

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: Врио ректора
Дата подписания: 2021.03.11 11:37
Уникальный программный ключ:
b261c06f25acbb0d1e6de5fc04abdfed0091d138

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

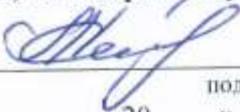
Дисциплина	<u>Здоровье сбережение и экологическая безопасность на предприятиях индустрии питания</u> наименование дисциплины по ОПОП
для направления	<u>19.03.04. Технология продукции и организация общественного питания</u> код и полное наименование направления (специальности)
по профилю	<u>Технология и организация ресторанного сервиса</u>
факультет	<u>Технологический</u> наименование факультета, где ведется дисциплина
кафедра	<u>Технологии пищевых производств, общественного питания и товароведения</u> наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина
Форма обучения	<u>очная , заочная, очно - заочная</u>

г. Махачкала 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.04. Технология продукции и организация общественного питания с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Технология и организация ресторанного сервиса

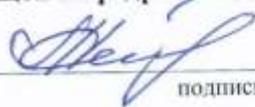
Разработчик  Гаджибекова И.А., к.т.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина

 Демирова А.Ф., д.т.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

 Демирова А.Ф., д.т.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии технологического факультета от

_____ года, протокол № _____.

Председатель Методической комиссии технологического факультета

 Ибрагимова Л.Р., к.т.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)
« ____ » _____ 20 ____ г.

Декан факультета  Абдулхаликов З.А.,
подпись ФИО

Начальник УО  Магомаева Э.В.,
подпись ФИО

И.о. проректора по учебной работе  Баламирзоев Н.Л.,
подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) Здоровье сбережение и экологическая безопасность на предприятиях индустрии питания являются

- ознакомление с основными экологическими угрозами современного мира, возможными путями снижения экологического риска;
- изучение глобальных и региональных экологических проблем, способов снижения техногенной нагрузки на природную среду, механизмы обеспечения экологической безопасности на предприятиях индустрии питания
- ориентирование в основных аспектах взаимовлияния человечества и его среды обитания, прогнозирование и оценивание экологической опасности, моделирование путей ее предотвращения.
- владение терминологией по дисциплине, навыками оценки экологической опасности на предприятиях индустрии питания

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Здоровье сбережение и экологическая безопасность на предприятиях индустрии» входит в обязательную часть учебного плана подготовки бакалавров направления 19.03.04. Технология продукции и организация общественного питания профиля подготовки Технология и организация ресторанного сервиса

Для изучения дисциплины необходимы знания вопросов предшествующих изучаемых дисциплин – истории отрасли, экономики.

Дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин – безопасность жизнедеятельности, медико – биологические требования и санитарные нормы качества пищевых продуктов.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Здоровье сбережение и экологическая безопасность на предприятиях индустрии» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно – опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений</p> <p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3. Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и разрабатывает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте</p>
ОПК -2	Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1. Применяет математические методы и осуществляет математическую обработку данных, полученных в ходе разработки продукции общественного питания, а также экспертизы качества сырья и готовой продукции</p> <p>ОПК-2.2. Применяет основные физико-химические и химические методы анализа для разработки, а также экспертизы качества сырья и готовой продукции</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно - заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2/72	2/72	2/72
Лекции, час	17	9	4
Практические занятия, час	34	17	9
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	21	46	55
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Контроль	-	-	4
	зачет	зачет	зачет

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно – заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Тема1.ВВЕДЕНИЕ. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК 1. Цели и задачи дисциплины. Основопологающие определения и принципы экологической безопасности; 2. Понятие о природопользовании и охране природы; 3. Мотивы и принципы рационального природопользования и охраны природы; 4. Виды природопользования	2	4	-	2	2	2	-	5	-	2	-	6
2	ТЕМА 2. РЕСУРСЫ ПРИРОДНОЙ СИСТЕМЫ И ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 1. Природная среда: природные ресурсы и природные условия; 2. Классификация природных ресурсов 3. Природные ресурсы Дагестана	2	4	-	2		1	-	5	-	-	-	6
3	ТЕМА 3. КАЧЕСТВО ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ 1. Источники экологической опасности. Классификация загрязняющих веществ; 2. Важнейшие экологические проблемы современности: парниковый эффект, фотохимический смог, кислотные дожди, разрушение озонового слоя 3. Нормирование качества окружающей среды 4. Система стандартов в области экологической безопасности	2	4	-	4	1	2	-	5	2	2	-	6
4	ТЕМА 4. ОЦЕНКА СУММАРНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ НА ОС 1.Загрязнение атмосферы 2.Загрязнение гидросферы. 3. Загрязнение литосферы	2	4	-	3	2	2	-	5	2	2	-	6

5	<p>ТЕМА 5. ОСНОВНЫЕ ЗАГРЯЗНИТЕЛИ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ: ПРОМЫШЛЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО</p> <p>1. Загрязнение окружающей среды предприятиями индустрии питания и возможные нарушения здоровья человека</p> <p>2. Региональные экологические проблемы</p>	2	4	-	2		2	-	5	-	-	-	6
6	<p>ТЕМА 6. СНИЖЕНИЕ УРОВНЯ ОПАСНЫХ ВОЗДЕЙСТВИЙ ПРОМЫШЛЕННЫХ ПРОИЗВОДСТВ НА ПРИРОДНУЮ СРЕДУ</p> <p>1. Методы очистки промышленных выбросов и биозащитная техника</p> <p>2. Управление экологической безопасностью на предприятиях индустрии питания</p>	2	4	-	2	2	2	-	5	-	2	-	6
7	<p>ТЕМА 7. ЭКОЛОГИЗАЦИЯ ПРОИЗВОДСТВА</p> <p>1. Мероприятия по безопасности среды обитания при проектировании и реконструкции предприятий индустрии питания</p> <p>2. Экологизированные (ресурсосберегающие) технологии</p> <p>3. Экологизированные (ресурсосберегающие) технологии, применяемые на предприятиях индустрии питания Дагестана</p>	2	4	-	2	2	2	-	5	-	1	-	6
8	<p>ТЕМА 8. КОМПЛЕКСНЫЙ АНАЛИЗ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ</p> <p>1. Содержание экологического мониторинга</p> <p>2. Приоритетные контролируемые параметры окружающей природной среды</p> <p>3. Нормирование загрязнения окружающей природной среды</p> <p>4. Структура и организация мониторинга состояния окружающей среды</p>	2	4	-	2		2	-	5	-	-	-	6

	5.Национальный мониторинг; 6. Приборы и системы мониторинга окружающей среды												
9	Тема 9. ПРАВОВЫЕ НОРМЫ ПО ОХРАНЕ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ 1. Правовые основы ООС, значение и задачи; 2. Экологическое правонарушение. Юридическая ответственность, ее виды; 3. Международные правовые основы по охране окружающей среды	1	2	-	2		2	-	6	-	-	-	7
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контрольная работа 1 аттестация 1-3 темы 2 аттестация 4-5 темы 3 аттестация 6-8 темы								Входная контрольная работа Контрольная работа			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет (2 семестр)				Зачет (3 семестр)				Зачет (4 часа – контроль) (2 семестр)			
Итого		17	34	-	21	9	17	-	46	4	9	-	55

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно - заочно	Заочно	
1	1	Природа и человек	4	2	2	1-5
2	2	Ресурсы природной системы и их	4	1	-	1-5

		использование				
3	3	Качество природной среды	4	2	2	1-5
4	4	Оценка суммарных воздействий на ОС	4	2	2	1-5
5	5	Основные загрязнители окружающей среды: промышленное производство	4	2	-	1-5
6	6	Снижение уровня опасных воздействий промышленных производств на природную среду	4	2	2	1-5
7	7	Экологизация существующих видов производств	4	2	1	1-5
8	8	Комплексный анализ окружающей среды	4	2	-	1-5
9	9	Правовые нормы по охране окружающей среды	2	2	-	1-5
		Итого	34	17	9	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно - заочно	Заочно		
1	Мотивы и принципы рационального природопользования и охраны природы. Виды природопользования.	2	5	6	2-5	Устный опрос, реферат, контрольная работа
2	Природные ресурсы Дагестана	2	5	6	2-5	Устный опрос, реферат, контрольная работа
3	Важнейшие экологические проблемы современности: парниковый эффект, фотохимический смог, кислотные дожди,	4	5	6	2-5	Устный опрос, реферат, контрольная работа

	разрушение озонового слоя					
4	Загрязнение литосферы	3	5	6	2-5	Устный опрос, реферат, контрольная работа
5	Региональные экологические проблемы	2	5	6	2-5	Устный опрос, реферат, контрольная работа
6	Управление экологической безопасностью на предприятиях индустрии питания	2	5	6	2-5	Устный опрос, реферат, контрольная работа
7	Экологизированные (ресурсосберегающие) технологии, применяемые на предприятиях индустрии питания Дагестана	2	5	6	2-5	Устный опрос, реферат, контрольная работа
8	Национальный мониторинг	2	5	6	2-5	Устный опрос, реферат, контрольная работа
9	Международные правовые основы по охране окружающей среды	2	6	7	2-5	Устный опрос, реферат, зачет
	Итого	21	46	55		

5. Образовательные технологии

Программа предусматривает возможность обучения в рамках традиционной поточно-групповой системы обучения. Обучение для бакалавров рекомендуется в течение одного семестра.

С целью повышения эффективности обучения применяются формы индивидуально-группового обучения на основе реальных или модельных ситуаций, что позволяет активизировать работу студентов на занятии. На лекционных занятиях используются наглядные учебные пособия.

На практических занятиях проводятся экспериментальные работы по методическим указаниям. В целом, применяются следующие эффективные и инновационные методы обучения: ситуационные задачи, деловые игры, групповые формы обучения, исследовательские методы обучения, поисковые методы и т.д.

Групповой метод обучения применяется ‘ на практических занятиях, при котором обучающиеся эффективно занимаются в микрогруппах при формировании и закреплении знаний.

Исследовательский метод обучения применяется на практических занятиях и обеспечивает возможность организации поисковой деятельности обучающихся по решению новых для них проблем, в процессе которой осуществляется овладение обучающимися методами научного познания и развития творческой деятельности.

Компетентностный подход внимание на результатах образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях.

Междисциплинарный подход применяется в самостоятельной работе студентов, позволяющий научить студентов самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи.

Проблемно-ориентированный подход применяется на лекционных занятиях, позволяющий сфокусировать внимание студентов при анализе и разрешении какой-либо конкретной проблемной ситуации, что становится отправной точкой в процессе обучения.

С целью повышения эффективности обучения применяются интерактивные методы обучения: использование на практических занятиях телевизора со встроенным DVD для просмотра обучающих фильмов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов представлены в фонде оценочных средств (приложение 1).

/Зав. библиотекой  (подпись)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Вид занятий	Комплект необходимой учебной литературы по дисциплине	Автор	Издательство и год издания	Количество пособий, учебников и прочей литературы	
					в библиотеке	на кафедре
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА						
1	Лк., пз	Экология. Учебное пособие для студ. ВУЗов.	Пузанова Т.А.	Издательский центр «Академия», 2014 г – 272 с	29	1
2	Лк, пз сам. раб	Основы строительства и охраны окружающей среды при проектировании пищевых производств: учебное пособие / Рогова О.В. -Текст: электронный// Электронно-образовательная система IPR BOOKS: [сайт]	Рогова О.В.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2020 – 74 с.- ISBN: 978-5-7782-4110-7	URL: https://www.iprb ookshop.ru/99198.html	
3	Лк, пз сам. раб.	Производственная безопасность на предприятиях пищевых производств: учебник / Бурашников Ю.М., Максимов А.С., Сысоев В.Н. -Текст: электронный// Электронно-образовательная система IPR BOOKS: [сайт]	Бурашников Ю.М.	Москва: Дашков и К, 2020 — 520 с. — ISBN 978-5-394-03473-2.	URL: https://www.iprb ookshop.ru/110925.html	

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА					
4	Пз., Срс	Биологическая и химическая безопасность продовольственного сырья и продуктов питания: учебное пособие / Димитриев А.Д., Димитриев Д.А.. -Текст: электронный// Электронно-образовательная система IPR BOOKS: [сайт]	Димитриев А.Д.	Саратов: Вузовское образование, 2018. — 183 с. — ISBN 978-5-4487-0171-9.	URL: https://www.iprbookshop.ru/74955.html
5	Лк., Сам. раб.	Инженерная защита гидросферы от сбросов сточных вод : учебное пособие/ А.Г. Ветошкин. – 2 – е изд.- Текст: электронный// Электронно-образовательная система IPR BOOKS: [сайт]	Ветошкин А.Г.	Москва : Инфра-Инженерия, 2016. — 296 с. – ISBN 978-5-9729-0277-4	URL: http://www.iprbookshop.ru/51722.html

Интернет-ресурсы

<http://ecolog.ucoz.ru> - Новости «Экологии»

<http://meteo.ru> - - Российский гидрометеорологический портал

<http://ecologico.ru> - Блог полезной и натуральной информации, посвящен экологии человека и его дома.

<http://ecokom.ru> - Ресурс для специалистов по охране окружающей среды, промышленной безопасности и охране труда

<http://florens.com.ua> - Экологическое обследование

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Здоровье сбережение и экологическая безопасность на предприятиях индустрии питания»

8.1. Лаборатория технохимического контроля (аудитория 210), оборудованная:

- комплект лабораторной мебели

- лабораторная посуда

– хим.реактивы;

-эксикаторы - 5 шт.

-морозильная камера- 1 шт.

-штативы - 10 шт.

-гомогенизатор -1 шт.

-фентрифуга - 2 шт.

- электроплитка - 3 шт.
- муфельная печь - 1 шт.
- вытяжной шкаф - 1 шт.
- сушильный шкаф - 3 шт.
- РН-метр -1 шт.
- весы технические – 2 шт.
- магнитная мешалка - 2 шт.
- ультротермостат - 1 шт.
- насос Камовского - 1шт.
- водяная баня - 1шт.
- холодильник бытовой - 1 шт.
- фотоэлектрокалориметр – 1 шт.
- аппарат ВЧ - 2 шт.
- рефрактометр – 1 шт.
- полярограф - 1 шт.
- термостат - 1 шт.
- набор ареометров

8.2. Аудитория № 227, оборудованная мультимедийным оборудованием для видеопрезентаций, с доступом в сеть Internet.

8.3. Компьютерный класс с выходом в сеть Internet для обеспечения самостоятельной работы студентов (библиотека ДГТУ). Установлена постоянно обновляющаяся программа Консультант плюс.

9. Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Здоровье сбережение и экологическая безопасность на предприятиях
индустрии питания»

Уровень образования	<u>бакалавриат</u> <small>(бакалавриат/магистратура/специалитет)</small>
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	<u>19.03.04.Технология продукции и организация общественного питания</u> <small>(код, наименование направления подготовки/специальности)</small>
Профиль направления подготовки/специализация	<u>Технология и организация ресторанного сервиса</u> <small>(наименование)</small>

Разработчик  И.А.Гаджибекова, к.т.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Технология пищевых
производств, общественного питания и товароведения « » 20 г.,
протокол №

Зав. кафедрой  Демирова А.Ф., к.т.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

1.	Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств.....	19
2.	Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля).....	19
2.1.	Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	20
2.1.2.	Этапы формирования компетенций.....	22
2.2.	Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания.....	24
2.2.1.	Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их Формирования.....	24
2.2.2.	Описание шкал оценивания.....	26
3.	Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП.....	27
3.1.	Задания и вопросы для входного контроля.....	27
3.2.	Оценочные средства и критерии сформированности компетенций	27
3.3.	Задания для промежуточной аттестации (зачета).....	35

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Здоровье сбережение и экологическая безопасность на предприятиях индустрии питания» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений, обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 19.03.04.Технология продукции и организация общественного питания

Рабочей программой дисциплины «Здоровье сбережение и экологическая безопасность на предприятиях индустрии питания» предусмотрено формирование следующих компетенций:

1) УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

2) ОПК-2 – Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно – опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p>	<p>Знать: угрозы природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; Владеть: методами идентификация угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения Уметь: идентифицировать угрозы природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека</p>	<p>Тема 1. Природа и человек Тема 5. Основные загрязнители окружающей среды: промышленное производство</p>
	<p>УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>	<p>Знать: методы защиты человека от угроз природного и техногенного характера Владеть: методами защиты человека от угроз природного и техногенного характера Уметь: применять методы защиты человека от угроз природного и техногенного характера</p>	<p>Тема 3. Качество природной среды Тема 2. Ресурсы природной системы и их использование</p>
	<p>УК-8.3. Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и разрабатывает мероприятия по предотвращению чрезвычайных</p>	<p>Знать: угрозы природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека; Владеть: правилами поведения при возникновении чрезвычайной</p>	<p>Тема 6. Снижение уровня опасных воздействий промышленных производств на природную среду</p>

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	ситуаций на рабочем месте	ситуации природного или техногенного происхождения Уметь: выбирать правила поведения при возникновении чрезвычайной ситуации природного или техногенного происхождения	
<p><i>ОПК-2</i> – Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ОПК – 2.1. Применяет математические методы и осуществляет математическую обработку данных, полученных в ходе разработки продукции общественного питания, а также экспертизы качества сырья и готовой продукции</p>	<p>Знать классификацию физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности Владеть методами классификации физических и химических процессов, протекающих на объекте профессиональной деятельности Уметь выявлять физические и химические процессы, протекающие на объекте профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 4. Оценка суммарных воздействий на ОС</p>
	<p>ОПК-2.2. Применяет основные физико- химические и химические методы анализа для разработки, а также экспертизы качества сырья и готовой продукции</p>	<p>Знать базовые физические и химические законы для решения задач профессиональной деятельности Владеть методами выбора базовых физических и химических законов для решения задач профессиональной деятельности Уметь выбирать базовые физические и химические законы для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Тема 7. Экологизация производства Тема 8. Комплексный анализ окружающей среды Тема 9. Правовые нормы по охране окружающей среды</p>

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Здоровье сбережение и экологическая безопасность на предприятиях индустрии питания» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций**
2. **Этап промежуточных аттестаций**

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Промежуточная аттестация	
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации		
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя			18-20 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП		
1		2	3	4	5	6	7	
УК-8 – Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития	УК-8.1. Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, аварийно – опасных химических веществ, зданий и сооружений, природных и социальных явлений	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Реферат, Устный опрос		<i>Вопросы для проведения зачета</i>	
	УК-8.2. Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Реферат, Устный опрос		<i>Вопросы для проведения зачета</i>	

общества, в том числе при угрозе и возникновении и чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	деятельности УК-8.3. Решает проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности и разрабатывает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций на рабочем месте	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Реферат, Устный опрос	<i>Вопросы для проведения зачета</i>
ОПК-2 – Способен применять основные законы и методы исследований естественных наук для решения задач профессиональной деятельности	ОПК – 2.1. Применяет математические методы и осуществляет математическую обработку данных, полученных в ходе разработки продукции общественного питания, а также экспертизы качества сырья и готовой продукции	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Реферат, Устный опрос	<i>Вопросы для проведения зачета</i>
	ОПК-2.2. Применяет основные физико-химические и химические методы анализа для разработки, а также экспертизы качества сырья и готовой продукции	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа	Реферат, Устный опрос	<i>Вопросы для проведения зачета</i>

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Здоровье сбережение и экологическая безопасность на предприятиях индустрии питания» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

- 1.Что изучает экология? В какой связи она находится с другими естественнонаучными дисциплинами?
- 2.В чем отличие экологии и охраны природы? Какова связь экологии и охраны природы?
- 3.Что такое природные ресурсы? Какие виды природных ресурсов вы знаете?
- 4.Какие экологические проблемы современности вам известны?
- 5.Понятие и виды альтернативных источников энергии?
- 6.Какова необходимость экологического воспитания и образования?
- 7.Какие международные организации в области экологии вам известны?
- 8.Какие объекты относятся к объектам охраны окружающей среды?

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Аттестационная контрольная работа №1

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 4
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

Задание 1 Виды загрязнений. Классификация

Задание 2. Источники загрязнения биосферы. Классификация загрязняющих веществ

Задание 3 Классификация природных ресурсов

Вариант 2

Задание 1 Основопологающие определения и принципы инженерной экологии

Задание 2.Важнейшие экологические проблемы современности: парниковый эффект фотохимический смог, кислотные дожди, разрушение озонового слоя.

Задание 3 Система стандартов в области охраны природы

Вариант 3

Задание 1. Виды природопользования

Задание 2 Важнейшие экологические проблемы современности: кислотные дожди, разрушение озонового слоя.

Задание 3 Принципы рационального природопользования и охраны природы

Вариант 4

Задание 1 Цели и задачи природопользования как науки

Задание 2 Нормирование качества окружающей среды.

Задание 3 Природная среда: природные ресурсы и природные условия

Аттестационная контрольная работа №2

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 2
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 5.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

Задание 1 Принципы экологической оценки экспертизы производственных объектов

Задание 2. Условия спуска сточных вод в водоем

Задание 3. Загрязнение окружающей среды и возможные нарушения здоровья человека

Задание 4. Классификация сточных и поверхностных вод;

Задание 5. Нормирование качества промышленных и поверхностных сточных вод;

Вариант 2

Задание 1. Нормирование содержания вредных веществ в атмосфере. Понятие об эффекте суммации

Задание 2 Загрязнение окружающей среды промышленными предприятиями,

Задание 3. Загрязнение окружающей среды транспортом

Задание 4. Состав и структура атмосферы. Источники загрязнения атмосферы;

Задание 5. Экологический паспорт предприятия

Аттестационная контрольная работа №3

Комплект заданий для контрольной работы

- Время выполнения 90 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 5.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Вариант 1

Задание 1 Классификация методов и аппаратов по очистке газовоздушных выбросов;

Задание 2. Биологические средства очистки. Технические средства

Задание 3 Создание замкнутых водооборотных циклов;

Задание 4. Нормирование загрязнения окружающей природной среды;

Задание 5. Структура и организация мониторинга состояния окружающей среды;

Вариант 2

Задание 1. Методы и аппараты для очистки газовоздушных выбросов от твердых примесей

Задание 2 Механические способы очистки. Технические средства

Задание 3. Сущность безотходного производства;

Задание 4. Содержание экологического мониторинга;

Задание 5. Приоритетные контролируемые параметры окружающей природной среды

Вариант 3

Задание 1. Методы и аппараты для очистки газовоздушных выбросов от газообразных и парообразных примесей

Задание 2. Классификация методов и технических средств очистки сточных вод;

Задание 3. Основные направления экологизации производства

Задание 4. Техничко-экономическая оценка водопользования;

Задание 5. Экологическая стратегия развития производства

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Устный опрос по теме 1 «Введение. Природа и человек»

- Содержит 17 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Назовите ученых, которые занимались проблемами взаимодействия природы и человека.
2. Что такое биосфера?
3. Дайте определение понятиям «окружающая среда», «природная среда», «антропогенная среда»
4. Дайте определение понятию «экологическая безопасность»
5. Как классифицируются виды загрязнений?
6. Дайте определение понятию «экологическое обеспечение»
7. Дайте определение понятию «экологизация»
8. Дайте определение понятию «экологизированные технологии»
9. Дайте определение понятию «ноосфера»
10. Какова структура экологии?
11. Что изучает промышленная экология?
12. Что изучает инженерная экология?
13. что такое природопользование?
14. Какое бывает природопользование?
15. Цели и задачи природопользования как науки

16. Принципы рационального природопользования и охраны природы
17. Какие виды природопользования различают?

Устный опрос по теме 2 «Ресурсы природной системы и их использование»

- Содержит 5 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Дайте определение понятиям «природные ресурсы», «природные условия»
2. Как классифицируются природные ресурсы?
3. Что такое исчерпаемые и неисчерпаемые природные ресурсы?
4. Что такое возобновляемые и не возобновляемые природные ресурсы?
5. Как классифицируются природные ресурсы по источникам и местоположению?

Устный опрос по теме 3 «Качество природной среды»

- Содержит 9 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Какие бывают загрязнения ОС по видам загрязняющих веществ?
2. Что понимают под загрязнением ОС?
3. Классификация загрязнителей по А.И.Родионову
4. Приведите виды загрязнителей и их источники
5. Как мигрируют загрязняющие вещества?
6. Дайте характеристику главных загрязнителей биосферы
7. Каковы основные экологические проблемы современности?
8. Источники электромагнитного излучения
9. Как обстоит проблема отходов?

Устный опрос по теме 4 «Оценка суммарных воздействий на окружающую среду»

- Содержит 11 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Каков состав и структура атмосферного воздуха?
2. Источники загрязнения атмосферы?
3. Что такое эффект суммации?
4. Что такое экологизация промышленного производства?
5. Каковы принципы экологической оценки экспертизы промышленных объектов?
6. Что называется нормированием загрязняющих веществ?
7. Какие нормативы качества ОС установлены?
8. Как классифицируются сточные и поверхностные воды?
9. Основные источники загрязнения сточных вод?
10. Какие показатели характеризуют состав сточных вод?

11. Каковы условия спуска сточных вод в водоем?

Устный опрос по теме 5 «Основные загрязнители природной среды: промышленное производство»

- Содержит 8 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Приведите группировку факторов риска и их влияние на здоровье человека
2. Как влияют ТЭС на здоровье человека?
3. Как влияют АЭС на здоровье человека?
4. Как влияют комбинаты черной металлургии на здоровье человека?
5. Как влияют предприятия по производству свинца на здоровье человека?
6. Как влияют предприятия по производству алюминия на здоровье человека?
7. Как влияют предприятия нефтехимического комплекса на здоровье человека?
8. Как влияет транспорт на здоровье человека?

Устный опрос по теме 6 «Снижение уровня опасных воздействий промышленных производств на природную среду»

- Содержит 14 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Как классифицируются методы и аппараты по очистке газовоздушных выбросов?
2. На какие группы делятся методы очистки промышленных выбросов от пыли?
3. Что представляют собой сухие механические пылеуловители?
4. Какие типы пылеосадительных камер вам известны?
5. В чем заключается процесс фильтрации?
6. Какие типы фильтрующих перегородок вам известны?
7. Достоинства и недостатки мокрых пылеуловителей?
8. Как классифицируются методы и технические средства очистки сточных вод?
9. Что представляет собой процесс процеживания?
10. Где осуществляют очистку сточных вод отстаиванием?
11. Что представляет собой фильтр?
12. Что относится к физико – химическим методам очистки сточных вод?
13. Что такое флотация?
14. Какие методы биологической очистки сточных вод вам известны?

Устный опрос по теме 7 «Экологизация существующих видов производств»

- Содержит 11 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Классификация защитных мер по предупреждению загрязнения ОС?
2. Что такое санитарно – защитная зона?

3. Что такое малоотходные технологии?
4. В чем суть безотходного производства?
5. Принципы разработки малоотходных технологий
6. Какие зоны загрязнения атмосферы можно выделить?
7. Как проводят оценку системы водного хозяйства?
8. Что представляет собой концепция экологической эффективности?
9. Основные пути ресурсосбережения?
10. Что представляет собой экологическая сертификация?
11. Что такое экологическая экспертиза?

Устный опрос по теме 8 «Комплексный анализ окружающей среды»

- Содержит 16 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

- a.* Что такое мониторинг ОС?
- b.* Что входит в систему мониторинга?
- c.* Что подразумевают под экологическим контролем?
- d.* Какие типы сред вам известны?
- e.* Основные контролируемые параметры ОС?
- f.* Источники электромагнитных полей?
- g.* Источники радиоактивного заражения?
- h.* Что называется, качеством ОС?
- i.* Нормативы качества ОС и их классификация
- j.* Нормативы дополнительного воздействия на ОС и их классификация
- k.* Основные источники воздействия на ОС?
- l.* Классификация систем мониторинга?
- m.* Что такое предельно допустимые сбросы?
- n.* Какие специальные виды мониторинга вам известны?
- o.* Какие приборы мониторинга ОС вам известны?
- p.* Какие методы контроля состояния атмосферы вам известны?

Устный опрос по теме 9 «Правовые нормы по охране окружающей среды»

- Содержит 9 вопросов.
- Форма опроса – фронтальный/индивидуальный/комбинированный.

Задания к устному опросу

- i.* Какие федеральные законы составляют нормативную базу экологического законодательства?
- ii.* Основные положения закона «Об охране ОС»?
- iii.* Виды негативного воздействия на окружающую среду, установленные ФЗ «Об охране ОС»?
- iv.* Основные направления государственной политики в области регулирования качества ОС?
- v.* Основные положения закона «Об охране атмосферного воздуха»?
- vi.* Основные положения закона «Водный кодекс РФ»?

- vii. Основные положения закона «Земельный кодекс РФ»?
- viii. Основные положения закона «Об отходах производства и потребления»?
- ix. Основные положения экологического права?

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируются на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Темы рефератов по дисциплине «Здоровье сбережение и экологическая безопасность на предприятиях индустрии питания»

1. Современное понимание концепции устойчивого развития. «Повестка дня на XXI век».
2. Концепция глобального развития цивилизации.
3. Выбор концепции развития. Принципы эколого-экономического развития (экоразвития).
4. Основные загрязнители атмосферы и их влияние на здоровье человека.
5. Антропогенное загрязнение гидросферы. Источники загрязнения природных вод.
6. Загрязнение почв тяжелыми металлами, пестицидами (ДДТ).
7. Особо охраняемые природные территории Дагестана.
8. Влияние автомобильного транспорта на окружающую среду.
9. Переработка твердых бытовых и промышленных отходов.
10. Малоотходные и безотходные технологии производства.
11. Экологическая опасность техногенных аварий и катастроф. Экологические катастрофы XX-XXI вв.
12. Контроль экологической регламентации и система экологического мониторинга.
13. Методы и средства защиты окружающей среды. Экобиозащитная техника. Средства по очистке сточных вод.
14. Экологический паспорт предприятия и территории.
15. Современное развитие экологической экспертизы и ее перспективы в России.
16. Экологическая сертификация как инструмент обеспечения безопасности людей и охраны окружающей среды (на примере предприятий Курганской области).

17. Характеристика санитарно-защитной зоны предприятий (на примере предприятий Дагестана).
18. Потребление природных ресурсов. Экологические принципы рационального природопользования.
19. Эколого-экономические системы: соизмерение природных и производственных потенциалов.
20. Основные направления экологизации экономики.
21. Принципы и технологии экологизации производства.
22. Платность природопользования и экономическое стимулирование природозащитных функций.
23. Правовые основы охраны окружающей природной среды в РФ.
24. Проблемы трансграничного загрязнения природной среды.
25. Эффективное ресурсосбережение в офисе.
26. Методы снижения негативного воздействия промышленных объектов на растительность и животный мир.
27. Альтернативная энергетика.
28. Экологические проблемы региона (города, поселка).
29. Экологические проблемы любой отрасли (добычи полезных ископаемых; энергетики; текстильного, деревообрабатывающего, лакокрасочного, фармацевтического и т.д. производства; транспорта; сельского хозяйства; строительства и т.д.).
30. Рост народонаселения любой конкретной страны и связанные с ним экологические и социальные проблемы.
31. Анализ проблемы истощения любого невозобновимого природного ресурса.
32. Оптимизация лесопользования как пример рационального использования возобновимых ресурсов.
33. Анализ проблемы поддержания биоразнообразия (на Земле, стране, регионе).
34. Экология отдельных видов и сообществ.
35. Соотношение интегральных и национальных усилий в решении глобальных экологических проблем.
36. Экологический аудит: цели и задачи.
37. Тяжелые металлы в окружающей среде и их влияние на здоровье населения.
38. Экология и экономика: связи и противоречия.
39. Экологические прогнозы и сценарии. Модель будущего развития мира.
40. Концепция глобального развития цивилизации.
41. Выбор концепции развития. Принципы эколого-экономического развития (экоразвития).
42. Система управления природопользованием и охраной окружающей среды в РФ.
43. Методические и нормативные основы экологического аудирования.
44. Региональная политика в области возмещения ущерба окружающей среде в результате техногенного воздействия.
45. Новые ресурсосберегающие технологии.
46. Механизмы регулирования природоохранной деятельности
47. Экономическое стимулирование природоохранной деятельности
48. Система природоохранного законодательства России
49. Принципы формирования экологического мировоззрения
50. Общие понятия экологического менеджмента
51. Система экологического страхования
52. Экологический фактор в проектно-инвестиционном анализе
53. Оценка экологических эффектов инвестиционных проектов
54. Экономический и экологический ущерб: понятие и соотношение
55. Экологическая политика государства
56. Основы экологического маркетинга
57. Социальная и экономическая роль экотуризма

58. Эколого-туристский менеджмент
59. Экотуризм в городе (на примере какого-либо города)
60. Глобальные экологические проблемы современности.

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета)

Список вопросов к зачету

1. Основопологающие определения и принципы экологической безопасности
2. Виды загрязнений. Классификация
3. Виды природопользования
4. Цели и задачи природопользования как науки
5. Принципы рационального природопользования и охраны природы
6. Природная среда: природные ресурсы и природные условия
7. Классификация природных ресурсов
8. Источники загрязнения биосферы. Классификация загрязняющих веществ;
9. Важнейшие экологические проблемы современности: парниковый эффект
10. Фотохимический смог, кислотные дожди, разрушение озонового слоя.
11. Нормирование качества окружающей среды.
12. Система стандартов в области охраны природы
13. Загрязнение окружающей среды промышленными предприятиями,
14. Загрязнение окружающей среды транспортом
15. Загрязнение окружающей среды и возможные нарушения здоровья человека
16. Состав и структура атмосферы. Источники загрязнения атмосферы;
17. Нормирование содержания вредных веществ в атмосфере. Понятие об эффекте суммации
18. Принципы экологической оценки экспертизы производственных объектов
19. Экологический паспорт предприятия
20. Классификация сточных и поверхностных вод;
21. Нормирование качества промышленных и поверхностных сточных вод;
22. Условия спуска сточных вод в водоем
23. Классификация методов и аппаратов по очистке газовоздушных выбросов;
24. Методы и аппараты для очистки газовоздушных выбросов от твердых примесей
25. Методы и аппараты для очистки газовоздушных выбросов от газообразных и парообразных примесей
26. Классификация методов и технических средств очистки сточных вод;
27. Механические способы очистки. Технические средства
28. Биологические средства очистки. Технические средства.
29. Основные направления экологизации производства.
30. Сущность безотходного производства;
31. Создание замкнутых водооборотных циклов;
32. Технико-экономическая оценка водопользования;
33. Экологическая стратегия развития производства
34. Содержание экологического мониторинга;
35. Приоритетные контролируемые параметры окружающей природной среды;
36. Нормирование загрязнения окружающей природной среды;
37. Структура и организация мониторинга состояния окружающей среды;
38. Приборы и системы мониторинга окружающей среды
39. Правовые основы ООС, значение и задачи;
40. Экологическое правонарушение. Юридическая ответственность, ее виды;
41. Международные правовые основы по охране окружающей среды

Зачеты могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.