

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:34:02
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Основы психологии и практика инклюзивного образования
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 2 семестр(ы) 4
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик _____ к.п.н., ст.преп.каф.ПиСКС Гайдарова Л.И.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Психологии от 09.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22. протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

_____ А. Зинзунев _____ Батманов Э.З., д.г.н., проф.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09 2022 г.

Декан ФПиУТ _____ Батманов Э.З.
подпись ФИО

Начальник УО _____ Магомаева Э.В.
подпись ФИО

И.о. проректора по УР _____ Баламирзоев Н.Л.
подпись ФИО

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины является формирование системы научных представлений об инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

Задачи:

- сформировать научные представления о сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности;
- анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
- сформировать гуманистическое отношение студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «*Основы психологии и практика инклюзивного образования*» относится к обязательной части дисциплин Блока 1. Курс «*Основы психологии и практика инклюзивного образования*» является одной из основных дисциплин профессионального цикла, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о психолого-педагогических знаниях в сфере инклюзивного образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной психолого- педагогической реальности, ценностно-смысловых основ профессии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «*Основы психологии и практика инклюзивного образования*» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах
		УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами
ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего и коррекционного характера
		ОПК-4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3 ЗЕТ/108 ч.	-	-
Семестр	4	-	-
Лекции, час	17	-	-
Практические занятия, час	34	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	21	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	-	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	36 ч. (экзамен)	-	-

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	1. Понятие и сущность инклюзивного образования 1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля 2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства 3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии 4. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая) 5. Раннее включение в инклюзивную среду 6. Индивидуальная направленность образования. Командный способ работы 7. Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
2	2. Теоретико-методолог основы инклюзивного образования 1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст) 2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России 3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования 4. Развитие концепции инклюзивного образования 5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	3. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования 1. Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией) федеральные (Конституция, законы) 2. Правительственные (постановления, распоряжения) 3. Ведомственные (Министерства науки и образования РФ) 4. Региональные (правительственные и ведомственные) 5. Нормативные акты 6. Инклюзивное образование В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2)	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-

4	<p>4. Междисциплинарный характер методологии построения инклюзивного образования</p> <p>1. Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования</p> <p>2. Структура образовательной среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> • пространственно-предметный компонент (архитектурно-пространственная организация жизнедеятельности субъектов); • содержательно-методический компонент (концепции обучения и воспитания, образовательные программы, формы и технологии организации обучения и воспитания); • коммуникативно-организационный компонент (особенности субъектов образовательной среды, психологический климат в коллективе, особенности управления) 	2	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
5	<p>5. Психология инклюзивного образования</p> <p>1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями</p> <p>2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей</p> <p>3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии</p> <p>4. Система психологического сопровождения</p> <p>5. Гендерные аспекты инклюзивного образования</p>	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
6	<p>6. Психологические основы инклюзивного образования детей с разными нарушениями в развитии</p> <p>1. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением слуха.</p> <p>2. Содержательные и методические основы инклюзивного обучения детей с нарушением зрения</p> <p>3. Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи</p> <p>4. Организация инклюзивного обучения детей с задержкой психического развития</p> <p>5. Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью</p>	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

7	7. Создание специальных условий в общеобразовательной организации 1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях 2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда 3. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ 4. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
8	8. Технологии в инклюзивном образовании 1. Технологии инклюзивного обучения в системе общего образования 2. Технология дистанционного и online обучения как инструмент реализации инклюзивного образования 3. Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении 4. Технология фасилитации в системе дистанционного обучения	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
9	9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России 1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом. 2. Инклюзивное образование как современная 3. Российская инновационная образовательная система. 4. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах	1	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема				-				-			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		36 ч. (экзамен)				-				-			
Итого		17	34	-	21	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1,2	Индивидуальная направленность образования. Командный способ работы. Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка	4	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
2	2,3	Изучение отечественных моделей интегрированного образования	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3,4	Международные акты, (подписанные СССР или Российской Федерацией)	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4,5	Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования	2	-	-	Основная лит-ра: №3,4
5	5,6	Организация инклюзивного обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата Организация инклюзивного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
6	6,7	Методологические позиции как основания построения концепции инклюзивного образования	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
7	7,8	Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
8	8,9	Особенности формирования образовательной среды и применения интерактивных технологий («кейс-метод», «портфолио») в инклюзивном обучении	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
9	9	Российская инновационная образовательная система	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9
ИТОГО			34	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Активность родителей, их ответственность за результаты развития ребенка	2	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
2	Гуманистическое содержание инклюзивного образования	2	-	-	Дополнит. лит-ра: №4	Тесты
3	Инклюзивное образование В Федеральном Законе № 273 – ФЗ от 29.12.2012 года «Об образовании в Российской Федерации» (статья 2)	3	-	-	Дополнит. лит-ра: №1,2	Эссе
4	Структура образовательной среды	3	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
5	Гендерные аспекты инклюзивного образования	2	-	-	Основная лит-ра: №1,5	Практическое задание
6	Организация инклюзивного обучения детей с интеллектуальной недостаточностью	2	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
7	Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий	2	-	-	Дополнит. лит-ра: №2,4	Реферат
8	Технология фасилитации в системе дистанционного обучения	2	-	-	Дополнит. лит-ра: №1,3	Опрос
9	Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах	3	-	-	Дополнит. лит-ра: №1,4	Практическое задание
	ИТОГО	21	-	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

Зав. библиотекой _____

(подпись)

Султанова Д.Ш.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и
дополнительная)**

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов. Гуревич П.С. М.: Юрайт, 2014г	58	-
2	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Слостенин В.А. Каширин В.П. М.: Академия.2007	25	
3	Лк, пз, срс	Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании: учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск: УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/112080	
4	Лк, пз, срс	Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе: учебное пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск: ИРНТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система	URL: https://e.lanbook.com/book/164019	
5	Лк, пз, срс	Технологии инклюзивного образования: методические рекомендации/ составитель Н. Э. Османова. — Сочи: СГУ, 2017. — 30 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/147706	

6	Лк, пз, срс	Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург: ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система	URL: https://e.lanbook.com/book/179900	
Дополнительная литература				
7	Лк, пз, срс	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования: учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь: СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/155396	
8	Лк, пз, срс	Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха: учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. — Новосибирск: НГТУ, 2014. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-2579-4. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/18369	
9	Лк, пз, срс	Психодиагностика. Сулаева Ж.А. Махачкала: Наука ДНЦ, 2008г.	8	10
10	Лк, пз, срс	Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования: учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь: ПГПУ, 2015. — 217 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система.	URL: https://e.lanbook.com/book/129505	10

7.2. Дисциплина «Основы психологии и практика инклюзивного образования» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного образования» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);

- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)