

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 2019.03.27  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Философия  
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 08.03.01 «Строительство» \_  
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Промышленное и гражданское  
строительство: теория и проектирование зданий и сооружений

факультет Архитектурно-Строительный  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Философии  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, заочная \_\_\_\_, курс 2 семестр (ы) 3.  
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2019


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки «Промышленное и гражданское строительство: теория и проектирование зданий и сооружений»

Разработчик  Шайдаева Г.М., д.ф.н., проф.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 05 » 09 2019 г.

Зав. кафедрой философии  Абдулкадыров Ю.Н., д.ф.н., проф.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 05 » 09 2019 г.


Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры СН и РТС  
от 07.05.19 года, протокол № 9.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

 Устарханов О.М., д.т.н., проф.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 07 » 05 2019г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления 08.03.01 «Строительство» Архитектурно-строительного факультета от 15.05.19 года, протокол № 9.

Председатель Методического совета факультета

 Омаров А.О., к.т.н., доц.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 15 » 05 2019г.

Декан факультета  Хаджишалапов Г.Н.  
подпись ФИО

/ Начальник УО  Магомаева Э.В.  
подпись ФИО

И.о. начальника УМУ  Гусейнов М.Р.  
подпись ФИО

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели и задачи курса «Философия» определяется спецификой предмета философии и выполняемыми ею функциями, что соответствует общему принципу германизации высшего образования.

Основная **цель** преподавания философии состоит в формировании социально - ответственной, активной и гуманистически ориентированной личности; формирование высоко го уровня философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения.

В процессе преподавания дисциплины реализуются следующие **задачи**:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;

- основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;

-

овладение философскими инструментарием осмысления явлений действительности; базовыми принципами и приемами философского познания;

- развитие индивидуально-личностных способностей студента и актуализация его уникальных форм самодетельности, в которых проявляется творческий потенциал личности;

- введение в круг философских проблем,

связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработки навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана. Опирается на знания школьного курса по обществознанию. Она связана с дисциплиной «История Отечества», т.к. в процессе изучения истории формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры философского мышления, способности к анализу и синтезу. Курс философии предшествует курсам по выбору «Культурологии», «Истории мировой религии», «Профессиональной этики и этикета» и создает основы эффективного освоения материала названных дисциплин, формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности развития природы и общества, формирует активную и полезную обществу гражданскую позицию.

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Философия» по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» и профилю подготовки «Промышленное и гражданское строительство»: теория и проектирование зданий и сооружений» в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплин

Таблица 1.

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского

	поставленных задач	понятийного аппарата
УК- 5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контексте	УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий

#### 4.Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	4/144		4/144
Семестр	2		2
Лекции, час	34		9
Практические занятия, час	34		9
Лабораторные занятия, час			-
Самостоятельная работа, час	40		117
Курсовой проект (работа),РГР, семестр	-		-
Зачет(при заочной форме 4 часа отводится на контроль)			
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	Экзамен (36ч)		на контроль (9ч)



4	<p><b>ЛЕКЦИЯ №4</b>  <b>ТЕМА: «Философия в культуре Возрождения».</b>  1. Особенности философии и культуры эпохи Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм мировоззрения Возрождения.  2. Философия природы и новое естествознание. Н.Кузанский и его принципы совпадения противоположностей.  Естественнонаучные воззрения Коперника, Галилея, Д.Бруно.  3. Социально-политические учения эпохи Возрождения. Философия истории (Н.Макиавелли).  4. Реформация и контрреформация в XVI-XVII веках.</p>	2	2		2								7
5	<p><b>ЛЕКЦИЯ №5</b>  <b>ТЕМА: «Философия Нового времени».</b>  1. Особенности философии Нового времени.  2. Эволюция английского эмпиризма. Ф.Бэкон.  3. Рационалистическая философия XVII века. Р.Декарт. 4. Философия эпохи Просвещения.</p>	2	2		2				2	2			7
6	<p><b>ЛЕКЦИЯ №6</b>  <b>ТЕМА: «Классическая немецкая философия».</b>  1. Критическая философия И.Канта.  2. Система и метод философии Г.Гегеля.  3. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.</p>	2	2		2								7
7	<p><b>ЛЕКЦИЯ №7</b>  <b>ТЕМА: «Марксистская философия».</b>  1. Предпосылки возникновения марксистской философии.  2. Основные идеи марксистской философии.  3. Материалистическое понимание истории – основа социальной философии марксизма.  4. Историческая судьба философии марксизма.</p>	2	2		2								7



13	<p><b>ЛЕКЦИЯ №13</b>  <b>ТЕМА:</b> «Общество, его структура и особенности развития».</p> <p>1. Понятие общества.  2. Основные концепции общественного развития.  3. Социальная структура общества.  4. Подходы к определению основ общественной жизни (натурализм, материализм, идеализм, теория факторов).  5. Человек и исторический процесс.  6. Смысл и направленность истории.</p>	2	2	4								7
14	<p><b>ЛЕКЦИЯ №14</b>  <b>ТЕМА:</b> «Человек, его ценности и смысл бытия».</p> <p>1. Личность и общество. 2. Свобода и ответственность личности.  3. Аксиология как философское учение о ценностях.  4. Сущность и специфика духовных и нравственных ценностей.  Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.</p>	2	2	2								7
15	<p><b>ЛЕКЦИЯ №15</b>  <b>ТЕМА:</b> «Философия сознания».</p> <p>1. Концепции происхождения и сущности сознания в философии.  2. Сознание как отражение. Сознание и самосознание.  3. Сознание и язык.</p>	2	2	4								7
16	<p><b>ЛЕКЦИЯ №16</b>  <b>ТЕМА:</b> «Познание как философская проблема».</p> <p>1. Проблема сущности познания в философии. Субъект и объект познания.  2. Чувственное отражение иррациональное познание. Рациональное и иррациональное в познании.  3. Вера и знание.  4. Учение об истине.</p>	2	2	2								7
17	<p><b>ЛЕКЦИЯ №17</b>  <b>ТЕМА:</b> «Проблемы и перспективы современной цивилизации».</p> <p>1. Взаимодействие природы и общества: историко-философский экскурс.  2. Глобальные проблемы современности. (Способы их решения в сценариях будущего человечества).</p>	2	2	2					1	1		7
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>40</b>					<b>9</b>	<b>9</b>		<b>117</b>



Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	Входная контрольная работа 1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 11-17 тема		Входная контрольная работа; Контрольная работа
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Экзамен (36ч)		Экзамен (9ч)

#### 4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	2		2	№ 1-5
2	2	Исторические типы философии. Философия Древнего мира.	2			№ 1-5
3	3	Философия в культуре Средневековья.	2			№ 1-5
4	4	Философия эпохи Возрождения.	2			№ 1-5
5	5	Философия Нового времени.	2		2	№ 1-5
6	6	Классическая немецкая философия.	2			№ 1-5
7	7	Марксистская философия.	2			№ 1-5
8	8	Современная западная философия XIX-XXI века.	2		2	№ 1-5
9	9	Отечественная философия: особенности развития и основные направления.	2			№ 1-5
10	10	Философская картина мира. Учение о бытии.	2			№ 1-5
11	11	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.	2		2	№ 1-5
12	12	Философское понимание человека.	2			№ 1-5
13	13	Общество, его структура и особенности развития.	2			№ 1-5
14	14	Человек, его ценности и смысл бытия.	2			№ 1-5
15	15	Философия сознания.	2			№ 1-5

16	16	Познание как философская проблема.	2		1	№ 1-5
17	17	Проблемы и перспективы современной цивилизации	2			№ 1-5
	<b>Итого</b>		<b>34</b>		<b>9</b>	

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	2		6	№ 1-5	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1
2	Исторические типы философии. Философия Древнего мира.	2		6	№ 1-5	Опрос, тестирование, контр. раб. №1
3	Философия в культуре Средневековья.	2		7	№ 1-5	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1
4	Философия эпохи Возрождения.	2		7	№ 1-5	Опрос, тестирование, реферат, контр. раб. №1
5	Философия Нового времени.	2		7	№ 1-5	Опрос, тестирование, реферат, конт. раб. №1
6	Классическая немецкая философия.	2		7	№ 1-5	Опрос, тестирование, реферат, эссе, контр. раб. №1
7	Марксистская философия.	2		7	№ 1-5	Опрос,

						тестирование, реферат, эссе,контр.раб.№2
8	Современная западная философия XIX-XXI века.	2		7	№ 1-5	Опрос, тестирование, реферат, эссе,контр.раб.№2
9	Отечественная философия: особенности развития и основные направления.	2		7	№ 1-5	Опрос, тестирование, реферат, эссе,контр.раб.№2
10	Философская картина мира. Учение о бытии.	2		7	№ 1-5	Опрос, тестирование, реферат, эссе,контр.раб.№2
11	Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.	2		7	№ 1-5	Опрос, тестирование, реферат, эссе,контр.раб.№2
12	Философское понимание человека.	4		7	№ 1-5	Опрос, тестирование, реферат, эссе,контр.раб.№3
13	Общество, его структура и особенности развития.	4		7	№ 1-5	Опрос, тестирование, реферат, контр.раб.№3
14	Человек, его ценности и смысл бытия.	2		7	№ 1-5	Опрос, тестирование, реферат, эссе,контр.раб.№3
15	Философия сознания.	4		7	№ 1-5	Опрос, реферат, тестирование, эссе
16	Познание как философская проблема.	2		7	№1-5	Опрос, реферат, тестирование, эссе
17	Проблемы и перспективы современной цивилизации	2		7	№1-5	Опрос, реферат, тестирование, эссе
<b>ИТОГО</b>		<b>40</b>		<b>117</b>		

## 5. Образовательные технологии

В процессе занятий используются следующие образовательные, научно-исследовательские технологии: лекции, практические занятия, дискуссии, работа в интернет-классе.

Лекции проводятся в виде презентаций, на практических занятиях используются документальные видео фильмы; видео-слайды и информационные материалы с сайтов: [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/), <http://philosophy.ru/library/catalog> по темам: Философия древнего Востока; Русская философия; Философское понимание человека.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями ДНЦ РАН

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и составляет не менее 20% аудиторных занятий (согласно требованиям ФГОС с учетом специфики ОПОП), что составляет (14ч.)

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

  
(подпись, ФИО)

Алиева Ж.А.

№п /п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
<b>ОСНОВНАЯ</b>				
1	ЛК, ПЗ	Багновская, Н. М. Культурология : учебник / Н. М. Багновская. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, 2019. — 420 с. — ISBN 978-5-394-00963-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/85222.html">https://www.iprbookshop.ru/85222.html</a>	
2	ЛК, ПЗ	Каверин, Б. И. Культурология : учебное пособие / Б. И. Каверин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 5-238-00782-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71015.html">https://www.iprbookshop.ru/71015.html</a>	
3	ЛК, ПЗ	Еникеева, Д. М. Культурология : учебное пособие / Д. М. Еникеева. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1799-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81016.html">https://www.iprbookshop.ru/81016.html</a>	
4	ЛК, ПЗ	Коновалова, Е. Н. Культурология : электронное учебное пособие (курс лекций) / Е. Н. Коновалова. — Астрахань : Астраханский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2019. — 264 с. — ISBN 978-5-93026-076-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/93080.html">https://www.iprbookshop.ru/93080.html</a>	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ</b>				
5	ЛК, ПЗ	Каменец, А. В. Основы культурологии : учебное пособие / А. В. Каменец. — Москва : Российский государственный социальный университет, 2018. — 215 с. — ISBN 978-5-7139-1368-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/104685.html">https://www.iprbookshop.ru/104685.html</a>	
6	ЛК, ПЗ	Турский, И. И. Культурология : учебно-методическое пособие / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2018. — 65 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/86403.html">https://www.iprbookshop.ru/86403.html</a>	

7	ЛК, ПЗ	Садохин, А. П. Мировая культура и искусство : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению «Культурология», по социально-гуманитарным специальностям / А. П. Садохин. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 415 с. — ISBN 978-5-238-02207-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbo.okshop.ru/74896.html">https://www.iprbo.okshop.ru/74896.html</a>	
8	ЛК, ПЗ	Васильева, Л. М. Культурология : учебное пособие / Л. М. Васильева. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2014. — 118 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbo.okshop.ru/62949.html">https://www.iprbo.okshop.ru/62949.html</a>	
9	ЛК, ПЗ	Попов, Е. А. Мировая культура и искусство: от первобытности до Возрождения : учебное пособие / Е. А. Попов. — Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2018. — 156 с. — ISBN 978-5-7996-2418-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbo.okshop.ru/107062.html">https://www.iprbo.okshop.ru/107062.html</a>	
10	ЛК, ПЗ	Культурология : учебник / Т. Ю. Быстрова, О. И. Ган, Л. Б. Вожева [и др.] ; под редакцией О. И. Ган. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 192 с. — ISBN 978-5-7996-1163-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbo.okshop.ru/66163.html">https://www.iprbo.okshop.ru/66163.html</a>	
11	ЛК, ПЗ	Штуден, Л. Л. Культурология : курс лекций / Л. Л. Штуден, Н. И. Макарова. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2016. — 300 с. — ISBN 978-5-7014-0751-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbo.okshop.ru/87125.html">https://www.iprbo.okshop.ru/87125.html</a>	

### Электронные ресурсы

Сайт Российской национальной библиотеки -

[www.nlr.ru/СайтРоссийскойГосударственной](http://www.nlr.ru/СайтРоссийскойГосударственной)

библиотеки - [www.rsl.ru/](http://www.rsl.ru/)

Портал «Гуманитарное образование»

<http://www.humanities.edu.ru/>Федеральный портал «Рос

сийское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

**Phenomen.ru:** Философия online. Сайт включает в себя выдержки из

энциклопедии. Библиотека портала «Философия в России».

Электронная библиотека по философии <http://philosophy.ru/library/catalog.html/>

Портал «Философия в России» поддерживается ИФ РАН, включает в себя библиотеку философских текстов.

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам



рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20 /20 учебный год. В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры

От \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой

(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор)

(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета

(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

*Приложение А*  
(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Философия»

Уровень образования	<u>бакалавриат</u> (бакалавриат/магистратура/специалитет)
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	<u>08.03.01 Строительство</u> (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль направления подготовки/специализация	<u>Промышленное и гражданское строительство: теория и проектирование зданий и сооружений</u> (наименование)

Разработчик  Шайдаева Г.М., д. фил. н., профессор  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры философии «05» 09 20 19 г.,  
протокол № 1

Зав. кафедрой  Абдулкадыров Ю.Н., д. фил. н., профессор  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## **1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств**

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 – «Строительство» и направления подготовки *«Промышленное и гражданское строительство: теория и проектирование зданий и сооружений»*.

Рабочей программой дисциплины «Философия» предусмотрено формирование следующих компетенций

- 1) УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
- 2) УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контексте

## **2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)**

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

## 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: понятие аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятия Уметь: формировать и аргументировать выводы и суждения о анализируемой информации Владеть: методами формулирования и аргументации выводов и суждений	Тема: «Философское понимание человека». Тема: «Общество, его структура и особенности развития».
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Знать: специфику выявлений ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий Уметь: выявлять межкультурные взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий Владеть: способностью выявлять ценностные основания межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий	Тема: «Философия в культуре Возрождения». XVI-XVII веках. Тема: «Философия Нового времени».

<sup>1</sup>Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

## 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Философия» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1	2	3	4	5	6	7	8
УК-1.	УК-1.7. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	1 аттестация	2 аттестация		+	-	Входная контрольная работа Аттестационная контрольная работа №1,2
УК-5.	УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий			3 аттестация	+	-	Аттестационная контрольная работа №3

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР– курсовая работа;

КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Философия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.



## 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>– исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>– правильно формирует определения;</li> <li>– демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>– умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>– достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>– демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>– умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>– демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>– испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>– знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>– умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>– незнания значительной части программного материала;</li> <li>– не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>– допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>– неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>– неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
Шкалы оценивания			Критерии оценивания

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Мирозрение. Специфика философского мирозрения.
2. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции.
3. Личность как субъект общественной жизни. Свобода и ответственность личности.
4. Человек, природа и общество, их взаимодействие.
5. Основные направления современной западноевропейской философии.
6. Формационная концепция общественного развития.
7. Цивилизационная концепция общественного развития.
8. Человек перед лицом глобальных проблем.
9. Наука как система знаний и вид духовного производства.
10. Роль науки и техники в развитии общества.
11. Познание, его границы и возможности.
12. Чувственное и рациональное познание.
13. Учение об истине. Критерии истины, ее свойства.

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

1) УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

2) УК-5.Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально – историческом, этическом и философском контексте

1. Мифологическое и религиозное миропонимание как необходимая ступень духовного развития человечества.
2. Философия как новый тип мышления.
3. Мудрость как явление философии и общественной жизни Древних греков.
4. Буддизм, конфуцианство как выражение характерных черт философии Древнего Востока
5. Понятие макрокосма и микрокосма в дократический период греческой философии.
6. Сократ и время.
7. Постановка проблемы человека в философии софистов, Сократа, Платона.
8. Осмысление бытия мира и человека в философии Аристотеля.
9. Отличительные черты этики Эпикура истоков.
10. Проблема бытия Бога и человека в средневековой философии.
11. Ф.Аквинский и его учение.
12. Познавательные способности человека: проблемы, пути решения в философии нового времени.
13. Р.Декарт – основатель современной философии.
14. «Разум» в культуре эпохи Просвещения.
15. Просветительская трактовка человека.
16. Кант и критический поворот западной мысли.
17. Актуальность учения о вечности человека.
18. Диалектические воззрения Гегеля и их значение.
19. Проблема свободы и необходимости в немецкой классической философии.
20. Современное осмысление философии духа Гегеля.
21. Учение Ницше о «сверхчеловеке» и его последователи в России.
22. Славянофильство и западники: основной смысл дискуссии и ее современное значение.
23. П.Я.Чаадаев о христианстве и исторической судьбе России.
24. Русская идея в творчестве Вл.Соловьева и Ф.М.Достоевского.
25. Учение Вл.Соловьева о «всеединстве» и его философское значение.

26. Философия жизни Л.Н.Толстого и его религиозные искания.
27. Антропологические воззрения Н.А.Бердяева.
28. Сознание как многомерное социальное образование.
29. Познание как способ выражения человеком себя и утверждения в мире.
30. Диалектика как метод философского познания.
31. Философская герменевтика и методология гуманитарного познания.
32. Проект философии как “строгой науки” в рамках феноменологии Э.Гуссерля.
33. Человек как проблема философского познания.
34. Человек как созидатель культурных ценностей.
35. Культура принадлежит тем, кто способен ею восторгаться.
36. Человечество перед лицом глобальных проблем.
37. «Человек–масса» как явление нашего времени.
38. Современные способы предотвращения негативных последствий научно-технического прогресса.
39. Поиск гармонизации отношений человечества и среды его обитания.
40. Терроризм как явление XX века.
41. Философия ненасилия.
42. Человеческая жизнь как особая ценность.

### **3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)**

#### **Аттестационная контрольная работа №1**

1. Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.
2. Структура философского познания, его основные разделы. Исторически типы и способы философствования.
3. Мировоззрение. Исторически типы мировоззрения. Специфика философского мировоззрения.
4. Функциональное назначение философии, ее место и роль в культуре.
5. Становление и основные этапы развития философии.
6. Философия в культуре Древнего Востока.
7. Особенности развития античной философии. Основные школы и проблематика.
8. Исторические условия возникновения средневековой философии, основные ее черты.
9. Философия патристики. Учение Аврелия Августина Блаженного.
10. Схоластика: проблема соотношения веры и разума, проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма. Философия Ф.Аквинского.
11. Философская мысль в культуре исламского мира.
12. Особенности философии и культуры эпохи Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм мировоззрения Возрождения.
13. Философия природы и новое естествознание. Н.Кузанский и его принципы совпадения противоположностей. Естественнонаучные воззрения Коперника, Галилея, Д.Бруно.
14. Социально-политические учения эпохи Возрождения. Философия истории (Н.Макиавелли).
15. Реформация и контрреформация в XVI-XVII веках.
16. Особенности философии Нового времени.
17. Эволюция английского эмпиризма Ф.Бэкон.
18. Рационалистическая философия XVII века. Р.Декарт.
19. Философия эпохи Просвещения.

#### **Аттестационная контрольная работа №2**

1. Критическая философия И.Канта.
2. Система и метод философии Г.Гегеля.
3. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
4. Предпосылки возникновения марксистской философии.
5. Основные идеи марксистской философии. Материалистическое понимание истории – основа социальной философии марксизма.
6. Историческая судьба философии марксизма.
7. Особенности развития современной западной философии.

8. Позитивизм, этапы его развития и проблематика.
9. Фрейд из минеофрейдизм. Экзистенциализм.
10. Феноменология. Герменевтика.
11. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.
12. Основные этапы развития и особенности русской философии.
13. Развитие русской философии в XI–XIX веках».
14. Особенности русской философии XX века.
15. Философские идеи в Дагестане.
16. Картины мира :научная, религиозная, философская.
17. Эволюция категории бытия. Монизм и плюрализм.
18. Категория материи. Философские учения о материальности мира.
19. Движение, пространство и время.

### **Аттестационная контрольная работа №3**

1. Диалектика и метафизика. Концепции развития и общеполитического метода познания.
2. Принципы диалектики.
3. Основные законы и категории диалектики.
4. Проблема человека и его место в мире :история философии.
5. Особенности философской антропологии XX-XXI вв.
6. Биологическое и социальное в человеке.
7. Понятие общества. Основные концепции общественного развития.
8. Социальная структура общества. Подходы к определению основ общественной жизни(натурализм, материализм, идеализм, теория факторов).
9. Человек и исторический процесс. Смысл и направленность истории.
10. Личность и общество.
11. Свобода и ответственность личности.
12. Аксиология как философское учение о ценностях.
13. Сущность и специфика духовных и нравственных ценностей.
14. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
15. Концепции происхождения и сущности сознания в философии.
16. Сознание как отражение. Сознание и самосознание.
17. Сознание и язык.
18. Проблема сущности познания в философии. Субъект и объект познания.
19. Чувственное отражение и рациональное познание. Рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание.
20. Учение об истине.

### **Перечень экзаменационных вопросов по философии**

1. Предметное самоопределение философии, ее проблемное поле и основной вопрос.
2. Структура философского знания, его основные разделы. Исторические типы и способы философии.
3. Мироззрение. Исторические типы мироззрения. Специфика философского мироззрения.
4. Функциональное назначение философии, ее место и роль в культуре.
5. Становление и основные этапы развития философии.
6. Философия в культуре Древнего Востока.
7. Особенности развития античной философии. Основные школы и проблематика.
8. Исторические условия возникновения средневековой философии, основные ее черты.
9. Философия патристики. Учение Аврелия Августина Блаженного.
10. Схоластика: проблема соотношения веры и разума, проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма. Философия Ф. Аквинского.
11. Философская мысль в культуре исламского мира.
12. Особенности философии и культуры эпохи Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм мироздания Возрождения.
13. Философия природы и новое естествознание. Н. Кузанский и его принципы совпадения пр

- отивоположностей.ЕстественнонаучныевоззренияКоперника,Галилея,Д.Бруно.
14. Социально-политическиеученияэпохиВозрождения.Философияистории(Н.Макиавелли).
  15. Реформация и контрреформация в XVI-XVII веках.
  16. Особенности философии Нового времени.
  17. Эволюция английского эмпиризма .Ф.Бэкон.
  18. Рационалистическая философия XVII века. Р.Декарт.
  19. Философия эпохи Просвещения.
  20. Критическая философия И.Канта.
  21. Система и метод философии Г.Гегеля.
  22. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
  23. Предпосылки возникновения марксистской философии.
  24. Основные идеи марксистской философии. Материалистическое понимание истории– основа социальной философии марксизма.
  25. Историческая судьба философии марксизма.
  26. Особенности развития современной западной философии.
  27. Позитивизм, этапы его развития и проблематика.
  28. Фрейдизм и неопрейдизм. Экзистенциализм.
  29. Феноменология. Герменевтика.
  30. Структурализм и постструктурализм. Философия постмодернизма.
  31. Основные этапы развития и особенности русской философии.
  32. Развитие русской философии в XI–XIX веках».
  33. Особенности русской философии XX века.
  34. Философские идеи в Дагестане.
  35. Картины мира: научная, религиозная, философская.
  36. Эволюция категории бытия. Монизм и плюрализм.
  37. Категория материи. Философские учения о материальности мира.
  38. Движение, пространство и время.
  39. Диалектикаиметафизика.Концепцииразвитияиобщеполитическиметодыпознания.
  40. Принципы диалектики.
  41. Основные законы и категории диалектики.
  42. Проблема человека и его место в мире: история философии.
  43. Особенности философской антропологии XX-XXI вв.
  44. Биологическое и социальное в человеке.
  45. Понятие общества. Основные концепции общественного развития.
  46. Социальнаяструктураобщества.Подходыкопределениюосновобщественнойжизни(натурализм,материализм, идеализм, теория факторов).
  47. Человек и исторический процесс. Смысл и направленность истории.
  48. Личность и общество.
  49. Свобода и ответственность личности.
  50. Аксиология как философское учение о ценностях.
  51. Сущность и специфика духовных и нравственных ценностей.
  52. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества.
  53. Концепции происхождения и сущности сознания в философии.
  54. Сознание как отражение. Сознание и самосознание.
  55. Сознание и язык.
  56. Проблема сущности познания в философии. Субъект и объект познания.
  57. Чувственное отражение и рациональное познание. Рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание.
  58. Учение об истине.
  59. Научное и вненаучное познание. Критерии научности.
  60. Структура научного познания, его методы и формы.
  61. Техника: истоки и эволюция понятия. Наука и техника.
  62. Глобальные проблемы современности. (Способы их решения в сценариях будущего человечества).

### **Вопросы по проверке остаточных знаний**

1. Предмет философии. Специфика философских проблем.
2. Философия и мировоззрение.
3. Основные направления.
4. Античная философия классического периода (Сократ, Платон, Аристотель).
5. Атомистический материализм Демокрита.
6. Теоцентризм средневекового мировоззрения.
7. Соотношение веры и разума в средневековой философии.
8. Философия природы и новое естествознание эпохи Возрождения.
9. Ф.Бэкон-родоначальник английского эмпиризма.
10. Дуализм и рационализм Р.Декарта.
11. Философия французского Просвещения.
12. Философские взгляды ибн Сины.
13. Философские учения о материальности мира.
14. Материя и формы ее существования.
15. Сущность материалистического понимания истории.
16. Пространство и время –формы существования материи.
17. Роль практики в познании.
18. Учение об истине.
19. Субъект и объект познания.
20. Агностицизм и его разновидности.
21. Диалектико–материалистический метод познания.
22. Диалектика процесса познания.
23. Чувственное познание и его формы.
24. Биологическое и социальное в человеке.
25. Сознание и бессознательное.
26. Методы эмпирического познания.
27. Природа и общество. Концепция географического детерминизма.
28. Социальная структура общества.
29. Человечество перед лицом глобальных проблем

## Форма экзаменационного билета

Министерство науки и высшего образования РФ

ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"

Дисциплина(модуль) Философия

Код, направление подготовки/специальность 08.03.01Строительство

Профиль (программа, специализация) Промышленное и гражданское  
строительство: теория и проектирование зданий и сооружений

Кафедра Философия Курс 2 Семестр 3

Форма обучения – очная/очно-заочная/заочная

### ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ №1.

1. Предмет философии и специфика философского мышления.
2. Философская категория бытия. Бытие как единство объективной и субъективной реальности.

Экзаменатор

Г.М. Шайдаева

Утвержден на заседании кафедры (протокол №1 от 28.08. 2019г.)

Зав. кафедрой философии.....Ю.Н. Абдулкадыров

*ФОС размещается пример заполненного экзаменационного билета. Весь комплект экзаменационных билетов по дисциплине хранится на кафедре в соответствии с утвержденной номенклатурой дел.*

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

*Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).*