

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 19:34:01  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина Введение в профессию**  
наименование дисциплины по ОПОП

**для направления (специальности) 37.03.01 Психология**  
код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование**

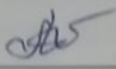
**факультет права и управления на транспорте**  
наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра психологии и социокультурного сервиса**  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

**Форма обучения очная курс 1 семестр(ы) 1**  
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик \_\_\_\_\_  к.п.н., ст.преп.каф.ПиСКС Гайдарова Л.И.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

\_\_\_\_\_  Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Психологии от 09.09.2022 года, протокол № 1.

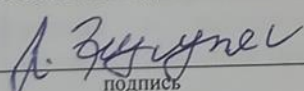
Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

\_\_\_\_\_  Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

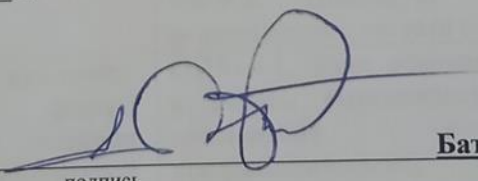
«12» 09 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22. протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Бурдakov P.B., д.г.н., проф.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09 2022 г.

Декан ФПиУТ \_\_\_\_\_  Батманов Э.З.  
подпись ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Магомаева Э.В.  
подпись ФИО

И.о. проректора по УР \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Баламирзоев Н.Л.  
подпись ФИО

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели освоения дисциплины** - сформировать у студентов комплексное представление о профессии психолога, о ее специфике в практической, научно-исследовательской и педагогической сфере деятельности.

#### Задачи:

- сформировать у студентов систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях деятельности психолога;
- введение студентов в круг основных проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности;
- выработка навыков получения, анализа и обобщения психологической информации.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в профессию» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология.

Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Введение в профессию» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-6.	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		ОПК-6.2. Стимулирует интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-8.	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	ОПК-8.1. Проводит анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации
		ОПК-8.2. Осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>2 ЗЕТ/72 ч.</b>		-
Семестр	<b>1</b>		-
Лекции, час	<b>17</b>		-
Практические занятия, час	<b>34</b>		-
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	<b>21</b>		-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		-
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	<b>зачет</b>		-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> )	-		-

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<b>Тема 1.</b> Профессии психолога в современном обществе	2	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<b>Тема 2.</b> Организация учебной деятельности студента-психолога	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<b>Тема 3.</b> Психология в системе наук. Основные отрасли и направления психологии	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
4	<b>Тема 4.</b> История становления и развития психологической науки и практики	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
5	<b>Тема 5.</b> Основы научно-исследовательской деятельности в психологии	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
6	<b>Тема 6.</b> Практическая психология как сфера профессиональной деятельности	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<b>Тема 7.</b> Особенности практической деятельности психологов в разных сферах	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
8	<b>Тема 8.</b> Профессиональное совершенствование и саморазвитие психолога	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
9	<b>Тема 9.</b> Общеэтические и профессиональные требования к личности психолога	1	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</b>		<b>Входная контр. работа аттестационные к.р. с 1 по 9 темы</b>				-				-			
<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>		зачет				-				-			
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Определение понятия "профессия" Типы профессий, их специфика с психологической точки зрения	2	-	-	Основная лит-ра №1
2	2	Общая характеристика психологической профессии. Психология как наука и практика. Сферы профессиональной деятельности психолога: теоретическая психология, экспериментальная психология, прикладная психология, психологическая практика	4	-	-	Основная лит-ра №2
3	3	Преподавание психологии как сфера деятельности психолога. Профессиональные сообщества психологов. Психологические периодические издания как средство	4	-	-	Основная лит-ра №3
4	4	Требования Государственного образовательного стандарта к личности и профессиональной компетентности психолога.	4	-	-	Основная лит-ра №4
5	5	Юридические основания деятельности психолога в научной, педагогической и практической областях	4	-	-	Основная лит-ра №5
6	6	Соотношение правовых, нравственных и должностных требований. Требования к деятельности и требования к личности психолога	4	-	-	Основная лит-ра №1
7	7	Профессиональная этика психолога и этический кодекс. Профессионально-важные качества личности. Профессиональное общение и взаимодействие в деятельности психолога	4	-	-	Основная лит-ра №2
8	8	Психологические нагрузки в процессе психологической работы. Проблемы профессионального самосовершенствования. Проблема смысла профессиональной деятельности в психологической работе	4	-	-	Основная лит-ра №3
9	9	Эффект «выгорания». Психогигиена, психо-профилактика и психологическая реабилитация психолога	4	-	-	Основная лит-ра №4
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Специфика профессии психолога Многоликость профессии психолога	3	-	-	Основная лит-ра №1 Дополнительная лит-ра №1	реферат
2	Соотношение религии и психологии Психология научная и житейская	2	-	-	Основная лит-ра №2 Дополнительная лит-ра №2	реферат
3	Фундаментальная природа психологического знания Значение психологии для общества	2	-	-	Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	реферат
4	Место психологии в системе наук о человеке и природе Роль В.М.Бехтерева в становлении отечественной психологии	3	-	-	Основная лит-ра №4 Дополнительная лит-ра №3	реферат
5	Психология в Казанском университете Перспективы развития психологии в XXI веке	2	-	-	Основная лит-ра №5	реферат
6	Особенности научного исследования в психологии Соотношение естественнонаучного и гуманитарного подхода в психологической науке	2	-	-	Основная лит-ра №3	реферат
7	Психологическая помощь людям, ее сущность и назначение Основные практические приложения психологии	2	-	-	Дополнительная лит-ра №3	реферат
8	Практическая деятельность психолога-консультанта Практическая психология и бизнес Практический психолог в области рекламы	2	-	-	Основная лит-ра №5	реферат
9	Работа практического психолога с детьми Психолог как преподаватель Практический психолог в чрезвычайных ситуациях	3	-	-	Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	реферат
	<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	-	-		

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).**



7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	лк, пз, срс	Консультативная психология: задачи: учебное пособие	Е. Сапогова	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 240 с. — ISBN 978-5-4263-0867-1	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105904.html">https://www.iprbookshop.ru/105904.html</a>	-
	лк, пз, срс	Психология: практикум	С. Матюшенко, Е. Тихонова	Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-88651-784-2	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/127413.html">https://www.iprbookshop.ru/127413.html</a>	-
3	лк, пз, срс	Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учебное пособие	Г. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.].	Воронеж: Воронежский государственный инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119647.html">https://www.iprbookshop.ru/119647.html</a>	-
4	лк, пз, срс	От индивида к индивидуальности: введение в психологию	В. Шадриков	2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 656 с. — ISBN 978-5-9270-0162-0	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88359.html">https://www.iprbookshop.ru/88359.html</a>	-
5	лк, пз, срс	Введение в психологию бессознательного: 3.	Л. А. Мирская	Ростов-на-Дону: Наука-Спектр, 2019.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>	-

		Фрейд и К.Г. Юнг		— 108 с.	rbookshop.ru/10153.html	
<b>Дополнительная литература</b>						
1	пз, срс	Социальная психология: курс лекций	И. П. Бунькова	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 72 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/16171.html">https://www.iprbookshop.ru/16171.html</a>	-
2	пз, срс	Психология профессионализма: мотивационно-компетентностный подход (концептуальные положения, принципы, модели и схемы): монография	Н. Н. Демиденко	Тверь: Тверской государственный университет, 2021. — 192 с. — ISBN 978-5-7609-1635-8	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131248.html">https://www.iprbookshop.ru/131248.html</a>	-
3	пз, срс	Психоанализ: введение в психологию бессознательных процессов	Кутгер Петер, Мюллер Томас; перевод В. Н. Николаев, С. И. Дубинская; под редакцией В. И. Белопольского	2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 384 с. — ISBN 978-3-608-94437-2, 978-5-89353-332-3.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88336.html">https://www.iprbookshop.ru/88336.html</a>	-

### 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>		Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно-библиотечная система	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>		Практические и самостоятельные занятия

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;

- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)