

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:30:38
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психология развития и возрастная психология
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 2 семестр(ы) 3/4
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик _____
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание) Магомедова А.У.

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____ подпись _____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Психологии от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____ подпись _____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.2022 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

_____ подпись _____ Турсунов Д.В. д.ф.н., проф.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09. 2022 г.

Декан ФПиУТ _____
подпись _____ (ФИО) Батманов Э.З.

Начальник УО _____
подпись _____ (ФИО) Магомаева Э.В.

И.о. проректора по УР _____
подпись _____ (ФИО) Баламирзоев Н.Л.

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «*Психология развития и возрастная психология*» является получение обучающимися системных теоретических и прикладных знаний по психологии развития и возрастной психологии и отдельных практических умений, необходимых для деятельности современного клинического психолога, а также подготовка обучающихся к реализации практических задач в учреждениях здравоохранения и образования.

Задачи, решаемые в ходе освоения программы дисциплины:

- 1. сформировать систему знаний** о предмете, задачах, а также теоретических основах психологии развития и возрастной психологии; о закономерностях и проблемах психического развития современного человека на различных этапах онтогенеза;
- 2. сформировать/развить умения** анализировать детерминанты психического развития ребенка, проблемы соотношения психического развития и обучения; определять возрастные и жизненные кризисы и пути их преодоления; определять уровень психического развития детей на основании критериев возраста, принятых в основных теориях отечественной и зарубежной психологии;
- 3. сформировать готовность и способность** к анализу своей профессиональной деятельности как клинического психолога с целью её оптимизации; самостоятельного проведения психологической диагностики на разных возрастных этапах; к применению методов возрастной психологии в профессиональной деятельности с учетом современных представлений отечественной и зарубежной школы о развитии в онтогенезе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «*Психология развития и возрастная психология*» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Курс «*Психология развития и возрастная психология*» является одной из основных дисциплин профессионального цикла, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о психолого-педагогических знаниях в сфере инклюзивного образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной психолого- педагогической реальности, ценностно-смысловых основ профессии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «*Психология развития и возрастная психология*» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
		УК-1.3. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения

ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах
		ОПК-6.2. Стимулирует интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ОПК-7	Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией	ОПК-7.1. Критически оценивает свой уровень профессиональной компетенции, предпринимает меры для повышения профессиональной квалификации посредством дополнительного обучения и самообразования
		ОПК-7.2. Демонстрирует открытость в получении и предоставлении обратной связи о своей профессиональной деятельности в формате супервизии
ПК-3	Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	ПК-3.1. Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации
		ПК-3.2. Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	7 ЗЕТ/252 ч.	-	-
Семестр	3/4	-	-
Лекции, час	34/34	-	-
Практические занятия, час	34/34	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	40/40	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет (3 сем.)	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	36 ч. (экзамен) (4 сем.)	-	-

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p>Раздел 1. Предмет, задачи и методы психологии развития и возрастной психологии</p> <p>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии развития и возрастной психологии</p> <p>Понятие «психология развития». Место психологии развития в системе психологических наук. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, их соотношение. Психология развития, возрастная психология и детская психология. Предмет возрастной психологии — закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности в разные периоды жизни — от рождения до завершения жизненного цикла</p>	4	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<p>Тема 1.2. Методы психологии развития и возрастной психологии</p> <p>Метод наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы. Эксперимент в возрастной психологии: констатирующая и формирующая стратегии исследования. «Продольные» и «поперечные» срезы. Биографические методы. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии. Проблема диагностики психического развития в современной психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития</p>	4	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-

3	<p>Раздел II. Детерминанты психического развития ребенка в онтогенезе</p> <p>Тема 2.1. Проблема психического развития ребенка в зарубежной психологии</p> <p>Биогенетический подход при рассмотрении психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). 6 Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Эмпиризм и нативизм в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
4	<p>Тема 2.2. Проблема онтогенетического развития личности в психоанализе</p> <p>Движущие силы психического развития ребенка в классическом психоанализе. Структура личности. Стадии психосексуального развития личности (З. Фрейд). Психоанализ детства (М.Клейн, А.Фрейд, Д. Винникотт). Развитие Эго и защитные механизмы личности. Понятие социализации личности. Проблема развития личности в исследованиях А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятие идентичности. Восемь стадий психосоциального развития личности</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	<p>Тема 2.3. Развитие интеллекта концепции Ж. Пиаже</p> <p>Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж. Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Открытие эгоцентризма детского мышления. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика Л. С. Выготского феномена эгоцентрической речи Ж. Пиаже. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта</p>	4	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-

6	<p>Тема 2.4. Культурно-исторический подход психологии развития и возрастной психологии</p> <p>Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие социальной ситуации развития. Психологические новообразования как особые типы строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<p>Тема 2.5. Проблема движущих сил психического развития ребенка в отечественной психологии</p> <p>Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Проблема специфики развития человека в онтогенезе. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Условия психического развития. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д. Б. Эльконин, В.В.Давыдов)</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
8	<p>Тема 2.6. Проблема периодизации психического развития в онтогенезе</p> <p>Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальноисторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец)</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

9	<p>Тема 2.6.1. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского</p> <p>Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии (А. Геззел, Ст. Холл, К. Бюлер, А. Валлон, Ж. Пиаже). Задачи развития как основание для построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации психического развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы</p>	2	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО за 3 семестр:		34	34	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-
10	<p>Раздел III. Особенности психического развития человека в различные возрастные периоды жизненного цикла</p> <p>Тема 3.1. Младенческий возраст</p> <p>Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии: коренное изменение образа жизни и типа отражения; морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца; характер ранних реакций; роль крика; безусловные рефлексы младенца (пищевые оборонительные, ориентировочные); ранние условные рефлексы. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. «Комплекс оживления» как основное новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис, его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Основные закономерности развития сенсорики и моторики в младенческом возрасте</p>	4	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

11	<p>Тема 3.2. Ранний возраст Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметноорудийная деятельность—ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от орудийных действий высших приматов. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста. Развитие социальной привязанности в раннем детстве: теория привязанности Д. Боулби, модели привязанности (М.Эйнсворт). Условия формирования различных вариантов привязанности их значение для психического развития ребенка. Сепарация ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби). Кризис трех лет, его причины, психологическое значение и пути разрешения</p>	4	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
12	<p>Тема 3.3. Дошкольный возраст Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

13	<p>Тема 3.4. Младший школьный возраст Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника (Г.А. Цукерман). Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
14	<p>Тема 3.5. Подростковый возраст Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль гетерохронности органического полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л.С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Теории подросткового возраста (Г.Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже)</p>	4	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
15	<p>Тема 3.6. Юношеский возраст Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Юношеский возраст в различных культурах. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной и социальной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

16	<p>Тема 3.7. Психология зрелых возрастов Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон). Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость как «время путешествий» — поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга, вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
17	<p>Тема 3.7.1. Средняя зрелость как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Переживание чувства утраты жизни и давления времени. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры.</p>	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
18	<p>Тема 3.7.2. Зрелость как вершина жизненного пути Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие и приспособление к изменениям организма, принятие ответственности за стареющих родителей. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Развитие самодостаточности и особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия</p>	2	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО за 4 семестр:		34	34	-	40	-	-	-	-	-	-	-	-

Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	Входная контр. работа				-	-	-	-	-	-	-	-
	3 сем.: 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема 4 сем.: 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема											
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	зачет (3 сем.) 36 ч. (экзамен) (4 сем.)				-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	68	68	-	80	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Понятие «психология развития». Место психологии развития в системе психологических наук. Соотношение понятий «рост», «развитие», «созревание». Специфика психического развития человека по сравнению с психическим развитием животных. Филогенез, антропогенез, онтогенез, их соотношение. Психология развития, возрастная психология и детская психология. Предмет возрастной психологии — закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности в разные периоды жизни — от рождения до завершения жизненного цикла	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
2	2	Метод наблюдения, требования к наблюдению, особенности его использования в возрастной психологии, виды наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы. Эксперимент в возрастной психологии: констатирующая и формирующая стратегии исследования. «Продольные» и «поперечные» срезы. Биографические методы. Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии.	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5

		Проблема диагностики психического развития в современной психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития				
3	3	Биогенетический подход при рассмотрении психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл). 6 Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Эмпиризм и нативизм в решении вопроса о роли наследственности и среды (опыта) в развитии ребенка. Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	Движущие силы психического развития ребенка в классическом психоанализе. Структура личности. Стадии психосексуального развития личности (З. Фрейд). Психоанализ детства (М.Клейн, А.Фрейд, Д. Винникотт). Развитие Эго и защитные механизмы личности. Понятие социализации личности. Проблема развития личности в исследованиях А. Адлера, К.Г. Юнга, К. Хорни. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятие идентичности. Восемь стадий психосоциального развития личности	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
5	5	Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Клинический метод в ранних исследованиях Ж. Пиаже по изучению содержания и формы детской мысли. Открытие эгоцентризма детского мышления. Характеристика стадий развития мышления ребенка в ранних работах Ж. Пиаже. Эгоцентрическая речь и эгоцентрическое мышление. Критика Л. С. Выготского феномена эгоцентрической речи Ж. Пиаже. Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
6	6	Концепция культурно-исторического развития психики человека Л. С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа развития. Структура и динамика возраста. Понятие социальной ситуации развития. Психологические новообразования как особые типы строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3

7	7	Принцип социально-исторической обусловленности психики человека. Проблема специфики развития человека в онтогенезе. Понятие о «социальном наследовании» как специфически человеческой форме фиксации видового опыта. Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Зависимость развития от планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я.Гальперина. Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Условия психического развития. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов)	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
8	8	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальноисторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец)	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
9	9	Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Проблема периодизации психического развития в зарубежной психологии (А. Геззел, Ст. Холл, К. Бюлер, А. Валлон, Ж. Пиаже). Задачи развития как основание для построения периодизации психического развития в онтогенезе (Р. Хевигхерст). Проблема периодизации психического развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9
ИТОГО за 3 семестр:			34	-	-	
10	10	Пренатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика новорожденности как кризисного периода в развитии: коренное изменение образа жизни и типа отражения; морфологические особенности коры больших полушарий и особенности ВНД младенца; характер ранних реакций; роль крика; безусловные рефлексы младенца (пищевые оборонительные, ориентировочные); ранние условные рефлексы. Социальная ситуация развития в младенческом возрасте. «Комплекс оживления» как основное	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5

		новообразование периода раннего младенчества. Условия возникновения, структура и генезис, его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Основные закономерности развития сенсорики и моторики в младенческом возрасте				
11	11	Характеристика социальной ситуации развития в раннем детстве. Предметноорудийная деятельность—ведущая деятельность ребенка раннего возраста. Качественные отличия орудийных действий ребенка от орудийных действий высших приматов. Основные закономерности и стадии развития предметно-орудийных действий в раннем возрасте (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин). Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста. Развитие социальной привязанности в раннем детстве: теория привязанности Д. Боулби, модели привязанности (М.Эйнсворт). Условия формирования различных вариантов привязанности их значение для психического развития ребенка. Сепарация ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби). Кризис трех лет, его причины, психологическое значение и пути разрешения	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
12	12	Общая характеристика социальной ситуации развития ребенка дошкольного возраста. Особенности развития форм общения со взрослым (М.И. Лисина) и со сверстниками. Формирование детского коллектива и его роль в развитии личности ребенка. Роль семьи в развитии ребенка дошкольного возраста. Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
13	13	Характеристика социальной ситуации развития в младшем школьном возрасте. Учебная деятельность как ведущая деятельность. Структура и общие закономерности формирования учебной деятельности (Д.Б. Эльконин). Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника (Г.А. Цукерман). Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4

14	14	Проблема «кризиса» подросткового возраста. Анатомо-физиологические и психологические предпосылки перехода к подростковому возрасту. Роль полового созревания. Роль гетерохронности органического полового и социального развития в возникновении подросткового возраста (Л.С. Выготский). Социально-историческая природа подросткового возраста. Роль культурных институтов в процессе социализации подростков. Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Теории подросткового возраста (Г.Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже)	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
15	15	Место юношеского возраста в периодизации целостного жизненного цикла (Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, А. Фрейд, К. Левин, Э. Эриксон, Л.И. Божович, Д.Б. Эльконин). Переходный характер юношеского возраста. Юношеский возраст в различных культурах. Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
16	16	Критерии «зрелой взрослости». Соотнесение хронологического, биологического, психологического и социального возраста. Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон). Молодость как начальный этап зрелости и вступления во взрослую жизнь. Молодость как «время путешествий» — поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга, вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения.	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
17	17	Средняя зрелость как нормативный кризис (около 30 лет), обусловленный расхождением между идеальной моделью «мечты» образа жизни и реальностью. Переживание чувства утраты жизни и давления времени. Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни). Расцвет	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7

		творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры.				
18	18	Коллективная производительная деятельность как ведущая деятельность данного периода. Основные задачи развития: сохранение супружеских отношений, воспитание детей, достижения в карьере, развитие форм досуга и хобби, принятие и приспособление к изменениям организма, принятие ответственности за стареющих родителей. Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Развитие самодостаточности и особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9
ИТОГО за 4 семестр:			34	-	-	-
			68	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Предмет возрастной психологии — закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности в разные периоды жизни — от рождения до завершения жизненного цикла	4	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
2	Обучающий эксперимент и его место в возрастной психологии. Проблема диагностики психического развития в современной психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития	6	-	-	Дополнит. лит-ра: №4	Тесты
3	Теория преформизма. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка	4	-	-	Дополнит. лит-ра: №1,2	Эссе
4	Эго и защитные механизмы личности. Понятие социализации личности. Проблема развития личности в исследованиях А. Адлера, К.Г. Юнга, К.	4	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат

	Хорни. Эпигенетическая концепция развития личности Э. Эриксона. Понятие идентичности. Восемь стадий психосоциального развития личности					
5	Гипотеза Л.С. Выготского о природе, генезисе и судьбе эгоцентрической речи. Современные исследования феномена эгоцентрической речи. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Феномен сохранения. Социальные факторы развития интеллекта	6	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
6	Психологические новообразования как особые типы строения личности и ее деятельности, впервые возникающие на данной стадии развития. Динамика психического развития как чередование стабильных и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы, их характеристика и значение	4	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
7	Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Условия психического развития. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д. Б. Эльконин, В.В. Давыдов)	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
8	Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социальноисторический характер длительности детства, возникновения и последовательности его отдельных периодов. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А. В. Запорожец)	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
9	Проблема периодизации психического развития в зрелом возрасте (Д. Бромлей, Д. Левинсон, Э. Эриксон). Проблема периодизации психического развития в трудах Д. Б. Эльконина. Закон периодичности развития. Современное состояние проблемы периодизации психического развития в отечественной психологии и ее перспективы	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
	ИТОГО за 3 семестр:	40	-	-		
10	Условия возникновения, структура и генезис, его значение для психического развития ребенка. Проблема депривации и ее последствия для психического развития ребенка (Р. Шпитц, Д. Боулби). Непосредственно-эмоциональное общение как ведущий тип деятельности младенческого возраста. Основные закономерности развития сенсорики и моторики в младенческом возрасте	4	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат

11	Характеристика игровой деятельности ребенка раннего возраста. Развитие социальной привязанности в раннем детстве: теория привязанности Д. Боулби, модели привязанности (М.Эйнсворт). Условия формирования различных вариантов привязанности их значение для психического развития ребенка. Сепарация ребенка от родителей и близких взрослых (Д. Боулби). Кризис трех лет, его причины, психологическое значение и пути разрешения	6	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
12	Влияние типов семейного воспитания на развитие личности ребенка. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Социально-исторический характер происхождения, содержания и функций игры в социогенезе и онтогенезе (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
13	Основные стадии адаптации ребенка к школе как процесса освоения новой социальной ситуации развития и овладения учебной деятельностью. Причины школьной дезадаптации	4	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
14	Переход от социализации к индивидуализации как основная характеристика подросткового возраста. Индивидуальные и половые различия в темпах и характере физического, умственного и социального развития подростков. Теории подросткового возраста (Г.Ст. Холл, Э. Шпрангер, Ш. Бюлер, Э. Эриксон, К. Левин, Ж. Пиаже)	6	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
15	Проблема ведущей деятельности юношеского возраста. Формирование профессиональной направленности и предварительное профессиональное самоопределение как ведущее новообразование юношеского возраста. Психологические особенности выбора профессии. Учебная деятельность в юношеском возрасте	4	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
16	Молодость как «время путешествий» — поиски себя и переход к стабильному образу жизни. Создание «мечты» и направленное формирование стабильной структуры жизни. Задачи развития: осознание себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей, овладение профессией и начало профессиональной деятельности, поиск и выбор друга, вступление в брак, формирование отцовской и материнской позиции, воспитание детей, формирование образа и стиля жизни и круга общения	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
17	Пути выхода из кризиса: личностно-смысловая перестройка, коррекция жизненных планов и образа жизни. Средняя зрелость (середина жизни).	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос

	Расцвет творческой активности и профессиональной деятельности. Формирование потребности передачи опыта другим, наставничества. Сензитивность к социальным оценкам. Построение карьеры.					
18	Особенности социальной активности в зрелом возрасте. Развитие самодостаточности и особенности общения. Одиночество в зрелом возрасте и его следствия	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
	ИТОГО за 4 семестр:	40	-	-		
		80	-	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

Зав. библиотекой _____

 Сулейманова О. М.
(подпись)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедра
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Лк, пз, срс	Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учебное пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. — Москва: Академический проект, 2020. — 420 с. — ISBN 978-5-8291-2748-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/110032.html	-
2	Лк, пз, срс	Психология развития личности: учебное пособие / И. В. Казакова, Н. Н. Князева, О. А. Кочеулова [и др.]. — Омск: Издательство ОмГПУ, 2020. — 200 с. — ISBN 978-5-8268-2246-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/116215.html	
3	Лк, пз, срс	Князева, Т. Н. Психология развития: учебное пособие / Т. Н. Князева, М. Б. Батюта. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 144 с. — ISBN 978-5-4487-0429-1. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/79671.html	
4	Лк, пз, срс	Акрушенко, А. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. В. Акрушенко, О. А. Ларина, Т. В. Катарьян. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 127 с. — ISBN 978-5-9758-	URL: https://www.iprbookshop.ru/81045.html	

		1772-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
5	Лк, пз, срс	Болотова, А. К. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / А. К. Болотова, О. Н. Молчанова. — 2-е изд. — Москва: Издательский дом Высшей школы экономики, 2019. — 527 с. — ISBN 978-5-7598-1442-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/89768.html	
6	Лк, пз, срс	Чернобровкина, С. В. Психология развития и возрастная психология : учебно-методическое пособие / С. В. Чернобровкина. — Саратов: Вузовское образование, 2018. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0212-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]	URL: https://www.iprbookshop.ru/74285.html	
Дополнительная литература				
7	Лк, пз, срс	Абрамова, Г. С. Психология развития и возрастная психология: учебник для вузов и ссузов / Г. С. Абрамова. — Москва: Прометей, 2018. — 708 с. — ISBN 978-5-906879-68-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]	URL: https://www.iprbookshop.ru/94514.html	
8	Лк, пз, срс	Зубова, Л. В. Психология развития и возрастная психология: учебное пособие / Л. В. Зубова, Е. В. Назаренко. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 190 с. — ISBN 978-5-7410-1574-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/69940.html	
9	Лк, пз, срс	Психология человека в современном мире. Том 3. Психология развития и акмеология. Экзистенциальные проблемы в трудах С.Л.	URL: https://www.iprbookshop.ru/47562.html	

		Рубинштейна и в современной психологии. Рубинштейновские традиции исследования и экспериментатики: материалы Всероссийской юбилейной научной конференции, посвященной 120-летию со дня рождения С.Л. Рубинштейна, 15-16 октября 2009 г / И. О. Александров, О. Р. Бусарова, В. Е. Василенко [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлев [и др.]. — Москва: Институт психологии РАН, 2009. — 400 с. — ISBN 978-5-9270-0170-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
10	Лк, пз, срс	Волков, Б. С. Психология развития человека: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва: Академический Проект, 2004. — 225 с. — ISBN 5-8291-0395-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/36522.html	

7.2. Дисциплина «ПРиВП» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» - www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «ПРиВП» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используется учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)