

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 2019.11.08
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Интегралы и дифференциальные уравнения
наименование дисциплины по ОПОП

для направления 09.03.04 Программная инженерия
код и полное наименование направления (специальности)


по профилю Разработка программно-информационных систем

факультет Компьютерных технологий, вычислительной техники и энергетики
наименование факультета, где ведется дисциплина

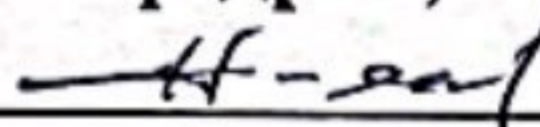
кафедра Высшей математики
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, заочная курс 1 семестр (ы) 2.
очная, очно-заочная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.04-«Программная инженерия» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 09.03.04- «Программная инженерия» и профилю подготовки «Разработка программно-информационных систем».


Разработчик  Шамов Э.Ш., к.ф.-м.н., ст. преподаватель
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«17» 06 2019 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль) _____
 Нурмагомедов А.М., к.ф.-м.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«17» 06 2019 г.


Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры _____ от 20.06. 2019 года, протокол № 10.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю) _____
 Айгумов Т.Г., к.э.н.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

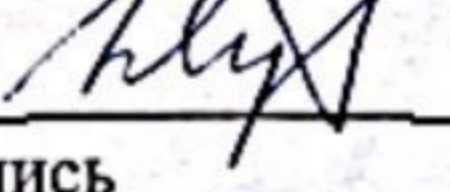
«20» 06 2019 г.

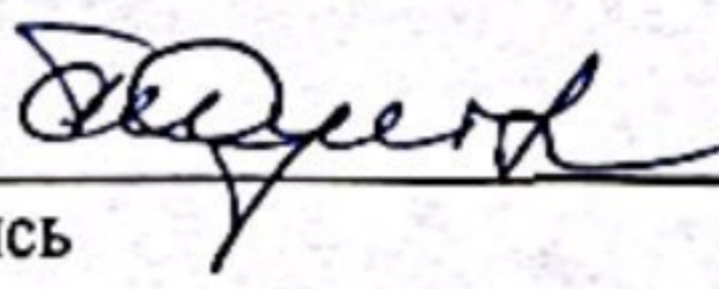
Программа одобрена на заседании Методического совета комиссии направления факультета Компьютерных технологий, вычислительной техники и энергетики от 12.09 2019 года, протокол № 1.

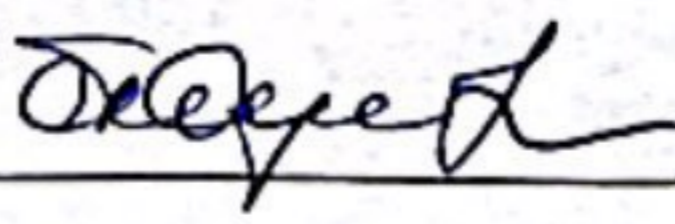
Председатель Методического совета факультета КТВТиЭ

 Шайберова Т.С.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09 2019 г.

Декан факультета _____  Юсуфов Ш.А.
подпись ФИО

Начальник УО _____  Магомаева Э.В.
подпись ФИО

И.о. ~~качественности~~ УМЧ _____  Гусейнов М.Р.
подпись ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) «**Интегралы и дифференциальные уравнения**» является формирование у бакалавров математических знаний для успешного освоения общенаучными и профессиональными дисциплинами на необходимом научном уровне; развитие у обучаемых логического и алгоритмического мышления; формирование умения самостоятельно применять законы и методы математики при решении профессиональных задач; приобретение навыков, позволяющих в дальнейшем заниматься научной и прикладной деятельностью, направленной на построение и анализ математических моделей реальных процессов на основе проведенных исследований. Математическое образование бакалавров должно быть широким, то есть достаточно фундаментальным.

Задачи дисциплины:

1. воспитание достаточно высокой математической культуры;
2. привитие навыков современных видов математического мышления, использования математических методов и основ математического моделирования в практической деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Математическое образование следует рассматривать как важнейшую составляющую фундаментальной подготовки бакалавров.

Дисциплина «Интегралы и дифференциальные уравнения» относится к обязательной части учебного плана блока Б1 ФГОС ВО, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления 09.03.04-«Программная инженерия», профиль «Разработка программно-информационных систем», основывается на знаниях, полученных в средней школе в объеме ЕГЭ.

Освоение интегралов и дифференциальных уравнений необходимо для последующего усвоения общеинженерных и профессиональных дисциплин, при подготовке выпускной квалификационной работы.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-----------------|---|---|
| ОПК-1 | Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования в профессиональной деятельности | ОПК-1.1. Знает основы математики, физики, вычислительной техники и программирования. |
| | | ОПК-1.2. Умеет решать стандартные профессиональные задачи с применением естественнонаучных и общеинженерных знаний, методов математического анализа и моделирования. |
| | | ОПК-1.3. Имеет навыки теоретического и экспериментального исследования объектов профессиональной деятельности. |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| Форма обучения | очная | очно-заочная | заочная |
|--|----------------------------|--------------|-----------------------------------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах) | 4/144 | | 4/ 144 |
| Семестр | 2 | | 2 |
| Лекции, час | 17 | | 4 |
| Практические занятия, час | 34 | | 9 |
| Лабораторные занятия, час | - | | - |
| Самостоятельная работа, час | 57 | | 122 |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр | - | | - |
| Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль) | - | | - |
| Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 9 часов отводится на контроль) | Экзамен 1 Зет- 36 часов | | Экзамен 9 часов на контроль |

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | Заочная форма | | | |
|----------|---|-------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1 | Раздел 1. «Неопределенный интеграл». Лекция №1. Тема: «Неопределенный интеграл». 1. Первообразная функции. 2. Неопределенный интеграл. 3. Свойства неопределенного интеграла. 4. Интегралы от основных элементарных функций. Таблица неопределенных интегралов. | 2 | 4 | - | 6 | | | | | 1 | 1 | - | 13 |
| 2 | Лекция №2. Тема: «Неопределенный интеграл». 1. Замена переменных в неопределенном интеграле. 2. Метод интегрирования по частям. 3. Интегралы от функций, содержащих квадратный трехчлен. 4. Интегрирование простейших рациональных дробей. | 2 | 4 | - | 6 | | | | | - | 1 | - | 14 |
| 3 | Лекция №3. Тема: «Интегрирование тригонометрических функций». 1. Интегрирование некоторых видов иррациональностей. 2. Интегрирование тригонометрических функций. 3. Об интегралах «не берущихся в элементарных функциях». | 2 | 4 | - | 6 | | | | | - | 1 | - | 14 |
| 4 | Раздел 2. «Определенный интеграл». Лекция №4. Тема: «Определенный интеграл». 1. Определение определенного интеграла. Задачи, приводящиеся к понятию определенного интеграла. 2. Свойства определенного интеграла. 3. Геометрический смысл определенного интеграла. 4. Формула Ньютона-Лейбница. | 2 | 2 | - | 7 | | | | | 1 | 1 | - | 13 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|--|--|---|---|---|----|
| 5 | РАЗДЕЛ 3. Дифференциальные уравнения. Лекция 5. ТЕМА: «Дифференциальные уравнения 1-го порядка». 1. Основные понятия. 2. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. 3. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Теорема о существовании и единственности решения. 4. Уравнения с разделяющимися переменными. | 2 | 4 | - | 6 | | | | | - | 1 | - | 13 |
| 6 | Лекция 6. ТЕМА: «Дифференциальные уравнения 1-го порядка». 1. Однородные дифференциальные уравнения. 2. Линейные уравнения. 3. Уравнения Бернулли. 4. Уравнение в полных дифференциалах. | 2 | 4 | - | 6 | | | | | - | 1 | - | 14 |
| 7 | Лекция 7. ТЕМА: «Дифференциальные уравнения 2-го порядка». 1. Основные понятия. 2. Уравнения 2-го порядка, допускающие понижение порядка. 3. Дифференциальные уравнения высших порядков. 4. Линейные однородные дифференциальные уравнения высших порядков. Характеристическое уравнение. | 2 | 4 | - | 7 | | | | | 1 | 1 | - | 13 |
| 8 | Лекция 8. ТЕМА: «Дифференциальные уравнения 2-го порядка». 1. Линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка. 2. Линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами. 3. Линейные неоднородные уравнения. Метод вариации произвольных постоянных. 4. Неоднородные уравнения со специальной правой частью. Уравнения Эйлера. | 2 | 4 | - | 6 | | | | | - | 1 | - | 14 |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|----------|-----------|--|--|--|--|---|----------|----------|------------|
| 9 | Лекция 9. ТЕМА: «Системы дифференциальных уравнений». 1. Основные понятия. 2. Решение нормальных систем дифференциальных уравнений. 3. Системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами. 4. Метод собственных чисел. Сведение систем линейных уравнений к одному уравнению высшего порядка. | 1 | 4 | - | 7 | | | | | 1 | 1 | - | 14 |
| | Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) | Входная конт. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-8 тема | | | | | | | | Входная конт. работа; Контрольная работа | | | |
| | Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | Экзамен (1 семестр) | | | | | | | | Экзамен (1 семестр) | | | |
| | Итого 2 семестр | 17 | 34 | - | 57 | | | | | 4 | 9 | - | 122 |

4.2. Содержание практических занятий

| № п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия | Количество часов | | | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|-------|-------------------------------|--|------------------|-------------|--------|---|
| | | | Очно | Очно-заочно | Заочно | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | Первообразная функции. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. | 2 | | 1 | 1-8 |
| 2 | 1 | Интегралы от основных элементарных функций. Таблица неопределенных интегралов. | 2 | | - | 1-8 |
| 3 | 2 | Неопределенный интеграл. Замена переменных в неопределенном интеграле. Метод интегрирования по частям. | 2 | | 1 | 1-8 |
| 4 | 2 | Неопределенный интеграл. Интегралы от функций, содержащих квадратный | 2 | | - | 1-8 |

| | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|-----|
| | | трехчлен. Интегрирование простейших рациональных дробей. | | | | |
| 5 | 3 | Интегрирование некоторых видов иррациональностей. | 2 | | 1 | 1-8 |
| 6 | 3 | Интегрирование тригонометрических функций. Об интегралах «не берущихся в элементарных функциях». | 2 | | - | 1-8 |
| 7 | 4 | Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. | 2 | | 1 | 1-8 |
| 8 | 5 | Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. | 2 | | - | 1-8 |
| 9 | 5 | Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Теорема о существовании и единственности решения. Уравнения с разделяющимися переменными. | 2 | | 1 | 1-8 |
| 10 | 6 | Однородные дифференциальные уравнения. Линейные уравнения. | 2 | | - | 1-8 |
| 11 | 6 | Уравнения Бернулли. Уравнение в полных дифференциалах. | 2 | | 1 | 1-8 |
| 12 | 7 | Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Уравнения 2-го порядка, допускающие понижение порядка. | 2 | | - | 1-8 |
| 13 | 7 | Дифференциальные уравнения высших порядков. Линейные однородные дифференциальные уравнения высших порядков. Характеристическое уравнение. | 2 | | 1 | 1-8 |
| 14 | 8 | Линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами. | 2 | | - | 1-8 |
| 15 | 8 | Линейные неоднородные уравнения. Метод вариации произвольных постоянных. | 2 | | 1 | 1-8 |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|--|-----------|--|----------|-----|
| | | Неоднородные уравнения со специальной правой частью. Уравнения Эйлера. | | | | |
| 16 | 9 | Системы дифференциальных уравнений. Решение нормальных систем дифференциальных уравнений. | 2 | | - | 1-8 |
| 17 | 9 | Системы дифференциальных уравнений. Системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами. Сведение систем линейных уравнений к одному уравнению высшего порядка. | 2 | | 1 | 1-8 |
| Итого за 2 семестр | | | 34 | | 9 | |

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения | Количество часов из содержания дисциплины | | | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контроля СРС |
|-------|---|---|-------------|--------|---|----------------------------------|
| | | Очно | Очно-заочно | Заочно | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Первообразная функции. Неопределенный интеграл. Свойства неопределенного интеграла. | 4 | | 7 | 1-8 | Устный опрос |
| 2 | Интегралы от основных элементарных функций. Таблица неопределенных интегралов. | 3 | | 7 | 1-8 | Устный опрос |
| 3 | Неопределенный интеграл. Замена переменных в неопределенном интеграле. Метод интегрирования по частям. | 3 | | 8 | 1-8 | Устный опрос, контрольная работа |
| 4 | Неопределенный интеграл. Интегралы от функций, содержащих квадратный трехчлен. Интегрирование простейших рациональных дробей. | 4 | | 7 | 1-8 | Устный опрос |
| 5 | Интегрирование некоторых видов иррациональностей. | 3 | | 7 | 1-8 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|----|--|---|--|---|-----|--|
| 6 | Интегрирование тригонометрических функций. Об интегралах «не берущихся в элементарных функциях». | 4 | | 8 | 1-8 | Устный опрос, контрольная работа |
| 7 | Определенный интеграл. Свойства определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница. | 3 | | 7 | 1-8 | Устный опрос |
| 8 | Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Задачи, приводящие к дифференциальным уравнениям. Дифференциальные уравнения 1-го порядка. | 3 | | 7 | 1-8 | Устный опрос |
| 9 | Дифференциальные уравнения 1-го порядка. Теорема о существовании и единственности решения. Уравнения с разделяющимися переменными. | 3 | | 7 | 1-8 | Устный опрос, контрольная работа |
| 10 | Однородные дифференциальные уравнения. Линейные уравнения. | 3 | | 7 | 1-8 | Устный опрос |
| 11 | Уравнения Бернулли. Уравнение в полных дифференциалах. | 4 | | 8 | 1-8 | Устный опрос |
| 12 | Дифференциальные уравнения 2-го порядка. Уравнения 2-го порядка, допускающие понижение порядка. | 3 | | 7 | 1-8 | Устный опрос, контрольная работа |
| 13 | Дифференциальные уравнения высших порядков. Линейные однородные дифференциальные уравнения высших порядков. Характеристическое уравнение. | 4 | | 7 | 1-8 | Устный опрос |
| 14 | Линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка. Линейные дифференциальные уравнения 2-го порядка с постоянными коэффициентами. | 4 | | 7 | 1-8 | Устный опрос |
| 15 | Линейные неоднородные уравнения. Метод вариации произвольных постоянных. Неоднородные уравнения со специальной правой частью. Уравнения Эйлера. | 3 | | 7 | 1-8 | Устный опрос, контрольная работа |
| 16 | Системы дифференциальных уравнений. Решение нормальных систем дифференциальных уравнений. | 3 | | 7 | 1-8 | Устный опрос |

| | | | | | | |
|---------------------------|---|-----------|--|------------|-----|------------------------|
| 17 | Системы дифференциальных уравнений. Системы линейных дифференциальных уравнений с постоянными коэффициентами. Сведение систем линейных уравнений к одному уравнению высшего порядка. | 3 | | 7 | 1-8 | Устный опрос, зачет |
| Итого за 2 семестр | | 57 | | 122 | | |

5. Образовательные технологии

Программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной потоочно-групповой системы обучения. Обучение для бакалавров рекомендуется в течение одного семестра.

С целью повышения эффективности обучения применяются формы индивидуально-группового обучения на основе реальных или модельных ситуаций, что позволяет активизировать работу студентов на занятии. На лекционных занятиях используются наглядные учебные пособия.

На практических занятиях проводятся экспериментальные работы по методическим указаниям. В целом, применяются следующие эффективные и инновационные методы обучения: ситуационные задачи, деловые игры, групповые формы обучения, исследовательские методы обучения, поисковые методы и т.д.

Групповой метод обучения применяется на практических занятиях, при котором обучающиеся эффективно занимаются в микрогруппах при формировании и закреплении знаний.

Исследовательский метод обучения применяется на практических занятиях и обеспечивает возможность организации поисковой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем, в процессе которой осуществляется овладение обучающимися методами научного познания и развития творческой деятельности.

Компетентностный подход внимание на результатах образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Междисциплинарный подход применяется в самостоятельной работе студентов, позволяющий научить студентов самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи.

Проблемно-ориентированный подход применяется на лекционных занятиях, позволяющий сфокусировать внимание студентов при анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации, что становится отправной точкой в процессе обучения.

С целью повышения эффективности обучения применяются интерактивные методы обучения: использование на практических занятиях телевизора со встроенным DVD для просмотра обучающих фильмов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в фонде оценочных средств (приложение 1).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

Зав. библиотекой

ММ
(подпись)

Александр КР

| п/п | Виды занятий | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы | Количество изданий | |
|-----------------|--------------|--|--------------------|------------|
| | | | В библиотеке | На кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ОСНОВНАЯ | | | | |
| 1 | ЛК, ПЗ | 64 лекции по математике. Книга 1 (лекции 1-39) / В. П. Важдает, М. М. Коган, М. И. Лиогонький, Л. А. Протасова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 284 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15973.html | | - |
| 2 | ЛК, ПЗ | 64 лекции по математике. Книга 2 (лекции 40-64) / В. П. Важдает, М. М. Коган, М. И. Лиогонький, Л. А. Протасова. — Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2012. — 199 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/15974.html | | - |
| 3 | ЛК, ПЗ | Анциферова, Л. М. Математика: учебное пособие / Л. М. Анциферова. — Оренбург: ОГУ, 2015. — 178 с. — ISBN 978-5-7410-1359-5. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98020 | | - |
| 4 | ЛК, ПЗ | Бакланова, Н. Б. Математика. Общий курс: учебное пособие / Н. Б. Бакланова. — 2-е изд., испр. и доп. — Йошкар-Ола: МарГУ, 2019. — 548 с. | | |

| | | | | |
|-----------------------|---------|--|--|---|
| | | — ISBN 978-5-907066-70-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/158304 | | |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ | | | | |
| 5 | ЛК, ПЗ | Чулков, П. В. Практические занятия по элементарной математике: учебное пособие / П. В. Чулков. — Москва: Прометей, 2012. — 102 с. — ISBN 978-5-4263-0121-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18603.html | | - |
| 6 | Лк, пз. | Диденко, О. П. Математика: учебное пособие / О. П. Диденко, С. Х. Мухаметдинова, М. Н. Рассказова. — Омск: Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2013. — 160 с. — ISBN 978-5-93252-280-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/18256.html | | - |
| 7 | Лк, пз. | Учебно-методическое пособие для выполнения контрольных работ по дисциплине «Математика» / составители В. Н. Веретенников. — Санкт-Петербург: Российский гидрометеорологический университет, 2013. — 70 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/17928.html | | - |
| 8 | Лк, пз. | Бунин, А. И. Обыкновенные дифференциальные уравнения и их приложения: учебное пособие / А. И. Бунин. — Курск: Курская ГСХА, 2015. — 253 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/134799 | | - |

8. Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20 20/20 21 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменения мек.....;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ПОВТиАС от 12 09 20 20 года, протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПОВТиАС

[Подпись]
(подпись, дата)

Алигулов Т.Г.
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан

[Подпись]
(подпись, дата)

М.А. Юсупов
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультете

[Подпись]
(подпись, дата)

Т.У. Исрабенова
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021 /2022 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Изменений нет.....;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ПОВТиАС от 9 09 2021 года, протокол № 1.

Заведующий кафедрой ПОВТиАС

[Подпись]
(подпись, дата)

Алимов Т.Г.
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан

[Подпись]
(подпись, дата)

М.А. Юсупов
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультете

[Подпись]
(подпись, дата)

Т.И. Усоев
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20²²/²⁰ ²³ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Уменьшен КЭТ.....;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ПОВТиАС от 15 06 20²² года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПОВТиАС [подпись] Алимов Т.Г.
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан [подпись] Юсупов М.А.
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультете [подпись] Масбатова Ш.Б.
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)