

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:34:02
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Общая психология

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 1,2 семестр(ы) 1/2/3/4

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик _____
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры _____ от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22. протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

_____ Р. Зиязутдинов Р.В. д.ф.н., проф.
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09. 2022 г.

Декан ФПиУТ _____ Батманов Э.З.
подпись _____ ФИО

Начальник УО _____ Магомаева Э.В.
подпись _____ ФИО

И.о. проректора по УР _____ Баламирзоев Н.Л.
подпись _____ ФИО

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «*Общая психология*» является формирование понимания обучающимися научных представлений о психологии, базовых категориях, основных направлениях и теориях, закономерностей психической деятельности, на основе которых изучаются другие психологические дисциплины и выполняются исследовательские работы.

Для выполнения цели необходимо выполнить **следующие задачи**:

- изучение базовых понятий, категорий и закономерностей психологии;
- формирование личностно-значимых представлений о психологии человека;
- овладение системой практических умений проведения психологического исследования познавательной деятельности человека;
- ознакомление с основными направлениями повышения компетентности в области психологии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «*Общая психология*» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Курс «*Общая психология*» является одной из основных дисциплин профессионального цикла, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о психологических знаниях, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной психолого-педагогической реальности, ценностно-смысловых основ профессии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «*Общая психология*» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
		УК-1.3. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования
		ОПК-7.2. Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии
ПК-4	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления

	стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	ПК-4.2. Проводит оценку организационных и социальных последствий
		ПК-4.3. Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	11 ЗЕТ/396 ч.	-	-
Семестр	1/2/3/4	-	-
Лекции, час	17/34/34/17	-	-
Практические занятия, час	34/34/34/34	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	21/40/40/21	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет (1/2/3 сем.)	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	36 ч. (экзамен) (4 сем.)	-	-

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Раздел 1. Введение в общую психологию												
	Тема 1.1.1. Введение в общую психологию												
	Место психологии в системе наук. Круг явлений, изучаемых в психологии. Житейская и научная психология	2	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
	Тема 1.1.2. Общее представление о психологии как науке												
	Структура современной психологии, ее многомерность. Особенности эмпирического и теоретического знания. Особенности применения теоретических знаний в психологической практике	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Тема 1.1.3. Характеристика общей психологии												
	Проблема объекта и предмета психологии. Объект и предмет психологии на разных этапах ее становления. Мифологический и преднаучный этапы развития психологии. Предпосылки становления психологии как самостоятельной научно дисциплины	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
	Тема 1.1.4. Основные школы и направления												
4	Эмпирическая психология (В. Вундт, Э. Титчнер, У. Джеймс). Понятие сознания. Ощущения как единицы психики. Аналитическая интроспекция. Принцип ассоциации. Психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг). Понятие бессознательного. Трехкомпонентная структура психики. Методы исследования бессознательного. Гештальтпсихология (М. Вертхаймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин). Понятие поля. Законы образования гештальта. Развитие гештальтов. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер)	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
	Тема 1.1.5. Поведение как предмет научного исследования												
5	Отношение «стимул-реакция». «Промежуточные переменные». Гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, Л. Леви-Брюль, П. Жане). Соцкультурная детерминация психики человека. Коллективные представления. Способы представления человека в основных психологических течениях	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

6	<p>Тема 1.2.1. Методология и методы психологического исследования</p> <p>Основные проблемы изучения психики. Основные подходы к пониманию психики. Стадии и уровни развития психики животных. Особенности поведения на разных стадиях и уровнях развития психики животных. Уровни поведения. Основные различия между человеком и высшими животными. Сравнительный анализ деятельности человека и животных. Основные особенности интеллектуального поведения животных</p>	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<p>Тема 1.2.2. Основные тезисы учения о высших психических функциях</p> <p>Развитие высших психических функций. Вопросы локализации высших психических функций. Специфика методов психологического познания. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии</p>	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
8	<p>Тема 1.2.3. Классификация методов психологического исследования</p> <p>Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования. Виды, формы и организация наблюдения в психологическом исследовании. Естественный и лабораторный эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ результатов деятельности. Социологические методы в психологии</p>	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
9	<p>Тема 1.2.4. Психологическая наука в России</p> <p>Особенности становления и развития психологии в России. Культурно-исторический подход в психологии (Л. С. Выготский). Понятие высших психических функций. Проблема опосредования. Деятельностный подход в психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Психологическая структура деятельности. Проблема отражения. Характеристика отечественной психологической науки и практика на современном этапе ее развития. Перспективы российской психологии</p>	1	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО за 1 семестр:		17	34	-	21	-	-	-	-	-	-	-	-

10	<p>Тема 1.3.1. Психофизика сенсорных процессов Понятие об ощущениях. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Закон специфических энергий И. Мюллера. Вклад И.М. Сеченова в создание рефлекторной теории сенсорных процессов. Функции ощущений. Пороги чувствительности. Индивидуально-типологические особенности чувствительности. Классификация ощущений в зависимости от анализаторов, рецепторов, раздражителей</p>	4	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
11	<p>Тема 1.3.2. Понятие об ощущениях Интероцептивные ощущения; экстероцептивные ощущения; проприоцептивные ощущения. Слуховые ощущения: физические характеристики звука, субъективные качества слуховых ощущений, слуховая чувствительность, теории слуха. Зрительные ощущения: физические характеристики света; субъективные качества зрительных ощущений; контраст (яркостный и цветовой, одновременный и последовательный); цветовой круг Ньютона; законы смешения цветов; цветовой треугольник; аномалии цветового зрения; классические теории цветового зрения (Геринга, Гурвича, Гельмгольца). Осязательные ощущения. Обоняние. Вкус. Кожные ощущения. Боль</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
12	<p>Тема 1.3.3. Общие свойства ощущений Понятие порога чувствительности; абсолютный порог и абсолютная чувствительность. Относительный порог. Порог различения. Закон Стивенса. Закон Бугера-Вебера-Фехнера. Адаптация органов чувств. Явления сенсibilизации и сенестезии</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
13	<p>Тема 1.4.1. Психология восприятия Основные направления и тенденции развития психологии восприятия (информационно-процессуальное, экологическое). Виды восприятия (зрительное, слуховое, осязательное, кинестетическое, обонятельное, вкусовое). Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, апперцепция, структурность. Рефлекторный процесс, рецепторное поле. Нарушения восприятия. Активный характер восприятия. Роль движения в формировании образа. Устойчивость образов, ее значение и объяснение</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

14	Тема 1.4.2. Апперцепция Влияние внешнего и внутреннего мира человека в формировании перцептивных образов. Избирательность восприятия. Установка и восприятие. Иллюзии восприятия	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
15	Тема 1.4.3. Принципы перцептивной организации Перцептивная группировка. Стимульные и центральные факторы, обуславливающие восприятие формы. Соотношение фигуры и фона в восприятии объекта. Механизм восприятия величины. Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона.	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
16	Тема 1.4.4. Основные теории Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теории перцептивного цикла У. Найссера.	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
17	Тема 1.4.5. Аккомодация. Конвергенция. Восприятие времени. Восприятие пространства Механизм восприятия пространства (восприятие глубины пространства, удаленности объекта). Механизм восприятия времени. «Биологические часы»: ритм сердечной деятельности, метаболизм тела. Индивидуальные и возрастные различия в восприятии хода времени	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
18	Тема 1.4.6. Теории восприятия времени. Восприятие движения Механизм восприятия движения (восприятие направленности и скорости движения). Восприятие реального движения; пороги восприятия реального движения; феномены кажущегося движения (автокинетический эффект, иллюзия индуцированного движения, стробоскопический эффект). Теории восприятия движений	2	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО за 2 семестр:		34	34	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-

19	<p>Тема 1.5.1. Внимание и память Особенности внимания как психического феномена. Основные свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключаемость, интенсивность, активность, направленность, избирательность. Функции и виды внимания. Непроизвольное внимание. Процессы произвольного внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Произвольное внимание</p>	4	2	-	6								
20	<p>Тема 1.5.2. Особенности, условия возникновения и поддержания произвольного внимания Характеристика, условия функционирования послепроизвольного, чувственного, интеллектуального, непосредственного и опосредованного внимания. Нарушение внимания. Методы изучения и диагностики внимания</p>	4	4	-	4								
21	<p>Тема 1.5.3. Классические и современные теории внимания Теория внимания Н.Н. Ланге; Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо. Концепция Д.М. Узнадзе: внимание и установка. Концепция П.Я. Гальперина: внимание как сторона ориентировочно - исследовательской деятельности. Внимание в рамках культурно-исторической теории. Теоретические воззрения на проблему внимания в рамках школы гештальт - психологии. Распределение и взаимодействие возбуждения и торможения в коре головного мозга (концепция И.П. Павлова). Понятие доминанты и ее роль во внимании (концепция А.А. Ухтомского).</p>	4	4	-	4								
22	<p>Тема 1.5.4. Деятельностный подход (А.А. Смирнов, П.И. Зинченко) Интенциональный подход (Г.К. Середя); эффект неоконченного действия (Б.В. Зейгарник, М.А. Овсянкина); забывание намерения; эффект замещающего выполнения действия (Г.В. Биренбаум); психоаналитическая теория памяти (З. Фрейд); память и установка: школа Д.Н. Узнадзе</p>	4	4	-	4								
23	<p>Тема 1.5.4. Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт) Социокультурная детерминация развития произвольной памяти (П. Жане, Л.С. Выготский); развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н. Леонтьев)</p>	4	4	-	4								

24	Тема 1.5.5. Исследование памяти в работах Г. Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф	4	4	-	4								
25	Тема 1.6.1. Психология мышления Общие представления о мышлении. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Виды мышления. Наглядно действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Аутистическое, реалистическое и эгоцентрическое мышление. Творческое и нетворческое мышление. Мышление, как ассоциация представлений. Мышление как действие	4	4	-	4								
26	Тема 1.6.2. Психология речи Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, как средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Теории порождения и восприятия речи. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и ее модификация Ч. Осгудом. Модель непосредственных составляющих	4	4	-	4								
27	Тема 1.6.3. Психология интеллекта Определение интеллекта (по Д.В. Векслеру, Р. Стернбергу). Структура интеллекта. Проблема интеллекта. Теории интеллекта (теория Спирмена, теория Терстоуна, теория Гилфорда, теории Хебба, Томсона, Йенсена). Оценка интеллекта. Тест Бине. Тест интеллекта Д. Векслера. Различие между тестированием и проверкой знаний. Шкалы интеллекта.омского. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.). Язык и речь. Психосемантика	2	4	-	6								
ИТОГО за 3 семестр:		34	34	-	40								

	Раздел 2. Общая характеристика психологического состояния человека												
28	Тема 2.1. Общая характеристика эмоций Значение эмоций в филогенетическом развитии. История исследования эмоций. Эмоции в современных психологических исследованиях. Эмоции и мышление	2	2	-	3								
29	Тема 2.2. Теории эмоций Органическая (периферическая) концепция У.Джеймса и К.Ланге. Таламическая (центральная) теория У.Кеннона и Ф.Барда. Информационно-потребностная концепция Л.В. Симонова. Биологическая концепция П.К. Анохина	2	4	-	2								
30	Тема 2.3. Экспрессия человека Мимические выразительные движения. Психологическая антропология жестов. Позно-тонические движения. Экспериментальные методы исследования экспрессии человека	2	4	-	2								
31	Тема 2.4. Психологические состояния человека Настроение. Аффект. Стресс. Фрустрация. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие	2	4	-	3								
32	Тема 2.5 Волевая регуляция деятельности Воля: общие положения. Форма и схема волевого действия. Волевые качества личности	2	4	-	2								
33	Тема 2.6. Теории воли Теория воли Л. С. Выготского. Теория воли В. И. Селиванова. Теория воли Е. П. Ильина и др.	2	4	-	2								
	Раздел 3. Индивидуально-психологические свойства личности												
34	Тема 3.1. Темперамент. Характер Понятие и концепции темперамента. Типология темперамента. Теория зависимости темперамента от типа высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Б.М.Теплов и В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин). Общие представления о характере. Степень выраженности характера. Типология акцентуаций характера по А.Е. Личко	2	4	-	2								

35	Тема 3.3. Способности Общие представления о способностях и задатках. Виды способностей	2	4	-	3								
36	Тема 3.4. Личность и деятельность Понятие и структура деятельности. Психологический анализ деятельности. Московская школа деятельности А.Н. Леонтьева и её влияние на современную психологию	1	4	-	2								
ИТОГО за 4 семестр:		17	34	-	21								
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа 1 сем.: 1-9 темы 2 сем.: 10-18 темы 3 сем.: 19-27 темы 4 сем.: 28-36 темы				-				-			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		зачет (1/2/3 сем.) 36 ч. (экзамен) (4 сем.)				-				-			
Итого		99	136	-	122	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Место психологии в системе наук. Круг явлений, изучаемых в психологии. Житейская и научная психология	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
2	2	Структура современной психологии, ее многомерность. Особенности эмпирического и теоретического знания. Особенности применения теоретических знаний в психологической практике	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3	Проблема объекта и предмета психологии. Объект и предмет психологии на	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4

		разных этапах ее становления. Мифологический и преднаучный этапы развития психологии. Предпосылки становления психологии как самостоятельной научно дисциплины				
4	4	Эмпирическая психология (В. Вундт, Э. Титчнер, У. Джеймс). Понятие сознания. Ощущения как единицы психики. Аналитическая интроспекция. Принцип ассоциации. Психоанализ (З. Фрейд, А. Адлер, К. Юнг). Понятие бессознательного. Трехкомпонентная структура психики. Методы исследования бессознательного. Гештальтпсихология (М. Вертхаймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин). Понятие поля. Законы образования гештальта. Развитие гештальтов. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер)	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
5	5	Отношение «стимул-реакция». «Промежуточные переменные». Гуманистическая психология (Г. Олпорт, А. Маслоу, Л. Леви-Брюль, П. Жане). Соцкультурная детерминация психики человека. Коллективные представления. Способы представления человека в основных психологических течениях	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
6	6	Основные проблемы изучения психики. Основные подходы к пониманию психики. Стадии и уровни развития психики животных. Особенности поведения на разных стадиях и уровнях развития психики животных. Уровни поведения. Основные различия между человеком и высшими животными. Сравнительный анализ деятельности человека и животных. Основные особенности интеллектуального поведения животных	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
7	7	Развитие высших психических функций. Вопросы локализации высших психических функций. Специфика методов психологического познания. Естественнонаучная и гуманитарная парадигмы в психологии	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
8	8	Сравнительный анализ количественных и качественных методов исследования. Виды, формы и организация наблюдения в психологическом исследовании. Естественный и лабораторный эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ результатов деятельности. Социологические методы в психологии	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
9	9	Особенности становления и развития психологии в России. Культурно-исторический подход в психологии (Л. С. Выготский). Понятие высших психических функций. Проблема опосредования. Деятельностный подход в психологии (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Психологическая структура деятельности. Проблема отражения. Характеристика отечественной психологической науки и практика на современном этапе ее развития. Перспективы российской психологии	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9

ИТОГО за 1 семестр:			34	-	-	
10	10	Понятие об ощущениях. Рецепторная и рефлекторная теории ощущений. Закон специфических энергий И. Мюллера. Вклад И.М. Сеченова в создание рефлекторной теории сенсорных процессов. Функции ощущений. Пороги чувствительности. Индивидуально-типологические особенности чувствительности. Классификация ощущений в зависимости от анализаторов, рецепторов, раздражителей	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
11	11	Интероцептивные ощущения; экстероцептивные ощущения; проприоцептивные ощущения. Слуховые ощущения: физические характеристики звука, субъективные качества слуховых ощущений, слуховая чувствительность, теории слуха. Зрительные ощущения: физические характеристики света; субъективные качества зрительных ощущений; контраст (яркостный и цветовой, одновременный и последовательный); цветовой круг Ньютона; законы смешения цветов; цветовой треугольник; аномалии цветового зрения; классические теории цветового зрения (Геринга, Гурвича, Гельмгольца). Осязательные ощущения. Обоняние. Вкус. Кожные ощущения. Боль	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
12	12	Понятие порога чувствительности; абсолютный порог и абсолютная чувствительность. Относительный порог. Порог различения. Закон Стивенса. Закон Бугера-Вебера-Фехнера. Адаптация органов чувств. Явления сенсбилизации и сенестезии	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
13	13	Основные направления и тенденции развития психологии восприятия (информационно-процессуальное, экологическое). Виды восприятия (зрительное, слуховое, осязательное, кинестетическое, обонятельное, вкусовое). Свойства восприятия: предметность, целостность, константность, осмысленность, апперцепция, структурность. Рефлекторный процесс, рецепторное поле. Нарушения восприятия. Активный характер восприятия. Роль движения в формировании образа. Устойчивость образов, ее значение и объяснение	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
14	14	Влияние внешнего и внутреннего мира человека в формировании перцептивных образов. Избирательность восприятия. Установка и восприятие. Иллюзии восприятия	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
15	15	Перцептивная группировка. Стимульные и центральные факторы, обуславливающие восприятие формы. Соотношение фигуры и фона в восприятии объекта. Механизм восприятия величины. Теоретические	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3

		подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона.				
16	16	Теории восприятия, относящиеся к субъектно-ориентированному подходу: Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теории перцептивного цикла У. Найссера.	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
17	17	Механизм восприятия пространства (восприятие глубины пространства, удаленности объекта). Механизм восприятия времени. «Биологические часы»: ритм сердечной деятельности, метаболизм тела. Индивидуальные и возрастные различия в восприятии хода времени	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
18	18	Механизм восприятия движения (восприятие направленности и скорости движения). Восприятие реального движения; пороги восприятия реального движения; феномены кажущегося движения (автокинетический эффект, иллюзия индуцированного движения, стробоскопический эффект). Теории восприятия движений	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9
		ИТОГО за 2 семестр:	34	-	-	-
19	19	Особенности внимания как психического феномена. Основные свойства внимания: объем, концентрация, устойчивость, переключаемость, интенсивность, активность, направленность, избирательность. Функции и виды внимания. Непроизвольное внимание. Процессы произвольного внимания. Факторы, обуславливающие произвольное внимание. Произвольное внимание	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
20	20	Характеристика, условия функционирования послепроизвольного, чувственного, интеллектуального, непосредственного и опосредованного внимания. Нарушение внимания. Методы изучения и диагностики внимания	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
21	21	Теория внимания Н.Н. Ланге; Эмоционально-моторная теория внимания Т. Рибо. Концепция Д.М. Узнадзе: внимание и установка. Концепция П.Я. Гальперина: внимание как сторона ориентировочно - исследовательской деятельности. Внимание в рамках культурно-исторической теории. Теоретические воззрения на проблему внимания в рамках школы гештальт - психологии. Распределение и взаимодействие возбуждения и торможения в коре головного мозга (концепция И.П. Павлова). Понятие доминанты и ее роль во внимании (концепция А.А. Ухтомского).	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
22	22	Интенциональный подход (Г.К. Середя); эффект неоконченного действия	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4

		(Б.В. Зейгарник, М.А. Овсянкина); забывание намерения; эффект замещающего выполнения действия (Г.В. Биренбаум); психоаналитическая теория памяти (З. Фрейд); память и установка: школа Д.Н. Узнадзе				
23	23	Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт). Социокультурная детерминация развития произвольной памяти (П. Жане, Л.С. Выготский); развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н. Леонтьев)	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
24	24	Исследование памяти в работах Г. Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
25	25	Общие представления о мышлении. Мышление и познание. Отличие мышления от непосредственно-чувственного познания. Виды мышления. Наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление. Образное мышление и воображение. Особенности теоретического и эмпирического мышления. Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и произвольное мышление. Аутистическое, реалистическое и эгоцентрическое мышление. Творческое и нетворческое мышление. Мышление, как ассоциация представлений. Мышление как действие	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
26	26	Виды и функции речи. Устная, письменная, монологическая, диалогическая, внутренняя речь. Функции речи: коммуникативная, как средство мышления, сигнификативная, номинативная, индикативная. Теории порождения и восприятия речи. Теории порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и ее модификация Ч. Осгудом. Модель непосредственных составляющих	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
27	27	Определение интеллекта (по Д.В. Векслеру, Р. Стернбергу). Структура интеллекта. Проблема интеллекта. Теории интеллекта (теория Спирмена, теория Терстоуна, теория Гилфорда, теории Хебба, Томсона, Йенсена). Оценка интеллекта. Тест Бине. Тест интеллекта Д. Векслера. Различие между тестированием и проверкой знаний. Шкалы интеллекта.омского. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.). Язык и речь. Психосемантика	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9
ИТОГО за 3 семестр:			34	-	-	-
28	28	Значение эмоций в филогенетическом развитии. История исследования эмоций. Эмоции в современных психологических исследованиях. Эмоции и мышление	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
29	29	Органическая (периферическая) концепция У.Джеймса и К.Ланге.	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5

		Таламическая (центральная) теория У.Кеннона и Ф.Барда. Информационно-потребностная концепция Л.В. Симонова. Биологическая концепция П.К. Анохина				
30	30	Мимические выразительные движения. Психологическая антропология жестов. Позно-тонические движения. Экспериментальные методы исследования экспрессии человека	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
31	31	Настроение. Аффект. Стресс. Фрустрация. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
32	32	Воля: общие положения. Форма и схема волевого действия. Волевые качества личности	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
33	33	Теория воли Л. С. Выготского. Теория воли В. И. Селиванова. Теория воли Е. П. Ильина и др.	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
34	34	Понятие и концепции темперамента. Типология темперамента. Теория зависимости темперамента от типа высшей нервной деятельности (И.П. Павлов, Б.М.Теплов и В.Д. Небылицын, В.С. Мерлин). Общие представления о характере. Степень выраженности характера. Типология акцентуаций характера по А.Е. Личко	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
35	35	Общие представления о способностях и задатках. Виды способностей	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
36	36	Понятие и структура деятельности. Психологический анализ деятельности. Московская школа деятельности А.Н. Леонтьева и её влияние на современную психологию	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9
ИТОГО за 4 семестр:			34	-	-	-
ИТОГО			136			

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Место психологии в системе наук. Круг явлений, изучаемых в психологии. Житейская и научная психология	3	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат

2	Структура современной психологии, ее многомерность. Особенности эмпирического и теоретического знания. Особенности применения теоретических знаний в психологической практике	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
3	Мифологический и преднаучный этапы развития психологии. Предпосылки становления психологии как самостоятельной научно дисциплины	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
4	Гештальт психология (М. Вертхаймер, К. Коффка, В. Келер, К. Левин). Понятие поля. Законы образования гештальта. Развитие гештальтов. Бихевиоризм (Дж. Уотсон, Э. Толмен, Б. Скиннер)	3	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
5	Соцкультурная детерминация психики человека. Коллективные представления. Способы представления человека в основных психологических течениях	2	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
6	Основные различия между человеком и высшими животными. Сравнительный анализ деятельности человека и животных. Основные особенности интеллектуального поведения животных	2	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
7	Развитие высших психических функций. Вопросы локализации высших психических функций. Специфика методов психологического познания. Естественнаучная и гуманитарная парадигмы в психологии	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
8	Естественный и лабораторный эксперимент. Генетический метод. Психологические тесты. Анализ результатов деятельности. Социологические методы в психологии	3	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
9	Психологическая структура деятельности. Проблема отражения. Характеристика отечественной психологической науки и практика на современном этапе ее развития. Перспективы российской психологии	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
ИТОГО за 1 семестр:		21	-	-		
10	Пороги чувствительности. Индивидуально-типологические особенности чувствительности. Классификация ощущений в зависимости от анализаторов, рецепторов, раздражителей	6	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
11	Зрительные ощущения: физические характеристики света; субъективные качества зрительных ощущений; контраст (яркостный и цветовой, одновременный и последовательный); цветовой круг Ньютона; законы смешения цветов; цветовой треугольник; аномалии цветового зрения; классические теории цветового зрения (Геринга, Гурвича, Гельмгольца). Осязательные ощущения. Обоняние. Вкус. Кожные ощущения. Боль	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
12	Понятие порога чувствительности; абсолютный порог и абсолютная	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе

	чувствительность. Относительный порог. Порог различения. Закон Стивенса. Закон Бугера-Вебера-Фехнера. Адаптация органов чувств. Явления сенсбилизации и сенестезии					
13	Рефлекторный процесс, рецепторное поле. Нарушения восприятия. Активный характер восприятия. Роль движения в формировании образа. Устойчивость образов, ее значение и объяснение	4	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
14	Влияние внешнего и внутреннего мира человека в формировании перцептивных образов. Избирательность восприятия. Установка и восприятие. Иллюзии восприятия	4	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
15	Теоретические подходы к объяснению механизмов восприятия. Теории восприятия, относящиеся к объектно ориентированному подходу: структуралистская теория, гештальттеория, экологическая теория Дж. Гибсона	4	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
16	Теории восприятия, относящиеся к субъектно-орентированному подходу: Теория бессознательных умозаключений Г. Гельмгольца, теория категоризации Дж. Брунера, ресурсный подход к восприятию Д. Канемана, теории перцептивного цикла У. Найссера.	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
17	«Биологические часы»: ритм сердечной деятельности, метаболизм тела. Индивидуальные и возрастные различия в восприятии хода времени	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
18	Механизм восприятия движения (восприятие направленности и скорости движения). Восприятие реального движения; пороги восприятия реального движения; феномены кажущегося движения (автокинетический эффект, иллюзия индуцированного движения, стробоскопический эффект). Теории восприятия движений	6	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
	ИТОГО за 2 семестр:	40	-	-		
19	Непроизвольное внимание. Процессы непроизвольного внимания. Факторы, обуславливающие непроизвольное внимание. Произвольное внимание	6	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
20	Характеристика, условия функционирования слепопроизвольного, чувственного, интеллектуального, непосредственного и опосредованного внимания. Нарушение внимания. Методы изучения и диагностики внимания	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
21	Теоретические воззрения на проблему внимания в рамках школы гештальт - психологии. Распределение и взаимодействие возбуждения и торможения в коре головного мозга (концепция И.П. Павлова). Понятие	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе

	доминанты и ее роль во внимании (концепция А.А. Ухтомского).					
22	Интенциональный подход (Г.К. Середа); эффект неоконченного действия (Б.В. Зейгарник, М.А. Овсянкина); забывание намерения; эффект замещающего выполнения действия (Г.В. Биренбаум); психоаналитическая теория памяти (З. Фрейд); память и установка: школа Д.Н. Узнадзе	4	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
23	Модели уровневой переработки информации в когнитивной психологии (Ф. Крейк, Г. Локхарт). Социокультурная детерминация развития произвольной памяти (П. Жане, Л.С. Выготский); развитие произвольной памяти в онтогенезе, параллелограмм развития (А.Н. Леонтьев)	4	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
24	Исследование памяти в работах Г. Эббингауза: методы и законы. Кривая забывания. Позиционный эффект. Эффект фон Ресторф	4	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
25	Практический и теоретический интеллект. Логическое и интуитивное мышление. Произвольное и непроизвольное мышление. Аутистическое, реалистическое и эгоцентрическое мышление. Творческое и нетворческое мышление. Мышление, как ассоциация представлений. Мышление как действие	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
26	Теории порождения речи на грамматическом уровне. Стохастическая модель и ее модификация Ч. Осгудом. Модель непосредственных составляющих	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
27	Тест интеллекта Д. Векслера. Различие между тестированием и проверкой знаний. Шкалы интеллекта. Теории восприятия речи (акустическая, моторная, анализ через синтез и др.). Язык и речь. Психосемантика	6	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
	ИТОГО за 3 семестр:	40	-	-		
28	Значение эмоций в филогенетическом развитии. История исследования эмоций. Эмоции в современных психологических исследованиях. Эмоции и мышление	3	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
29	Органическая (периферическая) концепция У.Джеймса и К.Ланге. Таламическая (центральная) теория У.Кеннона и Ф.Барда. Информационно-потребностная концепция Л.В. Симонова. Биологическая концепция П.К. Анохина	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
30	Мимические выразительные движения. Психологическая антропология жестов. Позно-тонические движения. Экспериментальные методы исследования экспрессии человека	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе

31	Настроение. Аффект. Стресс. Фрустрация. Формы и методы проведения занятий по теме, применяемые образовательные технологии: Лекция, практическое занятие	3	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
32	Воля: общие положения. Форма и схема волевого действия. Волевые качества личности	2	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
33	Теория воли Л. С. Выготского. Теория воли В. И. Селиванова. Теория воли Е. П. Ильина и др.	2	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
35	Общие представление о характере. Степень выраженности характера. Типология акцентуаций характера по А.Е. Личко	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
35	Общие представления о способностях и задатках. Виды способностей	3	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
36	Понятие и структура деятельности. Психологический анализ деятельности. Московская школа деятельности А.Н. Леонтьева и её влияние на современную психологию	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
ИТОГО за 4 семестр:		21	-	-		
ИТОГО		122				

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

Зав. библиотекой _____

 Ружичанова О. М.
(подпись)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и
дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Лк, пз, срс	Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/93995.html	-
2	Лк, пз, срс	Резепов, И. Ш. Общая психология: учебное пособие / И. Ш. Резепов. — 2-е изд. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 110 с. — ISBN 978-5-4486-0427-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/79807.html	-
3	Лк, пз, срс	Дмитриева, Н. Ю. Общая психология: учебное пособие / Н. Ю. Дмитриева. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-1808-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/81074.html	-
4	Лк, пз, срс	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/88324.html	-

5	Лк, пз, срс	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 2 / К. Мадсен, В. Вундт, Э. Б. Титченер [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 728 с. — ISBN 978-5-89353-378-1 (т.1, кн.2), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/88325.html	-
6	Лк, пз, срс	Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 3 / П. С. Гуревич, И. Т. Фролов, Э. Фромм [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 688 с. — ISBN 978-5-89353-379-8 (т.1, кн.3), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/88326.html	-
Дополнительная литература				
7	Лк, пз, срс	Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/68798.html	-
8	Лк, пз, срс	Общая психология: хрестоматия / А. В. Иващенко, Т. С. Пилишвили, В. А. Петровский [и др.]; составители Л. В. Зубова, О. А. Щербинина. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015. — 102 с. — ISBN 978-5-7410-1195-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/54130.html	-
9	Лк, пз,	Разумникова, О. М. Общая	URL:	-

	срс	психология. Когнитивные процессы и состояния: практикум / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-1848-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	https://www.iprbookshop.ru/44812.html	
10	Лк, пз, срс	Челдышова, Н. Б. Общая психология: курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Москва: Экзамен, 2008. — 215 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART:	URL: https://www.iprbookshop.ru/1137.html	-

7.2. Дисциплина «Общая психология» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Общая психология» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используется учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)