

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:34:06
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Основы психологии
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 4 семестр(ы) 7
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик _____
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание) Мухамадова А.И.

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____ подпись _____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н. доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Психологии от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____ подпись _____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н. доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

_____ подпись _____ Турдыев Д.В. д.ф.н., проф.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09. 2022 г.

Декан ФПиУТ _____
подпись _____ (ФИО) Батманов Э.З.

Начальник УО _____
подпись _____ (ФИО) Магомаева Э.В.

И.о. проректора по УР _____
подпись _____ (ФИО) Баламирзоев Н.Л.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «*Основы патопсихологии*» заключается в ознакомлении с фундаментальными понятиями патопсихологии, основными теоретическими направлениями и подходами, проблемами и принципами их решения; формирование представления о закономерностях распада психики, о характеристиках нарушений основных высших психических функциях и личности

Задачи дисциплины «*Основы патопсихологии*»:

- базовые теоретические и практические психологические знания по патопсихологии;
- понятийно-категориальный аппарат патопсихологии, инструментарий патопсихологического анализа и исследования;
- современные психологические технологии, способы, формы и методы организации психологического обеспечения профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «*Основы патопсихологии*» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология.

Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «*Основы патопсихологии*» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональных сферах
		УК-9.2. Планирует профессиональную деятельность с лицами с ОВЗ и инвалидами
ОПК-4.	Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования	ОПК-4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего и коррекционного характера
		ОПК-4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы
ОПК-5.	Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных	ОПК-5.1. Разрабатывает стратегию организации и реализации психокоррекционных мероприятий

	мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	ОПК-5.2. Организует мероприятия профилактического, развивающего, коррекционного и реабилитационного характера ОПК-5.3. Применяет стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога
ПК-2.	Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	ПК-2.1. Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями ПК-2.2. Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2 ЗЕТ/72 ч		-
Семестр	7		-
Лекции, час	17		-
Практические занятия, час	34		-
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	21		-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет		-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	-		-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p>Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии</p> <p>1. Патопсихология как отрасль клинической психологии, изучающая психологические закономерности нарушения</p> <p>2. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией</p> <p>3. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии</p>	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<p>Тема 2. Практические задачи и методы патопсихологии</p> <p>1. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии</p> <p>2. Два основных типа практических задач психодиагностические и психокоррекционные</p> <p>3. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией:</p> <p>а) участие в установлении диагноза заболевания;</p> <p>б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения;</p> <p>в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической);</p> <p>г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.);</p> <p>д) оценка эффективности терапии и качества ремиссии</p> <p>4. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных</p>	2	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

3	<p>Тема 3. Нарушения восприятия</p> <p>1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и квалификации</p> <p>2. Агнозии и псевдогнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга</p> <p>3. Нарушение смыслового аспекта восприятия при сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п.</p> <p>4. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник</p> <p>5. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной</p>	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
4	<p>Тема 4. Нарушения памяти</p> <p>1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации</p> <p>2. Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний</p> <p>3. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома</p> <p>4. Конфабуляции и контаминации: генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы</p> <p>5. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности</p>	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

5	<p>Тема 5. Нарушения мышления</p> <p>1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической</p> <p>2. Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник.</p> <p>Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В. Зейгарник:</p> <p>3. нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение);</p> <p>4. нарушения динамики мышления (инертность и лабильность);</p> <p>5. нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности.</p>	3	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
6	<p>Тема 6. Нарушения умственной работоспособности</p> <p>1. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями</p> <p>2. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности</p> <p>3. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.</p>	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

7	Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы 1. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях 2. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа 3. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.	2	6	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Тема 8. Нарушения сознания и самосознания 1. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания 2. Психологическая характеристика отдельных видов нарушений сознания 3. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии	2	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема				-				-			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		зачет				-				-			
Итого		17	34		21	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема 1. Предмет, задачи и методы патопсихологии. Методологические основы и теоретические проблемы патопсихологии 1. Патопсихология как отрасль клинической психологии,	4	-	-	Основная лит-ра №1

		<p>изучающая психологические закономерности нарушения, распада психической деятельности и личности у больных психическими заболеваниями и пограничными нервно-психическими расстройствами в сопоставлении с закономерностями формирования и протекания психических процессов в норме</p> <p>2. Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией</p> <p>3. Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии.</p>				
2	2	<p>Тема 2. Практические задачи и методы патопсихологии</p> <p>1. Место патопсихологии в системе психиатрической помощи населению. Организационные основы работы патопсихологов в психиатрии</p> <p>2. Два основных типа практических задач психодиагностические и психокоррекционные</p> <p>3. Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией:</p> <p>а) участие в установлении диагноза заболевания;</p> <p>б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения;</p> <p>в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической);</p> <p>г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.);</p> <p>д) оценка эффективности терапии и качества ремиссии</p> <p>4. Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных</p>	4	-	-	Основная лит-ра №2
3	3	<p>Тема 3. Нарушения восприятия</p> <p>1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений восприятия при психических заболеваниях: принципы выделения и квалификации</p> <p>2. Агнозии и псевдоагнозии при деменциях, их отличие от агнозий при локальных поражениях мозга</p> <p>3. Нарушение смыслового аспекта восприятия при</p>	4	-	-	Основная лит-ра №3

		сохранности восприятия цвета, формы предметов, лиц и т.п. 4. Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник 5. Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной				
4	4	Тема 4. Нарушения памяти 1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений памяти, основные критерии их дифференциации 2. Разные по тяжести нарушения непосредственной памяти, их связь с общей клинической картиной нарушений психической деятельности, характерной для разных заболеваний 3. Корсаковский синдром: грубые нарушения памяти на текущие события, их место в общей структуре синдрома 4. Конфабуляции и контаминации: генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы 5. Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности	4	-	-	Основная лит-ра №4
5	5	Тема 5. Нарушения мышления 1. Клиническая и психологическая феноменология нарушений мышления. Отличия патопсихологической квалификации нарушений мышления от психиатрической 2. Проблема классификации нарушений мышления. Классификация нарушений мышления, созданная Б.В.Зейгарник, как важный этап в разработке проблемы патологии мышления. Психологические основы классификации Б.В.Зейгарник. Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В. Зейгарник: 3. нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); 4. нарушения динамики мышления (инертность и	4	-	-	Основная лит-ра №5

		лабильность); 5. нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство). Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности.				
6	6	Тема 6. Нарушения умственной работоспособности 1. Понятие умственной работоспособности в психологии труда и патопсихологии. Основные проявления нарушений умственной работоспособности у больных с психическими заболеваниями 2. Место нарушений умственной работоспособности в общей картине нарушений психической деятельности 3. Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.	4	-	-	Основная лит-ра №1
7	7	Тема 7. Нарушения эмоционально-личностной сферы 1. Проблема соотношения клинической и психологической феноменологии эмоционально-личностных расстройств при психических заболеваниях 2. Патопсихологический подход к изучению эмоционально-личностных нарушений: методологические предпосылки и основные принципы анализа 3. Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.	6	-	-	Основная лит-ра №2
8	8	Тема 8. Нарушения сознания и самосознания 1. Понятие сознания в философии, психологии и психиатрии. Понятие «ясного» и «помраченного» сознания. «Измененные» состояния сознания 2. Психологическая характеристика отдельных видов	4	-	-	Основная лит-ра №3

	нарушений сознания 3. Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии				
ИТОГО		34	-	-	-

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Возникновение патопсихологии как области знания, пограничной между психологией и психиатрией Научные, практические и методологические предпосылки выделения патопсихологии как самостоятельной ветви клинической психологии.	2	-	-	Основная лит-ра №1 Дополнительная лит-ра №1	реферат
2	Варианты психодиагностических задач, решаемых практической патопсихологией: а) участие в установлении диагноза заболевания; б) описание структуры нарушений психической деятельности, качества и степени ее снижения; в) участие в решении вопросов экспертизы (трудовой, воинской, судебно-психиатрической); г) оценка динамики психического состояния больных в процессе лечения (фармакотерапии, психотерапии и т.д.); д) оценка эффективности терапии и качества ремиссии Возможный круг психокоррекционных задач на этапах первичной и вторичной профилактики болезни, в системе реабилитации больных	4	-	-	Основная лит-ра №2 Дополнительная лит-ра №2	тесты
3	Исследование категориальной структуры восприятия при агнозиях в работах Г.В. Биренбаум и Б.В. Зейгарник Психологические механизмы возникновения агнозий при деменциях: инактивность восприятия, нарушение целенаправленности и подконтрольности перцептивной	3	-	-	Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	устный опрос

4	<p>Конфабуляции и контаминации: генезис и функциональная роль. Психологические механизмы нарушений непосредственной памяти: результаты исследований и проблемы</p> <p>Прогрессирующая амнезия при деменциях как тяжелая форма нарушений памяти. Место прогрессирующей амнезии в общей картине распада психической деятельности</p>	2	-	-	<p>Основная лит-ра №4 Дополнительная лит-ра №3</p>	кейс-задание
5	<p>Психологическая характеристика основных видов и вариантов нарушений мышления по Б.В. Зейгарник:</p> <ul style="list-style-type: none"> · нарушения мыслительных операций (снижение их уровня и искажение); · нарушения динамики мышления (инертность и лабильность); · нарушения мотивационного (личностного) аспекта мышления (некритичность, разноплановость, резонерство) <p>Место этих нарушений в общей патопсихологической и клинической картинах изменений психической деятельности.</p>	2	-	-	<p>Основная лит-ра №5 Дополнительная лит-ра №1</p>	реферат
6	<p>Психологические механизмы нарушений умственной работоспособности: умственная работоспособность и истощаемость психической деятельности; нарушения целенаправленности и умственная работоспособность; влияние нарушений мотивационной сферы на умственную работоспособность. Изменение строения отдельных видов познавательной деятельности как индикатор нарушений умственной работоспособности.</p>	2	-	-	<p>Основная лит-ра №2 Дополнительная лит-ра №2</p>	тесты
7	<p>Патопсихологические проявления нарушений эмоциональной сферы, возможность их экспериментального моделирования. Современные экспериментальные факты и их интерпретация.</p>	2	-	-	<p>Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3</p>	устный опрос
8	<p>Дискуссионные проблемы и перспективы изучения нарушений сознания. Проблема бессознательного в патопсихологии</p>	4	-	-	<p>Основная лит-ра №4 Дополнительная лит-ра №3</p>	кейс-задание
	ИТОГО	21	-	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

Зав. библиотекой _____

 Ружикова О.М.
(подпись)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	лк, пз, срс	Основы патопсихологии: учебное пособие	Е. В. Загорная; под редакцией С. Л. Соловьёва	Саратов: Вузовское образование, 2018. — 193 с. — ISBN 978-5-4487-0213-6	URL: https://www.iprbookshop.ru/74287.html	-
	лк, пз, срс	Клиническая психология. Общая часть: учебное пособие	Г. С. Човдырова, Т. С. Клименко	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 247 с. — ISBN 978-5-238-01746-4.	URL: https://www.iprbookshop.ru/81641.html	-
3	лк, пз, срс	Детская патопсихология: хрестоматия	Н. Л. Белопольская, К. С. Лебединская, С. Д. Забрамная [и др.]; составители Н. Л. Белопольская	5-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 352 с. — ISBN 978-5-89353-309-5	URL: https://www.iprbookshop.ru/88318.html	-
4	лк, пз, срс	Патопсихология: хрестоматия	Н. Л. Белопольская, Б. В. Зейгарник, В. В. Николаева [и др.]; составители Н. Л. Белопольская	2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 289 с. — ISBN 5-89353-026-8	URL: https://www.iprbookshop.ru/88360.html	-

5	лк, пз, срс	Пенитенциарная клиническая психология: учебное пособие для слушателей факультета повышения квалификации и первоначальной подготовки образовательных учреждений ФСИН России, обучающихся по специальности «Клиническая психология»	О. С. Белова, Б. Г. Бовин, Е. С. Боярская [и др.]; под редакцией Д. В. Сочивко.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2020. — 176 с. — ISBN 978-5-238-03335-8.	URL: https://www.iprbookshop.ru/109240.html	-
Дополнительная литература						
1	пз, срс	Психопатология и патопсихология расстройств личности у больных алкоголизмом: клинико-системное исследование	Г. И. Дереча	Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2010. — 154 с. — ISBN 5-901654-32-3	URL: https://www.iprbookshop.ru/21850.html	-
2	пз, срс	Клиническая психология: учебное пособие	И. А. Корецкая	Москва: Евразийский открытый институт, 2010. — 48 с. — ISBN 978-5-374-00366-6	URL: https://www.iprbookshop.ru/10698.html	-
3	пз, срс	Психология социального взаимодействия: учебное пособие	И. П. Бунькова, М. Ю. Болгова	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2022. — 114 с. — ISBN 978-5-00175-148-9.	URL: https://www.iprbookshop.ru/126374.html	-

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru		Практические и самостоятельные занятия

2	Электронно библиотечная система	-	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия
3	Программа по воздействию на собеседника	по	Сила мысли или магнетизм личности. 15 уроков воздействия на собеседника	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие
4	Программа по управлению сознанием человека	по	Скрытое управление человеком НЛП в действии	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)