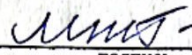


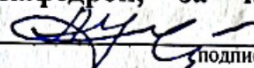




Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.04 – «Программная инженерия» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 09.03.04 – «Программная инженерия» и профилю «Разработка программно-информационных систем»

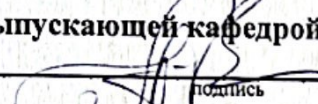
Разработчик  Мирзаханов Д.Г., д.полит.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 02 » 09 2021г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль) \_\_\_\_\_  
 Абдулкадыров Ю.Н., д.филос.н., профессор  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)


« 02 » 09 2021г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры «Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» от 18.11.2021 года, протокол № 3.


Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению \_\_\_\_\_  
 Айгумов Т.Г., к.э.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

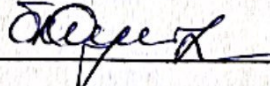
« 18 » 11 2021 г.

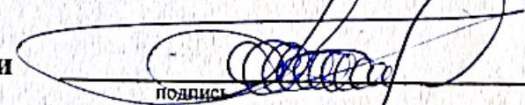
Программа одобрена на заседании Методического совета факультета Компьютерных технологий, вычислительной техники и энергетики от 16.09.2021 года, протокол № 1.

Председатель Методической комиссии факультета КТВТиЭ \_\_\_\_\_  
 Исабекова Т.И., к.ф.-м.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 16 » 09 2021 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_  
 Юсуфов Ш.А.  
подпись ФИО

/Начальник УО \_\_\_\_\_  
 Магомаева Э.В.  
подпись ФИО

И.о. проректора по учебной части \_\_\_\_\_  
 Баламирзоев Н.Л.  
подпись ФИО



### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Основная цель преподавания философии состоит в формировании социально-ответственной, активной и гуманистически ориентированной личности; формирование высокого уровня философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения.

В процессе преподавания дисциплины реализуются следующие задачи: формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира; основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования; овладение философским инструментарием осмысления явлений действительности; базовыми принципами и приемами философского познания; развитие индивидуально-личностных способностей студента и актуализация его уникальных форм самостоятельности, в которых проявляется творческий потенциал личности; введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана. Опирается на знания школьного курса по обществознанию, истории. Она также связана с дисциплинами «История Отечества», «Культура народов России», в процессе изучения которых формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры философского мышления, способности к анализу и синтезу. Изучению философии предшествуют курсы по выбору: «Культурология», «Этика», что способствует более эффективному освоению материала дисциплины. Курс философии формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности развития природы и общества, формирует активную и полезную обществу гражданскую позицию.



**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

*В результате освоения дисциплины «философия» студент должен овладеть следующими компетенциями:*

| Код компетенции | Наименование компетенции   | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)   |
|-----------------|--|--|
| УК-1            | Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>Знать: методики сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.</p> <p>Уметь: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников.</p> <p>Владеть: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач</p>                |
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах         | <p>Знать: закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.</p> <p>Уметь: понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контексте</p> <p>Владеть: простейшими методами адекватного восприятия межкультурного многообразия общества с социально-историческим, этическим и философским контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения</p> |



#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля) «Философия»

| Форма обучения   | очная | очно-заочная | заочная            |
|--|-------|--------------|--------------------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)  | 3/108 |              | 108                |
| Лекции, час  | 34    |              | 9                  |
| Практические занятия, час  | 34    |              | 9                  |
| Лабораторные занятия, час  |       |              |                    |
| Самостоятельная работа, час  | 40    |              | 86                 |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр   |       |              |                    |
| Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)   | +     |              | 4 часа на контроль |
| Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме – 9 часов) |       |              |                    |



4.1. Содержание дисциплины (модуля) «Философия»

| №/П/Л | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы   | Очная форма |    |    |    | Заочная форма |    |    |    |   |
|-------|--|-------------|----|----|----|---------------|----|----|----|---|
|       |  | ЛК          | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК            | ПЗ | ЛБ | СР |   |
| 1     | <p><u>Лекция 1.</u><br/> <b>Тема: «Предмет философии. Место и роль философии в культуре».</b><br/>                     1. Предмет философии, структура философского знания.<br/>                     2. Мирозрение. Специфика философского мирозрения.<br/>                     3. Основные направления философии</p>  | 2           | 2  |    | 2  | 2             |    | 1  |    | 4 |
| 2     | <p><u>Лекция 2.</u><br/> <b>Тема: «Исторические типы философии. Философия древнего мира».</b><br/>                     1. Становление и основные этапы развития философии.<br/>                     2. Философия в культуре древнего Востока.<br/>                     3. Особенности развития античной философии. Основные школы и проблематика.</p>  | 2           | 2  |    | 4  |               |    |    |    | 6 |
| 3     | <p><u>Лекция 3.</u><br/> <b>Тема: «Философия в культуре Средневековья».</b><br/>                     1.1. Исторические условия возникновения средневековой философии, основные ее черты.<br/>                     2. Философия папистики. Учение Аврелия Августина.<br/>                     3. Схоластика: проблема соотношения веры и разума, проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма. Философия Ф. Аквинского.<br/>                     4. Философская мысль в культуре исламского мира</p>          | 2           | 2  |    | 2  |               |    | 2  |    | 6 |
| 4     | <p><u>Лекция 4.</u><br/> <b>Тема: «Философия в культуре Возрождения».</b><br/>                     1. Особенности философии и культуры эпохи Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм мирозрения Возрождения.<br/>                     2. Философия природы и новое естествознание. Н. Кузанский и его принципы совпадения противоположностей. Естественнаучные воззрения Коперника, Галилея, Д. Бруно.<br/>                     3. Социально-политические учения эпохи Возрождения. Философия истории (Н. Макиавелли)</p> | 2           | 2  |    | 2  |               |    | 2  |    | 6 |



|    |  |   |   |   |   |   |   |
|----|--|---|---|---|---|---|---|
| 5  | <p><b>Лекция 5</b><br/> <b>Тема: «Философия Нового времени и Просвещения».</b><br/> 1. Особенности философии Нового времени.<br/> 2. Эволюция английского эмпиризма (Ф.Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. Беркли)<br/> 3. Рационалистическая философия XVII века. (Р.Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц)<br/> 4. Философия Просвещения. Французский материализм XVIII в.</p>   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 6 |
| 6  | <p><b>Лекция 6.</b><br/> <b>Тема: «Классическая немецкая философия».</b><br/> 1. Критическая философия И.Канта.<br/> 2. Система и метод философии Г.Гегеля.<br/> 3. Антропологический материализм Л.Фейербаха</p>  | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| 7. | <p><b>Лекция 7.</b><br/> <b>Тема: «Марксистская философия».</b><br/> 1. Возникновение и развитие философии марксизма. К. Маркс. Ф.Энгельс.<br/> 2. Диалектический материализм.<br/> 3. Материалистическое понимание истории - основа социальной философии марксизма.<br/> 4. Судьба и перспективы марксистской философии.</p>  | 2 | 2 | 2 | 2 | 4 | 6 |
| 8. | <p><b>Лекция 8.</b><br/> <b>Тема: «Русская философия».</b><br/> 1. Начальный этап развития русской философии.<br/> 2. Русская философия первой половины 19 века. Чаадаев П.Я. Славянофильство и западничество.<br/> 3. Русская философия 19 – н. 20 века.<br/> Русская религиозная философия. Философия Л.Н. Толстого и Ф. М. Достоевского. Народничество. Философия «всеединства» В.С. Соловьева.<br/> Бердяев Н.А.<br/> 4. Философия в советский период.</p> | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 6 |
| 9. | <p><b>Лекция 9.</b><br/> <b>Тема: «Современная западная философия».</b><br/> 1. Особенности классического и неклассического типов культуры и философствования.</p>   | 2 | 2 | 4 | 2 | 1 | 6 |











#### 4.2. Содержание практических занятий

| № п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование практического занятия                    | Количество часов |        | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|-------|-------------------------------|---|------------------|--------|---|
|       |                               |   | Очно             | Заочно |   |
| 1     | 2                             | 3   | 4                | 5      | 6   |
| 1     | №1                            | Предмет философии. Место и роль философии в культуре. | 2                | 1      | 1-8   |
| 2     | №2                            | Исторические типы философии. Философия древнего мира. | 2                |        | 1-8   |
|       | №3                            | Философия в культуре Средневековья                    | 2                | 2      | 1-8   |
|       | №4                            | Философия в культуре Возрождения                      | 2                |        | 1-8   |
| 3     | №5                            | Философия Нового времени и Просвещения.               | 2                |        | 1-8   |
|       | №6                            | Классическая немецкая философия.                      | 2                |        | 1-8   |
|       | №7                            | Марксистская философия                                | 2                | 2      | 1-8   |
| 4     | №8                            | Русская философия.                                    | 2                |        | 1-8   |
|       | №9                            | Современная западная философия.                       | 2                |        | 1-8   |
| 5     | №10                           | Философская картина мира. Учение о бытии.             | 2                |        | 1-8   |
|       | №11                           | Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии     | 2                | 2      | 1-8   |
| 6     | №12                           | Философия сознания.                                   | 2                |        | 1-8   |



|              |   |           |          |      |
|--------------|---|-----------|----------|------|
| №13          | Познание как философская проблема.              | 2         |          | 1-18 |
| №14          | Общество, его структура и особенности развития  | 2         |          | 1-8  |
| №15          | Философское понимание человека.                 | 2         | 2        | 1-8  |
| №16          | Философия науки и техники.                      | 2         |          | 1-8  |
| №17          | Проблемы и перспективы современной цивилизации. | 2         |          | 1-8  |
| <b>Итого</b> |   | <b>34</b> | <b>9</b> |      |

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| №/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения                            | Количество часов |        | Рекомендуемая литература и источники информации | Форма контроля СРС                        |
|-----|--|------------------|--------|---|---|
|     |  | Очно             | Заочно |   |   |
| 1   | 3  | 4                | 5      | 6   | 7   |
| 1   | Тема №1. Основные направления философии. Структура и основные функции философии.                       | 2                | 4      | 1-8   | Устный опрос, тестирование                |
| 2   | Тема №2 Философия Древнего Востока (древнеинд., древнекит.) Классический период античной философии     | 4                | 6      | 1-8   | Устный опрос, тестирование, реферат, эссе |
| 3   | Тема №3 Философская мысль в культуре исламского мира   | 2                | 6      | 1-8   | Реферат, устный опрос                     |
| 4   | Тема №4 Социально-политические учения Возрождения.   | 2                | 6      | 1-8   | Тестирование, устный опрос                |
| 5   | Тема №5. Рационалистическая философия XVII в. (Б. Спиноза, Г. Лейбниц). Философия Просвещения XVIII в. | 2                | 6      | 1-8   | Реферат, устный опрос, тестирование       |
| 6   | Тема №6. Антропологический материализм Л.Фейербаха.  | 2                | 6      | 1-8   | Реферат, устный опрос                     |



|              |  |           |           |     |   |
|--------------|--|-----------|-----------|-----|---|
| 7            | Тема №7. Историческая судьба и перспективы марксистской философии.   | 2         | 4         | 1-8 | Устный опрос, реферат                     |
| 8            | Тема №8. Славянофилы и западники. Философия индивидуальности и «философия тотальности». Философия в советский период   | 3         | 6         | 1-8 | Реферат, устный опрос, эссе               |
| 9            | Тема №9. Герменевтика. Феноменология. Структурализм, постструктурализм. Философия постмодернизма   | 4         | 6         | 1-8 | Реферат, устный опрос, эссе, тестирование |
| 10           | Тема №10. Движение, пространство и время – основные атрибуты материи   | 4         | 6         | 1-8 | Реферат, устный опрос, эссе, тестирование |
| 11           | Тема №11. Основные законы и категории диалектики   | 2         | 4         | 1-8 | Тестирование, устный опрос                |
| 12           | Тема №12. Сознание и самосознание. Сознание и язык   | 2         | 6         | 1-8 | Тестирование, устный опрос, эссе          |
| 13           | Тема №13. Познавательная деятельность человека. Учение об истине. Критерии истины  | 2         | 6         | 1-8 | Тестирование, устный опрос                |
| 14           | Тема №14. Концепции общественного развития. Человек, общество и природа.   | 2         | 4         | 1-8 | Тестирование, устный опрос, реферат       |
| 15           | Тема №15. Человек и исторический процесс. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества   | 2         | 4         | 1-8 | Реферат, эссе, устный опрос               |
| 16           | Тема №16. Научные революции и смена типов рациональности. Техника: истоки и эволюция понятия. Технократический и гуманистический подходы в оценке роли науки и техники в жизни общества. | 2         | 5         | 1-8 | Тестирование, устный опрос, реферат, эссе |
| 17           | Тема №17. Глобальные проблемы современности (способы их решения в сценариях будущего человечества)   | 2         | 1         | 1-8 | Круглый стол                              |
| <b>Итого</b> |  | <b>40</b> | <b>86</b> |     |   |



## **5. Образовательные технологии**

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий - деловых и ролевых игр, творческих заданий, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Студентам предлагаются: организация и проведение дискуссии по определенной проблеме с обращением к философским текстам; подготовка тезисов выступления с использованием первоисточников; выступление на семинаре в форме полемики с тем или иным мыслителем; презентации по отдельным темам курса.

На лекционных занятиях создаются проблемные ситуации, формулируются проблемные вопросы, позволяющие студентам подключаться к эвристическому поиску. При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: эссе, подготовка и защита рефератов, подготовка и участие в круглых столах, дискуссиях, коллоквиумах, конференциях; работа с первоисточниками философской мысли и отчет в виде конспекта, выполнение творческих заданий и др. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины, и в целом

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

*Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины).*

*Оценочные средства приведены в приложении к рабочей программе*



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

Зав. библиотекой

*М.М.А.*

Алиева Ж.А.

| п/п             | Виды занятий | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы   | Количество изданий  |            |
|-----------------|--------------|---|---|------------|
|                 |              |   | В библиотеке  | На кафедре |
|                 | 2            | 3   | 4   | 5          |
| <b>ОСНОВНАЯ</b> |              |   |   |            |
| 1               | лк, пз       | Крюков, В. В. Философия : учебник / В. В. Крюков. — 3-е изд., испр. и доп. — Новосибирск : НГТУ, 2015. — 212 с. — ISBN 978-5-7782-2519-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.                           | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/118411">https://e.lanbook.com/book/118411</a> |            |
| 2               | лк, пз       | Мякинников, С. П. Курс лекций по философии : учебное пособие / С. П. Мякинников. — Кемерово : КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-00137-082-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/133874">https://e.lanbook.com/book/133874</a> |            |
| 3               | лк, пз       | Спиркин, А.Г. Философия: учебник для технических вузов. - М.:Юрайт, 2014  | 75  |            |
| 4               | лк, пз       | Мирзаханов, Д. Г. Философия : учеб. пособие / Д.Г. Мирзаханов, З.А. Исрапилова ; ФГБОУ ВО "ДГТУ", Кафедра Философии. -  | 18  |            |



|                |        |  |   |  |
|----------------|--------|--|---|--|
|                |        | Махачкала : ИПЦ ДГТУ, 2015. - 598 с.   |   |  |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ |        |  |   |  |
| 5              | лк, пз | Пугачева, Н. П. Основы философии : учебное пособие / Н. П. Пугачева. — Пенза : ПГАУ, 2018. — 232 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей.  | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/131195">https://e.lanbook.com/book/131195</a> |  |
| 6              | лк, пз | Винограй, Э. Г. Философия науки и техники : учебное пособие / Э. Г. Винограй. — Кемерово : КемГУ, 2019. — 152 с. — ISBN 978-5-8353-2436-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — (дата обращения: 29.11.2021). — Режим доступа: для авториз. пользователей. | URL:<br><a href="https://e.lanbook.com/book/135198">https://e.lanbook.com/book/135198</a> |  |
| 7              | лк, пз | Учебно-метод. пособие по дисц. "Философия" (Русская философия : для студ. всех направ. подгот. бакал. / ФГБОУ ВО "ДГТУ", Каф. философии ; [сост. Д.Г. Мирзаханов], [Рег. №2383]. - Махачкала : ИПЦ ДГТУ, 2016.   | 10  |  |
| 8              | лк, пз | Философия науки и техники: тематический практикум №3885 : для всех напр. подготовки бакалавров / [сост. Г.М. Шайдаева] ; ФГБОУ ВО "ДГТУ", Каф. философии, [Рег. 2930]. - Махачкала : ИПЦ ДГТУ, 2017.   | 10  |  |



## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

На ФКТ, ВТиЭ имеются: компьютерный класс, оборудованный компьютерами; аудитории №№ 105, 213, оснащенные компьютерами, интерактивной доской, проектором, что позволяет читать лекции в форме презентаций, использовать электронные ресурсы сети Интернет. Материальное обеспечение включает и программные продукты для модуля «Философия»: электронные учебные пособия, фондовые лекции по дисциплине, банк тестовых заданий, типовые задания для практических занятий, иллюстративный, наглядный и справочный материал.

### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);



- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене



## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан (директор) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)