

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Социальное взаимодействие в отрасли  
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 08.03.01 – Строительство,  
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Городское строительство и хозяйство,


факультет архитектурно-строительный,  
наименование факультета, где ведется дисциплина


кафедра психологии и социокультурного сервиса,  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, заочная, курс 2, семестр (ы) 3.  
очная, очно-заочная, заочная


г. Махачкала 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.03.01 «Строительство» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки «Городское строительство и хозяйство».


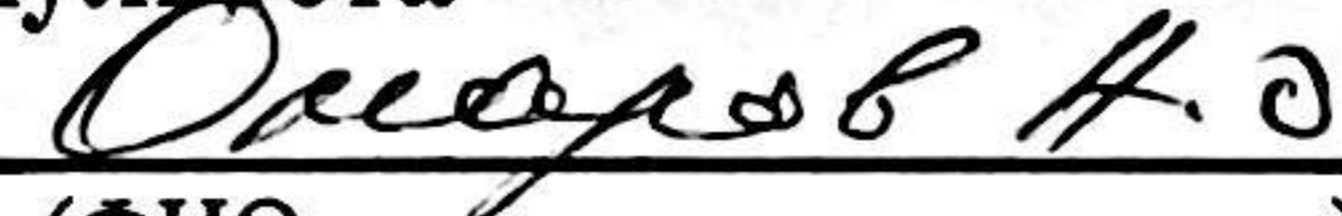
Разработчик  Сулаева Жанна Абдулгамидовна, д.ф.н., профессор  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
«12» 09. 2019 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль) \_\_\_\_\_  
 Сулаева Ж.А., д.ф.н., профессор  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
«12» 09. 2019 г.

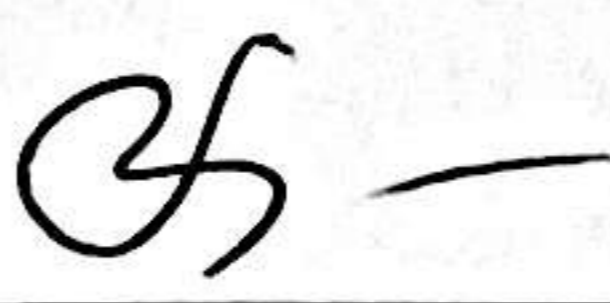
Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры  
от 15.09 2019 года, протокол № 9.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)  
 Омаров А.О., д.э.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
«15» 09 2019 г.

Программа одобрена на заседании Методического Совета факультета  
от 14.09 2019 года, протокол № 4.

Председатель Методической комиссии факультета  
   
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
«14» 09 2019 г.

Декан факультета  Г.Н. Хаджишалапов  
подпись ФИО

Начальник УО  Э.В. Магомаева  
подпись ФИО

И.о. начальника УМУ  М.Р. Гусейнов  
подпись ФИО

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины: не только познакомить студентов с особенностями социальных взаимодействий в отрасли, но и позволить приобрести им такие компетенции, которые они могли бы успешно реализовать в своей последующей профессиональной и социальной деятельности.

Задачами изучения дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» выступают:

- 1) освоение основных понятий, связанных с социологией города, социологией архитектуры, социологией строительства и методов исследования;
- 2) изучение особенностей социальных взаимодействий в строительстве.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социальное взаимодействия в отрасли» включена в число дисциплин обязательной части Учебного плана. Дисциплина «Социальное взаимодействие в отрасли» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и Учебного плана по направлению 08.03.01 «Строительство», профиль «Городское строительство и хозяйство».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина является «История». Дисциплина «Социальное взаимодействие в отрасли» является основополагающей для изучения дисциплины «Политология».

Особенностью дисциплины является то, что она имеет непосредственную связь со всеми гуманитарными и социальными науками, а в некоторых областях пересекается с рядом естественных наук.

Рабочая программа дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

*В результате освоения дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» студент должен овладеть следующими компетенциями:*

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Восприятие целей и функций команды
		УК-3.2. Восприятие функций и ролей членов команды, осознание собственной роли в команде
		УК-3.3. Установление контакта в процессе межличностного взаимодействия
		УК-3.4. Выбор стратегии поведения в команде в зависимости от условий
		УК-3.5. Самопрезентация, составление автобиографии
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Выявление общего и особенного в историческом развитии России
		УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
		УК-5.3. Выявление причин межкультурного разнообразия общества с учетом исторически сложившихся форм государственной, общественной, религиозной и культурной жизни
		УК-5.4. Выявление влияния взаимодействия культур и социального разнообразия на процессы развития мировой цивилизации
		УК-5.5. Выявление современных тенденций исторического развития России с учетом геополитической обстановки
		УК-5.6. Идентификация собственной личности по принадлежности к различным социальным группам

		УК-5.7. Выбор способа решения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Формулирование целей личного и профессионального развития, условий их достижения
		УК-6.2. Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов
		УК-6.3. Самооценка, оценка уровня саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определение путей саморазвития
		УК-6.4. Определение требований рынка труда к личностным и профессиональным навыкам
		УК-6.5. Выбор приоритетов профессионального роста, выбор направлений и способов совершенствования собственной деятельности
		УК-6.6. Составление плана распределения личного времени для выполнения задач учебного задания
		УК-6.7. Формирование портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	23ЕТ/72ч		
Семестр	3		
Лекции, час	17		
Практические занятия, час	17		
Лабораторные занятия, час			
Самостоятельная работа, час	38		
Курсовой проект (работа), РГР, семестр			
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет		

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма					Очно-заочная форма					Заочная форма		
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	
1	<p><b>Раздел I. Социально-психологические свойства личности.</b></p> <p><b>Тема 1. Личность в обществе.</b></p> <p><b>Активность личности и ее истоки.</b></p> <p>Понятие о личности.</p> <p>Основные концепции и методология изучения личности.</p> <p>Структура и направленность личности.</p> <p>Природа человеческих способностей.</p> <p>Задатки, одаренность, способности, гениальность, их сходство и различие.</p> <p>Факторы развития способностей человека.</p> <p>Потребности, мотивы, идеалы и установки личности.</p> <p>Социализация и нравственные аспекты личности.</p> <p>Самооценка личности.</p> <p>Роль дисциплины в формировании гражданской позиции личности.</p>	2	2		4									
2	<p><b>Тема 2. Место эмоций в управлении поведением человека.</b></p> <p>Общее представление об эмоциях. Свойства эмоций.</p> <p>Информационно-оценочная, смыслообразующая, мотивационная, коммуникативная, деструктивная роль эмоций. Эмоции как ценность и потребность. Управление эмоциями.</p> <p>Устранение нежелательных эмоциональных состояний.</p> <p>Способы снятия эмоционального напряжения.</p> <p>Психологическая характеристика стресса: модель, физиологические механизмы, стратегии преодоления.</p> <p>Соотношения между чувствами и эмоциями.</p>	2	2		4									

	<p><b>Раздел II. Формирование и развитие коммуникативных навыков межличностного взаимодействия.</b></p> <p><b>Тема 3. Деловое и межличностное общение – основа социального взаимодействия.</b></p> <p>Общение как категория социальной психологии. Основные функции общения (контактная, информационная, координационная, эмотивная, установление отношений, оказание психологического влияния, регуляционно - коммуникативная).</p> <p>Типы межличностного общения (императивное, манипулятивное, диалогическое).</p> <p>Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).</p> <p>Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).</p> <p>Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</p> <p>Невербальное общение.</p> <p>Трудности межличностного общения.</p> <p>Факторы эффективного общения.</p> <p>Коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	2	2	5									
3													

4	<p><b>Тема 4. Принципы построения устной и письменной речи. Формы передачи информации. Основы межличностного восприятия и взаимоотношения.</b>  Понятие межличностного познания.  Стадии процесса социального познания.  Особенности межличностного восприятия.  Межличностное взаимопонимание, его способы и механизмы.  Фундаментальная ошибка атрибуции.  Факторы точности межличностного познания.  Межличностное взаимодействие.  Межличностное восприятие и понимание.  Признаки и структура межличностных отношений.  Структура и сущность межличностной аттракции.  Стадии развития межличностных отношений.</p>	2	2	5										
5	<p><b>Раздел III. Социально-ролевое и командное взаимодействие</b></p> <p><b>Тема 5. Классификация и структура малых групп и межгруппового взаимодействия.</b>  Малая группа и ее структура. Виды малых групп.  Психологические характеристики малой группы (групповые интересы, групповые потребности, групповое мнение, групповые ценности, групповые нормы, групповые цели).  Групповая динамика.  Количественные и качественные признаки малой группы.  Типы коммуникативных структур малых групп.  Рольевая структура малой группы.  Конформизм и групповое давление.  Коллектив и корпорация.</p>	2	2	5										



6	<p><b>Тема 6. Социально-психологические аспекты организации и поведения внутри коллектива, власти и влияния. Толпа.</b></p> <p>Понятие большой социальной группы.</p> <p>Принципы классификации больших социальных групп.</p> <p>Сравнительная характеристика больших и малых групп.</p> <p>Регуляторы социального поведения больших социальных групп.</p> <p>Существенные индикаторы развития и динамики групп.</p> <p>Социальная идентичность членов больших социальных групп.</p> <p>Социально-психологические особенности толпы.</p> <p>Виды и основные характеристики толпы.</p> <p>Особенности поведения толпы.</p>	2	2	5										
	<b>Раздел IV. Организационное поведение</b>													

**Тема 7. Социально-организационные особенности процесса управления коллективом. Лидерство и руководство.**  
**Основные функции управленческой деятельности, их психологическое содержание.**  
**Психологическая составляющая управления групповыми процессами: команда и процесс командообразования, психологический климат группы и его воздействие на работника.**  
**Психология принятия управленческих решений: сущность управленческого решения, основные психологические требования к управленческому решению, содержание основных этапов разработки управленческого решения.**  
**Психологические требования к руководителю: к памяти, интеллекту, волевым качествам.**  
**Управленческая концепция руководителя.**  
**Стили управленческой деятельности: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский).**  
**Психологические особенности лидерства в коллективе.**  
**Типы и функции лидера.**  
**Основные качества лидера:**  
**умение формировать свой образ и внешнее поведение; гибкость и широта мышления;**  
**способность завоевывать доверие людей;**  
**умение пользоваться властью авторитета;**  
**способность понимать других людей, быть «одним из нас»;**  
**способность в «острый момент» брать ответственность на себя;**  
**чувствовать опасность для группы, способность быть готовым сохранять её целостность.**

7

2

2

5

8	<p><b>Тема 8. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения.</b>  Понятие и природа конфликта.  Модели поведения в конфликте.  Толерантность восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.  Основные стратегии поведения в конфликте.  Классификация конфликтов.  Общая типология конфликтов.  Структура конфликта.  Информационные модели конфликтов.  Функции конфликтов.  Деструктивные функции конфликтов в коллективе.  Конструктивные функции конфликтов.  Причины возникновения конфликтов.  Роль коммуникативных барьеров в возникновении конфликтов.  Динамика конфликта.  Управление конфликтом.  Зависимость успешного разрешения проблемной ситуации от точности прогноза её развития.  Технологии предупреждения конфликта.  Завершение конфликтов: критерии, формы, факторы.  Этапы разрешения конфликтов.</p>	3	3	5									
	<p>Входная конт. работа  1 аттестация 1-4 тема  2 аттестация 5-8 тема  3 аттестация 9-12 тема</p>		Зачет	38								Входная конт. работа; Контрольная работа	
	<p>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</p>	17	17	38								Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен	Зачет
	<p><b>Итого</b></p>	17	17	38									

#### 4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Социально-психологические свойства личности					
	ЛК1	Практическое занятие №1. Активность личности и ее истоки	2			1,2,3
		Практическое занятие №2. Пути саморазвития и самосовершенствования				1,2,3
	ЛК2	Практическое занятие №3. Информационно-оценочная, смыслообразующая, мотивационная, коммуникативная, деструктивная роль эмоций	2			1,2,3
		Практическое занятие №4. Психологическая характеристика стресса				1,2,3
2.	Раздел 2. Формирование и развитие коммуникативных навыков межличностного взаимодействия					
	ЛК3	Практическое занятие № 5. Публичные выступления. Переговоры.	2			1,2,3
		Практическое занятие № 6. Коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.				1,2,3
	ЛК4	Практическое занятие №7. Формы передачи информации.	2			1,2,3

									1,2,3
	Практическое занятие №8. Основы межличностного восприятия и взаимоотношения.								
3.	Раздел 3. Социально-ролевое и командное взаимодействие.								
	ЛК5	Практическое занятие №9. Ролевая структура малой группы. Конформизм и групповое давление.	2						1,2,3
		Практическое занятие №10. Коллектив и корпорация.							1,2,3
	ЛК6	Практическое занятие №11. Психологические аспекты власти и влияния	2						1,2,3
		Практическое занятие №12. Сравнительная характеристика больших и малых групп. Регуляторы социального поведения больших социальных групп.							1,2,3
4.	Раздел 4. Организационное поведение								
	ЛК7	Практическое занятие №13. Управленческая концепция руководителя. Стили управленческой деятельности: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский)	2						1,2,3
		Практическое занятие №14. Психологические особенности лидерства в коллективе. Типы и функции лидера. Основные качества лидера							1,2,3

ЛК8	Практическое занятие №15. Формирование и развитие умений для организации и управления коллективом.	3	17	1,2,3
	Практическое занятие №16. Корпоративная культура организации и психологические требования к исполнителям			
ИТОГО				

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Индивидуально-психологические особенности личности и мотивации.	8			1,2,3	ПЗ, кр№1
2	Возникновение и развитие человеческого сознания. Состояния сознания.	8			1,2,3	КР, Зачет
3	Самооценка и оценка уровня саморазвития.	8			1,2,3	ПЗ, кр№2
4	Вербальные и невербальные средства передачи информации.	7			1,2,3	КР, Зачет
5	Особенности межличностного восприятия. Межличностное взаимопонимание, его способы и механизмы.	7			1,2,3	ПЗ, кр№3
ИТОГО		38				

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Лекция №1. Личность в обществе. Феномен личности.	ЛК	Проблемная лекция
2.	Практическое занятие №7. Формы передачи информации.	ПЗ	Тренинг
3.	Практическое занятие № 5. Публичные выступления. Переговоры.	ПЗ	Контрольная работа №1

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Социальное взаимодействие в отрасли» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	ЛК, ПЗ	Психология массовых коммуникаций: учебное пособие	Качалов Л.К.	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. . — 164 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102134.html">https://www.iprbookshop.ru/102134.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102134.html">https://www.iprbookshop.ru/102134.html</a>	
2	ПЗ	Социология: учебное пособие	Полищук В.Н.	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 199 с. — ISBN 978-5-7964-2101-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/90921.html">https://www.iprbookshop.ru/90921.html</a>	



				[сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/90921.html">https://www.iprbookshop.ru/90921.html</a>	
3	ПЗ	Социология труда: учебное пособие	Воловская Н. М.	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5-4497-1194-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108252.html">https://www.iprbookshop.ru/108252.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/108252.html">https://www.iprbookshop.ru/108252.html</a>
4	ПЗ	Социология: учебное пособие	Сафонова С.Г., Шейхова М.С.	Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152574">https://e.lanbook.com/book/152574</a>	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152574">https://e.lanbook.com/book/152574</a>
<b>Дополнительная литература</b>					
5	ЛК, ПЗ	Управление персоналом: учебное пособие	Свистунова И. Г.	Ставрополь: СтГАУ, 2018. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/141638">https://e.lanbook.com/book/141638</a>	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/141638">https://e.lanbook.com/book/141638</a>
6	ЛК, ПЗ	Социология менеджмента: учебник для вузов	Добреньков В.И.	Москва: Академический проект, 2020. — 277 с. — ISBN 978-5-8291-3167-8. — Текст :	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10081.html">https://www.iprbookshop.ru/10081.html</a>

				электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110081.html">https://www.iprbookshop.ru/110081.html</a>	
7	ПЗ	Социология маркетинга: учебное пособие	Лопатина Н.В.	Москва: Академический проект, 2020. — 303 с. — ISBN 978-5-8291-3172-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110097.html">https://www.iprbookshop.ru/110097.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110097.html">https://www.iprbookshop.ru/110097.html</a>
8	ПЗ	Социология конфликта: учебное пособие для вузов	Соломатина Е.Н.	Москва: Академический проект, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-8291-3166-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109983.html">https://www.iprbookshop.ru/109983.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109983.html">https://www.iprbookshop.ru/109983.html</a>
9	ПЗ	Социальная психология	Журавлев А.Л.	Москва: Институт	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/">https://www.iprbookshop.ru/</a>

		российского предпринимательства. Концепция психологических отношений		психологии РАН, 2012. — 480 с. — ISBN 978-5-9270-0235-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/15644.html">https://www.iprbookshop.ru/15644.html</a>	<a href="https://www.iprbookshop.ru/15644.html">rbookshop.ru/15644.html</a>	
--	--	--	--	---	---	--

## 7.2. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks» - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. ЭБС «Лань» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет, из расчета 12 компьютеров на 100 обучающихся;
- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящие из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 08.03.01 — «Строительство».

## **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. .... *изменения нет* .....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
от 15.08.2020 года, протокол № 1.

Заведующий кафедрой

*[Signature]*  
(название кафедры)

(подпись, дата)

*[Signature]*  
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан факультета

*[Signature]*  
(подпись, дата)

*[Signature]*  
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

## 9. 1. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. .... *изменения нет* .....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
от 15.09.2021 года, протокол № 1.

Заведующий кафедрой

*[подпись]*  
(название кафедры) (подпись, дата)

*Олегов В.О.*  
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан факультета

*[подпись]*  
(подпись, дата)

*Ляжмина Г.И.*  
(ФИО, уч. степень, уч. звание)