

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 2022.09.01
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebeea849

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Философия

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса

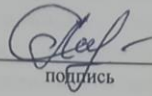
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 1 семестр(ы) 1

очная, очно-заочная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

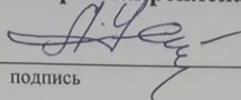
Разработчик


подпись

Ибраимова Д.З., к.ф.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 09 » 09 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)


подпись

Абдукаримов Ю.Н., д.р.н., проф.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 09 » 09 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)


подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 12 » 09 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета


подпись

Гусейнов Р.В., д.т.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 15 » 09 2022 г.

Декан ФПиУТ


подпись

Батманов Э.З.
ФИО

Начальник УО

подпись

Магомаева Э.В.
ФИО

И.о. проректора по УР

подпись

Баламирзоев Н.Л.
ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью изучения учебной дисциплины является формирование комплекса знаний в области основ философии, приобретение умений применять эти знания

Задачами изучения дисциплины «Философия» являются:

- усвоение фундаментальных законов диалектики, основных методологий познавательного процесса, современной модели научно-философской картины мира;
- формирование нравственного отношения к миру как целостной синергетической системе;
- формирование способности аналитического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Культурология» реализуется в первом семестре в рамках обязательной (базовой) части дисциплин (модулей) Блока 1 по направлению подготовки 37.03.01 Психология и является базовой для освоения следующих дисциплин: Логика, Психология общения.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Философия» студент должен овладеть следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-----------------|--|--|
| УК-5. | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции |
| | | УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения |
| | | УК-5.3. Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя |

| | | |
|--------------|---|---|
| УК-6. | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1. Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий, для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности |
| | | УК-6.2. Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда |
| | | УК-6.3. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| Форма обучения | очная | очно-заочная | заочная |
|--|----------------------------|--------------|---------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах) | 2 ЗЕТ/72 ч. | - | - |
| Лекции, час | 34 | - | - |
| Практические занятия, час | 34 | - | - |
| Лабораторные занятия, час | - | - | - |
| Самостоятельная работа, час | 40 | - | - |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр | - | - | - |
| Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль) | - | - | - |
| Часы на экзамен | 36 ч. (экзамен) | - | - |

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | Заочная форма | | | |
|----------|--|-------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1 | Раздел 1. Основные этапы развития философии. | | | | | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | Тема 1.1. Философия Древнего Востока. 1. Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. 2. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм. 3. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм | 2 | 2 | | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | Тема 1.2. Философия Древней Греции. 1. Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа. 2. Учение пифагорейцев. 3. Диалектика Гераклита Эфесского. 4. Учение софистов и Сократа. 5. Объективный идеализм Платона. 6. Философское учение Аристотеля. 7. Эллинистический период: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. | 2 | 2 | | 4 | - | - | - | - | - | - | - | |
| 3 | Тема 1.3. Философия Древнего Рима. 1. Философия Лукреция Кара. 2. Цицерон и стоики. 3. Нравственно-философское учение Сенеки. 4. Марк Аврелий, его философские убеждения. 5. Общее значение античной философии. | 2 | 2 | | 2 | - | - | - | - | - | - | - | |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 4 | Тема 1.4. Средневековая философия 1. Религиозный характер философской мысли. 2. Апологетика и патристика. 3. Учение Аврелия Августина. 4. Особенности средневековой схоластики. 5. Философия Фомы Аквинского. 6. Проблема доказательства бытия Бога. 7. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. | 2 | 2 | | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения. 1. Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. 2. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Политическое учение Н. Макиавелли. 3. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. 4. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). | 2 | 2 | | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 6 | Тема 1.6. Философия Нового времени 1. Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. 2. Научная революция XVII в. и создание механистической картины мира (И. Ньютон). | 2 | 2 | | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | Тема 1.7. Философия эпохи Просвещения. 1. Особенности идеологии Просвещения. 2. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. 3. Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Д. Дидро, Ж-Ж. Руссо | 2 | 2 | | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 11 | Тема 2.1. Учение о бытии 1. Категория бытия, ее смысл и специфика. 2. Мир как совокупная реальность: единство природы и общества, материального мира и человеческого духа. 3. Основные формы бытия. 4. Специфика человеческого бытия. 5. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Идеальное бытие. 6. Социальное бытие как единство индивидуального и общественного бытия. | 2 | 2 | | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 12 | Тема 2.2. Учение о познании. 1. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. 2. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. 3. Чувственное и рациональное познание. Субъект и объект познания. 4. Методы и формы научного познания. 5. Проблема истины в философии. 6. Критерии истины. Абсолютная истина | 2 | 2 | | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 13 | Тема 2.3. Проблема сознания. 1. Философия о происхождении и сущности сознания. 2. Структура сознания и формы психической деятельности – чувства, эмоции, память, воля, воображение, мышление. 3. Сознание и язык. | 2 | 2 | | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 14 | Тема 2.4. Человек как главная философская проблема. 1. Философия о происхождении и сущности человека. 2. Смысл жизни и предназначение человека Теория ценностей. 3. Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть. | 2 | 2 | | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - |

4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

| № п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование практического (семинарского) занятия | Количество часов | | | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|-------|-------------------------------|--|------------------|-------------|--------|---|
| | | | Очно | Очно-заочно | Заочно | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | Тема 1.1. Философия Древнего Востока. 1. Формирование и особенности древнего восточного мировоззрения. 2. Древнеиндийская философия: джайнизм, буддизм. 3. Философские школы в древнем Китае: конфуцианство, даосизм | 4 | - | - | Основная литература №1,2,4 |
| 2 | 2 | Тема 1.2. Философия Древней Греции. 1. Космологизм ранней греческой философии. Милетская школа. 2. Учение пифагорейцев. 3. Диалектика Гераклита Эфесского. 4. Учение софистов и Сократа. 5. Объективный идеализм Платона. 6. Философское учение Аристотеля. 7. Эллинистический период: скептицизм, эпикуреизм, стоицизм. | 4 | - | - | Дополнительная литература № 1,3 |
| 3 | 3 | Тема 1.3. Философия Древнего Рима. 1. Философия Лукреция Кара. 2. Цицерон и стоики. 3. Нравственно-философское учение Сенеки. 4. Марк Аврелий, его философские убеждения. 5. Общее значение античной философии. | 4 | - | - | Основная литература №1,2,3 |
| 4 | 4 | Тема 1.4. Средневековая философия 1. Религиозный характер философской мысли. 2. Апологетика и патристика. 3. Учение Аврелия Августина. 4. Особенности средневековой схоластики. 5. Философия Фомы Аквинского. 6. Проблема доказательства бытия Бога. 7. Спор о природе универсалий: номинализм и реализм. | 4 | - | - | Дополнительная литература № 1,2, |
| 5 | 5 | Тема 1.5. Философия эпохи Возрождения. | 4 | - | - | Основная литература №1,3,4 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-----------------------------------|
| | | <ol style="list-style-type: none"> 1. Культурно-исторические особенности Ренессанса и их отражение в философской мысли. 2. Гуманизм и проблема человеческой индивидуальности. Политическое учение Н. Макиавелли. 3. Социальные утопии Т. Мора и Т. Кампанеллы. 4. Пантеизм и новая космология (Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей). | | | | |
| 6 | 6 | Тема 1.6. Философия Нового времени <ol style="list-style-type: none"> 1. Социокультурные и исторические особенности философии Нового времени. 2. Научная революция XVII в. и создание механистической картины мира (И. Ньютон). | 2 | - | - | Основная литература №5,4,3 |
| 7 | 7 | Тема 1.7. Философия эпохи Просвещения. <ol style="list-style-type: none"> 3. Особенности идеологии Просвещения. 4. Проблема человека и общества: теория общественного договора Т. Гоббса и либерализм Д. Локка. 5. Социально-философские взгляды Вольтера, М. Монтескье, Д. Дидро, Ж-Ж. Руссо | 4 | - | - | Дополнительная литература № 1,2,3 |
| 8 | 8 | Тема 1.8. Немецкая классическая философия <ol style="list-style-type: none"> 1. Докритический и критический период творчества И. Канта. 2. Гносеология Канта, его учение о формах и границах познания. 3. Этическое учение И. Канта 4. Философская система Г.В.Ф. Гегеля. 5. Проблема тождества бытия и мышления. 6. Диалектика Гегеля, ее основные принципы. 7. Законы диалектики. | 4 | - | - | Основная литература №1,2,4 |
| 9 | 9 | Тема 1.9. Постклассическая европейская философия XIX-XX в <ol style="list-style-type: none"> 1. Возникновение и развитие марксистской философии. 2. Диалектический материализм К. Маркса и Ф. Энгельса. 3. Исторический материализм. Позитивизм и неопозитивизм. | 4 | - | - | Дополнительная литература № 2,3 |

| | | | | | | |
|--|--------------|---|-----------|---|---|--|
| | | 4. Экзистенциализм. Ж.П. Сартр, К. Ясперс, А. Камю. 5. Философия А. Шопенгауэра. «Философия жизни» Ф. Ницше. 6. Психоанализ З. Фрейда и К. Юнга.2 | | | | |
| | ИТОГО | | 34 | - | - | |

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения | Количество часов из содержания дисциплины | | | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контроля СРС |
|-------|--|---|-------------|--------|---|--------------------|
| | | Очно | Очно-заочно | Заочно | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Тема 1.10. Русская философия XIX-XX вв. 1. Социальные и культурно-исторические предпосылки русской философии. 2. Западничество (В. Белинский, П. Чаадаев, А. Герцен) и славянофильство (И. Киреевский, А. Хомяков). 3. Основные идеи и особенности русской религиозной философии (В. Соловьев, Н. Бердяев). 4. Русский космизм (В. Вернадский, Циолковский, Чижевский). | 4 | - | - | Основная литература №1,2,4 | Реферат |
| 2 | Тема 2.1. Учение о бытии 1. Категория бытия, ее смысл и специфика. 2. Мир как совокупная реальность: единство природы и общества, материального мира и человеческого духа. 3. Основные формы бытия. 4. Специфика человеческого бытия. 5. Бытие вещей, процессов и состояний природы. Идеальное бытие. 6. Социальное бытие как единство индивидуального и общественного бытия. | 6 | - | - | Дополнительная литература № 1,3 | Тесты |
| 3 | Тема 2.2. Учение о познании. 1. Спор сенсуалистов, рационалистов и агностиков о природе познания. 2. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании. | 6 | - | - | Основная литература №1,2,3 | Сообщение |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|-----------------------------------|--------------|
| | <p>3. Чувственное и рациональное познание. Субъект и объект познания.</p> <p>4. Методы и формы научного познания.</p> <p>5. Проблема истины в философии.</p> <p>6. Критерии истины. Абсолютная истина</p> | | | | | |
| 4 | <p>Тема 2.3. Проблема сознания.</p> <p>1. Философия о происхождении и сущности сознания.</p> <p>2. Структура сознания и формы психической деятельности – чувства, эмоции, память, воля, воображение, мышление.</p> <p>3. Сознание и язык.</p> | 4 | - | - | Дополнительная литература № 1,2, | Опрос |
| 5 | <p>Тема 2.4. Человек как главная философская проблема.</p> <p>1. Философия о происхождении и сущности человека.</p> <p>2. Смысл жизни и предназначение человека Теория ценностей.</p> <p>3. Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, игра, вера, смерть.</p> | 4 | - | - | Основная литература №1,3,4 | Кейс-задание |
| 6 | <p>Тема 2.5. Картины мира.</p> <p>1. Объективный мир и его картина.</p> <p>2. Основные категории научной картины мира: пространство, время, движение.</p> <p>3. Религия о смысле человеческого существования.</p> <p>4. Исторические типы взаимоотношений человеческого и божественного.</p> <p>5. Религиозная картина мира.</p> | 4 | - | - | Основная литература №5,4,3 | Реферат |
| 7 | <p>Тема 3.1. Социальная философия.</p> <p>1. Предмет, специфика и задачи социальной философии.</p> <p>2. Основные подходы к исследованию общества в философии.</p> <p>3. Общество как система. Общество как процесс. Структура общества.</p> | 4 | - | - | Дополнительная литература № 1,2,3 | Тесты |
| 8 | <p>Тема 3.2. Философия и глобальные проблемы современности</p> <p>1. Кризис современной цивилизации: гибель природы, перенаселение, терроризм, нищета развивающихся стран.</p> <p>2. Наука и ее влияние на будущее человечества.</p> | 4 | - | - | Основная литература №1,2,4 | Опрос |

| | | | | | | |
|--------------|--|-----------|---|---|---------------------------------|--------------|
| 9 | Тема 3.3. Личность. Проблемы свободы и ответственности 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность». 2. Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре и к природе. 3. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». 4. Роль личности в развитии общества. 5. Смысл свободы и ответственности личности. | 4 | - | - | Дополнительная литература № 2,3 | Кейс-задание |
| Итого | | 40 | - | - | | |

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

| № п/п | Виды занятий | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы | Автор(ы) | Издательство и год издания | Количество изданий | |
|----------------------------------|--------------|--|---|---|---|---|
| | | | | | В библиотеке | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Основная литература | | | | | | |
| 1 | лк, пз, срс | Философия: учебник | С. П. Золотарев. | Ставрополь: АГРУС, 2021. — 160 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/121711.html | - |
| 2 | лк, пз, срс | Философия: учебно-методическое пособие | Е. В. Кузнецова. | Саратов: Вузовское образование, 2017. — 118 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/61082.html | - |
| 3 | лк, пз, срс | История и философия науки: учебник | В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова; под редакцией В. И. Столярова. | Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 464 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/116354.html | - |
| 4 | лк, пз, срс | Философия от античности до наших дней: хрестоматия | составители А. В. Петров. | Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 112 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/119027.html | - |
| 5 | лк, пз, срс | Философия: учебно-методическое пособие для организации самостоятельной работы и практических занятий | Н. П. Шатохина. | Макеевка: Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2021. — 144 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/120041.html | - |
| Дополнительная литература | | | | | | |
| 1 | пз, срс | Afterlife – The Life of the Dead = Антропология смерти: ментальность, религия, | Дж. Е. Ралло, А. А. Лысенкова, А. В. Горохова [и др.]; под редакцией А. В. Гороховой, | Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 168 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/122491.html | - |

| | | | | | | |
|---|------------|---|--|---|---|---|
| | | философия: монография | Дж. Е. Ралло, К. Рида. | | | |
| 2 | пз, срс | Философия: учебник для студентов вузов | П. Ратников, Э. В. Островский, В. В. Юдин; под редакцией В. П. Ратникова. | 6-е изд. — Москва: ЮНИТИ- ДАНА, 2017. — 671 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/109223.html | - |
| 3 | пз, срс | Древняя и средневековая философия: цикл лекций: учебное пособие | В. Т. Звиревич. | Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 324 с. | URL: https://www.iprbookshop.ru/68239.html | - |

7.2. Дисциплина обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

| № п/п | Назначение программы | Название программы | Разработчик | Вид учебной работы |
|-------|-----------------------------------|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Электронно - библиотечная система | ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru | - | Практические и самостоятельные занятия |
| 2 | Электронно - библиотечная система | ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/ | - | Практические и самостоятельные занятия |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)