

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Философия
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) «Строительство высотных и
большепролетных зданий и сооружений»


факультет Архитектурно-строительный
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Философия
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, курс 2 семестр 4
очная, очно-заочная, заочная


г. Махачкала 2019г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений».

Разработчик  подпись Газимагомедов Р.И. к.и.н., старший преподаватель
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«11» 04 2019г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль) _____


 подпись Абдулкадыров Ю.Н. д.ф.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«11» 04 2019г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры СНЧРТС

от «07» 05 2019г., протокол № 9

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальность, профиль)


 подпись Устарханов О.М. д.т.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«07» 05 2019г.

Программа одобрена на заседании Методического совета АСФ от «15»

05 2019г., протокол № 9

Председатель Методического совета факультета

 подпись Омаров А.О., к.э.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 05 2019г.

Декан АСФ

 подпись Хаджишалапов Г.Н.
ФИО

/ Начальник УО

 подпись Магомаева Э.В.
ФИО

И.о. начальника УМУ

 подпись Гусейнов М.Р.
ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Основная цель преподавания философии состоит в формировании социально - ответственной, активной и гуманистически ориентированной личности; формирование высокого уровня философской культуры и рационального мышления будущего специалиста, правильного понимания сущности современных мировоззренческих проблем, их источников и теоретических вариантов решения.

В процессе преподавания дисциплины реализуются следующие задачи:

- формирование представления о специфике философии как способе познания и духовного освоения мира;
- основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования;
- овладение философским инструментарием осмысления явлений действительности; базовыми принципами и приемами философского познания;
- развитие индивидуально-личностных способностей студента и актуализация его уникальных форм самодетельности, в которых проявляется творческий потенциал личности;
- введение в круг философских проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработки навыков работы с оригинальными и адаптированными философскими текстами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» относится к обязательной части учебного плана. Опирается на знания школьного курса по обществознанию, истории. Она связана с дисциплиной «История», т.к. в процессе изучения истории формируются основные общекультурные компетенции, направленные на формирование культуры философского мышления, способности к анализу и синтезу. Курс философии предшествует курсам «Культурология», «Социология», «Этика», «Культура народов России» и создает основы эффективного освоения материала названных дисциплин, формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности развития природы и общества, формирует активную и полезную обществу гражданскую позицию.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Философия» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Таблица 1

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.8. Формулирование и аргументирование выводов и суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата
УК- 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий
		УК-5.6. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	4/144час		
Лекции, час	34 час		
Практические занятия, час	17 час		
Лабораторные занятия, час			
Самостоятельная работа, час	57 час		
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)			
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	Экзамен 1ЗЕТ/36ч.		

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p><u>Лекция 1.</u> Тема: «Предмет философии. Место и роль философии в культуре». 1.Предмет философии, структура философского знания. 2.Мировоззрение. Специфика философского мировоззрения. 3. Основные направления философии</p>	2	2		2								
2	<p><u>Лекция 2.</u> Тема: «Исторические типы философии. Философия древнего мира». 1. Становление и основные этапы развития философии. 2.Философия в культуре древнего Востока. 3.Особенности развития античной философии. Основные школы и проблематика.</p>	2	2		4								
3	<p><u>Лекция 3.</u> Тема: «Философия в культуре Средневековья». 1.1.Исторические условия возникновения средневековой философии, основные ее черты. 2.Философия патристики. Учение Аврелия Августина. 3.Схоластика: проблема соотношения веры и разума, проблема универсалий в концепциях реализма и номинализма. Философия Ф.Аквинского. 4.Философская мысль в культуре исламского мира</p>	2			4								

4	<p>Лекция 4. Тема: «Философия в культуре Возрождения». 1. Особенности философии и культуры эпохи Ренессанса. Гуманизм и антропоцентризм мировоззрения Возрождения. 2. Философия природы и новое естествознание. Н.Кузанский и его принципы совпадения противоположностей. Естественнонаучные воззрения Коперника, Галилея, Д.Бруно. 3. Социально-политические учения эпохи Возрождения. Философия истории (Н.Макиавелли)</p>	2			2							
5	<p>Лекция 5 Тема: «Философия Нового времени и Просвещения». 1. Особенности философии Нового времени. 2. Эволюция английского эмпиризма (Ф.Бэкон, Дж. Локк, Т. Гоббс, Дж. Беркли) 3. Рационалистическая философия XVII века. (Р.Декарт, Б. Спиноза, Г. Лейбниц) 4. Философия Просвещения. Французский материализм XVIII в.</p>	2	2		4							
6	<p>Лекция 6. Тема: «Классическая немецкая философия». 1. Критическая философия И.Канта. 2. Система и метод философии Г.Гегеля. 3. Антропологический материализм Л.Фейербаха</p>	2			2							
7	<p>Лекция 7. Тема: «Марксистская философия». 1. Возникновение и развитие философии марксизма. К. Маркс. Ф.Энгельс. 2. Диалектический материализм. 3. Материалистическое понимание истории - основа социальной философии марксизма. 4. Судьба и перспективы марксистской философии.</p>	2			3							

8	<p>Лекция 8. Тема: «Русская философия». 1. Начальный этап развития русской философии. 2. Русская философия первой половины 19 века. Чаадаев П.Я. Славянофильство и западничество. 3. Русская философия 19 – н. 20 века. Русская религиозная философия. Философия Л.Н. Толстого и Ф. М. Достоевского. Народничество. Философия «всеединства» В.С. Соловьева. Бердяев Н.А. 4. Философия в советский период.</p>	2	2	4								
9	<p>Лекция 9. Тема: «Современная западная философия». 1. Особенности классического и неклассического типов культуры и философствования. 2. Позитивизм, этапы его развития и проблематика 3. Экзистенциализм. Психоанализ. 4. Феноменология. Герменевтика. 5. Структурализм, постструктурализм. Философия постмодернизма.</p>	2		4								
10	<p>Лекция 10. Тема: «Философская картина мира. Учение о бытии». 1. Картины мира: научная, религиозная, философская. 2. Эволюция категории бытия. Монизм и плюрализм. 3. Категория материи. Философские учения о материальности мира. 4. Движение, пространство и время.</p>	2	2	4								
11	<p>Лекция 11. Тема: «Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии». 1. Диалектика и метафизика. Концепции развития и общеполитические методы познания. 2. Принципы диалектики. 3. Основные законы и категории диалектики.</p>	2		2								

12	<p>Лекция 12. Тема: «Сознание» 1. Концепции происхождения и сущности сознания в философии. 2. Сознание как отражение. 3. Основные элементы и уровни структуры сознания. 4. Сознание и самосознание. Сознание и язык. 5. Сознание и бессознательное.</p>	2	2	4								
13	<p>Лекция 13. Тема: «Познание как философская проблема». 1. Проблема сущности познания в философии. Субъект и объект познания. 2. Чувственное отражение и рациональное познание. Рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание. 3. Учение об истине. Роль практики в познании.</p>	2		4								
14	<p>Лекция 14. Тема: «Общество, его структура и особенности развития» 1. Понятие общества. Основные концепции общественного развития. 2. Социальная структура общества. Подходы к определению основ общественной жизни (натурализм, материализм, идеализм, теория факторов). 3. Человек и исторический процесс. Смысл и направленность истории.</p>	2	2	4								
15	<p>Лекция 15. Тема: «Философское понимание человека». 1. Проблема человека и его место в мире: история философии. 2. Особенности философской антропологии XX в. 3. Биологическое и социальное в человеке. 4. Человек, его ценности и смысл бытия. 5. Человек, общество и природа</p>	2		4								

16	<p>Лекция 16. Тема: «Философия науки и техники». 1. Возникновение и исторические этапы развития науки. 2. Структура научного познания, его методы и формы. 3. Научные революции и смена типов рациональности. 4. Техника: истоки и эволюция понятия. Технократический и гуманистический подходы в оценке роли науки и техники в жизни общества.</p>	2	2		4								
17	<p>Лекция 17. Тема: «Проблемы и перспективы современной цивилизации». 1. Характерные черты современной эпохи. 2. Глобальные проблемы современности (способы их решения в сценариях будущего человечества)</p>	2	1		2								
<p>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</p>		<p>Входная конт. работа 1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 11-15 тема</p>											
<p>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</p>		<p>Экзамен (4сем)</p>											
<p>Итого</p>		34	17		57								

2. Содержание лабораторных (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	№1	Предмет философии. Место и роль философии в культуре.	2			1-8
2	№№2-4	Исторические типы философии. Философия древнего мира.	2			1-8
3	№№5-7	Философия Нового времени и Просвещения.	2			1-8
4	№8	Русская философия.	2			1-8
5	№10	Философская картина мира. Учение о бытии.	2			1-8
6	№12	Философия сознания.	2			1-8
7	№15	Философское понимание человека.	2			1-8
8	№16	Философия науки и техники.	2			1-8
9	№17	Проблемы и перспективы современной цивилизации.	1			1-8
ИТОГО			17			

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема №1. Основные направления философии. Структура и основные функции философии.	2			1-8	Устный опрос, тестирование
2	Тема №2 Философия Древнего Востока (древнеинд., древнекит.)	4			1-8	Устный опрос,

	Классический период античной философии					тестирование, реферат, эссе
3	Тема №3 Философская мысль в культуре исламского мира	4			1-8	Реферат, устный опрос
4	Тема №4 Социально-политические учения Возрождения.	2			1-8	Тестирование, устный опрос
5	Тема №5. Рационалистическая философия XVII в. (Б.Спиноза, Г. Лейбниц). Философия Просвещения XVIII в.	4			1-8	Реферат, устный опрос, тестирование
6	Тема №6. Антропологический материализм Л.Фейербаха.	2			1-8	Реферат, устный опрос
7	Тема №7. Историческая судьба и перспективы марксистской философии.	3			1-8	Устный опрос, реферат
8	Тема №8. Славянофилы и западники. Философия индивидуальности и «философия тотальности». Философия в советский период	4			1-8	Реферат, устный опрос, эссе
9	Тема №9. Герменевтика. Феноменология. Структурализм, постструктурализм. Философия постмодернизма	4			1-8	Реферат, устный опрос, эссе, тестирование
10	Тема №10. Движение, пространство и время – основные атрибуты материи	4			1-8	Реферат, устный опрос, эссе, тестирование
11	Тема №11. Основные законы и категории диалектики	2			1-8	Тестирование, устный опрос
12	Тема №12. Сознание и самосознание. Сознание и язык	4			1-8	Тестирование, устный опрос, эссе
13	Тема № 13. Познавательная деятельность человека. Учение об истине. Критерии истины	4			1-8	Тестирование, устный опрос
14	Тема №14. Концепции общественного развития. Человек, общество и природа.	4			1-8	Тестирование, устный опрос, реферат
15	Тема №15. Человек и исторический процесс. Проблема смысла жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте	4			1-8	Реферат, эссе, устный опрос

	человечества					
16	Тема №16. Научные революции и смена типов рациональности. Техника: истоки и эволюция понятия. Технократический и гуманистический подходы в оценке роли науки и техники в жизни общества.	4			1-8	Тестирование, устный опрос, реферат, эссе
17	Тема №17. Глобальные проблемы современности (способы их решения в сценариях будущего человечества)	2			1-8	Круглый стол
ИТОГО		57				

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий - деловых и ролевых игр, творческих заданий, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Студентам предлагаются: организация и проведение дискуссии по определенной проблеме с обращением к философским текстам; подготовка тезисов выступления с использованием первоисточников; выступление на семинаре в форме полемики с тем или иным мыслителем; презентации по отдельным темам курса.

На лекционных занятиях создаются проблемные ситуации, формулируются проблемные вопросы, позволяющие студентам подключаться к эвристическому поиску. При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: эссе, подготовка и защита рефератов, подготовка и участие в круглых столах, дискуссиях, коллоквиумах, конференциях; работа с первоисточниками философской мысли и отчет в виде конспекта, выполнение творческих заданий и др.

Лекции проводятся в виде презентаций, на практических занятиях используются документальные видео фильмы; видео-слайды и информационные материалы с сайтов: www.nlr.ru/, <http://philosophy.ru/library/catalog> по темам: Философия древнего Востока; Русская философия; Философское понимание человека.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Философия» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и
дополнительная)**

Зав. библиотекой _____


(подпись, ФИО)

Алиева Ж.А.

№п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
ОСНОВНАЯ				
1	Лк,пз,лб, ср	Желтикова И.В. Философия истории : учебник / Желтикова И.В.. — Саратов : Вузовское образование, 2022. — 210 с. — ISBN 978-5-4487-0206-8. — Текст : электронный	URL: https://www.iprbookshop.ru/118722 .	-
2	Лк, пз, лб, ср	Чанышев А.Н. Философии Древнего мира : учебник для вузов / Чанышев А.Н.. — Москва :2020. — 607 с. — ISBN 978-5-8291-3242-2. — Текст : электронный	URL: https://www.iprbookshop.ru/110076	-
3	Лк, лб, ср	Балашов Л.Е. Философия : учебник (систематический курс) / Балашов Л.Е.. — Москва : Дашков и К, 2019. — 626 с. — ISBN 978-5-394-03367-4. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/85645	-
4	Лк, лб, ср	Светлов В.А. Философия : учебное пособие / Светлов В.А.. — Саратов : Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 329 с. — ISBN 978-5-4486-0447-8. — Текст: электронный // IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/79825	-
5	Лк,пз,лб, ср	Науменко О.А. Философия. New generation : учебное пособие / Науменко О.А.. — Москва : Издательский Дом МИСиС, 2021. — 128 с. — ISBN 978-5-907227-59-0. — Текст : электронный // IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/116978	-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ				
6	лк, пз	Курс лекций по философии	10	10
7	лк, пз	Основы философии	10	10
8	лк, пз	Философия (учебное пособие)	8	10
9	лк, пз	Словарь философских терминов	1	1
10	лк, пз	Философия: энциклопедический словарь	1	1
11	лк, пз	Философия: конспект лекций	1	3
12	лк, пз	Философия: конспект лекций	1	2
13	лк, пз	Философия в вопросах и ответах	8	10
14	лк, пз	Философия и теория познания	http://e.lanbook.com] [электронный ресурс]	
15	лк, пз	Очерк истории русской философии	[http://e.lanbook.com] [электронный ресурс]	
16	лк, пз	Лекции по философии: в 4 частях	[http://e.lanbook.com]	

			[электронный ресурс]	
17	лк, пз	История философии	[http://e.lanbook.com] [электронный ресурс]	

Электронные ресурсы

Сайт Российской национальной библиотеки - www.nlr.ru/

Сайт Российской Государственной библиотеки - www.rsl.ru/

Портал «Гуманитарное образование» <http://www.humanities.edu.ru/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов»

<http://school-collection.edu.ru/>

Phenomen.ru: Философия online. Сайт включает в себя выдержки из энциклопедии.

Библиотека портала «Философия в России».

Электронная библиотека по философии <http://philosophy.ru/library/catalog.html/>

Портал «Философия в России» поддерживается ИФ РАН, включает в себя библиотеку философских текстов.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

МТО включает в себя:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 202__/202__ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Философия»

Уровень образования

специалитет

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки
бакалавриата/магистратуры/специальность

08.05.01 «СУЗиС»

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления
подготовки/специализация

Строительство высотных и
большепролетных зданий и сооружений
(наименование)

Разработчик


подпись

Газимагомедов Р.И. к.и.н., старший преподаватель
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры философии
«ФФ» 02 2019 г., протокол № _____

Зав. кафедрой


подпись

Абдулкадыров Ю.Н., д.ф.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Философия» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **08.05.01 «СУЗиС»**

Рабочей программой дисциплины Философия предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-1 – Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

УК-5 – Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий</p>	<p>УК-1.8. Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>Знать: выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата Уметь: выбирать способы обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата Владеть: навыками выбора способов обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p>	<p>Темы №№ 1-17 Устный опрос, эссе, реферат, тестирование, контрольная работа</p>
<p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.2 Взаимодействует с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>	<p>Знать: выявление ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий Уметь: выявлять ценностные основания межкультурного</p>	<p>Темы №№ 5-17 Устный опрос, эссе, реферат, тестирование, контрольная работа</p>

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

		<p>взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий Владеть: навыками выявления ценностных оснований межкультурного взаимодействия и его места в формировании общечеловеческих культурных универсалий</p>	
	<p>УК-5.6. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать: выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия Уметь: выявлять влияние исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия Владеть: навыками выявления влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия</p>	

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Философия» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (текущие аттестации 1-3; СРС; КР)
2. **Этап промежуточных аттестаций** (Экзамен)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Промежуточная аттестация	
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации		
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя			18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП		
1		2	3	4	5	6	7	
УК-1	УК-1.8 Выбор способа обоснования решения (индукция, дедукция, по аналогии) проблемной ситуации, формулирование и аргументирование выводов суждений, в том числе с применением философского понятийного аппарата	+	+	+	+		Вопросы для экзамена	
УК-5	УК-5.2 Взаимодействует с людьми с учётом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции	+	+	+	+		Вопросы для экзамена	
	УК-5.6. Выявление влияния исторического наследия и социокультурных традиций различных социальных групп, этносов и конфессий на процессы межкультурного взаимодействия							

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Философия» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками,

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

- 1.Мировоззрение человека. Ценности.
- 2.Человек как биосоциальное существо.
- 3.Свобода и ответственность личности.
4. Материалистическое понимание истории.
- 5.Процесс познания и его ступени.
- 6.Истина. Проблема критериев истины.
- 7.Личность как субъект общественной жизни.
- 8.Общество как система.
- 9.Человек, природа, общество, их взаимодействие.
- 10.Свобода и ответственность личности.
- 11.Культура и цивилизация.
- 12.Культура: формы и разновидности.
- 13.Традиции и новаторство в культуре.
- 14.Наука как социальный институт и как система знаний.
- 15.Мораль как регулятор социального поведения.
- 16.Человек перед лицом глобальных проблем современности.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

Круглый стол (дискуссия)

по теме «Проблемы и перспективы современной цивилизации».

Вопросы к круглому столу (дискуссии)

- Время проведения 45 мин.
- Состоит из 3 вопросов.

Тема «Проблемы и перспективы современной цивилизации».

- 1.Характерные черты современной эпохи.
Глобализм и антиглобализм.
- 2.Глобальные проблемы современности.
Способы их решения в сценариях будущего человечества.
- 3.Будущее человечества: проблемы и перспективы.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении коллоквиума/круглого стола (дискуссии):

- оценка «отлично»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры не только из рекомендуемой литературы, но и самостоятельно составленные, демонстрирует способности анализа и высокий уровень самостоятельности. Занимает активную позицию в дискуссии;

- оценка «хорошо»: обучающийся демонстрирует полное понимание материала, дает верные определения основных понятий, корректно использует терминологический аппарат, может обосновать свои суждения. Обучающийся приводит примеры и демонстрирует высокий уровень самостоятельности, устанавливает причинно-следственные связи обсуждаемых проблем;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, преимущественно корректно использует терминологический аппарат. Обучающийся недостаточно доказательно и полно обосновывает свои суждения, с затруднением приводит свои примеры;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся не ориентируется в материале, допускает ошибки и неточности в определении основных понятий, некорректно использует терминологический аппарат. Обучающийся не приводит примеры к своим суждениям. Не участвует в работе.

Перечень вопросов текущих контрольных работ

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы – 4.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Аттестационная контрольная работа №1

1. Место философии в системе знаний.
2. Становление античной диалектики.
3. Мировоззрение. Исторические типы мировоззрения.
4. Космоцентрический характер античной философии.
5. Структура философского знания.
6. Теоцентризм средневековой философии.
7. Основные проблемы философии.
8. Патристика и схоластика.
9. Функции философии.
10. Средневековая философия исламского мира.
11. Антропоцентрический характер философии Возрождения.
12. Натурфилософия Возрождения.

Аттестационная контрольная работа № 2

1. Эмпиризм и рационализм в философии Нового времени.
2. «Критическая философия» И.Канта.
3. Научная революция XVIII века.
4. Антропологический материализм Л.Фейербаха.
5. К.Маркс и историко-материалистическая модель общества.
6. Традиции и особенности русской философии XIX в.
7. Система и метод философии Г.Гегеля.
8. Основные направления неклассической философии в Европе. (XIX –XX в.)
9. Категория бытия, ее смысл и эволюция в истории философии.
10. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности.
11. Понятие материального и идеального.
12. Социальная структура общества.

Аттестационная контрольная работа № 3

1. Диалектика как учение о взаимосвязях и развитии.
2. Основные законы диалектики.
3. Проблема сущности и существования человека: история и современность.
4. Биологическое и социальное в человеке.
5. Сознание и бессознательное.
6. Природа и общество. Экологическая проблема.
7. Общественное сознание и его структура.
8. Познание, его возможности и границы.
9. Этапы научного познания и уровни знания.
10. Истина и ее критерий.
11. Методы и формы научного познания.
12. Техника: сущность, закономерности развития.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Эссе, рефераты по дисциплине «Философия»

- Количество тем 40.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Темы эссе

1. В чем состоит значение философии сегодня?
2. Отличие философского мировоззрения от религиозного
3. Соотношение философии с наукой и религией
- 4.«Чьи только речи я не слышал, никто не доходит до того, чтобы понимать, что Мудрое ото всех обособлено» Гераклит.
5. «Любовь - это стремление к бессмертному» Платон.
6. «Философу свойственно испытывать изумление. Оно и есть начало философии». Платон.
- 7.«Человек вне общества - или бог, или зверь» Аристотель.
- 8.«Логика оттолкнула от меня мир» Пьер Абеляр.
- 9.«Знание - настолько ценная вещь, что его не зазорно добывать из любого источника» Фома Аквинский.
- 10.«Всякий человек, желающий подняться до познания чего либо, необходимо должен верить в то, без чего он не может подняться» Николай Кузанский
12. «Государю нет необходимости обладать всеми добродетелями, но есть прямая необходимость выглядеть обладающим ими» Никколо Макиавелли.
13. «Наука есть наилучший путь для того, чтобы сделать человеческий дух героическим» Джордано Бруно.
14. «Все разумное действительно, и все действительно – разумно» Г.В.Ф.Гегель.
15. Согласны ли Вы с Кантом, что существуют априорные знания, которые определяют наше знание о мире?
16. «Человек есть нечто, что должно превзойти. Что сделали вы, чтобы превзойти его?» Ф.Ницше.
17. Является ли человеческое познание отражением (репрезентацией) объективного мира или конструированием собственного «жизненного мира»?
18. Что есть истина?
19. Существует ли универсальная природа человека?
20. «Человек - это прежде всего замысел, который живет своей собственной жизнью, вместо того, чтобы быть мхом, плесенью или цветной капустой» Ж.-П.Сартр.
21. Проблема жизни, смерти и бессмертия в духовном опыте человечества. Смысл жизни как философская проблема.
22. Философское понятие культуры. Уровни и сферы культуры. Цивилизация и ее типы.
23. Противоречия морального сознания.

24. Соотношение долга и пользы в морали.
25. Понятие личности. Свобода и ответственность личности.
26. Абсолютное и относительное в морали.
27. Нравственный идеал и жизненные реалии.
28. Разум человека, по выражению Р. Тагора, подобен лампе: «Чем ярче свет, тем гуще тень сомнений». О какой ступени познания идёт речь, и о какой форме этой ступени?
29. Существует ли абсолютный способ обоснования знания? Дайте анализ специфики обоснования знаний в различных науках.
30. "Сомневаться во всем, верить всему - два решения одинаково удобные: и то, и другое избавляет нас от необходимости размышлять" А. Пуанкаре.
31. Как конкретизируется классическая концепция истины в философии XX века?
32. Философские идеи в становлении нового знания.
33. Восток и Запад: различия в традиционном понимании человека, его взаимоотношениях с природой и обществом.
34. Свобода - осознанная необходимость
35. Философское понятие ценности. Ценности человеческого существования. Иерархия ценностей.
36. Глобальные проблемы, порождённые противоречиями общественного развития.
37. Глобальные проблемы, связанные с противостоянием общества и природы
38. Историческая судьба философии в России
39. Арабо-мусульманская культура и философия как «торжество разума»
40. Проблемы и перспективы современной цивилизации.

Методические рекомендации по написанию творческой работы (эссе)

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной теме. Эссе - это форма самостоятельной работы студента объемом 2-3 печатных листа.

Цель написания эссе - научиться формулировать свое мнение и уметь его обосновывать.

Тему эссе можно выбрать из предложенного преподавателем списка, а также можно самостоятельно сформулировать проблему. Но в последнем случае необходимо согласовать тему с преподавателем.

Следует помнить, что творческая работа не является рефератом и не должна носить описательного характера. Большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения студентами, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей.

Приступая к написанию эссе, изложите в одном предложении, что именно вы будете утверждать и доказывать (свой тезис). Далее надо определить, каким образом убедить читателя в правильности тезиса, какие аргументы следует привести в своем эссе. Постарайтесь предусмотреть возможные возражения и ответить на них.

Требования к оформлению работы. Общий объем самостоятельной работы – 3-5 страниц машинописного (шрифт – 14, интервал – 1,5, поля – 2,5 со всех сторон). В правом верхнем углу листа следует указать свою фамилию, номер группы, дату написания работы. Сдать работу необходимо не позднее двух недель до завершения изучения дисциплины.

Самостоятельная работа не подлежит оглашению и публичному обсуждению. Она будет прочитана только преподавателем.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе

фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

Вопросы по проверке остаточных знаний

1. Предмет философии. Специфика философских проблем.
2. Философия и мировоззрение.
3. Основные направления.
4. Античная философия классического периода (Сократ, Платон, Аристотель).
5. Атомистический материализм Демокрита.
6. Теоцентризм средневекового мировоззрения.
7. Соотношение веры и разума в средневековой философии.
8. Философия природы и новое естествознание эпохи Возрождения.
9. Ф.Бэкон - родоначальник английского эмпиризма.
10. Дуализм и рационализм Р.Декарта.
11. Философия французского Просвещения.
12. Философские взгляды ибн Сины.
13. Философские учения о материальности мира.
14. Материя и формы ее существования.
15. Сущность материалистического понимания истории.
16. Пространство и время – формы существования материи.
17. Роль практики в познании.
18. Учение об истине.
19. Субъект и объект познания.
20. Агностицизм и его разновидности.
21. Диалектико – материалистический метод познания.
22. Чувственное познание и его формы.
23. Биологическое и социальное в человеке.
24. Сознание и бессознательное.
25. Методы эмпирического познания.
26. Природа и общество. Концепция географического детерминизма.
27. Социальная структура общества.
28. Человечество перед лицом глобальных проблем.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к экзамену по философии

1. Предмет философии и специфика философского мышления.
2. Философия и мировоззрение. Основные компоненты в структуре мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
3. Космоцентризм античной философии. Досократовская натурфилософия.
4. Античная философия классического периода (Сократ, Платон).
5. Аристотель – систематизатор античной философии и науки.
6. Эллинистическая и римская философия (стоицизм, неоплатонизм).
7. Теоцентризм средневекового мировоззрения. Идея творения и идея откровения в средневековой философии.
8. Патристика. Учение А.Августина.
9. Схоластика. Ф.Аквинский – систематизатор схоластики.
10. Арабоязычная философия средневековья: предпосылки возникновения и основные течения.
11. Основные формы средневековой арабоязычной философии (суфизм, перипатетизм).
12. Гуманизм и антропоцентризм философии эпохи Возрождения.

13. Философия природы и новое естествознание Возрождения.
14. Социально-политические учения Возрождения (Н.Макиавелли, Т.Мор).
15. Ф.Бэкон – родоначальник эмпиризма в философии Нового времени.
16. Дуализм и рационализм Р.Декарта. Учение о «врожденных идеях».
17. Эволюция эмпиризма в Англии (Д.Локк, Дж.Беркли, Д.Юм)
18. Рационалистическая философия XVII в. (Б.Спиноза, Г.Лейбниц)
19. Социальная философия французского Просвещения.*
20. «Критическая философия» И.Канта (задачи, основные проблемы и понятия).
21. Система и метод в философии Г.Гегеля. Философия истории Гегеля.
22. Антропологический принцип философии Л.Фейербаха.
23. Формирование и основные принципы философии марксизма.
24. Историко-материалистическая модель общества в марксистской философии.
25. П.Я.Чаадаев о российской истории. Полемика славянофилов и западников в общественной мысли России XIX в.
26. Философия русских революционных демократов (А.И.Герцен, Н.Г.Чернышевский).
27. Философия классиков русской литературы (Ф.Достоевский, Л.Толстой).
28. Философия «всеединства» В.Соловьева. Экзистенциально-религиозная философия Н.Бердяева.
29. Становление неклассической философии Западной Европы. Волюнтаризм А.Шопенгауэра и «переоценка ценностей» Ф.Ницше.
30. Иррационалистические направления в современной западной философии. Экзистенциализм.
31. Философская программа неопозитивизма и ее кризис. Постпозитивизм.
32. Философская категория бытия. Бытие как единство объективной и субъективной реальности.
33. Основные формы бытия и их взаимосвязь.
34. Философские учения о материальности мира.
35. Материальное единство мира и его многообразие.
36. Движение, пространство и время – основные атрибуты материи.
37. Диалектика как учение о всеобщей связи и развитии.
38. Основные принципы диалектики.
39. Основные законы диалектики.
40. Понятие о человеке: история и современность.
41. Биологическое и социальное в человеке.
42. Проблема сознания в философии. Самосознание.
43. Сознание и бессознательное.
44. Познание, его возможности и средства. Чувственное и рациональное познание.
45. Практика как основа и цель познания.
46. Субъект и объект познания. Конкретно-историческая сущность и ценностная ориентация субъекта познания.
47. Этапы научного познания и уровни знания.
48. Истина как цель познания. Проблема критерия истины.
49. Возникновение и исторические этапы развития науки.
50. Основные методы научного познания.
51. Формы научного познания (научный факт, гипотеза, теория).
52. Наука в системе культуры. Взаимодействие науки с другими формами познания мира.
53. Техника как фактор цивилизации. Технократизм и антитехницизм.
54. Понятие «общество». Определение основ бытия общества (натурализм, идеализм, материализм).
55. Природа и общество. Концепция географического детерминизма.
56. Социально-классовая структура общества.
57. Общественное сознание: сущность, уровни и относительная самостоятельность.
58. Человек и исторический процесс.

практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).