

# Министерство науки и высшего образования РФ

## Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

### «Дагестанский государственный технический университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина КОНЦЕПЦИИ СОВРЕМЕННОГО ЕСТЕСТВОЗНАНИЯ  
наименование дисциплины по ОПОП

для направления 42.03.01-Реклама и связи с общественностью  
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю Реклама и связи с общественностью в сфере государственного  
и муниципального управления


факультет Таможенного дела и судебной экспертизы  
наименование факультета, где ведется дисциплина


кафедра Философии  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения Очная курс 2 семестр (ы) 4.  
очная, очно-заочная, заочная


г. Махачкала 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 42.03.01-Реклама и связи с общественностью с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Реклама и связи с общественностью в сфере государственного и муниципального управления


Разработчик  Абдулкадыров Ю.Н., д.ф.н. профессор  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
«05» 09 2019 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль) \_\_\_\_\_  
 Абдулкадыров Ю.Н., д.ф.н. профессор  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
«05» 09 2019 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры СКСиП  
от 12.09.19 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)  
 Сулаева Ж.А. д.филол.н. профессор  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
«12» 09 2019 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления 42.03.01-Реклама и связи с общественностью факультета Таможенного дела и судебной экспертизы от 12.09.19 года, протокол № 1.

Председатель методического совета факультета  
 Аминова Р.К.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
«12» 09 2019 г.

Декан факультета  Эмирова Г.А.  
подпись ФИО

Начальник УО  Магомаева Э.В.  
подпись ФИО

И.о. начальника УМУ  Гусейнов М.Р.  
подпись ФИО



### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целями освоения дисциплины "Концепции современного естествознания" являются: понимание специфики гуманитарного и естественнонаучного типов познавательной деятельности, необходимости их глубокого внутреннего согласования, интеграции на основе целостного взгляда на окружающий мир; более глубокое понимание отличия и единства научно-рационального и художественно-образного способов духовного освоения мира; осознание исторического характера развития научного познания, исторической необходимости в периодической смене научных картин мира, научных революций, существа социокультурной детерминации познавательной деятельности; формирование ясного представления о содержании современных физической, астрономической и биологической картин мира как о системе фундаментальных знаний об основаниях целостности и многообразия природы; осознание содержания современных глобальных экологических проблем в их связи с основными законами естествознания; формирование представлений о принципах универсального эволюционизма и синергетики; ознакомление с методологией естественно-научного познания, принципами теоретического моделирования объекта в естествознании, возможностями перенесения методологического опыта естествознания в гуманитарные науки; формирование представлений о радикальном качественном отличии науки от разного рода форм квазинаучного мифотворчества, эзотеризма, оккультизма, мистицизма.

Для решения поставленных целей необходимо решить следующие **Задачи**:

- дать представления об основных фундаментальных законах природы, определяющих облик современного естествознания, к которым сводится множество частных закономерностей физики, химии и биологии, а также ознакомление с принципами научного моделирования природных явлений.
- показать исторический характер развития научного познания, историческую необходимость в периодической смене научных картин мира, научных революций,
- познакомить с основными концепциями происхождения и эволюции Вселенной, жизни и человека, биосферы и экологии
- раскрыть специфику самоорганизации, системных методах исследования;
- дать представление о естественно-научной картине мира как основе целостности и многообразия природы;

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Концепции современного естествознания» относится к обязательной части учебного плана. Она базируется на знаниях специальных дисциплин, полученных в процессе обучения в средней общеобразовательной школе: физики, биологии, химии, географии, астрономии.

Данный курс тесно связан с последующими дисциплинами подготовки, экономической теорией, экологией, психологией, философией и создает основы эффективного освоения материала, формирует у студента основы логического мышления, умения выявлять закономерности развития природы, вселенной в целом, формирует активную и полезную обществу гражданскую позицию. Для изучения предлагаются те направления и проблемы, которые определяют облик современного естествознания и задают место научного подхода в культуре.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)**

| <b>Код компетенции</b> | <b>Наименование компетенции</b>  | <b>Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>  |
|------------------------|--|--|
| УК-1                   | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1.<br/>Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа.</p> <p>УК-1.2.<br/>Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий.</p> <p>УК-1.3.<br/>Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.</p> |

**4. Объем и содержание дисциплины (модуля)**

| <b>Форма обучения</b>  | <b>очная</b> | <b>очно-заочная</b> | <b>заочная</b> |
|--|--------------|---------------------|----------------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)  | 3/108        |                     |                |
| Семестр  | 4            |                     |                |
| Лекции, час  | 34           |                     |                |
| Практические занятия, час  | 34           |                     |                |
| Лабораторные занятия, час  |              |                     |                |
| Самостоятельная работа, час  | 40           |                     |                |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр   |              |                     |                |
| Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)   | зачет        |                     |                |
| Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 9 часов отводится на контроль) |              |                     |                |



#### 4.1.Содержание дисциплины (модуля)

| №<br>п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы  | Очная форма |    |    |    |
|----------|---|-------------|----|----|----|
|          |   | ЛК          | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1        | <p><b>ЛЕКЦИЯ №1</b><br/> <b>ТЕМА «Две культуры, как отражение двух типов мышления».</b><br/>                     1. Проблема двух культур: от конфронтации к сотрудничеству. Моделирование действительности: взгляд естествознателя и гуманитария.<br/>                     2. Предмет и задачи, методы естественнонаучного знания.<br/>                     3. Гносеологические функции естествознания как науки.<br/>                     4. Общий подход к определению структуры науки: горизонтальный и вертикальный структурные.</p> | 2           | 2  |    | 2  |
| 2        | <p><b>ЛЕКЦИЯ №2</b><br/> <b>ТЕМА «Основные этапы развития естественнонаучного мышления».</b><br/>                     1. Становление и развитие фундаментальных парадигм естествознания. Ньютон и Дарвин. Электромагнитная картина мира.<br/>                     2. Современная научная картина мира.<br/>                     3. Необходимость пересмотра классических представлений в свете открытия М.Планка.<br/>                     4. Основные этапы и закономерности развития естествознания.</p>                                | 2           | 2  |    | 2  |
| 3        | <p><b>ЛЕКЦИЯ №3</b><br/> <b>ТЕМА «Пространство, время и материя в контексте культуры».</b><br/>                     1. От миров античности через механику Ньютона к специальной теории относительности.<br/>                     2. Развитие концепции относительности в общей теории относительности.<br/>                     3. Философско-мировоззренческие выводы из теории относительности.</p>   | 2           | 2  |    | 4  |
| 4        | <p><b>ЛЕКЦИЯ №4</b><br/> <b>ТЕМА «Особенности квантово-механической картины мира».</b><br/>                     1. Корпускулярно-волновой дуализм.<br/>                     2. Принцип неопределенности Гейзенберга. Вероятностный характер предсказаний квантовой механики.<br/>                     3. Концепции соответствия и дополнительности.</p>   | 2           | 2  |    | 2  |
| 5        | <p><b>ЛЕКЦИЯ №5</b><br/> <b>ТЕМА «Концепции необратимости в современной физике».</b><br/>                     1. Первое и второе начало термодинамики<br/>                     2. Открытие системы и неравновесная термодинамика.<br/>                     3. Самоорганизация в открытых системах.<br/>                     4. Проблема тепловой смерти Вселенной.</p>  | 2           | 2  |    | 4  |

|    |  |   |   |   |
|----|--|---|---|---|
| 6  | <b>ЛЕКЦИЯ №6</b><br><b>ТЕМА «Симметрия в современной физике».</b><br>1.Концепции симметрии в современной физике.<br>2.Симметрия как фундаментальный принцип построения единой теории всего сущего.   | 2 | 2 | 4 |
| 7  | <b>ЛЕКЦИЯ №7</b><br><b>ТЕМА «Концепции современной космологии».</b><br>1.Образование звезд, галактики.<br>2.Концепции взрывающейся и расширяющейся Вселенной.  | 2 | 2 | 4 |
| 8  | <b>ЛЕКЦИЯ №8</b><br><b>ТЕМА «Концепции современной космологии».</b><br>1.Антропный космологический принцип.<br>2.Инфляционные модели вселенной   | 2 | 2 | 4 |
| 9  | <b>ЛЕКЦИЯ №9</b><br><b>ТЕМА «Концепции происхождения жизни и организация живых систем».</b><br>1.Современные научные представления о происхождении жизни.<br>2.Концепция спонтанного абиогенеза.<br>3.Молекулярно-генетический уровень биологических структур.<br>4.Концепции эволюции в биологии. | 2 | 2 | 4 |
| 10 | <b>ЛЕКЦИЯ №10</b><br><b>ТЕМА: «Концепции современной химии».</b><br>1.Химические системы, структура и состав вещества.<br>2.Самоорганизация и эволюция химических систем.  | 2 | 2 | 4 |
| 11 | <b>ЛЕКЦИЯ №11</b><br><b>ТЕМА «Принципы эволюции воспроизводства и развития живых систем».</b><br>1.Клетка и строение живых систем.<br>2. Процессы развития организма и воспроизводство жизни.<br>3.Генетика и эволюции живых систем.   | 2 | 2 | 2 |
| 12 | <b>ЛЕКЦИЯ №12</b><br><b>ТЕМА «Концепция становления человека».</b><br>1.Человек-часть живой природы.<br>2.Концепции появления человека разумного.<br>3.Будущее человека и земной цивилизации.  | 2 | 2 |   |
| 13 | <b>ЛЕКЦИЯ №13</b><br><b>ТЕМА «Человек с точки зрения естествознания».</b><br>1.Вклад социобиологии в изучение человека.<br>2.Физиология, здоровье, эмоции, творчество.<br>3.Этнология. Биоэтика  | 2 | 2 |   |
| 14 | <b>ЛЕКЦИЯ №14</b><br><b>ТЕМА «Биосфера и концепция экологии».</b><br>1.Концепция Вернадского о биосфере.<br>2.Переход от биосферы к ноосфере.<br>3.Концепция современной экологии*.  | 2 | 2 |   |

|   |   |   |    |  |    |
|---|---|---|----|--|----|
| 15  | <b>ЛЕКЦИЯ №15</b><br><b>ТЕМА «Концепция происхождения и эволюции Земли».</b><br>1. Происхождение Земли и планет солнечной системы.<br>Земля.<br>2. Происхождение и динамика геосфер.<br>3. Прогноз землетрясений и глобальная тектоника сегодня.<br>4. Климат Земли – синергетический аспект. | 2   | 2  |  | 2  |
| 16  | <b>ЛЕКЦИЯ №16</b><br><b>ТЕМА «Эволюционно-синергетическая концепция».</b><br>1. Переход от ньютоновской к эволюционно-синергетической парадигме.<br>2. Основные принципы синергетики.<br>3. Самоорганизация как источник и основа эволюционных систем.<br>4. Системный метод.                 | 2   | 2  |  |    |
| 17  | <b>ЛЕКЦИЯ №17</b><br><b>ТЕМА «Концепция времени в современном естествознании».</b><br>1. Концепция времени в истории культуры.<br>2. Реляционная и субстанциональная концепции времени.<br>3. Концепция необратимости и направленности времени в современной физике.                          | 2   | 2  |  | 2  |
| <b>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</b> |   | <b>Входная конт. работа</b><br>1 аттестация 1-5 тема<br>2 аттестация 6-10 тема<br>3 аттестация 11-15 тема |    |  |    |
| <b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>                                  |   | <b>Зачет</b>  |    |  |    |
| <b>Итого</b>  |   | 34  | 34 |  | 40 |

#### 4.2. Содержание практических занятий

| № п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия | Количество часов |             |        | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|-------|-------------------------------|--|------------------|-------------|--------|---|
|       |                               |  | Очно             | Очно-заочно | Заочно |   |
| 1     | 2                             | 3  | 4                | 5           | 6      | 7   |
| 1     | 1                             | ТЕМА «Две культуры, как отражение двух типов мышления».          | 2                |             |        | Основная лит-ра: № 1,2  |
| 2     | 2                             | ТЕМА «Основные этапы развития естественнонаучного мышления».     | 2                |             |        | Основная лит-ра: № 1,2,3  |
| 3     | 3                             | ТЕМА «Пространство, время и материя в контексте культуры».       | 2                |             |        | Основная лит-ра: № 1,2,3  |
| 4     | 4                             | ТЕМА «Особенности квантово-механической картины мира».           | 2                |             |        | Основная лит-ра: № 1,2,3  |
| 5     | 5                             | ТЕМА «Концепции необратимости в современной физике».             | 2                |             |        | Основная лит-ра: № 1,2,3  |
| 6     | 6                             | ТЕМА «Симметрия в современной физике».                           | 2                |             |        | Основная лит-ра: № 1,2,3  |
| 7     | 7                             | ТЕМА «Концепции современной космологии».                         | 2                |             |        | Основная лит-ра: № 1,2,3  |
| 8     | 8                             | ТЕМА «Концепции современной космологии».                         | 2                |             |        | Основная лит-ра: № 1,2,3  |
| 9     | 9                             | ТЕМА «Концепции происхождения жизни и организация живых систем». | 2                |             |        | Основная лит-ра: № 1,2,3  |



|    |    |   |    |  |  |                          |
|----|----|---|----|--|--|--------------------------|
| 10 | 10 | ТЕМА: «Концепции современной химии».                              | 2  |  |  | Основная лит-ра: № 1,2,3 |
| 11 | 11 | ТЕМА «Принципы эволюции воспроизводства и развития живых систем». | 2  |  |  | Основная лит-ра: № 1,2   |
| 12 | 12 | ТЕМА «Концепция становления человека».                            | 2  |  |  | Основная лит-ра: № 2,3   |
| 13 | 13 | ТЕМА «Человек с точки зрения естествознания».                     | 2  |  |  | Основная лит-ра: № 2,3   |
| 14 | 14 | ТЕМА «Биосфера и концепция экологии».                             | 2  |  |  | Основная лит-ра: № 2,3   |
| 15 | 15 | ТЕМА «Концепция происхождения и эволюции Земли».                  | 2  |  |  | Основная лит-ра: № 1,2   |
| 16 | 16 | ТЕМА «Эволюционно-синергетическая концепция».                     | 2  |  |  | Основная лит-ра: № 2,3   |
| 17 | 17 | ТЕМА «Концепция времени в современном естествознании».            | 2  |  |  | Основная лит-ра: № 1,2   |
|    |    | ИТОГО   | 34 |  |  |                          |

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения  | Количество часов из содержания дисциплины |             |        | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контроля СРС |
|-------|--|---|-------------|--------|---|--------------------|
|       |  | Очно                                      | Очно-заочно | Заочно |   |                    |
| 1     | 2  | 3   | 4           | 5      | 6   | 7                  |
| 1     | Проблема двух культур: от конфронтации к сотрудничеству. Моделирование действительности: взгляд естествознания и гуманитария | 2   |             |        | Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7                      | Реферат            |
| 2     | Электромагнитная картина мира  | 2   |             |        | Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7                      | Устный опрос       |

|    |   |    |  |  |  |                            |              |
|----|---|----|--|--|--|----------------------------|--------------|
| 3  | Философско-мировоззренческие выводы из теории относительности.        | 2  |  |  |  | Дополнит. лит-ра: №4,5,7   | Устный опрос |
| 4  | Корпускулярно-волновой дуализм  | 2  |  |  |  | Дополнит. лит-ра: №4,5,7   | Устный опрос |
| 5  | Самоорганизация в открытых системах                                   | 2  |  |  |  | Дополнит. лит-ра: №4,5,7   | Устный опрос |
| 6  | Симметрия в современной физике.                                       | 2  |  |  |  | Дополнит. лит-ра: №4,5,7   | Устный опрос |
| 7  | Концепции взрывающейся и расширяющейся Вселенной                      | 2  |  |  |  | Дополнит. лит-ра: №4,5,6   | Устный опрос |
| 8  | Антропный космологический принцип                                     | 2  |  |  |  | Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7 | Устный опрос |
| 9  | Концепции эволюции в биологии.  | 2  |  |  |  | Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7 | Реферат      |
| 10 | Химические системы, структура и состав вещества.                      | 2  |  |  |  | Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7 | Реферат      |
| 11 | Процессы развития организма и воспроизводство жизни                   | 4  |  |  |  | Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7 | Реферат      |
| 12 | . Концепции появления человека разумного                              | 4  |  |  |  | Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7 | Устный опрос |
| 13 | Физиология, здоровье, эмоции, творчество                              | 2  |  |  |  | Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7 | Реферат      |
| 14 | . Концепция современной экологии                                      | 2  |  |  |  | Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7 | Устный опрос |
| 15 | Концепция происхождения и эволюция Земли.                             | 4  |  |  |  | Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7 | Устный опрос |
| 16 | Самоорганизация как источник и основа эволюционных систем             | 2  |  |  |  | Дополнит. лит-ра: №4,5,6,7 | Реферат      |
| 17 | Концепция необратимости и направленности времени в современной физике | 2  |  |  |  | Дополнит. Лит-ра: №4,5,6,7 | Реферат      |
|    | ИТОГО   | 40 |  |  |  |                            |              |

## **5. Образовательные технологии**

В процессе занятий используются следующие образовательные, и научно-исследовательские технологии: лекции, практические занятия, дискуссии, работа в интернет - классе.

Лекции проводятся в виде презентаций, на практических занятиях используются документальные видеофильмы, видео слайды и информационные материалы с сайтов: [www.nlr.ru/](http://www.nlr.ru/), <http://philosophy.ru/library/catalog>.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями ДНЦ РАН.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и составляет не менее 20 % аудиторных занятий (согласно требованиям ФГОС с учетом специфики ОПОП),

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

*Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины).*



**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и  
дополнительная)**

**7.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И ИСТОЧНИКИ ИНФОРМАЦИИ  
(основная и дополнительная)**

| № п./п                           | Виды занятий | Комплект необходимой учебной литературы по дисциплине  | Автор  | Издательство, год издания                       | Количество экземпляров |         |
|----------------------------------|--------------|--|--|---|------------------------|---------|
|                                  |              |  |  |   | В библ                 | На каф. |
| <b>Основная литература</b>       |              |  |  |   |                        |         |
| 1                                | лк.,<br>пз.  | Естествознание: Современные когнитивные концепции  | О.Е.Баксанский,<br>Е.Н. Гнатик,<br>Е.Н.Кучер             | М.: Ленанд,<br>2018.-224с.                      | -                      | -       |
| 2                                | лк.,<br>пз.  | Концепции современного естествознания : учебное пособие для академического бакалавриата / А. А. Горелов. — 4 | Горелов А. А.  | Москва :<br>Издательство Юрайт, 2015.<br>355 с. | -                      | -       |
| 3                                | лк.,<br>пз.  | Философия науки: история и методология естественных наук   | Рабаданов М.Х.,<br>Раджабов О.Р.,<br>Гусейханов М.К.     | М. : Канон+<br>2014.                            | 10                     | -       |
| 4                                | лк.,<br>пз.  | Философские проблемы естественных наук   | Яхьяев М.Я.,<br>Поломлонов А.Ф.,<br>Бараников А.И. и др. | М. :<br>Академия,<br>2012.                      |                        |         |
| 5                                | лк.,<br>пз.  | Концепции современного естествознания  | Горелов А.А.<br>4-е изд.                                 | М. :<br>Академия,<br>2008.                      | 10                     | -       |
| 6                                | лк.,<br>пз.  | Концепции современного естествознания  | Горелов А.А.<br>3-е изд.                                 | М. :<br>Академия,<br>2007.                      | 110                    | -       |
| 7                                | лк.,<br>пз.  | Концепции современного естествознания :  | Дубнищева, Т.Я.<br>8-е изд.                              | М. : Академия,<br>2008.                         | 193                    | -       |
| <b>Дополнительная литература</b> |              |  |  |   |                        |         |
| 1                                | лк,<br>пз    | Концепции современного естествознания  | Рузавин Г.И.   | 1997  | 1                      | 1       |
| 2                                | лк,<br>пз    | Концепции современного естествознания.   | А.А.Горелов  | Владос., М.<br>2003 г.                          | 1                      | -       |
| 3                                | лк,<br>пз    | Концепции современного естествознания  | Абдулкадыров Ю.Н.  | 2001  | 6                      | 1       |
| 4                                | лк,<br>пз    | Концепции современного естествознания  | Гусейханов М.,<br>Османов Р.О.                           | 1999  | 1                      | 1       |
| <b>ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ</b>          |              |  |  |   |                        |         |

|   |           |  |  |  |  |   |
|---|-----------|--|--|--|--|---|
| 1 | ЛК,<br>ПЗ | Федеральный портал<br>«Российское образование»                                   | <a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>                                  |  |  | 2 |
| 2 | ЛК,<br>ПЗ | Федеральное хранилище<br>«Единая коллекция цифровых<br>образовательных ресурсов» | <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-<br/>collection.edu.ru/</a> |  |  | 3 |

## 7.2. Периодические издания

| №<br>п/п | Издание  | Используется при изучении тем |
|----------|--|-------------------------------|
| 1        | 2  | 3                             |
| 1.       | Подписной индекс 41951 Философский журнал.   | 1-17                          |
| 2.       | Подписной индекс 46318. Эпистемология и философия науки. Сайт: <a href="http://journal.iph.ras.ru/">http://journal.iph.ras.ru/</a> | 5-12                          |
| 3.       | Подписной индекс 71983. Философия науки  | 1-6                           |

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

На факультете ТДиСЭ ДГТУ имеется аудитория, оборудованная интерактивной доской, проектором, что позволяет читать лекции в форме презентаций, смотреть документальные видео фильмы, слайд-лекции. Интернет-класс оборудован 10 компьютерами (pentium3).

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО с учетом рекомендаций ОПОП ВО по направлению 42.03.01-Реклама и связи с общественностью профилю подготовки Реклама и связи с общественностью в сфере государственного и муниципального управления

*Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)*

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.



Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене



## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан (директор) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)