

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 10.11.2023 12:27:47
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f4792b503a4a0e0e3d449

Приложение А

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Мировая экономика»

Уровень образования

специалист

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность

38.05.02- Таможенное дело

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки/специализация

Таможенное дело

(наименование)

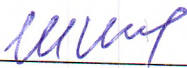
Разработчик


подпись

Бабаева Д.Р., к.э.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры ЭБиТД «17» 09
2021г., протокол № 1

Зав. кафедрой


подпись

Шахбанова И.К., к.э.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Мировая экономика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности **38.05.02- Таможенное дело**.

Рабочей программой дисциплины «Мировая экономика» предусмотрено формирование следующих компетенций:

ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и(или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1			
Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
ОПК-1. Способен применять знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и(или) исследовательских задач в профессиональной деятельности.	ОПК-1.1: критически оценивает потенциал российской и мировой экономик, демонстрирует способность применения знаний в сфере экономики и управления для проведения соответствующих исследований.	- способен критически оценивать потенциал российской и мировой экономик, демонстрирует способность применения знаний в сфере экономики и управления для проведения соответствующих исследований.	
	ОПК-1.2: выявляет и анализирует тенденции развития российской и мировой экономик и предлагает возможные варианты решения выявленных проблем.	- способен выявлять и анализировать тенденции развития российской и мировой экономик и предлагает возможные варианты решения выявленных проблем.	
	ОПК-1.3: демонстрирует навыки анализа потенциала и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и исследовательских задач в профессиональной деятельности.	- демонстрирует навыки анализа потенциала и тенденции развития российской и мировой экономик для решения практических и исследовательских задач в профессиональной деятельности.	

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Мировая экономика» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций (
2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции						
	Этап текущих аттестаций			Этап промежуточной аттестации			
	1-5 недели Текущая аттестация №1	6-10 недели Текущая аттестация №2	11-15 неделя Текущая аттестация №3	1-17 недели СРС	КР/КП	18-20 неделя	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
ОПК-1. Способ применения знания в сфере экономики и управления, анализировать потенциал и тенденции развития российской и мировой экономики для решения практических и(или) исследовательских задач в профессиональной деятельности	ОПК-1.1: критически оценивает потенциал российской и мировой экономики, демонстрирует способность применения знаний в сфере экономики и управления для проведения соответствующих исследований.	Контрольная работа №1			Контрольная работа №1		Экзамен
	ОПК-1.2: выявляет и анализирует тенденции развития российской и мировой экономики и предлагает возможные варианты решения выявленных проблем.		Контрольная работа №2		Контрольная работа №2		Экзамен
	ОПК-1.3: демонстрирует навыки анализа потенциала и тенденции развития российской и мировой экономики для решения практических и исследовательских задач в профессиональной деятельности.			Контрольная работа №3	Контрольная работа №3		Экзамен

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Мировая экономика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3	
Уровень	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
<p>Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)</p>	<p style="text-align: center;">Универсальные компетенции</p> <p>Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p>
<p>Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)</p>	<p>Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, выков</p>
	<p style="text-align: center;">Общепрофессиональные/профессиональные компетенции</p> <p>Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исследующие, содержащие вопросы/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции</p> <p>Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p> <p>Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 балла	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 балла	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 балла	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Макроэкономические показатели.
2. Рынки факторов производства.
3. Прибыль как факторный доход.
4. Сущность мирового хозяйства.
5. Мировой воспроизводственный процесс.
6. Экономический рост и его качества.
7. Международные рынки капитала.
8. Международное разделение труда.
9. Международная конкуренция.
10. Формы проявления международной конкуренции.
11. Теории спроса и предложения.
12. Рыночное равновесие.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Контрольная работа по темам «Мировое хозяйство – целостная система», «Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства», «Население и трудовые ресурсы мира», «Теории международной торговли», «Международное движение капитала», «Государственная политика в области внешней торговли», «Классификация стран по уровню социально-экономического развития», «Международные экономические организации», «Место России в современном мировом хозяйстве»

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 6.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Контрольная работа №1

1. Понятие мирового хозяйства.
2. Критерии выделения подсистем мирового хозяйства.
3. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике.
4. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых и энергетических ресурсов.
5. Общие понятия демографии и проблемы динамики населения мира.
6. Типы и особенности воспроизводства населения.
7. Национально- государственная демографическая политика.
8. Формирование и тенденции развития мирового рынка рабочей силы.
9. Воздействие НТР на структурные изменения в мировом хозяйстве.

10. Контрольная работа №2

1. Место и роль современной промышленности в мировом хозяйстве.
2. Агропромышленный комплекс в мировой экономике.
3. Транспорт в мировой экономике.
4. Внешнеторговая политика государства
5. Теория Хекшера-Олина.
6. Теории международного торговли.
7. Роль ВТО в регулировании международной торговли.
8. Таможенно-тарифная политика государства
9. Административные ограничения
10. Страны мира, классификация стран по уровню социально-экономического развития.

Контрольная работа №3

1. Развивающиеся страны в мировой экономике.
2. НИС-характерные черты.
3. Место и роль России в интернационализации хозяйственной жизни.
4. Россия и Всемирная торговая организация.
5. Общая характеристика и классификация международных экономических организаций.
6. Международные экономические организации системы ООН.
7. Международные экономические организации системы ОЭСР.

Контрольная работа №4

1. Специфика стран и регионов в обладании и использовании ресурсов.
2. Основные показатели развития мирового хозяйства.
3. Неравномерность развития мирового хозяйства.
4. Транснационализация производства и капитала.
5. Международное движение капитала
6. Экономические последствия международного движения капитала

Контрольная работа №5

1. Прямые зарубежные инвестиции
2. Портфельные зарубежные инвестиции
3. Миграция рабочей силы и государственные финансы
4. Внеэкономические последствия миграции рабочей силы
5. Государственное регулирование миграции рабочей силы

Контрольная работа №6

1. Макроэкономические последствия колебаний валютного рынка.
2. Государственное регулирование валютного курса .
3. Факторы, влияющие на валютный курс.
4. Платежный баланс и его структура.
5. Интервенции ЦБ на валютном рынке.
6. Действенность стабилизационной политики.
7. Закономерности развития мирового хозяйства.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Эссе по дисциплине «Мировая экономика»

- Количество тем - 45.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Темы эссе

1. Экономический человек и рациональное экономическое поведение
2. Роль рекламы как фактора дифференциации продукта.
3. Социальное партнерство и договорный характер отношений на рынке труда.
4. Естественные монополии и способы их регулирования в современной российской экономике
5. Цели и методы антимонопольного регулирования.
6. Проблемы приватизации в России: итоги и последствия, особенности современного этапа.
7. Инфраструктура рынка (труда, капитала, земли, предпринимательства), ее развитие в России.
8. Идентификация монопольной власти на российских рынках
9. Экономика домашнего хозяйства как базисный элемент микроэкономического анализа
10. Ценовая политика и ценовая стратегия фирмы: анализ влияния структуры рынка
11. Трансфертное ценообразование: особенности и подходы к применению.
12. Постиндустриализм как феномен современной экономики.
13. Информационная экономика: понятие, характеристики, тенденции становления и развития.
14. Трансакционные издержки: понятие, оценка и механизм анализа.
15. Корпорация в Российской экономике: понятие, экономическая природа и основные виды.
16. Картель в Российской экономике: понятие, экономическая природа и основные виды.
17. Синдикат в Российской экономике: понятие, экономическая природа и основные виды.
18. Ценовая дискриминация: понятие, формы и особенности использования.
19. Монопсония: понятие и формы реализации на товарных рынках.
20. Необходимость, содержание и проблемы перехода экономики Республики Дагестан на инновационный путь развития.
21. Сбережения в условиях рыночной экономики и основные проблемы их трансформации в инвестиции в республику Дагестан.
22. Инвестиционные проекты и их роль в модернизации экономики Республики Дагестан.
23. Инвестиционный портфель: общая характеристика, принципы, цели и методы формирования.
24. Направление совершенствования внешнеэкономической деятельности Республики Дагестан.
25. Роль государства в обеспечении устойчивости национальной валюты.
26. Информационная экономика и становление нового типа экономического роста в РФ.
27. Миграционные процессы в России: плюсы и минусы, социально-экономические последствия.
28. Рынок труда. Формирование, особенности развития и сегментация рынка труда в РФ.
29. Банковская система в РФ: общая характеристика и пути обеспечения ее надежности и стабильности.

30. Денежно-кредитная политика государства и ее особенности в РФ в современных условиях.

31. Финансовый рынок, его характеристика и особенности функционирования в РФ в современных условиях.

32. Рынок ценных бумаг, его характеристика и перспективы дальнейшего развития в РФ.

33. Кредитная система РФ: общая характеристика, проблемы и пути их решения.

34. Антиинфляционная политика РФ.

35. Налоги и налоговая система государства.

36. Основные направления совершенствования налоговой системы в РФ.

37. Основные направления совершенствования финансовой системы в РФ

38. Развитие бюджетной системы и межбюджетных отношений в РФ в современных условиях.

39. Рыночный механизм формирования доходов государства.

40. Проблема бедности в РФ и пути ее решения.

41. Исследование рисков в банковской практике.

42. Развитие механизма взыскания налоговых недоимок в РФ.

43. Совершенствование функционирования территориальных налоговых инспекций.

44. Ипотечное кредитование в Российских банках.

45. Диагностика уровня социально-экономического развития региона.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно: доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Вопросы к зачету по дисциплине

«Мировая экономика»

1. Понятие мирового хозяйства.
2. Критерии выделения подсистем мирового хозяйства
3. Формирование мирового хозяйства и этапы его развития
4. Основные показатели развития мирового хозяйства
5. Природные ресурсы и их роль в мировой экономике.
6. Абсолютная и относительная ограниченность минерально-сырьевых и энергетических ресурсов.
7. Население в мировом хозяйстве
8. Общие понятия демографии и проблемы динамики населения мира.
9. Типы и особенности воспроизводства населения.
10. Национально- государственная демографическая политика.
11. Формирование и тенденции развития мирового рынка рабочей силы.
12. Воздействие НТР на структурные изменения в мировом хозяйстве.
13. Внешнеторговая политика государства
14. Тарифные методы регулирования внешней торговли.
15. Нетарифные методы регулирования внешней торговли
16. Международная специализация и кооперирование производства.
17. Формы международной кооперации.
18. Международные экономические объединения
19. Теории международной торговли
20. Теория абсолютных и сравнительных преимуществ
21. Теория международной торговли Хекшера-Олина
22. Парадокс Леонтьева
23. Теорема Рыбчинского
24. Альтернативные теории международной торговли
25. Теория эффекта масштаба
26. Теория жизненного цикла продукта
27. Международное движение капитала
28. Экономические последствия международного движения капитала
29. Прямые зарубежные инвестиции
30. Портфельные зарубежные инвестиции
31. Мировая валютная система
32. Эволюция мировой валютной системы
33. Стандартная классификация стран
34. Классификация стран МВФ
35. Классификация стран Всемирным банком
36. Классификация стран ООН
37. Классификация стран ОЭСР
38. Классификация стран по степени открытости мировому рынку
39. Место и роль России в интернационализации хозяйственной жизни.
40. Россия и Всемирная торговая организация.
41. Состояние и перспективы российской экономики
42. Общая характеристика и классификация международных экономических организаций
43. Система ООН
44. Организация экономического сотрудничества и развития
45. Специфика стран и регионов в обладании и использовании ресурсов.
46. Основные показатели развития мирового хозяйства.
47. Роль ВТО в регулировании международной торговли.
48. Россия и Всемирная торговая организация

49. Неравномерность как важнейшая закономерность развития мировой экономики
50. Основные тенденции и закономерности развития мирового хозяйства

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета (пример оформления)

<u>Министерство науки и высшего образования РФ</u>		
<u>ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"</u>		
Дисциплина (модуль)	<u>Мировая экономика</u>	
Код, направление подготовки/специальность	<u>38.05.02- Таможенное дело</u>	
По профилю	<u>Таможенное дело</u>	
Кафедра <u>ЭТ</u>	Курс 2	Семестр 3
Форма обучения – <u>очная, заочная</u>		
Зачетная работа №1		
1. Предмет и методы экономической теории.		
2. Реальный и номинальный процент. Принцип дисконтирования. Ставки ссудного процента и инвестиционные решения.		
Экзаменатор..... Д.Р. Бабаева.		
Утвержден на заседании кафедры (протокол №__ от _____ 20__ г.)		
и.о. зав. кафедрой ЭТ.....А.М. Эсетова		

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «отлично»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком,

обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).