

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:30:34
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Методологические основы психологии
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра психологии и социокультурного сервиса
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 2 семестр(ы) 3
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик _____
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание) Мухоморова А.И.

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Психологии от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

_____ Турополов Д.В. д.ф.н., проф.
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09. 2022 г.

Декан ФПиУТ _____
подпись _____ (ФИО) Батманов Э.З.

Начальник УО _____
подпись _____ (ФИО) Магомаева Э.В.

И.о. проректора по УР _____
подпись _____ (ФИО) Баламирзоев Н.Л.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины – овладение студентами основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, развитие способности к самоорганизации и самообразованию в области изучения методологических основ психологии и построения методологии собственного исследования, развитие способности к постановке профессиональных задач в области формирования методологии научной, научно-исследовательской и практической деятельности на примере психологической науки и практики, формирование способностей к осуществлению научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии психологической науки.

Задачи дисциплины:

- формирование общего представления о методологии науки;
- знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- обретение способности к самоорганизации и самообразованию в области изучения методологических основ психологии;
- ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- научить студентов анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения знаний о современной методологии психологической науки;
- развитие способности к постановке профессиональных задач в области формирования методологии научной, научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы;
- помочь в формировании способностей к осуществлению научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии психологической науки.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «*Методологические основы психологии*» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на втором курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплины, необходимые для ее изучения: «Философия», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Информационные технологии в психологии», «Социальная психология», «Социология», «Психология личности», «Основы психодиагностики».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «*Методологические основы психологии*» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
		УК-1.3. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
ОПК-1.	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	ОПК-1.1. Понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности
		ОПК-1.2. Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
ПК-1.	Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	ПК-1.1. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях
		ПК-1.2. Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи
ПК-2.	Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	ПК-2.1. Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями
		ПК-2.2. Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной

	суицидальными проявлениями	ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями
ПК-3.	Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	<p>ПК-3.1. Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации</p> <p>ПК-3.2. Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	4 ЗЕТ/144		-
Семестр	3		-
Лекции, час	34		-
Практические занятия, час	34		-
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	40		-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	1		-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	-		-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	36 ч. (экзамен)		-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	№1. Понятие методологии, её роль в теории и практике Понятие методологии. Уровни методологии. Методология и её роль в развитии теории и практики. Методология и теория. Теоретико-методологические проблемы современной психологии	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
2	№2. Основные методологические парадигмы современной науки Основные методологические парадигмы современной науки (естественно-научная, гуманитарная, социально-конструктивная) и основные идеалы рациональности (классический, неклассический, постмодернистский). Методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук	4	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
3	№3. Теория как методология Теория и её основные функции. Теория как методология. Формальные параметры, используемые при оценке теории. Сущностные параметры, используемые при оценке персонологических теорий. Структура психологических теорий	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
4	№4. Методологические кризисы в психологии Методология и проблема предмета психологической науки. Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии. Современный методологический кризис психологической науки и характеристика его причин	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	№5. Методологические принципы психологии Основные методологические принципы психологической науки	4	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

6	№6. Категориальная система психологии Основные категории психологической науки. Многоуровневая категориальная система психологии	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
7	№7. Структура и особенности психологического знания Содержательная характеристика источников и составных частей психологического знания (психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология). Структура и особенности психологического знания	4	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
8	№8. Методологические проблемы в различных теориях Методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, субъектном подходе, западные персонологических теориях	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
9	№9. Методология конкретного исследования Методология конкретного исследования: предметная область, методы, стратегия	2	4	-	4								
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-8 тема											
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		36 ч. (экзамен)											
Итого		34	34	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7

1	1	Понятие методологии, её роль в теории и практике Понятие методологии. Уровни методологии. Методология и её роль в развитии теории и практики. Методология и теория. Теоретико-методологические проблемы современной психологии	4	-	-	Основная лит-ра №1
2	2	Основные методологические парадигмы современной науки Основные методологические парадигмы современной науки (естественно-научная, гуманитарная, социально-конструктивная) и основные идеалы рациональности (классический, неклассический, постмодернистский). Методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук	4	-	-	Основная лит-ра №2
3	3	Теория как методология Теория и её основные функции. Теория как методология. Формальные параметры, используемые при оценке теории. Сущностные параметры, используемые при оценке персонологических теорий. Структура психологических теорий	4	-	-	Основная лит-ра №3
4	4	Методологические кризисы в психологии Методология и проблема предмета психологической науки. Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии. Современный методологический кризис психологической науки и характеристика его причин	4	-	-	Основная лит-ра №4
5	5	Методологические принципы психологии Основные методологические принципы психологической науки	2	-	-	Основная лит-ра №5
6	6	Категориальная система психологии Основные категории психологической науки. Многоуровневая категориальная система психологии	4	-	-	Основная лит-ра №1
7	7	Структура и особенности психологического знания Содержательная характеристика источников и составных частей психологического знания	4	-	-	Основная лит-ра №2

		(психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология). Структура и особенности психологического знания				
8	8	Методологические проблемы в различных теориях Методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, субъектном подходе, западные персонологических теориях	4	-	-	Основная лит-ра №3
9	9	Методология конкретного исследования Методология конкретного исследования: предметная область, методы, стратегия	4			Основная лит-ра №4
ИТОГО			34	-	-	-

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология и теория. Теоретико-методологические проблемы современной психологии	4			Основная лит-ра №1 Дополнительная лит-ра №1	реферат
2	Основные идеалы рациональности (классический, неклассический, постмодернистский). Методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук	6			Основная лит-ра №2 Дополнительная лит-ра №2	тесты
3	Сущностные параметры, используемые при оценке персонологических теорий. Структура психологических теорий	4			Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	устный опрос
4	Современный методологический кризис	4			Основная лит-ра	кейс-задание

	психологической науки и характеристика его причин				№4 Дополнительная лит-ра №3	
5	Основные методологические принципы психологической науки	4			Основная лит-ра №5 Дополнительная лит-ра №1	реферат
6	Многоуровневая категориальная система психологии	4			Основная лит-ра №1 Дополнительная лит-ра №1	реферат
7	Структура и особенности психологического знания	6			Основная лит-ра №2 Дополнительная лит-ра №2	тесты
8	Западные персонологические теории	4			Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	устный опрос
9	Методология конкретного исследования: предметная область, методы, стратегия	4			Основная лит-ра №4 Дополнительная лит-ра №3	кейс-задание
	ИТОГО	40		-	-	

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	лк, пз, срс	Методологические основы психологии: учебное пособие	Т. Н. Ищенко	Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/116640.html	-
	лк, пз, срс	Методологические основы психологии: учебно-методическое пособие	Л. Э. Семенова	Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/58324.html	-
3	лк, пз, срс	Методологические основы психологии: практикум	М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/69408.html	-
4	лк, пз, срс	Методологические основы психологии: учебное пособие	С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский	Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/10781.html	-
5	лк, пз, срс	Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник	Ф. Р. Филатов	Ростов-на-Дону: Донской государственный	URL: https://www.iprbooksh	-

				технический университет, 2022. — 236 с.	op.ru/122357.html	
Дополнительная литература						
1	пз, срс	Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования: учебник	В. С. Кубарев	2-е изд. — Омск: Омский государственный технический университет, 2022. — 336 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/131245.html	-
2	пз, срс	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива	В. М. Аллахвердов, В. А. Барабанщиков, И. Е. Гарбер [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлев, А. В. Юревич	Москва: Институт психологии РАН, 2007. — 528 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/47576.html	-
3	пз, срс	Практическая психология в сфере образования: методология и технология: учебное пособие	В. Э. Пахальян	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/122077.html	-

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru		Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» - www.e.lanbook.com		Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения,

технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)