

# Министерство науки и высшего образования РФ

## Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

### «Дагестанский государственный технический университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Педагогика и психология  
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 21.04.02 «Землеустройство и кадастры»  
код и полное наименование направления (специальности)

по магистерской программе «Кадастр недвижимости»

факультет Магистерской подготовки  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, заочная курс 2 семестр (ы) 3  
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 21.04.02 «Землеустройство и кадастры» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и магистерской программе Кадастр недвижимости.


Разработчик \_\_\_\_\_

  
подпись

Сулаева Ж.А., д.филол.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09 2021г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

  
подпись

Ж.А. Сулаеваю., д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09 2021г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры 25.02 от        .2021 года, протокол № 7.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

подпись



Курбанова З.А., к.т.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«25» 02 2021 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии факультета ФНГиП от 27.02 года, протокол № 6.

Председатель Методической комиссии факультета

подпись



Курбанова З.А., к.т.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«27» 02 2021 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_

подпись



Ашуралиева Р.К.  
ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_

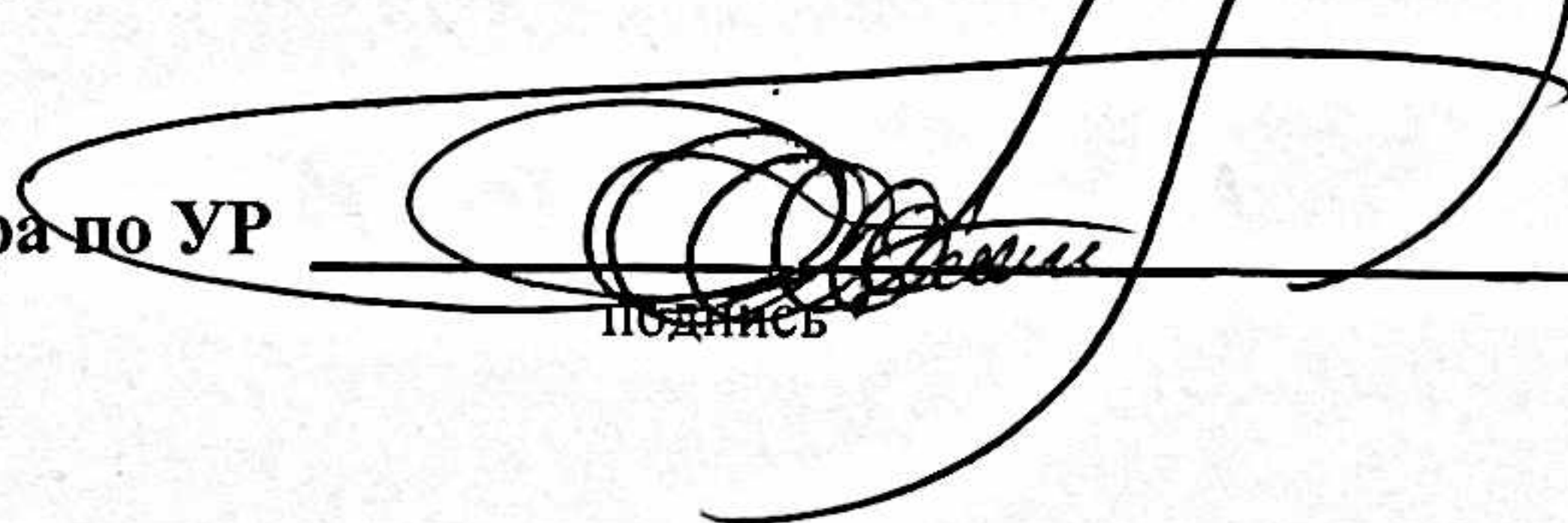
подпись



Магомаева Э.В.  
ФИО

И.о. проректора по УР \_\_\_\_\_

подпись



Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: дать студентам знания о важнейших психических процессах и явлениях; целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для освоения и овладения практико-психологическими навыками и умениями в осваиваемой профессии.

**Основные задачи** учебной дисциплины:

- формирование у студентов представления об индивидуально-психологических особенностях личности;
- дать представление о психологии познавательных процессов и о деятельности, как части общего развития человека; о непрерывающемся генезисе психологических знаний.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

2.1. Дисциплина «Педагогика и психология» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Данная дисциплина рассматривает вопросы, связанные с важнейшими психическими процессами и явлениями, дает целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики. Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям необходимым для успешного усвоения данной дисциплины является: удовлетворительное усвоение «Социологии» и «Философии».

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «История», «Культурология».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Основы телевидения и радиотехники», преддипломная практика.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

В результате освоения дисциплины «Педагогика и психология» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-4.	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	<p>УК-4.1. Поиск источников информации на русском и иностранном языках</p> <p>УК-4.2. Использование информационно-коммуникационных технологий для поиска, обработки и представления информации</p> <p>УК-4.3. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>УК-4.4. Выбор психологических способов оказания влияния и противодействия влиянию в процессе академического и профессионального взаимодействия</p> <p>УК-4.5. Представление результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях</p> <p>УК-4.6. Ведение академической и профессиональной дискуссии на государственном языке РФ и/или иностранном языке</p> <p>УК-4.7. Выбор стиля делового общения применительно к ситуации взаимодействия, ведение деловой переписки</p> <p>Межкультурное взаимодействие</p>
УК-5. <i>УК-6</i>	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	<p>УК-5.1. Определение целей и задач межкультурного профессионального взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных ценностных систем, выявление возможных проблемных ситуаций</p> <p>УК-5.2. Выбор способов интеграции работников, принадлежащих к</p>

		<p>разным культурам, в производственную команду УК-5.3. Выбор способа преодоления коммуникативных, образовательных, этнических, конфессиональных барьеров для межкультурного взаимодействия при решении профессиональных задач</p> <p>УК-5.4. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации</p> <p>УК-5.5. Выбор способа поведения в поликультурном коллективе с учетом требований законодательства в сфере противодействия терроризму</p>
--	--	---

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2/72		
Семестр	3		
Лекции, час	17		
Практические занятия, час	17		
Лабораторные занятия, час	-		
Самостоятельная работа, час	38		
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет		
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	-		

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма			Очно-заочная форма			Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	ЛК	ПЗ	ЛБ	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 1</b>  <b>ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии.</b>                      1. Предмет психологии.                      2. Место психологии в системе наук.                      3. История развития психологического знания.                      4. Основные направления в психологии XX века.                      5. Методы психологических исследований.</p>	2	2								
2	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 2</b>  <b>ТЕМА: Психика и организм.</b>                      1. Истоки психики живых существ.                      2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.                      3. Мозг и психика.                      4. Сравнение психики человека и животных.                      5. Сознание и бессознательное</p> <p>6. Структура сознания</p> <p>7. Состояние сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Сон и бодрствование</li> <li>· Состояние и виды сна</li> <li>· Физиология сна</li> <li>· Гипноз</li> </ul>	2	2								

3	<p><b>Лекция № 3</b>  <b>Тема: Личность.</b>  1. Понятие личность, индивид, индивидуальность  2. Структура личности  3. Современные теории личности  4. Самосознание личности  5. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства  6. Память. Процессы и виды памяти.  7. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления.  8. Воображение его функции и виды</p>	2	2	4									
4	<p><b>Лекция №4</b>  <b>ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности.</b>  1. Понятие о темпераменте и его типы.  2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент.  3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера.  4. Понятие о способностях, механизмы и их виды.  5. Врожденное и приобретенное в способностях.  6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.</p>	2	2	4									
5	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 5</b>  <b>ТЕМА: Эмоции и чувства.</b>  1. Понятие о чувствах и эмоциях.  2. Формы переживания чувств, высшие чувства.  3. Основные эмоциональные состояния.  4. Эмоции и личность.  5. Психическая регуляция поведения и деятельность.</p>	2	2	4									



6	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 6</b>  <b>ТЕМА: Психология общения и взаимодействия.</b>  1. Общее представление о психологическом общении.  2. Функции, механизмы, средства, структура общения.  3. Речь и общение.  4. Вербальное и невербальное общение.  5. Профессиональное общение.  6. Техника и приемы общения.  7. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.</p>	2	2	6																
7	<p><b>Лекция № 7</b>  <b>ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики</b>  1. Объект, предмет, задачи, функции.  2. Основные категории педагогики.  3. Связь педагогики с другими науками.  4. Отрасли педагогики.  5. Основные этапы развития педагогики и образования.</p>	2	2	4																
8	<p><b>Лекция № 8</b>  <b>ТЕМА: Образование</b>  1. Образование как общечеловеческая ценность.  2. Образование как социокультурный феномен.  3. Образование как педагогический процесс.</p>	2	2	4																
9	<p><b>Лекция № 9</b>  <b>ТЕМА: Педагогический процесс</b>  1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения.  2. Воспитание в педагогическом процессе.  3. Реформа образования России как процесс развития общества.</p>	1	1	4																
<p>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</p>		<p>Входная контр. работа  1 аттестация 1-3 тема  2 аттестация 4-6 тема  3 аттестация 7-9 тема</p>			<p>Входная контр. работа;  Контрольная работа</p>															

Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Зачет			Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен	Зачет
	17	17	-		
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>38</b>	

К видам учебной работы в вузе отнесены: лекции, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Вуз может устанавливать другие виды учебных занятий.

#### 4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 1</b>  <b>ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии.</b>                      1. Предмет психологии.                      2. Место психологии в системе наук.                      3. История развития психологического знания.                      4. Основные направления в психологии XX века.                      5. Методы психологических исследований.</p>	2	-	-	1, 5, 6
2	2	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 2</b>  <b>ТЕМА: Психика и организм.</b>                      1. Истоки психики живых существ.                      2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.                      3. Мозг и психика.                      4. Сравнение психики человека и животных.                      5. Сознание и бессознательное                      6. Структура сознания                      7. Состояние сознания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· Сон и бодрствование</li> <li>· Состояние и виды сна</li> <li>· Физиология сна</li> <li>· Гипноз</li> </ul>	2	-	-	1, 5, 6
3	3	<p><b>Лекция № 3</b>  <b>Тема: Личность.</b>                      1. Понятие личность, индивид, индивидуальность                      2. Структура личности</p>	2	-	-	3, 8

4	4	3. Современные теории личности 4. Самосознание личности 5. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства 6. Память. Процессы и виды памяти. 7. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 8. Воображение его функции и виды	2	-	-	3,8
5	5	<b>Лекция №4</b> <b>ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности.</b> 1. Понятие о темпераменте и его типы. 2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент. 3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера. 4. Понятие о способностях, механизмы и их виды. 5. Врожденное и приобретенное в способностях. 6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.	2	-	-	8,10
6	6	<b>ЛЕКЦИЯ № 5</b> <b>ТЕМА: Эмоции и чувства.</b> 1. Понятие о чувствах и эмоциях. 2. Формы переживания чувств, высшие чувства. 3. Основные эмоциональные состояния. 4. Эмоции и личность. 5. Психическая регуляция поведения и деятельность.	2	-	-	8,10
6	6	<b>ЛЕКЦИЯ № 6</b> <b>ТЕМА: Психология общения и взаимодействия.</b> 1. Общее представление о психологическом общении. 2. Функции, механизмы, средства, структура общения. 3. Речь и общение. 4. Вербальное и невербальное общение. 5. Профессиональное общение. 6. Техника и приемы общения.	2	-	-	8,10

7	7	7. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению. Лекция № 7 ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики 1. Объект, предмет, задачи, функции. 2. Основные категории педагогики. 3. Связь педагогики с другими науками. 4. Отрасли педагогики. 5. Основные этапы развития педагогики и образования.	2	-	-	6,7
8	8	Лекция № 8 ТЕМА: Образование 1. Образование как общечеловеческая ценность. 2. Образование как социокультурный феномен. 3. Образование как педагогический процесс.	2	-	-	6,7
9	9	Лекция № 9 ТЕМА: Педагогический процесс 1. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. 2. Воспитание в педагогическом процессе. 3. Реформа образования России как процесс развития общества.	1	-	-	1, 2, 6, 7
	<b>ИТОГО</b>		<b>17</b>	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 1</b>  <b>ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии.</b>                      1. Основные направления в психологии XX века.                      2. Методы психологических исследований.</p>	4	-	-	Гаджиев А.Х. Основы общей психологии Немов Р.С. «Психология»	Реферат
2	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 2</b>  <b>ТЕМА: Психика и организм.</b>                      1. Структура сознания                      2. Состояние сознания:                      · Сон и бодрствование                      · Состояние и виды сна                      · Физиология сна                      · Гипноз</p>	4	-	-	Немов Р.С. «Психология»	Тренинг Тесты
3	<p><b>Лекция № 3</b>  <b>Тема: Личность.</b>                      1. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства                      2. Память. Процессы и виды памяти.                      3. Внимание его свойства и виды. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления.                      4. Воображение его функции и виды</p>	4	-	-	Столяренко А.М. и «Психология и педагогика»	Тесты
4	<p><b>Лекция №4</b>  <b>ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности.</b>                      1. Понятие о способностях, механизмы и их виды.                      2. Врожденное и приобретенное в способностях.                      3. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.</p>	4	-	-	Адлер А. Понять природу человека	Реферат

5	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 5</b>  <b>ТЕМА: Эмоции и чувства.</b>  1. Основные эмоциональные состояния.  2. Эмоции и личность.  3. Психическая регуляция поведения и деятельность.</p>	4	-	-	Пряжников Н.С. Психологический смысл труда	Тренинг
6	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 6</b>  <b>ТЕМА: Психология общения и взаимодействия.</b>  1. Профессиональное общение.  2. Техника и приемы общения.  3. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнерами по общению.</p>	6	-	-	Стрелков Ю.К. Инженерная и профессиональная психология	Аутотренинг
7	<p><b>Лекция № 7</b>  <b>ТЕМА: Предмет и основные этапы педагогики</b>  1. Отрасли педагогики.  2. Основные этапы развития педагогики и образования.</p>	4	-	-	Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли	Опрос
8	<p><b>Лекция № 8</b>  <b>ТЕМА: Образование</b>  1. Образование как социокультурный феномен.  2. Образование как педагогический процесс.</p>	4	-	-	Столяренко А.М. «Психология и педагогика»	Реферат
9	<p><b>Лекция № 9</b>  <b>ТЕМА: Педагогический процесс</b>  1. Воспитание в педагогическом процессе.  2. Реформа образования России как процесс развития общества.</p>	4	-	-	Пряжников Н.С. Психологический смысл труда	Тренинг
	<b>ИТОГО</b>	<b>38</b>	-	-		

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).**



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## 7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	лк, пз, срс	Психология и педагогика высшей школы : учебное пособие / И. В. Самойлова. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/131187">https://e.lanbook.com/book/131187</a>	Самойлова, И. В	Пенза: ПГАУ, 2018. — 267 с.	-	-
2	лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов.	Гуревич П.С.	М.: Юрайт, 2014г.	58	-
3	лк, пз, срс	Социальная психология /учебное пособие	Под ред. Сухова А.Н. Деркача А.А.	М.:Академия.2007	10	-
4	лк, пз, срс	Игнатова, В. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина. — Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018. — 98 с. — Текст: электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL:	В. В. Игнатова, Н. А. Красноперова, С. А. Сапрыгина.	Красноярск: СибГУ им. академика М. Ф. Решетнёва, 2018.	-	-

		<a href="https://e.lanbook.com/book/147445">https://e.lanbook.com/book/147445</a>				
5	лк, пз, срс	Когнитивная наука. Основы психологии познания	Величковский Б.М.	М.:Академия.2006	30	-
<b>Дополнительная литература</b>						
6	лк, пз, срс	Общая психопатология	Марилов В.В.	М.:Академия.2008	3	-
7	лк, пз, срс	Основы псих. консультирования и псих. коррекции	Хухлаева О.В.	М.:Академия.2008	10	-
8	лк, пз, срс	Психология труда	Носкова О.Г., под ред. Климова Е.А.	М.:Академия.2007	9	-
9	лк, пз, срс	Психология и педагогика : учебное пособие / с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/135280">https://e.lanbook.com/book/135280</a>	составители М. А. Гусева, Л. Н. Каменчук. — Иваново : ИГСХА им. акад. Д.К.Беляева,	2013 — Часть 2 : История педагогики — 2015. — 150	-	-
10	лк, пз, срс	Психология и педагогика / М. Ф. Шурупова. — ISBN 978-5-9239-0942-5. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/94735">https://e.lanbook.com/book/94735</a>	Шурупова, М. Ф.	Санкт-Петербург : СПбГЛТУ, 2017. — 100 с.	-	-

## 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	-	Практические и самостоятельные занятия

3	Программа по воздействию на собеседника	Сила мысли или магнетизм личности. 15 уроков воздействия на собеседника	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие
4	Программа по управлению сознанием человека	Скрытое управление человеком НЛП в действии	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие

#### **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика и психология»**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Педагогика и психология» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 421, № 406 (УЛК 2, факультет радиоэлектроники, телекоммуникаций и мультимедийных технологий), оборудованные лазерным проектором и компьютерами. Все персональные компьютеры подключены к сети университета и имеют выход в глобальную сеть Интернет.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории 419, 440 (УЛК 2, факультет радиоэлектроники, телекоммуникаций и мультимедийных технологий).

#### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан (директор) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)