

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 2019.03.07
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина **Философия**
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) **12.03.04 – «Биотехнические системы и технологии»**
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) **«Биотехнические и медицинские аппараты и системы»**

факультет **Радиоэлектроники телекоммуникаций и мультимедийных технологий**
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра **Философии**
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина


Форма обучения **Очная**, курс **2** семестр(ы) **3**.
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 12.03.04. «Биотехнические системы и технологии» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки «Биотехнические и медицинские аппараты и системы»

Разработчик Нурилова Альбина Захарьевна, к.ф.н., доцент 
(ФИО уч. степень, уч. звание) подпись

« 15 » 09 2019 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль) Абдулкадыров Ю.Н. д.ф.н., профессор кафедры философии 
(ФИО уч. степень, уч. звание) подпись

« 25 » 09 2019 г.


Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры БиМАС
от 06.09 2019 года, протокол № 1

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю) Алиев Э.А. к.т.н., доцент кафедры БиМАС 
(ФИО уч. степень, уч. звание) подпись

« 05 » 09 2019 г.

Программа одобрена Методической комиссией укрупненных групп специальностей и направления подготовки 12.00.00 «Фотоника, приборостроение, оптические и биотехнические системы и технологии»

от 17.09 2019 года, протокол № 1

Председатель методического совета факультета С.К. Юнусов к.т.н., доцент 
(ФИО уч. степень, уч. звание) подпись

« 17 » 09 2019 г.

Декан факультета  Темиров А.Т.
подпись ФИО

Начальник УО  Э.В. Магомаева
подпись ФИО

И.о. начальника УМУ  М.Р. Гусейнов
подпись ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Цель изучения дисциплины:

- ознакомление обучающихся с основами философского знания, с основополагающими философскими школами и направлениями, с методологией концептуально- философского дискурса;
- формирование навыков критического мышления, объективного и аргументированного обсуждения актуальных проблем науки, культуры в диалогическом стиле на основе знания особенностей философской методологии;
- воспитание навыков теоретико-философского рассуждения и анализа актуальных проблем, науки, культуры и профессии на философском уровне с использованием инструментов философской концептуализации, аргументации и выражения своей мировоззренческой позиции.

Задачи изучения дисциплины:

- предоставление знания о предмете, круге проблем, значении и функциях философии, ее месте и роли в культуре современного общества;
- обеспечение фундаментального освоения содержания и смысла основных структурных разделов системы философского знания: онтологии, гносеологии, логики, истории философии, социальной философии, философской антропологии, глобалистики;
- обеспечение освоения основных философских категорий, т.е. категориального аппарата философии;
- формирование достаточных оснований неотъемлемого от философского понимания мира философского мировоззрения и философской рефлексии;
- обеспечение овладением студентами общефилософскими методами мышления и познания.;
- развитие индивидуально-личностных способностей студента и актуализация его уникальных форм самодетальности, в которых проявляется творческий потенциал личности;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработки навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» в учебном процессе по направлению 12.03.04 «Биотехнические системы и технологии», профилю подготовки «Биотехнические и медицинские аппараты и системы» относится к обязательной части учебного плана.

Изучение дисциплины «Философия» расширяет общекультурный и профессиональный кругозор, способствует развитию общей и философской культуры мышления, его эвристического потенциала, самостоятельности суждений, выработке рационально-обоснованных мировоззренческих и смысложизненных ориентиров, методологической осведомленности, что формирует надежную теоретико-методологическую базу всего многообразия компетенций специалиста в его подготовке.

При освоении данной дисциплины обучающийся должен иметь знания обществознания, истории, общей теории культуры, информатики, изучаемые в школе.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часов (4 зачетных единиц). Форма итогового контроля – зачет в третьем семестре.

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия. Для освоения дисциплины наряду с проработкой лекционного материала необходимо проведение самостоятельной работы.

Основными видами текущего контроля знаний являются опрос, контрольные вопросы, тесты, рефераты и эссе.

Основным видом рубежного контроля знаний является зачет.

Изучение философии должно осуществляться во взаимосвязи с такими социально-гуманитарными дисциплинами, как «История», «Культурология», «Социология», «Политология» для которых философия может рассматриваться в качестве пропедевтики.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины Философии студент должен овладеть следующими компетенциями: (перечень компетенций и индикаторов их достижения относящихся к дисциплинам, указан в соответствующей ОПОП).

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-----------------|---|--|
| УК 5 | УК - 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контексте | <p>УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп.</p> <p>УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира, включая мировые религии, философские и этические учения.</p> <p>УК-5.3 Умеет конструктивно взаимодействовать с людьми различных категорий с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции.</p> |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| Форма обучения | очная | очно-заочная | заочная |
|---|-------|--------------|---------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах) | 4/144 | - | 4/144 |
| Семестр | 3 | - | - |
| Лекции, час | 34 | - | - |
| Практические занятия, час | 34 | - | - |
| Лабораторные занятия, час | - | - | - |
| Самостоятельная работа, час | 76 | - | - |
| Курсовой проект (работа), РГР, | - | - | - |

| | | | |
|---|-------|---|---|
| семестр | | | |
| Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль) | зачет | - | - |
| Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 9 часов отводится на контроль) | - | - | - |

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | Заочная форма | | | |
|----------|--|-------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1 | <p>Лекция 1. Тема: «Предмет философии. Место и роль философии в культуре».</p> <p>1. Предмет философии, структура философского знания, его основные разделы. 2. Мировоззрение. Специфика философского мировоззрения. 3. Основные направления философии. Исторические типы и способы философствования. 4. Основные функции философии.</p> | 2 | 2 | | 2 | | | | | | | | |
| 2 | <p>Лекция 2. Тема: «Исторические типы философии. Философия древнего мира».</p> <p>1. Проблема типологии истории философии, этапы ее развития. 2. Философия в культуре Древнего Востока. 3. Особенности развития античной философии. Основные школы и проблематика.</p> | 2 | 2 | | 4 | | | | | | | | |
| 3 | <p>Лекция 3. Тема: «Философия в культуре Средневековья».</p> <p>1. Исторические условия возникновения средневековой философии, основные ее черты. 2. Философия патристики. Учение Аврелия Августина. 3. Схоластика: проблема соотношения веры и разума, проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма. Философия Ф.Аквинского. 4. Философская мысль в культуре исламского мира.</p> | 2 | 2 | | 5 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|--|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 4 | <p>Лекция 4. Тема: «Философия в культуре Возрождения». 1. Особенности философии и культуры эпохи Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм мировоззрения Возрождения. 2. Философия природы и новое естествознание. Н. Кузанский и его принципы совпадения противоположностей. Естественнонаучные воззрения Коперника, Галилея, Д. Бруно. 3. Социально-политические и утопические учения эпохи Возрождения. (Н. Макиавелли, Т. Мор, Т. Компанелла).</p> | 2 | 2 | | 5 | | | | | | | | |
| 5 | <p>Лекция 5 Тема: «Философия Нового времени». 1. Особенности философии Нового времени, 2. Эволюция английского эмпиризма (Ф. Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. Беркли) 3. Рационалистическая философия XVII века. (Р. Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) 4. Философия Просвещения. Французский материализм XVIII в.</p> | 2 | 2 | | 5 | | | | | | | | |
| 6 | <p>Лекция 6. Тема: «Классическая немецкая философия». 1. Основные проблемы и достижения немецкой классической философии 2. Критическая философия И. Канта. 3. Система и метод философии Г. Гегеля. Философия истории Гегеля. 4. Антропологический материализм философии Л. Фейербаха.</p> | 2 | 2 | | 5 | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 7 | <p>Лекция 7. Тема: «Марксистская философия». 1. Предпосылки возникновения марксистской философии. 2. Основные идеи марксистской философии. Материалистическое понимание истории – основа социальной философии марксизма. 3. Историческая судьба философии марксизма</p> | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | |
| 8 | <p>Лекция 8. Тема: «Русская философия» 1. Основные этапы развития и особенности русской философии 2. Славянофилы и западники. Философия индивидуальности и «философия тотальности» 3. Особенности и проблематика русской религиозной философии. 4. Русский космизм.</p> | 2 | 2 | 5 | | | | | | | | | |
| 9 | <p>Лекция 9. Тема: «Современная западная философия». 1. Особенности классического и неклассического типов культуры и философствования 2. Позитивизм, этапы его развития и проблематика 3. Экзистенциализм. 4. Фрейдизм и неопрейдизм. 5. Герменевтика. Феноменология 6. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.</p> | 2 | 2 | 5 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 10 | <p>Лекция 10. Тема: «Философская картина мира. Учение о бытии». 1. Картины мира: научная, религиозная, философская. 2. Философская категория бытия. Бытие как единство объективной и субъективной реальности. 3. Основные формы бытия и их взаимосвязь. 4. Категория материи. Философские учения о материальности мира. 5. Движение, пространство и время - основные атрибуты материи.</p> | 2 | 2 | 5 | | | | | | | | | |
| 11 | <p>Лекция 11. Тема: «Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии». 1. Диалектика и метафизика. Концепции развития и общефилософские методы познания. 2. Принципы диалектики. 3. Основные законы и категории диалектики.</p> | 2 | 2 | 5 | | | | | | | | | |
| 12 | <p>Лекция 12. Тема: «Философское понимание человека». 1. Проблема человека и его место в мире: история философии. 2. Особенности философской антропологии XX-XXI вв. 3. Биологическое и социальное в человеке. 4. Человек, общество и природа.</p> | 2 | 2 | 5 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 13 | <p>Лекция 13. Тема: «Общество, его структура и особенности развития» 1. Понятие общества. Теоретические модели общественного развития: формационная и цивилизационная концепции. 2. Социальная структура общества. Подходы к определению основ общественной жизни (натурализм, материализм, идеализм, теория факторов) 3. Человек и исторический процесс. Смысл и направленность истории. Конфликты и солидарность.</p> | 2 | 2 | 5 | | | | | | | | | |
| 14 | <p>Лекция 14. Тема: «Сознание» 1. Концепции происхождения и сущности сознания в философии. 2. Сознание как отражение. Сознание и самосознание. 3. Сознание и язык.</p> | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | |
| 15 | <p>Лекция 15. Тема: «Познание как философская проблема». 1. Проблема сущности познания в философии. Концепции познания: диалектическая, феноменологическая, герменевтическая. 2. Субъект и объект познания. Конкретно-историческая сущность и ценностная ориентация субъекта познания. 3. Проблема познаваемости мира и диалектика познавательного процесса. Чувственное и рациональное в познании. Рациональное и иррациональное. Вера и знание. 4. Практика как основа и цель познания. 5. Этапы научного познания и уровни знания. 6. Истина как цель познания. Проблема критерия истины.</p> | 2 | 2 | 4 | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|--|----|--|----|---|--|--|--|---|--|--|--|
| 16 | <p>Лекция 16. Тема: «Философия науки и техники». 1. Возникновение и исторические этапы развития науки. 2. Научное и вненаучное познание. Специфика критерии научности 3. Структура научного познания, его методы и формы. 4. Научные революции и смена типов рациональности. 5. Техника: истоки и эволюция понятия. Технократический и гуманистический подходы в оценке роли науки и техники в жизни общества.</p> | 2 | 2 | | 4 | | | | | | | | |
| 17 | <p>Лекция 17. Тема: «Современная эпоха и будущее человечества». 1. Современная эпоха и новое понимание соотношения человека и природы. 2. Глобальные проблемы современности. Особенности их осмысления философией. 3. Классификация глобальных проблем. 4. Будущее человечества.</p> | 2 | 2 | | 4 | | | | | | | | |
| <p>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</p> | | <p>Входная контр. работа 1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 11-17 тема</p> | | | | | | | | <p>Входная контр. работа; Контрольная работа</p> | | | |
| <p>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</p> | | <p>Зачет(3)</p> | | | | <p>Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен</p> | | | | <p>Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен</p> | | | |
| <p>Итого</p> | | 34 | 34 | | 76 | | | | | | | | |

4.2. Содержание (практических) занятий

| № п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия | Количество часов | | | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|-------|-------------------------------|--|------------------|-------------|--------|---|
| | | | Очно | Очно-заочно | Заочно | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | №1 | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. | 2 | | | №1,2,3,5,12 |
| 2 | №2 | Исторические типы философии. Философия Древнего мира | 2 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12 |
| 3 | №3 | Философия в культуре Средневековья. | 2 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12 |
| 4 | №4 | Философия в культуре Возрождения | 2 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12 |
| 5 | №5 | Философия Нового времени. | 2 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12 |
| 6 | №6 | Классическая немецкая философия | 2 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12 |
| 7 | №7 | Марксистская философия. | 2 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12 |
| 8 | №8 | Русская философия | 2 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12 |
| 9 | №9 | Современная западная философия | 2 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12 |
| 10 | №10 | Философская картина мира. Учение о бытии | 2 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10 |
| 11 | №11 | Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. | 2 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10 |
| 12 | №12 | Философское понимание человека | 2 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10 |
| 13 | №13 | Общество, его структура и особенности развития. | 2 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10 |
| 14 | №14 | Сознание | 2 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10 |
| 15 | №15 | Познание как философская проблема | 2 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10 |

| | | | | | | |
|-----------|------------|--|----|--|--|---------------------|
| 16 | №16 | Философия науки и техники | 2 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10 |
| 17 | №17 | Современная эпоха и будущее человечества | 2 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10 |
| | | Итого | 34 | | | |

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения | Количество часов из содержания дисциплины | | | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контроля СРС |
|-------|---|---|-------------|--------|---|--|
| | | Очно | Очно-заочно | Заочно | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| №1 | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. | 2 | | | №1,2,3,5,12 | Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1 |
| №2 | Исторические типы философии. Философия Древнего мира | 4 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12 | Опрос, тестирование, контр. раб. №1 |
| №3 | Философия в культуре Средневековья. | 5 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12 | Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1 |
| №4 | Философия в культуре Возрождения | 5 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12 | Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1 |
| №5 | Философия Нового времени. | 5 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12 | Опрос, тестирование, реферат, конт. раб. №1 |
| №6 | Классическая немецкая философия | 5 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12 | Опрос, тестирование, реферат, |

| | | | | | | |
|-----|--|---|--|--|---------------------------|--|
| | | | | | | эссе,контр.раб.№2 |
| №7 | Марксистская философия. | 4 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12 | Опрос, тестирование, реферат, эссе,контр.раб.№2 |
| №8 | Русская философия | 5 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12 | Опрос, тестирование, реферат, эссе,контр.раб.№2 |
| №9 | Современная западная философия | 5 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10,11,12 | Опрос, тестирование, реферат, эссе,контр.раб.№2 |
| №10 | Философская картина мира. Учение о бытии | 5 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10 | Опрос, тестирование, реферат, эссе,контр.раб.№2 |
| №11 | Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии. | 5 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10 | Опрос, тестирование, реферат, эссе,контр.раб.№3 |
| №12 | Философское понимание человека | 5 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10 | Опрос, тестирование, реферат, эссе,контр.раб.№3 |
| №13 | Общество, его структура и особенности развития. | 5 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10 | Опрос, тестирование, реферат, эссе,контр.раб.№3 |
| №14 | Сознание | 4 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10 | Опрос, тестирование, реферат, эссе,контр.раб.№3 |

| | | | | | | |
|-----|--|----|--|--|---------------------|--|
| №15 | Познание как философская проблема | 4 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10 | Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №3 |
| №16 | Философия науки и техники | 4 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10 | Опрос, тестирование, реферат, эссе |
| №17 | Современная эпоха и будущее человечества | 4 | | | №1,2,3,4,5,6,8,9,10 | Опрос, тестирование, реферат, эссе |
| | Итого | 76 | | | | |

5. Образовательные технологии

В освоении философии используются следующие образовательные технологии:

на лекционных занятиях:

- объяснительно-иллюстративный метод обучения с использованием доски и видеоматериалов (видеофильмы, фотографии, аудиозаписи, компьютерные презентации);
- проблемное изложение философских вопросов и идей лектором;
- поисковая или эвристическая технология обучения;
- технология развития критического мышления;

на практических (семинарских) занятиях:

- обсуждения, дискуссии и обмен мнениями, эвристическая беседа, диспут, «круглый стол», «дебаты», «бой эрудитов», работа в мини-группах; «мозговой штурм»;
- коммуникативные технологии обучения;
- контрольные опросы, тестирование по основным темам дисциплины (промежуточный контроль);
- консультации;
- экзаменационная аттестация.

В *самостоятельной работе* студентов используются следующие технологии:

- работа с учебной, справочной литературой и первоисточниками;
- подготовка и обсуждение рефератов, докладов, научных статей, философских эссе на тему по выбору (исследовательский метод обучения);
- работа с Интернет ресурсами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляют не менее 20% аудиторных занятий (согласно требованиям ФГОС с учетом специфики ООП), что составляет(14ч.)

6. Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины).

Оценочные средства приведены в ФОС (Приложение А).

Зав. библиотекой _____ (ФИО)
(подпись)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

Зав. библиотекой _____

| № п/п | Виды занятий | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы | Количество изданий | |
|-----------------------|--------------|---|---|------------|
| | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОСНОВНАЯ | | | | |
| 1 | ЛК, ПЗ | Философия : учебное пособие. — Ульяновск : УлГТУ, 2017. — 290 с. — ISBN 978-5-9795-1711-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/1650 54 | |
| 2 | ЛК, ПЗ | Трофимов, В. К. Основы философии : учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2013. — 408 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/1339 40 | |
| 3 | ЛК, ПЗ | Пугачева, Н. П. Основы философии : учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/1311 95 | |
| 4 | ЛК, ПЗ | Излученко, Т. В. Философия : учебное пособие / Т. В. Излученко. — Красноярск : СФУ, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-7638-4085-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/1576 32 | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ | | | | |
| 5 | ЛК, ПЗ | Мякинников, С. П. Курс лекций по философии : учебное пособие / С. П. Мякинников. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-00137-082-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. доступа: для | URL: https://e.lanbook.com/book/1338 74 | |

| | | | | |
|----|--------|---|---|--|
| | | авториз. пользователей. | | |
| 6 | ЛК, ПЗ | Цымбал, Е. А. Философия : учебное пособие / Е. А. Цымбал. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2019. — 115 с. — ISBN 978-5-88814-828-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/1293 19 | |
| 7 | ЛК, ПЗ | Ан, С. А. Философия : учебно-методическое пособие / С. А. Ан. — 2-е изд., перераб. и испр. — Барнаул : АлтГПУ, 2019. — 106 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/1391 96 | |
| 8 | ЛК, ПЗ | Яцевич, М. Ю. Философия : учебное пособие / М. Ю. Яцевич. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 100 с. — ISBN 978-5-00137-072-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/1222 26 | |
| 9 | ЛК, ПЗ | Полещук, Л. Г. Философия : учебное пособие / Л. Г. Полещук. — 2-е изд. — Томск : ТПУ, 2016. — 112 с. — ISBN 978-5-7387-0743-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/1077 57 | |
| 10 | ЛК, ПЗ | Дорофеева, Т. Г. Основы философии : учебное пособие / Т. Г. Дорофеева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 160 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/1311 96 | |
| 11 | ЛК, ПЗ | Хрестоматия по философии : учебное пособие / составитель О. Б. Истомина. — Иркутск : ИГУ, 2019. — 280 с. — ISBN 978-5-4340-0333-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/1550 34 | |
| 12 | ЛК, ПЗ | Прохоров, М. М. Философия для студентов вузов: тематический словарь. Понятия и персоналии: краткие (конспективные) и полные (развернутые) определения : учебное пособие / М. М. Прохоров. — Нижний Новгород : ННГАСУ, 2019. — 327 с. — ISBN 978-5-528-00336-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. | URL: https://e.lanbook.com/book/1648 44 | |

Электронные ресурсы

Сайт Российской национальной библиотеки - www.nlr.ru/
Сайт Российской Государственной библиотеки - www.rsl.ru/
Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»
<http://school-collection.edu.ru/>

Phenomen.ru: Философия online. Сайт включает в себя выдержки из энциклопедии.

www.Lib.Ru: Философия

www.alleng.ru/edu/philos1.htm

Электронная библиотека по философии <http://philosophy.ru/library/catalog.html/>

Портал «Философия в России» поддерживается ИФ РАН, включает в себя библиотеку философских текстов.

www.ido.rudn.ru (Философия) - электронный учебник по курсу "Философия"

www.philosophy.ru/edu/ref/kisil/index.html Дополнительный материал (тематические подборки фрагментов из статей и книг) и Хрестоматия (подборки статей и книг по темам).

<http://biblioclub.ru/> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн»

<http://www.iprbookshop.ru/> – электронная библиотечная система IPR BOOKS

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

МТО включает в себя:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)