

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 19:34:02  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина** Методологические основы психологии  
наименование дисциплины по ОПОП

**для направления (специальности)** 37.03.01 Психология  
код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе)** Психологическое консультирование

**факультет** права и управления на транспорте  
наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра** психологии и социокультурного сервиса  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

**Форма обучения** очная курс 2 семестр(ы) 3  
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

\_\_\_\_\_ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Психологии от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

\_\_\_\_\_ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

\_\_\_\_\_ Турсунов Д.В. д.ф.н., проф.  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09. 2022 г.

Декан ФПиУТ \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Батманов Э.З.  
ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Магомаева Э.В.  
ФИО

И.о. проректора по УР \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

**Цель дисциплины** – овладение студентами основами методологической грамотности и освоение умения ориентироваться в современной методологической ситуации в психологии, развитие способности к самоорганизации и самообразованию в области изучения методологических основ психологии и построения методологии собственного исследования, развитие способности к постановке профессиональных задач в области формирования методологии научной, научно-исследовательской и практической деятельности на примере психологической науки и практики, формирование способностей к осуществлению научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии психологической науки.

### **Задачи дисциплины:**

- формирование общего представления о методологии науки;
- знакомство с основными уровнями методологического анализа в науках о природе, обществе и человеке;
- рефлексия представлений об основных принципах, категориях и методах психологии;
- обретение способности к самоорганизации и самообразованию в области изучения методологических основ психологии;
- ориентация в современной методологической ситуации в психологии и понимание ключевых особенностей основных методологических парадигм современной науки (естественнонаучной, гуманитарной, социально-конструктивной) и основных идеалов рациональности (классического, неклассического, постмодернистского);
- выработка умения определять методологическую позицию психологических направлений, школ и отдельных исследований;
- научить студентов анализировать актуальные проблемы психологии на основе применения знаний о современной методологии психологической науки;
- развитие способности к постановке профессиональных задач в области формирования методологии научной, научно-исследовательской и практической деятельности психолога;
- выработка умения понимать и формулировать методологические основы своего собственного исследования и своей практической работы;
- помочь в формировании способностей к осуществлению научного исследования в сфере психологии на основе современной методологии психологической науки.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «*Методологические основы психологии*» относится к обязательной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на втором курсе по очной форме обучения. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

Дисциплины, необходимые для ее изучения: «Философия», «Общая психология», «Общий психологический практикум», «Информационные технологии в психологии», «Социальная психология», «Социология», «Психология личности», «Основы психодиагностики».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «*Методологические основы психологии*» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>УК-1.</b>	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<b>УК-1.1.</b> Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
		<b>УК-1.2.</b> Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
		<b>УК-1.3.</b> Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
<b>ОПК-1.</b>	Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии	<b>ОПК-1.1.</b> Понимает современные теоретико-методологические основы научного исследования в сфере профессиональной деятельности
		<b>ОПК-1.2.</b> Осуществляет научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии
<b>ПК-1.</b>	Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	<b>ПК-1.1.</b> Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях
		<b>ПК-1.2.</b> Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи
<b>ПК-2.</b>	Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	<b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями
		<b>ПК-2.2.</b> Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной

	суицидальными проявлениями	ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями
<b>ПК-3.</b>	Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	<p><b>ПК-3.1.</b> Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации</p> <p><b>ПК-3.2.</b> Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов.</p>

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>4 ЗЕТ/144</b>		-
Семестр	<b>3</b>		-
Лекции, час	<b>34</b>		-
Практические занятия, час	<b>34</b>		-
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	<b>40</b>		-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	<b>1</b>		-
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	-		-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> )	<b>36 ч. (экзамен)</b>		-

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<b>№1. Понятие методологии, её роль в теории и практике</b> Понятие методологии. Уровни методологии. Методология и её роль в развитии теории и практики. Методология и теория. Теоретико-методологические проблемы современной психологии	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<b>№2. Основные методологические парадигмы современной науки</b> Основные методологические парадигмы современной науки (естественно-научная, гуманитарная, социально-конструктивная) и основные идеалы рациональности (классический, неклассический, постмодернистский). Методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук	4	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<b>№3. Теория как методология</b> Теория и её основные функции. Теория как методология. Формальные параметры, используемые при оценке теории. Сущностные параметры, используемые при оценке персонологических теорий. Структура психологических теорий	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
4	<b>№4. Методологические кризисы в психологии</b> Методология и проблема предмета психологической науки. Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии. Современный методологический кризис психологической науки и характеристика его причин	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	<b>№5. Методологические принципы психологии</b> Основные методологические принципы психологической науки	4	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

6	<b>№6. Категориальная система психологии</b> Основные категории психологической науки. Многоуровневая категориальная система психологии	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<b>№7. Структура и особенности психологического знания</b> Содержательная характеристика источников и составных частей психологического знания (психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология). Структура и особенности психологического знания	4	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
8	<b>№8. Методологические проблемы в различных теориях</b> Методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, субъектном подходе, западные персонологических теориях	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
9	<b>№9. Методология конкретного исследования</b> Методология конкретного исследования: предметная область, методы, стратегия	2	4	-	4								
<b>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</b>		<b>Входная контр. работа</b> <b>1 аттестация 1-3 тема</b> <b>2 аттестация 4-6 тема</b> <b>3 аттестация 7-8 тема</b>											
<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>		<b>36 ч.</b> <b>(экзамен)</b>											
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7

1	1	<b>Понятие методологии, её роль в теории и практике</b> Понятие методологии. Уровни методологии. Методология и её роль в развитии теории и практики. Методология и теория. Теоретико-методологические проблемы современной психологии	4	-	-	Основная лит-ра №1
2	2	<b>Основные методологические парадигмы современной науки</b> Основные методологические парадигмы современной науки (естественно-научная, гуманитарная, социально-конструктивная) и основные идеалы рациональности (классический, неклассический, постмодернистский). Методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук	4	-	-	Основная лит-ра №2
3	3	<b>Теория как методология</b> Теория и её основные функции. Теория как методология. Формальные параметры, используемые при оценке теории. Сущностные параметры, используемые при оценке персонологических теорий. Структура психологических теорий	4	-	-	Основная лит-ра №3
4	4	<b>Методологические кризисы в психологии</b> Методология и проблема предмета психологической науки. Методологические кризисы в истории мировой и отечественной психологии. Современный методологический кризис психологической науки и характеристика его причин	4	-	-	Основная лит-ра №4
5	5	<b>Методологические принципы психологии</b> Основные методологические принципы психологической науки	2	-	-	Основная лит-ра №5
6	6	<b>Категориальная система психологии</b> Основные категории психологической науки. Многоуровневая категориальная система психологии	4	-	-	Основная лит-ра №1
7	7	<b>Структура и особенности психологического знания</b> Содержательная характеристика источников и составных частей психологического знания	4	-	-	Основная лит-ра №2



		(психологическое исследование, психологическая практика, обыденная психология). Структура и особенности психологического знания				
8	8	<b>Методологические проблемы в различных теориях</b> Методологические проблемы в культурно-исторической психологии Л.С. Выготского, деятельностном подходе, субъектном подходе, западные персонологических теориях	4	-	-	Основная лит-ра №3
9	9	<b>Методология конкретного исследования</b> Методология конкретного исследования: предметная область, методы, стратегия	4			Основная лит-ра №4
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	-	-	-

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Методология и теория. Теоретико-методологические проблемы современной психологии	4			Основная лит-ра №1 Дополнительная лит-ра №1	реферат
2	Основные идеалы рациональности (классический, неклассический, постмодернистский). Методологические особенности естественных, гуманитарных и социальных наук	6			Основная лит-ра №2 Дополнительная лит-ра №2	тесты
3	Сущностные параметры, используемые при оценке персонологических теорий. Структура психологических теорий	4			Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	устный опрос
4	Современный методологический кризис	4			Основная лит-ра	кейс-задание

	психологической науки и характеристика его причин				№4 Дополнительная лит-ра №3	
5	Основные методологические принципы психологической науки	4			Основная лит-ра №5 Дополнительная лит-ра №1	реферат
6	Многоуровневая категориальная система психологии	4			Основная лит-ра №1 Дополнительная лит-ра №1	реферат
7	Структура и особенности психологического знания	6			Основная лит-ра №2 Дополнительная лит-ра №2	тесты
8	Западные персонологические теории	4			Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	устный опрос
9	Методология конкретного исследования: предметная область, методы, стратегия	4			Основная лит-ра №4 Дополнительная лит-ра №3	кейс-задание
	<b>ИТОГО</b>	<b>40</b>		-	-	

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).**

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	лк, пз, срс	Методологические основы психологии: учебное пособие	Т. Н. Ищенко	Красноярск: Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/16640.html">https://www.iprbookshop.ru/16640.html</a>	-
	лк, пз, срс	Методологические основы психологии: учебно-методическое пособие	Л. Э. Семенова	Саратов: Вузовское образование, 2016. — 106 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/58324.html">https://www.iprbookshop.ru/58324.html</a>	-
3	лк, пз, срс	Методологические основы психологии: практикум	М. В. Лукьянова, Т. А. Майборода, Г. В. Строй	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 97 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/69408.html">https://www.iprbookshop.ru/69408.html</a>	-
4	лк, пз, срс	Методологические основы психологии: учебное пособие	С. Ю. Манухина, А. Н. Занковский	Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 152 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10781.html">https://www.iprbookshop.ru/10781.html</a>	-
5	лк, пз, срс	Общая психология: эмоции, чувства, воля: учебник	Ф. Р. Филатов	Ростов-на-Дону: Донской государственный	URL: <a href="https://www.iprbooksh">https://www.iprbooksh</a>	-

				технический университет, 2022. — 236 с.	op.ru/122357.html	
<b>Дополнительная литература</b>						
1	пз, срс	Общая психология: ощущение и восприятие как предмет исследования: учебник	В. С. Кубарев	2-е изд. — Омск: Омский государственный технический университет, 2022. — 336 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/131245.html">https://www.iprbookshop.ru/131245.html</a>	-
2	пз, срс	Теория и методология психологии: постнеклассическая перспектива	В. М. Аллахвердов, В. А. Барабанщиков, И. Е. Гарбер [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлев, А. В. Юревич	Москва: Институт психологии РАН, 2007. — 528 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47576.html">https://www.iprbookshop.ru/47576.html</a>	-
3	пз, срс	Практическая психология в сфере образования: методология и технология: учебное пособие	В. Э. Пахальян	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2022. — 331 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122077.html">https://www.iprbookshop.ru/122077.html</a>	-

## 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» - <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>		Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» - <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>		Практические и самостоятельные занятия

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

**Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения,

технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)