

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 19:30:38  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина** Педагогическая психология  
наименование дисциплины по ОПОП

**для направления (специальности)** 37.03.01 Психология  
код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе)** Психологическое консультирование

**факультет** права и управления на транспорте  
наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра** Психологии и социокультурного сервиса  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

**Форма обучения** очная курс 3 семестр(ы) 6  
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

Разработчик \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

\_\_\_\_\_ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Филология от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

\_\_\_\_\_ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

\_\_\_\_\_ Бусебаев Р.В. д.ф.н., проф.  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09 2022 г.

Декан ФПиУТ \_\_\_\_\_

подпись

Батманов Э.З.  
ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_

подпись

Магомаева Э.В.  
ФИО

И.о. проректора по УР \_\_\_\_\_

подпись

Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Целью** данной дисциплины является формирование компетентности будущих специалистов в системе научных знаний современных подходов к анализу деятельности учения, закономерностях и механизмах формирования и развития личности учащихся в образовательном процессе.

#### Задачи освоения дисциплины:

- обеспечить понимание студентами центральной проблемы науки и практики – соотношения обучения и развития;
- сформировать умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов;
- овладеть навыками проектирования образовательного процесса на основе теоретических знаний;
- сформировать основы понимания исследовательской работы в области педагогической психологии, практической деятельности в системе образования, педагогической деятельности по преподаванию психологии в образовательных организациях.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана.

Данный курс содержательно опирается на предметную область таких общих гуманитарных общетеоретических дисциплин как «Общая психология», «Философия», «История», «Педагогика» и на основные положения общепрофессиональных психологических дисциплин.

Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Педагогическая психология» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
		УК-1.3. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и	УК-6.1. Устанавливает личные и профессиональные цели в соответствии с уровнем своих ресурсов и приоритетов действий,

	реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	для успешного развития в избранной сфере профессиональной деятельности <b>УК-6.2.</b> Реализует и корректирует стратегию личностного и профессионального развития, с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда <b>УК-6.3.</b> Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач в избранной сфере профессиональной деятельности
<b>ОПК-3</b>	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	<b>ОПК-3.1.</b> Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам <b>ОПК-3.2.</b> Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики <b>ОПК-3.3.</b> Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
<b>ОПК-8</b>	Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры	<b>ОПК-8.1.</b> Проводит анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах и выявляет проблемы, затрудняющие функционирование организации <b>ОПК-8.2.</b> Осуществляет профессиональную деятельность в коллективе в соответствии с нормативно-правовыми и этическими знаниями, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>2 ЗЕТ/72 ч.</b>		-
Семестр	<b>6</b>		-
Лекции, час	<b>17</b>		-
Практические занятия, час	<b>34</b>		-
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	<b>21</b>		-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		-
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	<b>зачет</b>		-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> )	-		-

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<b>Тема 1.1. Педагогическая психология: становление, современное состояние</b> Предмет и структура педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя	2	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<b>Тема 1.2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии</b> Проблема соотношения развития и обучения. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<b>Тема 2.1. Образование как объект педагогической психологии</b> Образование как социальный институт. Структура системы образования. Образовательные программы, образовательные организации, органы управления образованием. Формы получения образования	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
4	<b>Тема 2.2. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности</b> Основные типы современного образования. Основные теории учения. Общепсихологические основания формирования типов обучения (ассоциативная психология, «теория проб и ошибок», бихевиоризм и др.)	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

5	<b>Тема 3.1. Субъекты образовательного процесса: педагог, учащийся</b> Категории субъекта. Субъект и личность. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Двустороннее единство обучения – учение в образовательном процессе	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
6	<b>Тема 3.2. Педагог как субъект педагогической деятельности</b> Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъектные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<b>Тема 4. Учебная деятельность</b> Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Предмет учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
8	<b>Тема 5. Педагогическая деятельность</b> Характеристика педагогической деятельности: содержание, формы. Мотивация педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Общая характеристика педагогических умений	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
9	<b>Тема 6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе</b> Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция в образовании. Влияние сотрудничества на учебную деятельность	1	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</b>		<b>Входная контр. работа аттестационные к.р. с 1 по 9 темы</b>											
<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>		<b>зачет</b>											
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>34</b>		<b>21</b>	-	-	-	-	-	-	-	-

#### 4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<b>Тема 1.1. Педагогическая психология: становление, современное состояние</b> Предмет и структура педагогической психологии. Объект и предмет педагогической психологии. Педагогическая психология как теоретическая и прикладная наука. Структура педагогической психологии: психология обучения; психология воспитания; психология учителя	2	-	-	Основная лит-ра №1
2	2	<b>Тема 1.2. Проблемы и основные задачи педагогической психологии</b> Проблема соотношения развития и обучения. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема учета сенситивных периодов развития в обучении	4	-	-	Основная лит-ра №2
3	3	<b>Тема 2.1. Образование как объект педагогической психологии</b> Образование как социальный институт. Структура системы образования. Образовательные программы, образовательные организации, органы управления образованием. Формы получения образования	4	-	-	Основная лит-ра №3
4	4	<b>Тема 2.2. Образовательный процесс как единство учебной и педагогической деятельности</b> Основные типы современного образования. Основные теории учения. Общепсихологические основания формирования типов обучения (ассоциативная психология, «теория проб и ошибок», бихевиоризм и др.)	4	-	-	Основная лит-ра №4
5	5	<b>Тема 3.1. Субъекты образовательного процесса: педагог, учащийся</b> Категории субъекта. Субъект и личность. Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Двустороннее единство обучения – учение в образовательном процессе	4	-	-	Основная лит-ра №5

6	6	<b>Тема 3.2. Педагог как субъект педагогической деятельности</b> Педагог в мире профессиональной деятельности. Субъектные свойства педагога. Психофизиологические (индивидуальные) предпосылки (задатки) деятельности педагога. Способности в структуре субъекта педагогической деятельности	4	-	-	Основная лит-ра №1
7	7	<b>Тема 4. Учебная деятельность</b> Учебная деятельность как специфический вид деятельности. Предметное содержание учебной деятельности. Предмет учебной деятельности. Внешняя структура учебной деятельности. Компонентный состав внешней структуры учебной деятельности	4	-	-	Основная лит-ра №2
8	8	<b>Тема 5. Педагогическая деятельность</b> Характеристика педагогической деятельности: содержание, формы. Мотивация педагогической деятельности. Функции педагогической деятельности. Педагогические умения. Общая характеристика педагогических умений	4	-	-	Основная лит-ра №3
9	9	<b>Тема 6. Учебно-педагогическое сотрудничество и общение в образовательном процессе</b> Общая характеристика взаимодействия. Взаимодействие субъектов образовательного процесса. Образовательный процесс как взаимодействие. Общая характеристика учебного сотрудничества. Сотрудничество как современная тенденция в образовании. Влияние сотрудничества на учебную деятельность	4	-	-	Основная лит-ра №5
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные направления исследований в области психологии обучения и воспитания. Основные направления исследований в области психологии педагогической деятельности	4	-	-	Основная лит-ра №1 Дополнительная лит-ра №1	реферат
2	Проблема одаренности детей. Проблема готовности детей к обучению в школе. Задачи педагогической психологии. Общая задача педагогической психологии	2	-	-	Основная лит-ра №2 Дополнительная лит-	тесты



					ра №2	
3	Образовательные программы, образовательные организации, органы управления образованием. Формы получения образования	2	-	-	Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	устный опрос
4	Основные типы обучения в современном образовании (программированное обучение, проблемное обучение, алгоритмизированное обучение и др.)	2	-	-	Основная лит-ра №4 Дополнительная лит-ра №3	кейс-задание
5	Специфические особенности субъектов образовательного процесса. Двустороннее единство обучения – учение в образовательном процессе	2	-	-	Основная лит-ра №5	реферат
6	Способности в структуре субъекта педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности. Проблема профессиональной адаптации и профессиональной деформации личности педагога	2	-	-	Основная лит-ра №3	устный опрос
7	Учебная мотивация современного школьника и студента. Формирование мотивации учения. Психология педагогической оценки. Психологические средства стимулирования обучения и воспитания детей. Функции педагогической оценки	2	-	-	Дополнительная лит-ра №3	кейс-задание
8	Стиль педагогической деятельности. Общая характеристика стиля педагогической деятельности	2	-	-	Основная лит-ра №5	реферат
9	Общение в образовательном процессе: общая характеристика. Общение как форма взаимодействия. Педагогическое общение как форма взаимодействия субъектов образовательного процесса	3	-	-	Основная лит-ра №3	устный опрос
	<b>ИТОГО</b>	<b>21</b>	-	-		

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).**

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_

  
 (подпись) Сулейманова О. М.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
 7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и  
 дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					6	7
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	лк, пз, срс	Педагогическая психология: учебно-методическое пособие	Н. Г. Молодцова	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2020. — 228 с. — ISBN 978-5-4263-0938-8.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/105921.html">https://www.iprbookshop.ru/105921.html</a>	-
	лк, пз, срс	Возрастная психология и Педагогическая психология: методическое пособие	И. Н. Федекин, Р. Р. Хуснутдинова	Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2019. — 63 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/97123.html">https://www.iprbookshop.ru/97123.html</a>	-
3	лк, пз, срс	Педагогическая психология: учебное пособие	Е. В. Есина	2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1765-5.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81039.html">https://www.iprbookshop.ru/81039.html</a>	-
4	лк, пз, срс	Педагогическая психология: хрестоматия для студентов педагогических направлений подготовки	Л. С. Выготский, П. Ф. Каптерев, Л. В. Занков [и др.]; составители Н. А. Пронина [и	Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, 2019. — 243 с. —	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94298.html">https://www.iprbookshop.ru/94298.html</a>	-

			др.]	ISBN 978-5-6043744-7-4.		
5	лж, пз, срс	Педагогическая психология: учебное пособие	А. Н. Фоминова, Т. Л. Шабанова	Саратов: Вузовское образование, 2014. — 333 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/19532.html">https://www.iprbookshop.ru/19532.html</a>	-
<b>Дополнительная литература</b>						
1	пз, срс	Педагогическая психология. Информационные материалы курса: учебное пособие	Т. Т. Архипова, Т. В. Снегирева	Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 305 с. — ISBN 978-5-4486-0116-3.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/70777.html">https://www.iprbookshop.ru/70777.html</a>	-
2	пз, срс	Социальная психология времени	Т. А. Нестик	2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88412.html">https://www.iprbookshop.ru/88412.html</a>	-
3	пз, срс	Социальная психология коллектива: учебное пособие	М. М. Соколова	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 140 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109596.html">https://www.iprbookshop.ru/109596.html</a>	-

### 7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	-	Практические и самостоятельные занятия

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;

- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации,

а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)