

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина История

наименование дисциплины по ОПОП

по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»
шифр и полное наименование направления

для специализации «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»

факультет Архитектурно-строительный

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Истории Отечества

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения Очная, курс 1 семестр 1

г. Махачкала 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПОП ВО по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности и для специализации «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений».

Разработчик _____  _____ Шамхалов Ш.Ш., к.и.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 30 » 08 2019 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)
_____  _____ Шамхалов Ш.Ш., к.и.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 30 » 08 2019 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры СКиГТС
от 07.05 2019 года, протокол № 9.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)
_____  _____ Устарханов О.М., д.т.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)


« 26 » 04 2019 г.

Программа одобрена на заседании Методического Совета архитектурно-строительного факультета от 15.05 2019 года, протокол № 9.

Председатель Методического совета факультета
_____  _____ Омаров А.О., к.э.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 16 » 05 2019 г.

Декан АСФ _____  _____ Хаджишалапов Г.Н.
подпись

Начальник УО _____  _____ Магомаева Э.В.
подпись

И.о. Начальника УМУ _____  _____ Гусейнов М.Р.
подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины является систематизация представлений об основных этапах исторического развития России, определение закономерностей и особенностей общественно-политических и социально-экономических процессов российской истории в контексте всемирной истории, выявление места и роли России в современном мире, формирование аналитических способностей, мировоззренческих позиций, духовнонравственных и гражданско-патриотических качеств личности студента, понимания социальной значимости своей деятельности.

Задачи дисциплины:

- изучение истории способствует формированию высокой гражданственности и политической культуры слушателей, воспитанию патриотизма и гуманизма, чувства ответственности за судьбу страны и укрепление ее достойного места в мировом сообществе;

- изучение истории направлено на развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации, умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения, овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История России» относится к обязательной части учебного плана, формирует базовые знания для изучения социально-экономического, политического, культурного развития общества в прошлом и настоящем, обеспечивает логическую взаимосвязь с изучением других дисциплин.

Специальные требования к входным знаниям, умениям и компетенциям студента не предусматриваются.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате усвоения дисциплины «История»

В результате освоения дисциплины «История» по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» и для специализации «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений» в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1.	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.8. Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
УК-5.	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России

3. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	4/144		
Семестр	1		
Лекции, час	34		
Практические занятия, час	17		
Лабораторные занятия, час			
Самостоятельная работа, час	57		
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	-		
Часы на экзамен (при очной, очно- заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 9 часов отводится на контроль)	Экзамен (36ч)		

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	ЛЕКЦИЯ №1 ТЕМА Введение. 1.Методология и теория исторической науки. 2.Россия в мировом историческом процессе	2	1		3								
2	ЛЕКЦИЯ №2 ТЕМА Киевская Русь. 1.Место средневековья во всемирно-историческом процессе. 2.Восточные славяне в древности. 3.Образование Древнерусского государства. 4.Переход к политической раздробленности. 5.Борьба Руси с немецкой и шведской агрессией. Монгольское нашествие.	2	1		3								
3	ЛЕКЦИЯ №3 ТЕМА Российская империя в XVIII веке. 1.XVIII век в западноевропейской и российской истории. Особенности российской модернизации. 2.Петр I и его преобразования. 3.Просвещенный абсолютизм Екатерины II. 4.Внешняя политика России в XVIII веке.	2	1		3								
4	ЛЕКЦИЯ №4 ТЕМА Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX- начале XX вв. 1.Кризис феодально-крепостнической системы в России. Отмена крепостного права. 2.Реформы 60-70-х гг. XIX в., их значение. 3.Особенности развития капитализма в России в пореформенный период. 4.Основные направления экономической политики самодержавия. Реформы С.Витте и П. Столыпина.	2	1		3								

5	ЛЕКЦИЯ №5 ТЕМА Общественное движение в России в XIX в. 1.Основные направления общественно-политической мысли в России в первой половине XIX в. 2.Революционно-демократическое движение в 40-90-е гг. Народничество. 3.Развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России и образование РСДРП.	2	1	3								
6	ЛЕКЦИЯ №6 ТЕМА Внешняя политика России в XIX в. 1.Основные направления внешней политики России в 1-й половине XIX в. Отечественная война 1812 года. 2.Восточный вопрос и его место во внешней политике России в XIX в. 3.Внешняя политика России в конце XIX -начале XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.	2	1	3								
7	ЛЕКЦИЯ №7 ТЕМА Политический кризис самодержавия в 1905-19017 гг. 1.Причины, своеобразие и основные этапы первой российской революции. 2.Политические партии, их отношение к революции. 3.Влияние революции на изменение политической системы страны. 4.Участие России в первой мировой войне. 5.Февральская революция 1917 г. 6. Развитие политической ситуации от Февраля к октябрю 1917 г.	2	1	4								
8	ЛЕКЦИЯ №8 ТЕМА Октябрьская революция 1917 г. 1.Октябрьская революция 1917Г.: проблемы и оценки. 2.Формирование политической системы Советской России. 3.Первые преобразования Советской власти. 4.Внешнеполитическое положение России. Брестский мир.	2	1	3								

9	ЛЕКЦИЯ №9 ТЕМА Гражданская война. 1. Причины, особенности и основные этапы гражданской войны. Интервенция. 2. Политика и практика «военного коммунизма». 3. Итоги и уроки гражданской войны.	2	1		3							
10	ЛЕКЦИЯ №10 ТЕМА Советская страна в условиях новой экономической политики. 1. Международное и внутреннее положение страны после окончания гражданской войны. 2. Сущность и значение НЭП. 3. Трудности противоречий НЭП. 4. Создание СССР.	2	1		3							
11	ЛЕКЦИЯ №11 ТЕМА СССР во второй половине 1920-х - 1930-е гг. 1. Форсированное строительство социализма и его последствия. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства. 2. Политическое развитие страны. Формирование административно-командной системы. Утверждение культа личности Сталина. 3. Основные итоги социально-политического развития страны в предвоенные годы. Конституция СССР 1936 г.	2	1		4							
12	ЛЕКЦИЯ №12 ТЕМА Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1930-первой половине 1940-х гг. Великая Отечественная война. 1. Международное положение в 30-е годы. Попытка создания системы коллективной безопасности. Советско-германские договоры 1939 г., их политическая оценка. 2. Внешняя политика страны в условиях начавшейся второй мировой войны.	2	1		4							

13	ЛЕКЦИЯ №13 ТЕМА Великая Отечественная война (1941-1945гг.) 1. Великая Отечественная война, её основные этапы, итоги и уроки. 2. Советский тыл в годы войны. 3. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.	2	1	4								
14	ЛЕКЦИЯ №14 ТЕМА Советское государство в послевоенный период (1945-1964 гг.). 1. Восстановление народного хозяйства. Поиск новых форм управления экономикой. 2. Общественно-политическая жизнь страны. Меры по демократизации политической системы. 3. Международная обстановка и внешнеполитическая деятельность Советского Союза.	2	1	4								
15	ЛЕКЦИЯ №15 ТЕМА Советское общество во второй половине 1960-х – начале 1980-х годов. 1. Неудача реформ второй половины 60-х годов и усиление командно-административной системы. 2. Противоречия социально-экономического и политического развития страны. Истоки и сущность негативных явлений, нарастание кризисных процессов в жизни общества. 3. Международное положение и внешняя политика Советского государства.	2	1	4								
16	ЛЕКЦИЯ № 16 ТЕМА Переломный этап в развитии страны в середине 1980-х – начале 1990-х. Россия в современных условиях. 1.Объективная необходимость коренных перемен в жизни общества. Начало перестройки, её противоречивый характер и последствия. 2. Усиление политической борьбы в обществе в середине 80-х – первой половине 90-х годов. Распад СССР и возникновение СНГ	2	1	3								

17	ЛЕКЦИЯ №17 ТЕМА Основные тенденции развития современной России. 1. Либеральная концепция российских реформ. «Шоковая терапия». 2. Конституционный кризис 1993 года и его последствия.	2	1		3								
	Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	Входная контр. работа 1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 11-17 тема											
	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Экзамен (36ч)											
	Итого:	34	17		57								

4.2. Содержание (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1,2	Россия в XIX веке	2			№ 1-8
2		Россия в начале XX века	4			№ 1-8
3	3,4	Революция 1917 г	2			№ 1-8
4		Советская страна в 1920-е годы	2			№ 1-8
5	5,6	Форсированное строительство социализма и его последствия	2			№ 1-8
6		СССР в 1940-е годы (интернет- класс)	2			№ 1-8
7	7,8	Советская страна в послевоенные годы (1950-1984)(интернет- класс)	2			№ 1-8
8	9	СССР-Россия 1985-2010 (интернет- класс)	1			№ 1-8
Итого:			17			

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/ п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуем ая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология и теория исторической науки. 1.Россия в мировом историческом процессе.	3			№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1
2	Киевская Русь. 1. Восточные славяне в древности. 2. Образование Древнерусского государства. 3. Переход к политической раздробленности. 4. Борьба Руси с немецкой и шведской агрессией. Монгольское нашествие.	3			№ 1-8	Опрос, тестирование, контр. раб. №1
3	Московская Русь. 1. Начало объединения русских земель. 2. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного 3. Смутное время 4. Россия в XVII в.	3			№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1
4	Российская империя в XVIII веке. 1. XVIII век в западноевропейской и российской истории: модернизация и просвещение. Особенности российской модернизации. 2. Петр I и его преобразования. 3. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. 4. Внешняя политика России в XVIII веке.	3			№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1
5	1. Государственно-политическая система России в первой половине XIX века 2. Планы либеральных преобразований в первой четверти XIX в. М. Сперанский.	3			№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1

	3. Культура России в первой половине XIX веке 4. Внешняя политика России в первой половине XIX века					
6	1. Внешняя политика России во второй половине XIX века 2. Культура России во второй половине XIX века	3			№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1
7	1. Формирование субъектов и инфраструктуры политической жизни в конце XIX – начале XX века 2. Рабочий вопрос в государственной политике и общественной жизни.	4			№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1
8	1. Социально – политический кризис в России начала XX века 2. Русско-японская война 1904-1905 гг. 3. Опыт российского парламентаризма в годы революции 1905-1907 гг.	3			№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1
9	1. Участие России в первой мировой войне. 2. Позиции основных политических партий весной-осенью 1917 г. по вопросу о перспективах революции 3. Культура России в начале XX века	3			№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №1
10	1. Внешнеполитическая деятельность Советского государства. Брестский мир. 2. Политика «военного коммунизма»	3			№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №2
11	1. Внешняя политика в 1920-е годы 2. Национальные отношения и национально-государственное строительство в 1920-е гг.	3			№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №2
12	1. Предпосылки утверждения тоталитаризма в России 2. Первые пятилетки 3. Конституция СССР 1936 г. 4. Культура в 1917-1940 гг.	4			№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №2
13	1. Экономический кризис 1929-1933 гг. Усиление фашизма в Европе 2. Попытки создания системы коллективной	3			№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат,

	безопасности. М.М.Литвинов 3. Советский тыл в годы войны 4. Антигитлеровская коалиция 5. Нюрнбергский процесс					эссе,контр.раб.№3
14	1.Изменение расстановки сил в мире. «План Маршалла». «Доктрина Трумэна» 2. Трудности восстановления народного хозяйства. 3. Социальная политика советского государства	4			№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, эссе,контр.раб.№3
15	1. Формирование политической оппозиции в СССР. 2. Внешняя политика СССР в 1965-1984 гг. 3. Советская культура в 1946-1985 гг.	3			№ 1-8	Опрос, тестирование, реферат, эссе,контр.раб.№3
16	1. Распад СССР: причины и последствия. 2.«Новое политическое мышление» во внешней политике СССР в 1985-1991 гг. и последствия.	3				Опрос, тестирование, реферат, эссе,контр.раб.№3
17	1.Социально-экономическое развитие России в «нулевые». 2. Политическое развитие России в 2000-2011 гг. 3. Отечественная культура в конце XX – начале XXI вв.	3				Опрос, реферат, тестирование, эссе
18	Российская федерация в начале XXIв.	3				Опрос, реферат
Итого:		57				

5. Образовательные технологии, применяемые в процессе обучения по дисциплине

В процессе занятий используются следующие образовательные технологии: проблемные лекции, лекции презентации, дискуссии, работа в интернет-классе.

Практические занятия проводятся в интернет-классе АСФ ДГТУ с просмотром документальных видео фильмов, видео слайдов, и информационных материалов сайтов (www.hist.msu.ru/ER, www.nlr.ru/, www.shpl.ru/docdeliv/list/cont_hist.htm, www.rsl.ru/) по темам: СССР в 40-е годы, ВОВ 1941-1945 гг. СССР в 1946-1953 гг., Советская страна 1953-1964 гг., Советское общество 1965-1984 гг., Перестройка и ее противоречивый характер. Россия на современном этапе.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 30% аудиторных занятий (согласно требованиям ФГОС с учетом специфики ОПОП), что составляет (15ч.)

6. Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины). Оценочные средства приведены в ФОС (Приложение А).

Оценочные средства для контроля входных знаний. текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «История» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

Зав. библиотекой _____


(подпись, ФИО)

Алиева Ж.А.

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
ОСНОВНАЯ				
11	ЛК, ПЗ	История России : учебник для студентов вузов / Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина, Н. О. Воскресенская [и др.] ; под редакцией Г. Б. Поляк. — 3-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 686 с. — ISBN 978-5-238-01639-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/71152.html	
	ЛК, ПЗ	Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 327 с. — ISBN 978-5-7782-3409-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/91263.html	
	ЛК, ПЗ	История России : учебное пособие для вузов / И. И. Широкопад, В. А. Соломатин, Г. Н. Чарыгина [и др.] ; под редакцией И. И. Широкопада. — 2-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-4486-0783-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88166.html	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ				
	Лк., пз.	История Отечества : учебное пособие / под редакцией Е. П. Супруновой, Г. А. Трифионовой. — 3-е изд., доп. и перераб. — Владивосток : ВГУЭС, 2018. — 456 с. — ISBN 978-5-9736-0534-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/161432	
	Лк., пз.	Трудные вопросы истории России. Выпуск 2 : учебное пособие / А. Б.	URL: https://www.ipr	

	Ананченко, Г. А. Артамонов, Н. Н. Глухарев [и др.] ; под редакцией А. Б. Ананченко. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 172 с. — ISBN 978-5-4263-0538-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	bookshop.ru/75828.html	
	Лысак, И. В. История России : краткий конспект лекций / И. В. Лысак. — Саратов : Вузовское образование, 2014. — 175 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/23590.html	
	Крамаренко, Р. А. Практикум по истории России : учебно-методическое пособие / Р. А. Крамаренко, Т. И. Зайцева. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 104 с. — ISBN 978-5-7782-3023-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/91663.html	
	Кириллов, В. В. История Россия для технических вузов : учеб. для академ. бакалавриата / В.В. Кириллов, М.А. Бравина ; МГПУ. - М. : Юрайт, 2014. - 650 с. - (Бакалавр. Академический курс). - Гриф: Рек. УМО.	80	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

МТО включает в себя:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-

проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата)
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень,
уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч.
степень, уч. звание)

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История»

Уровень образования

Специалитет
(бакалавриат/магистратура/специалитет)


Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

**08.05.01 «Строительство уникальных зданий
и сооружений»**
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

**«Строительство высотных и
большепролетных зданий и сооружений»**
(наименование)

Разработчик _____


подпись

Шамхалов Ш.Ш.к.и.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры **Истории Отечества**
«28» 08. 2019г., протокол №1

Зав. кафедрой _____


подпись

Шамхалов Ш.Ш.к.и.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности и для специализации «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений».

Рабочей программой дисциплины «История» предусмотрено формирование следующих компетенций:

- 1) *УК-1.* Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий.
- 2) *УК-5.* Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Контрольная работа*
- *Тест для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / дифференцированного зачета (зачета с оценкой) / экзамена*

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.8. Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	<p>Знать: выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Уметь: выбирать способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>Владеть: навыками выбора способов обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>Методология и теория исторической науки.</p> <p>Российская империя в XVIII веке.</p> <p>Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX- начале XX вв</p> <p>Политический кризис самодержавия в 1905-1907 гг.</p>

<p>УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России</p>	<p>Знать: выявление общего и особенного в историческом развитии России Уметь: выявлять общее и особенное в историческом развитии России Владеть: методами выявления общего и особенного в историческом развитии России</p>	<p>Советская страна в условиях новой экономической политики. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1930-первой половине 1940-х гг. Великая Отечественная война.</p>
---	---	--	--

¹ *Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.*

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «История» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
		Этап текущих аттестаций				18-20 неделя	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС		КР/КП
1	2	3	4	5	6	7	
УК-1.	УК-1.8. Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный опрос		Тест для проведения зачёта (экзамена)

УК - 5	УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Устный опрос		Тест для проведения зачёта (экзамена)
--------	--	--------------------	--------------------	--------------------	--------------	--	---------------------------------------

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «История» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый	Ответ отражает теоретические знания основного материала	Обучающийся владеет знаниями основного материал

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
(оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; – исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; – правильно формирует определения; – демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; – умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; – достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; – демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; – умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> – демонстрирует общее знание изучаемого материала; – испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; – знает основную рекомендуемую литературу; – умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> – незнания значительной части программного материала; – не владения понятийным аппаратом дисциплины; – допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; – неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; – неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Что изучает история.
2. Назовите основные подходы к изучению истории.
3. Назовите основные этапы формирования Русского государства.
4. Охарактеризуйте крепостничество.
5. Революция 1905-1907 гг.
6. Революция 1917 г.
7. Строительство социализма в СССР.
8. Образование СССР.
9. Великая Отечественная война.
10. Курс на модернизацию.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

- 1) *УК-1*. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий.
- 2) *УК-5*. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Аттестационная контрольная работа №1

Вариант 1.

1. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине XIX в.
2. Основные направления внешней политики России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг.
3. Народноничество и его основные течения.

Вариант 2.

1. Основные этапы революции 1905-1907 гг.
2. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
3. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период.

Вариант 3.

1. Отмена крепостного права: сущность и значение.
2. Основные направления общественно-политической мысли в России в первой половине XIX века.
3. Влияние первой российской революции на изменение политической системы страны.

Вариант 4.

1. Буржуазные реформы 60-70-х годов XIX в. Контрреформы 80-90х годов XIX в.
2. Крымская война 1853-1856 гг.
3. Политические партии России в революции 1905-1907 гг.: программы, лидеры, тактика.

Вариант 5.

1. Проблемы модернизации России в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Витте и П.Столыпина.
2. Восточный вопрос во внешней политике России в XIX веке.
3. Февральская революция 1917 г.

Аттестационная контрольная работа №2

Вариант 1.

1. Октябрьская революция 1917 г.: проблемы и оценки.
2. Международное положение страны после окончания гражданской войны.
3. Коллективизация сельского хозяйства.

Вариант 2.

1. Формирование однопартийной политической системы Советской России.
2. Индустриализация.
3. Брестский мир.

Вариант 3.

1. Первые социалистические преобразования в области экономики и культуры.
2. Конституция СССР 1936 г.
3. Гражданская война. Интервенция.

Вариант 4.

1. Переход к НЭП. Сущность и значение НЭП.
2. Образование СССР.
3. Утверждение режима личной власти Сталина: причины и последствия.

Вариант 5.

1. Политика «военного коммунизма» и ее последствия.
2. Итоги и уроки гражданской войны.
3. Учредительное собрание: идея и практика. Причины разгона.

Аттестационная контрольная работа №3

Вариант 1.

1. Социально-экономическое развитие страны в первые послевоенные годы. Трудности восстановления народного хозяйства.
2. Внешняя политика СССР в 1953-1964 гг.
3. XX съезд КПСС и его значение.

Вариант 2.

1. Советско-германские договоры 1939 г., их политическая оценка.
2. Советский тыл в годы войны.
3. Общественная жизнь страны в 1946-1953 гг.

Вариант 3.

1. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся второй мировой войны..
2. Экономическая и социальная политика в СССР в 1953-1964 гг.
3. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 19650-первой половине 1980-х годов.

Вариант 4.

1. Основные этапы Великой Отечественной войны.
2. Экономическая реформа 1965 г., ее направления и результаты.
3. «Оттепель».

Вариант 5.

1. Истоки и сущность негативных явлений в жизни советского общества в 1970-первой половине 1980-х годов.
2. СССР и социалистическая система: проблемы взаимоотношений.
3. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.

Экзаменационные вопросы

Методология и теория исторической науки.

2. Восточные славяне. Образование древнерусского государства.
3. Феодалная раздробленность на Руси.
4. Борьба Руси с монголо-татарскими завоевателями в XIII в. Установление ига.
5. Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов. Александр Невский.
6. Объединение русских земель вокруг Москвы. Образование Российского государства.
7. Внутренняя и внешняя политика Ивана IV Грозного.
8. Россия на рубеже XVI-XVII вв. Смутное время.
9. Реформы Петра I в области государственного управления. Оформление абсолютизма.
10. Просвещенный абсолютизм Екатерины II.
11. Социально-экономическое и политическое развитие России в первой половине 19 в. Кризис и разложение феодально-крепостнического строя.
12. Отмена крепостного права в России и ее значение.
13. Буржуазные реформы 60-70-х гг. XIX в., их значение. Контрреформы 1880-1890-х г.
14. Особенности развития капитализма в России в пореформенный период.
15. Основные направления торгово-промышленной и аграрной политики самодержавия в конце XIX – начале XX вв. Реформы С.Витте и П.Столыпина.
16. Основные направления общественно-политической мысли России в первой половине XIX в. Движение декабристов. Теория «официальной народности». Западники и славянофилы.
17. Революционно-демократическое движение в 60-80-х годах XIX в. Народничество и его основные течения.
18. Развитие рабочего движения. Распространение марксизма в России.
19. Основные направления внешней политики России в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.
20. Восточный вопрос и его место во внешнеполитической деятельности Российского государства в XIX в.
21. Внешняя политика России в конце XIX – начале XX вв. Русско-японская война 1904-1905 г.
22. Экономика и социально-политическое развитие России в конце XIX – начале XX вв.
23. Причины, своеобразие и основные этапы российской революции 1905-1907 гг.
24. Политические партии и их отношение к российской революции (1905-1907 гг.).
25. Итоги первой российской революции. Влияние ее на изменение политической системы страны. Государственная Дума – первый опыт российского парламентаризма.
26. Участие России в первой мировой войне. Углубление внутривнутриполитического кризиса.
27. Февральская революция 1917 г. Свержение царизма. Двоевластие.
28. Развитие политической ситуации в стране от февраля к октябрю 1917 г. Корниловский мятеж.
29. Октябрьская революция 1917 г. в России. Проблемы и оценки.
30. Формирование политической системы Советской России.
31. Первые социалистические преобразования в области экономики и культуры.
32. Внешнеполитическое положение России после Октября 1917 г. Брестский мир.
33. Причины, особенности и основные этапы гражданской войны и иностранной военной интервенции. Участие в ней разнородных социально-политических сил.
34. Политика и практика «военного коммунизма». Военное строительство в годы гражданской войны.
35. Итоги и уроки гражданской войны.

36. Международное и внутренне положение страны после окончания гражданской войны. Кризис политики «военного коммунизма».
37. Переход к новой экономической политике. Сущность и значение НЭПа.
38. Трудности и противоречия новой экономической политики. Свертывание НЭПа.
39. Создание СССР. Национальные отношения и национально-государственное строительство в 1920-е – начале 1930-х гг.
40. Форсированное строительство социализма и его последствия. Индустриализация и коллективизация сельского хозяйства.
41. Политическое развитие страны. Формирование административно-командной системы управления. Утверждение культа личности И.Сталина.
42. Основные итоги социально-политического развития страны в предвоенные годы. Конституция СССР 1936 г.
43. Международное положение в 1930-е гг. Попытки создания системы коллективной безопасности. Советско-германский договор о ненападении, его политическая оценка.
44. Внешняя политика СССР в условиях начавшейся второй мировой войны.
45. Великая Отечественная война, ее основные этапы, итоги и уроки.
46. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.
47. Решающий вклад СССР в разгром фашизма.
48. Итоги второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире. Противостояние двух мировых систем. Начало «холодной войны».
49. Социально-экономическое развитие страны после Великой Отечественной войны. Трудности восстановления народного хозяйства.
50. Общественно-политическая жизнь страны после окончания Великой Отечественной войны. Ужесточение политического режима.
51. «Оттепель». Попытки демократизации политической системы.
52. Поиск новых форм управления экономикой в 1953 - 1964 гг.
53. Хозяйственные реформы 1965 г., их ограниченный и противоречивый характер.
54. Противоречия социально-экономического и политического развития страны в 1970-е – первой половине 1980-х годов. Истоки и сущность негативных явлений.
55. Международное положение и внешняя политика Советского государства в 1970-первой половине 1980-х годов.
56. Объективная необходимость коренных перемен в жизни общества. Начало перестройки, ее противоречивый характер и последствия.
57. Распад СССР и возникновение Содружества Независимых Государств.
58. Либеральная концепция российских реформ. «Шоковая терапия». Результаты реформ 1990-х.
59. Конституционный кризис 1993 года и его последствия.
60. Основные направления социально-экономического и политического развития России в XXI веке.

Форма экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина (модуль) История

Код, направление подготовки 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»

Профиль подготовки Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»

Кафедра История Отечества Курс 1 Семестр 1

Форма обучения – очная/очно-заочная/заочная

ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1.

1. Влияние первой российской революции на изменении политической системы страны. Государственная дума – первый опыт российского парламентаризма
2. Итоги второй мировой войны и изменение расстановки сил в мире. Противоречия двух мировых систем. Начало «холодной войны»

Экзаменатор

Шамхалов Ш.Ш.

Утвержден на заседании кафедры (протокол №1 от 28.08. 2019г.)

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).