

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 26.07.2023 15:40:46
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина История таможенного дела и таможенной политики России
наименование дисциплины по ОПОП

для специальности 38.05.02-Таможенное дело
код и полное наименование направления (специальности)

специализация Таможенные платежи

факультет Информационные системы в экономике и управлении
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Экономическая безопасность и таможенное дело
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 1 семестр 2
очная, заочная

Махачкала 2022 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности 38.05.02 Таможенное дело с учетом рекомендаций ОПОП ВО по специальности и специализации подготовки «Таможенные платежи».

Разработчик З. Мамаев Абусуфьянова З.Т., к.э.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«09» 09 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина(модуль) ИИИ Шахбанова И.К.,
к.э.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ЭБиТД от «09» 09 2022 г., протокол № 1

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю) ИИИ Шахбанова И.К., к.э.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«14» 10 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета ИСвЭиУ от 14.10.2022 года, протокол № 2

Председатель Методического совета факультета ИСвЭиУ Гаджиева Н.М. Гаджиева Н.М., к.э.н.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«14» 10.2022 г.

Декан факультета З.Р.Раджабова З.Р.Раджабова
подпись ФИО

Начальник УО Э.В. Магомаева Э.В. Магомаева
подпись ФИО

Врио ректора Н.Л. Баламирзоев Н.Л. Баламирзоев
подпись ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью дисциплины «История таможенного дела и таможенной политики России» является дать слушателям обширные и систематизированные знания в области теории и практики таможенного дела таможенной политики России, отвечающие современному уровню исторической науки, а также помочь формированию общепрофессиональной культуры студентов-таможенников; расширить кругозор таможенных специалистов, которые могли бы анализировать свои профессиональные проблемы с опорой на исторический опыт; способствовать воспитанию чувства исторической преемственности и позитивной профессиональной идентичности, исторически ответственного гражданина.

Задачи дисциплины:

- дать студентам научные обобщающие знания в области торгово-таможенной политики России в X – XX веках, которые позволят им свободно ориентироваться в вопросах, составляющих предмет курса;
- сформировать у студентов необходимый понятийный аппарат;
- дать представление об историческом пути, пройденном таможенной службой России, его основных этапах и их специфики;
- сформировать представление о месте и роли таможенного дела и таможенной службы в системе российского государства на протяжении его существования;
- выработать понимание исторической обусловленности состояния таможенного дела и курса таможенной политики системными цивилизационными факторами;
- сформировать у студентов представление об основных отличительных особенностях развития таможенного дела России в контексте мирового опыта;
- выработать на историческом материале навыки синтетического видения современной обстановки, умения адекватно ориентироваться в ней;
- осуществить изучение курса истории таможенного дела и таможенной политики с учетом профессиональной направленности подготовки студентов в качестве сотрудников таможенных органов;
- акцентировать внимание на междисциплинарных связях истории таможенного дела и таможенной политики, истории отечества, политологии, экономики таможенного дела и таможенного права России.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «История таможенного дела и таможенной политики России» включена в обязательную часть учебного плана. Общая трудоемкость дисциплины составляет 144 часа (4 зачетные единицы). Форма итогового контроля – экзамен во 2 семестре.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки и (или) опыт профессиональной деятельности, формируемые предшествующими дисциплинами практиками: «Основы таможенного дела», «Экономический потенциал таможенной территории России», «Геополитика», «История», «Правоведение».

Учебная дисциплина «История таможенного дела и таможенной политики России» является предшествующей для дисциплины «История и организация таможенного дела в Дагестане».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплины обучающийся по специальности 38.05.02 Таможенное дело, в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-5	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовый и религиозный контекст взаимодействия
		УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории
ОПК-3	ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Осуществляет выбор стратегических и оперативных решений в профессиональной деятельности
		ОПК-3.2. Проектирует стратегические и тактические организационно-управленческие решения для реализации намеченных целей деятельности
		ОПК 3.3. Разрабатывает организационно-управленческие решения оперативного и стратегического уровней в профессиональной деятельности

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная
Семестр	2 сем.
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	4/144
Лекции, час	17
Практические занятия, час	34
Лабораторные занятия, час	-
Самостоятельная работа, час	57
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме – 9 часов)	экзамен (1 зет / 36 часов)

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма		
		ЛК	ПЗ	ЛБ
1	<p>Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы</p> <p>ЛЕКЦИЯ 1. Тема: История правового регулирования таможенных отношений в России 1. Правовое регулирование таможенных отношений в 907–1596 гг. 2. Правовое регулирование таможенных отношений в 1596–1718 гг. 3. Правовое регулирование таможенных отношений в 1718–1917 гг. 4. Правовое регулирование таможенных отношений в 1917–1964 гг. 5. Правовое регулирование таможенных отношений в 1964–1991 гг. 6. Правовое регулирование таможенных отношений с 1991 г. по настоящее время.</p>	2	4	6
2	<p>ЛЕКЦИЯ 2. Тема: Развитие торговли в Дагестане в 16–18 вв. 1. Торговля в Дагестане в 16 в. 2. Первые пограничные крепости 3. Терская пограничная линия 4. Зарождение таможенного дела в Дагестане</p>	2	4	6
3	<p>ЛЕКЦИЯ 3. Тема: Возникновение таможенной службы на территории Дагестана 1. Создание Кизлярской таможни 2. Создание морской таможни на Каспии 3. Создание Дербентской заставы 4. Создание Порт-Петровской таможни</p>	2	4	6
4	<p>ЛЕКЦИЯ 4. Тема: Организация таможенного дела в России в новых экономических условиях и формирование современной таможенной службы 1. Условия формирования современной таможенной службы России 2. Развитие единой системы таможенных органов РФ в 1991–середине 1993 г.г. 3. Развитие единой системы таможенных органов в середине 1993–1996 гг. 4. Развитие таможенной службы России в 1996–2000 г.г.</p>	2	4	6

5	<p>ЛЕКЦИЯ 5. Тема: Организация таможенного дела в Дагестане в новых экономических условиях в конце 20 века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование современной таможенной службы в Дагестане в новых экономических условиях 2. Развитие таможенной инфраструктуры в Дагестане в конце 20 века. 3. Дагестанское таможенное управление 4. Махачкалинская таможня 	2	4	6
6	<p>ЛЕКЦИЯ 6 Тема: Организация таможенного дела в Дагестане в новых экономических условиях в конце 20 века</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таможенный пост «Аэропорт-Махачкала» 2. Таможенный пост «Морской порт - Махачкала» 3. Дербентская таможня. 4. Кизилюртовская таможня 	2	4	6
7	<p>ЛЕКЦИЯ 7 Тема: Современная организация таможенного дела в Дагестане</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реорганизация таможенных органов в Дагестане в начале 21 века. 2. Развитие таможенной инфраструктуры в Дагестане в начале 21 века. 3. Современная организационная структура и функции Дагестанской таможни. 	2	4	7
8	<p>ЛЕКЦИЯ 8 Тема: Направления деятельности и характеристика структурных подразделений Дагестанской таможни</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация борьбы с контрабандой, иными преступлениями в сфере таможенного дела и нарушениями таможенных правил в Дагестанской таможне 2. Организация экономической деятельности в Дагестанской таможне 	2	4	7

	1	2	7
<p>ЛЕКЦИЯ 9 Тема: Направления деятельности и характеристика структурных подразделений Дагестанской таможни</p> <p>1. Организация таможенного контроля в Дагестанской таможне. 2. Организация работы по подбору и расстановке кадров в Дагестанской таможне</p>			
<p>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</p>	<p>Входная конт. работа 1 аттестация 1-3 темы 2 аттестация 3-6 темы 3 аттестация 6-9 темы</p>		
<p>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</p>	<p>Зачет в 3 семестре</p>		
<p>Итого за семестр</p>	<p>17</p>	<p>34</p>	<p>57</p>

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов	Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
1	1	Тема: История правового регулирования таможенных отношений в России	4	1-8
2	2	Тема: Развитие торговли в Дагестане в 16-18в.в.	4	1-8
3	3	Тема: Возникновение таможенной службы на территории Дагестана	4	1-8
4	4	Тема: Организация таможенного дела в России в новых экономических условиях и формирование современной таможенной службы	4	1-8
5	5,6	Тема: Организация таможенного дела в Дагестане в новых экономических условиях в конце 20 века	8	1-8
6	7	Тема: Современная организация таможенного дела в Дагестане	4	1-8
7	8,9	Тема: Направления деятельности и характеристика структурных подразделений Дагестанской таможни	6	1-8
Итого			34	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины	Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
1		3	5	6
1	История изучения предмета.	6	1-8	Реферат, статья
2	Зарождение таможенного дела и таможенной политики.	6	1-8	Реферат, статья
3	Основные источники торгового и таможенного права «удельного периода».	6	1-8	Реферат, статья
4	Таможенное дело и таможенная служба России в XVI – первой половине XVII вв.	6	1-8	Реферат, статья
5	Новоторговый устав 1667 г.	6	1-8	Реферат, статья
6	Таможенная политика конца XVIII в.	6	1-8	Реферат, статья
7	Таможенная служба в конце XIX – начале XX вв.	7	1-8	Реферат, статья
8	Реорганизация таможенной службы в годы перестройки.	7	1-8	Реферат, статья
9	Таможенная политика в условиях Евразийского экономического союза и Таможенный кодекс ЕАЭС 2018г.	7	1-8	Реферат, статья
	Итого:	57		

5. Образовательные технологии

В процессе изучения дисциплины используются традиционные и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения.

– на лекционных занятиях: лекция-беседа или диалог с аудиторией; лекция-дискуссия; лекция с применением техники обратной связи; лекция с применением элементов «мозговой атаки»; лекция с разбором микроситуаций; лекция-консультация; групповая консультация («пресс-конференция»);

– на практических занятиях: решение ситуационных задач, тестирование, деловые игры, учебная дискуссия, круглый стол, семинары, работа в группах, коллоквиумы;

– для самостоятельной работы студентов: подготовка рефератов и докладов по отдельным темам, подготовка к тестированию, самостоятельное изучение тем, работа с дополнительной литературой, подготовка к семинару – презентации.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет не менее 30% (15ч.) аудиторных занятий.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями Дагестанских таможенных органов, государственных и общественных организаций, также с должностными лицами органов исполнительной власти (одна- две встречи).

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

Зав. библиотекой _____

Алиева Ж.А.

п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий	
			В библиотеке	На кафедре
Основная				
1.	лк, из, срс	Цифровая экономика. Бизнес-процессы электронной таможни : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Таможенное дело», и направлению подготовки «Экономика» / В. Б. Мантусов, П. Н. Башлы, С. Н. Гамидуллаев [и др.] ; под редакцией В. Б. Мантусова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-238-03345-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109242.html		
2.	лк, из, срс	Экономика таможенного дела : учебное пособие / Л. И. Тарарышкина, В. А. Острога, Ю. В. Тарарышкин [и др.] ; под редакцией Л. И. Тарарышкиной. — Минск : БГУ, 2018. — 223 с. — ISBN 978-985-566-511-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180535		
3.	лк, из, срс	Пасешник, Н. П. Основы таможенного дела : учебное пособие / Н. П. Пасешник, Н. В. Сумина. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-6042665-5-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97406.html		
Дополнительная				
4.	лк, из, срс	Вольвак, М. В. Экономика1 : 2019-08-27 / М. В. Вольвак. — Белгород : БелГГАУ им.В.Я.Горина, 2018. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123363		
5.	лк, из, срс	Гокинаева, И. А. Экономика таможенного дела. Часть I. Экономика таможенного дела и система таможенных органов : учебное пособие / И. А. Гокинаева. — Санкт-Петербург : Университет		

		ИТМО, 2016. — 81 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65375.html		
6.	лк, из, срс	Таможенный менеджмент : учебное пособие / О. П. Кузнецова, В. В. Кузнецов, И. А. Коновалов [и др.]. — Омск : ОмГТУ, 2020. — 98 с. — ISBN 978-5-8149-2995-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186918		
7.	лк, из, срс	Рожкова, Ю. В. Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности : учебное пособие / Ю. В. Рожкова. — Оренбург : ОГУ, 2014. — 196 с. — ISBN 978-5-7410-1189-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98097		
8.	лк, из, срс	Валько, Д. В. Основы таможенно-тарифного регулирования : учебное пособие / Д. В. Валько. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-4486-0651-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81489.html		

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная юридическая литература, юридическая научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используется лекционный зал факультета информационных систем в экономике и управлении, оборудованный проектором и интерактивной доской.

Для проведения практических занятий используются компьютерные классы факультета информационных систем в экономике и управлении, оборудованные современными персональными компьютерами с соответствующим программным обеспечением.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утверждённых Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20__/20__ учебный год.
В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.:
2.:
3.:
4.:
5.:

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч.степень, уч.звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч.степень, уч.звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч.степень, уч.звание)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

Зав. библиотекой _____

Ж.А. Алиева

Алиева Ж.А.

п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий	
			В библиотеке	На кафедре
Основная				
1.	лк, пз, срс	Цифровая экономика. Бизнес-процессы электронной таможни : учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Таможенное дело», и направлению подготовки «Экономика» / В. Б. Мантусов, П. Н. Башлы, С. Н. Гамидуллаев [и др.] ; под редакцией В. Б. Мантусова. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 416 с. — ISBN 978-5-238-03345-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/109242.html		
2.	лк, пз, срс	Экономика таможенного дела : учебное пособие / Л. И. Тарарышкина, В. А. Острога, Ю. В. Тарарышкин [и др.] ; под редакцией Л. И. Тарарышкиной. — Минск : БГУ, 2018. — 223 с. — ISBN 978-985-566-511-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/180535		
3.	лк, пз, срс	Пасешник, Н. П. Основы таможенного дела : учебное пособие / Н. П. Пасешник, Н. В. Сумина. — Челябинск : Южно-Уральский институт управления и экономики, 2019. — 227 с. — ISBN 978-5-6042665-5-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/97406.html		
Дополнительная				
4.	лк, пз, срс	Вольвак, М. В. Экономика1 : 2019-08-27 / М. В. Вольвак. — Белгород : БелГАУ им.В.Я.Горина, 2018. — 149 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/123363		
5.	лк, пз, срс	Гокинаева, И. А. Экономика таможенного дела. Часть I. Экономика таможенного дела и система		-

		таможенных органов : учебное пособие / И. А. Гокинаева. — Санкт-Петербург : Университет ИТМО, 2016. — 81 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/65375.html		
6.	лк, пз, срс	Таможенный менеджмент : учебное пособие / О. П. Кузнецова, В. В. Кузнецов, И. А. Коновалов [и др.]. — Омск : ОмГТУ, 2020. — 98 с. — ISBN 978-5-8149-2995-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/186918		
7.	лк, пз, срс	Рожкова, Ю. В. Таможенно-тарифное регулирование внешнеторговой деятельности : учебное пособие / Ю. В. Рожкова. — Оренбург : ОГУ, 2014. — 196 с. — ISBN 978-5-7410-1189-8. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98097		
8.	лк, пз, срс	Валько, Д. В. Основы таможенно-тарифного регулирования : учебное пособие / Д. В. Валько. — 2-е изд. — Челябинск, Саратов : Южно-Уральский институт управления и экономики, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 98 с. — ISBN 978-5-4486-0651-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81489.html		

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «История таможенного дела и таможенной политики России»

Уровень образования	специалитет <small>(бакалавриат, магистратура, специалитет)</small>
Направление подготовки бакалавриата/ магистратуры/специальность	38.05.02–Таможенное дело <small>(код, наименование направления подготовки специальности)</small>
Профиль направления подготовки /специализация	Таможенные платежи <small>(наименование)</small>

Разработчик _____ Абусуфьянова З.Т., к.э.н., доцент.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЭБиТД _____ сентября 2022г., протокол № 1

Зав. кафедрой _____ Шахбанова И.К., к.э.н., доцент.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Махачкала 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.1. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования. описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «История таможенного дела и таможенной политики России» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 38.05.02 – Таможенное дело.

Рабочей программой дисциплины «История таможенного дела и таможенной политики России» предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, используемых по дисциплине «Таможенные платежи»:

- Контрольная работа
- Тест (для текущего контроля)
- Устный опрос
- Вопросы для проведения зачета.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Раздел 1. Торговля и таможенная политика России в IX – XVII в.в.
	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия	Раздел 2. Торговля и таможенная политика России в XVIII-XX вв.
	УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Раздел 3. Современная таможенная политика России
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Осуществляет выбор стратегических и оперативных решений в профессиональной деятельности	Раздел 1. Торговля и таможенная политика России в IX – XVII в.в.
	ОПК-3.2. Проектирует стратегические и тактические организационно-управленческие решения для реализации намеченных целей деятельности	Раздел 2. Торговля и таможенная политика России в XVIII-XX вв.
	ОПК 3.3. Разрабатывает организационно-управленческие решения оперативного и стратегического уровней в профессиональной деятельности	Раздел 3. Современная таможенная политика России

¹ Наименования разделов и тем должны соответствовать рабочей программе дисциплины.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Таблица 2 (2 семестр)

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
		Этап текущих аттестаций					
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	18-20 неделя	
1	УК-5.1. Выбирает стиль общения с учетом культурологических и социальных особенностей аудитории	Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
		2	3	4	5	6	
		Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	+	-	
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и традициям социальных групп, учитывая средовой и религиозный контекст взаимодействия	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	+	-	экзамен
		2	3	4	5	6	
		Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	+	-	
ОПК-3. Способен разрабатывать обоснованные организационно-	УК-5.3. Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей на основе принципов толерантности и этических норм в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	+	-	экзамен
		2	3	4	5	6	
		Контрольная работа №1	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	+	-	

управленческие решения (оперативного и стратегического уровней) в профессиональной деятельности	ОПК-3.2. Проектирует стратегические и тактические организационно-управленческие решения для реализации намеченных целей деятельности	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	+	-	Экзамен
	ОПК 3.3. Разрабатывает организационно-управленческие решения оперативного и стратегического уровней в профессиональной деятельности	Контрольная работа №2	Контрольная работа №3	+	-	экзамен

Сформированность компетенций по дисциплине определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций
2. Этап промежуточных аттестаций

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные.	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с значительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные неточности. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные неточности по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОО

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Методы государственного регулирования ВЭД.
2. Налоговая система РФ.
3. Бюджетная система РФ.
4. Таможенный тариф.
5. Таможенные пошлины, их виды
6. Развитие таможенного законодательства в России
7. Организация таможенного дела в РФ.
8. Таможенные органы РФ, их функции.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для входной контрольной работ:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа №1

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 2.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1.

1. Предмет, метод и задачи курса.
2. Периодизация истории таможенного дела и таможенной политики.
3. История изучения предмета.

Вариант 2.

1. Проблемы социально-политической истории Древней Руси и развитие торговли и таможенного дела.
2. Торговля в Древней Руси.
3. Зарождение таможенного дела и таможенной политики.

Вариант 3.

1. Удельный порядок: политический и социально-экономический аспекты.
2. Торговля в «удельное время».
3. Торговля, таможенное дело и таможенная политика Новгорода.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Контрольная работа №2

- Время выполнения 60 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Основные источники торгового и таможенного права периода централизации русского государства.
2. Соборное уложение 1649 г.
3. Таможенное дело и таможенная служба России в XVI – первой половине XVII вв.

Вариант 2

1. Причины и предпосылки таможенной реформы.
2. Торговый устав 1653 г.
3. Новоторговый устав 1667 г.

Вариант 3

1. Таможенное дело и таможенная политика в контексте преобразований Петра I.
2. Таможенная реформа П.И. Шувалова.
3. Таможенная политика Екатерины II: от протекционизма к фритредерству.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Контрольная работа №3

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

1. Таможенная политика России 1801– 1819 г.г.
2. Таможенный тариф 1822 г. и протекционистский курс Канкрин.
3. Таможенный тариф 1857 г. и 1868г.
4. Протекционистский поворот в таможенной политике и таможенный тариф 1891 г.

Вариант 2

1. Становление советской таможенной системы в 1917 – начале 20-х гг.
2. Развитие советской таможенной системы в годы НЭПа.
3. Советская таможенная система в 30 – 80-е гг. XX в.
4. Реорганизация таможенной службы в годы перестройки.

Вариант 3

1. Изменения в таможенной политике России после 1991 г. и становление современной российской таможенной службы.
2. Таможенный кодекс РФ 1993г.и 2003г.
3. Таможенная политика в условиях Таможенного союза и Таможенный кодекс ТС 2010г.
4. Таможенная политика в условиях Евразийского экономического союза и Таможенный кодекс ЕАЭС 2018г.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

3.3. Задания для промежуточной аттестации

Список вопросов к экзамену

1. Проблемы социально-политической истории Древней Руси и развитие торговли и таможенного дела.
2. Торговля в Древней Руси.
3. Зарождение таможенного дела и таможенной политики.
4. Удельный порядок: политический и социально-экономический аспекты.
5. Торговля в «удельное время».
6. Торговля, таможенное дело и таможенная политика Новгорода.
7. Основные источники торгового и таможенного права «удельного периода».
8. Развитие торговли в Европе в XV – XVII в.в.
9. Развитие торговли в России в XV- XVII в.в.
10. Основные источники торгового и таможенного права периода централизации русского государства.
11. Соборное уложение 1649 г.
12. Таможенное дело и таможенная служба России в XVI – первой половине XVII вв.
13. Причины и предпосылки таможенной реформы.
14. Торговый устав 1653 г.
15. Новоторговый устав 1667 г.
16. Таможенное дело и таможенная политика в контексте преобразований Петра I.
17. Политика промышленного протекционизма.
18. Таможенная реформа П.И. Шувалова.
19. Таможенная политика Екатерины II: от протекционизма к фритредерству.
20. Реформирование таможенной службы в XVIII в.
21. Таможенная политика конца XVIII в.
22. Таможенная политика России 1801– 1819 г.г.
23. Таможенный тариф 1822 г. и протекционистский курс Канкрин.
24. Преобразования в таможенной службе первой половине XIX в.
25. Социально-экономическое и внешнеполитическое положение России в 1850-е гг.
26. Таможенный тариф 1857 г.
27. Таможенный тариф 1868 г.
28. Протекционистский поворот в таможенной политике и таможенный тариф 1891 г.
29. Таможенная служба в конце XIX – начале XX вв.
30. Становление советской таможенной системы в 1917 – начале 20-х гг.
31. Развитие советской таможенной системы в годы НЭПа.
32. Советская таможенная система в 30 – 80-е гг. XX в.
33. Реорганизация таможенной службы в годы перестройки.
34. Изменения в таможенной политике России после 1991 г. и становление современной российской таможенной службы.
35. Таможенный кодекс РФ 1993г.
36. Таможенный кодекс РФ 2003г.

37. Таможенная политика в условиях Таможенного союза и Таможенный кодекс ТС 2010г.
38. Таможенная политика в условиях Евразийского экономического союза и Таможенный кодекс ЕАЭС 2018г.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «удовлетворительно»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки

при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).