издержки (стоимость). Кривая производственных возможностей  
Задание 2 - Спрос и величина спроса. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы спроса  
Задание 3 - Концепция полезности: кардиналистская и ординалистская версия полезности. Предельная полезность  
Задание 4 - Бухгалтерские и экономические издержки. Издержки фирм в коротком и длительном временных периодах

#### Вариант 5

- Задание 1 - Понятие рынка. Принципы рыночных отношений  
Задание 2 - Предложение и величина предложения. Факторы предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Неценовые факторы предложения  
Задание 3 - Предпочтения потребителей. Функция полезности. Предельная норма замещения и выбор потребителя  
Задание 4 - Предельные издержки

#### Вариант 6

- Задание 1 - Классификация рынков  
Задание 2 - Типы деловых предприятий в рыночной экономике  
Задание 3 - Эффект масштаба и долгосрочная кривая издержек  
Задание 4 - Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли

**Контрольная работа по темам «Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция», «Рынок факторов производства. Рынок труда», «Рынок капитала и природных ресурсов. Предпринимательство и прибыль», «Основные макроэкономические показатели и система национальных счетов»**

#### **Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 5.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

#### Вариант 1

- Задание 1 - Виды и способы конкуренции. Совершенная конкуренция  
Задание 2 - Антимонопольное законодательство и регулирование экономики: основные принципы  
Задание 3 - Несовершенная конкуренция на рынке труда  
Задание 4 - Макроэкономика как объект научного анализа. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки

#### Вариант 2

- Задание 1 - Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции  
Задание 2 - Спрос на факторы производства и предложение в условиях совершенной конкуренции. Ценовая эластичность спроса на ресурсы  
Задание 3 - Понятие капитала. Спрос и предложение на рынке капитала  
Задание 4 - Общественный продукт, сущность и структура. Валовый внутренний продукт (ВВП) и валовый национальный продукт (ВНП)

#### Вариант 3

- Задание 1 - Чистая монополия. Естественная монополия. Ценовая дискриминация  
Задание 2 - Спрос и предложение на рынке труда  
Задание 3 - Реальный и номинальный процент. Принцип дисконтирования. Ставки ссудного процента и инвестиционные решения  
Задание 4 - Методы расчета ВВП и ВНП. Дефлятор ВНП. Конечное и промежуточное потребление

#### Вариант 4

- Задание 1 - Монополия. Монопсония  
Задание 2 - Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы



Задание 3 - Особенности предложения на рынке природных ресурсов. Земельная рента, цена земли

Задание 4 - Чистый национальный продукт (ЧНП) и национальное богатство. Чисто экономическое благосостояние. Национальный доход (произведенный, использованный, личный, располагаемый)

#### Вариант 5

Задание 1 - Олигополия. Олигопсония. Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта

Задание 2 - Дифференциация ставок заработной платы

Задание 3 - Прибыль: нормальная и экономическая. Функции прибыли

Задание 4 - Система национальных счетов. Соотношение показателей в системе национальных счетов

**Контрольная работа по темам «Экономический рост и экономические циклы», «Кредитно-денежная система и кредитно-денежная политика», «Налогово-бюджетная система и налогово-бюджетная политика», «Инфляция и антиинфляционное регулирование», «Безработица как форма макроэкономической нестабильности»**

#### Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 6.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

#### Вариант 1

Задание 1 - Сущность и показатели экономического развития. Понятие «экономический рост», его измерение

Задание 2 - Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем

Задание 3 - Налоги и их функции

Задание 4 - Определение инфляции. Открытая и подавленная формы инфляции. Измерение инфляции

#### Вариант 2

Задание 1 - Факторы экономического роста

Задание 2 - Сущность и формы кредита

Задание 3 - Принципы налогообложения

Задание 4 - Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек

#### Вариант 3

Задание 1 - Государственное регулирование экономического роста

Задание 2 - Структура современной кредитно-денежной системы

Задание 3 - Прогрессивное, пропорциональное и регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера

Задание 4 - Социально-экономические последствия инфляции

#### Вариант 4

Задание 1 - Понятие и фазы экономического цикла. Поведение различных экономических показателей в разных фазах экономического цикла

Задание 2 - Денежная масса и её структура. Денежные агрегаты

Задание 3 - Государственный бюджет и его структура. Бюджеты центральных и местных органов власти

## Задание 4 - Антиинфляционная политика государства

### Вариант 5

Задание 1 - Причины циклического развития экономики

Задание 2 - Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке

Задание 3 - Бюджетный дефицит и способы его финансирования

Задание 4 - Понятие безработицы, ее определение и современное состояние

### Вариант 6

Задание 1 - Виды циклов (Китчина, Кузнеца, Жугляра, Кондратьева)

Задание 2 - Основные направления кредитно- денежной политики ЦБ

Задание 3 - Государственный долг и его экономические последствия

Задание 4 - Причины безработицы. Классическая и кейнсианская теория занятости

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

## Эссе по дисциплине «Экономика»

- Количество тем - 45.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

### Темы эссе

1. Экономический человек и рациональное экономическое поведение
2. Роль рекламы как фактора дифференциации продукта.
3. Социальное партнерство и договорный характер отношений на рынке труда.
4. Естественные монополии и способы их регулирования в современной российской экономике
5. Цели и методы антимонопольного регулирования.
6. Проблемы приватизации в России: итоги и последствия, особенности современного этапа.
7. Инфраструктура рынка (труда, капитала, земли, предпринимательства), ее развитие в России.
8. Идентификация монопольной власти на российских рынках
9. Экономика домашнего хозяйства как базисный элемент микроэкономического анализа
10. Ценовая политика и ценовая стратегия фирмы: анализ влияния структуры рынка

11. Трансфертное ценообразование: особенности и подходы к применению.
12. Постиндустриализм как феномен современной экономики.
13. Информационная экономика: понятие, характеристики, тенденции становления и развития.
14. Трансакционные издержки: понятие, оценка и механизм анализа.
15. Корпорация в Российской экономике: понятие, экономическая природа и основные виды.
16. Картель в Российской экономике: понятие, экономическая природа и основные виды.
17. Синдикат в Российской экономике: понятие, экономическая природа и основные виды.
18. Ценовая дискриминация: понятие, формы и особенности использования.
19. Монополия: понятие и формы реализации на товарных рынках.
20. Необходимость, содержание и проблемы перехода экономики Республики Дагестан на инновационный путь развития.
21. Сбережения в условиях рыночной экономики и основные проблемы их трансформации в инвестиции в республику Дагестан.
22. Инвестиционные проекты и их роль в модернизации экономики Республики Дагестан.
23. Инвестиционный портфель: общая характеристика, принципы, цели и методы формирования.
24. Направление совершенствования внешне-экономической деятельности Республики Дагестан.
25. Роль государства в обеспечении устойчивости национальной валюты.
26. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста в РФ.
27. Миграционные процессы в России: плюсы и минусы, социально-экономические последствия.
28. Рынок труда. Формирование, особенности развития и сегментация рынка труда в РФ.
29. Банковская система в РФ: общая характеристика и пути обеспечения ее надежности и стабильности.
30. Денежно-кредитная политика государства и ее особенности в РФ в современных условиях.
31. Финансовый рынок, его характеристика и особенности функционирования в РФ в современных условиях.
32. Рынок ценных бумаг, его характеристика и перспективы дальнейшего развития в РФ.
33. Кредитная система РФ: общая характеристика, проблемы и пути их решения.
34. Антиинфляционная политика РФ.
35. Налоги и налоговая система государства.
36. Основные направления совершенствования налоговой системы в РФ.
37. Основные направления совершенствования финансовой системы в РФ.
38. Развитие бюджетной системы и межбюджетных отношений в РФ в современных условиях.
39. Рыночный механизм формирования доходов государства.
40. Проблема бедности в РФ и пути ее решения.
41. Исследование рисков в банковской практике.
42. Развитие механизма взыскания налоговых недоимок в РФ.
43. Совершенствование функционирования территориальных налоговых инспекций.
44. Ипотечное кредитование в Российских банках.
45. Диагностика уровня социально-экономического развития региона.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

#### **Список вопросов к зачету**

1. Предмет и методы экономической теории.
2. Основные направления и школы в экономической теории.
3. Потребности, блага, ресурсы. Ограниченность ресурсов.
4. Экономический выбор. Альтернативные издержки (стоимость). Кривая производственных возможностей (КПВ).
5. Понятие рынка. Принципы рыночных отношений.
6. Функции рынка.
7. Классификация рынков.
8. Инфраструктура рынка и ее элементы.
9. Спрос и величина спроса. Факторы спроса. Индивидуальный и рыночный спрос. Неценовые факторы спроса.
10. Предложение и величина предложения. Факторы предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Неценовые факторы предложения.
11. Рыночное равновесие. Равновесие в мгновенном, коротком и длительном периодах времени.
12. Эластичность спроса и предложения.
13. Основные предпосылки анализа поведения потребителя. Гипотеза о рациональности потребителя.
14. Концепция полезности: кардиналистская и ординалистская версия полезности. Предельная полезность.
15. Предпочтения потребителей. Функция полезности. Предельная норма замещения и выбор потребителя.
16. Типы деловых предприятий в рыночной экономике.
17. Благополучие потребителя. Потребительский излишек.
18. Бухгалтерские и экономические издержки. Издержки фирм в коротком и длительном временных периодах.
19. Предельные издержки.

20. Эффект масштаба и долгосрочная кривая издержек.
21. Правило минимизации издержек и условия максимизации прибыли.
22. Виды и способы конкуренции. Совершенная конкуренция.
23. Основные типы рыночных структур несовершенной конкуренции.
24. Чистая монополия. Естественная монополия. Ценовая дискриминация.
25. Монополия. Монополия.
26. Олигополия. Олигополия. Монополистическая конкуренция с дифференциацией продукта.
27. Антимонопольное законодательство и регулирование экономики: основные принципы.
28. Спрос на факторы производства и предложение в условиях совершенной конкуренции. Ценовая эластичность спроса на ресурсы.
29. Спрос и предложение на рынке труда.
30. Равновесие на рынке труда и равновесная ставка заработной платы.
31. Дифференциация ставок заработной платы.
32. Несовершенная конкуренция на рынке труда.
33. Понятие капитала. Спрос и предложение на рынке капитала.
34. Реальный и номинальный процент. Принцип дисконтирования. Ставки ссудного процента и инвестиционные решения.
35. Особенности предложения на рынке природных ресурсов. Земельная рента, цена земли.
36. Прибыль: нормальная и экономическая. Функции прибыли.
37. Макроэкономика как объект научного анализа. Макроэкономические агенты. Макроэкономические рынки.
38. Общественный продукт, сущность и структура. Валовый внутренний продукт (ВВП) и валовый национальный продукт (ВНП).
39. Методы расчета ВВП и ВНП. Дефлятор ВНП. Конечное и промежуточное потребление.
40. Чистый национальный продукт (ЧНП) и национальное богатство. Чисто экономическое благосостояние. Национальный доход (произведенный, использованный, личный, располагаемый).
41. Система национальных счетов. Соотношение показателей в системе национальных счетов.
42. Сущность и показатели экономического развития. Понятие «экономический рост», его измерение.
43. Факторы экономического роста.
44. Государственное регулирование экономического роста.
45. Понятие и фазы экономического цикла. Поведение различных экономических показателей в разных фазах экономического цикла. Причины циклического развития экономики.
46. Виды циклов (Китчина, Кузнеца, Жугляра, Кондратьева).
47. Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем.
48. Сущность и формы кредита.
49. Структура современной кредитно-денежной системы.
50. Денежная масса и её структура. Денежные агрегаты.
51. Спрос на деньги. Равновесие на денежном рынке.
52. Основные направления кредитно-денежной политики ЦБ.
53. Налоги и их функции.
54. Принципы налогообложения.
55. Прогрессивное, пропорциональное и регрессивное налогообложение. Кривая Лаффера.
56. Государственный бюджет и его структура. Бюджеты центральных и местных органов власти.

57. Бюджетный дефицит и способы его финансирования.
58. Государственный долг и его экономические последствия.
59. Определение инфляции. Открытая и подавленная формы инфляции. Измерение инфляции.
60. Причины возникновения инфляции. Инфляция спроса и инфляция издержек.
61. Социально-экономические последствия инфляции.
62. Антиинфляционная политика государства.
63. Понятие безработицы, ее определение и современное состояние
64. Причины безработицы. Классическая и кейнсианская теория занятости.
65. Виды безработицы и ее показатели. Издержки безработицы.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «**неудовлетворительно**»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).