

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЬ)

Дисциплина

Иностранный язык

наименование дисциплины по ОПОП и код по ФГОС

по специальности **08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»**
шифр и полное наименование направления

для специализации **«Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»**

факультет **Архитектурно-строительный**

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра

Иностранных языков

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 1,2 семестр (ы) 1,2,3,4

очная, очно-заочная, заочная

Махачкала 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПОП ВО по специальности **08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»** с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности и для специализации **«Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»**.

Разработчик _____ Гасанова Р.Г., к.п.н. доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)
_____ Абуева Н.Н., к.филол.н. профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» апреля 2019 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры СКИГС _____ от
07.05.2019 года, протокол № 9.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)
_____ Устарханов О.М., д.т.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«07» 05 2019 г.

Программа одобрена на заседании Методического Совета архитектурно-строительного факультета от 07.05.19 года, протокол № 9.

Председатель Методического совета факультета _____
_____ Омаров А.О., к.э.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«07» 05 2019 г.

Декан АСФ _____ Хаджишалапов Г.Н.
подпись

/Начальник УО _____ Магомаева Э.В.
подпись

И.о. Начальника УМУ _____ Гусейнов М.Р.
подпись

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Иностранный язык»

Изучение иностранного языка в неязыковом вузе направлено на дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной).

Предметом дисциплины являются развитие языковой компетентности студентов в процессе высшего профессионального образования.

Задачи дисциплины:

овладение новыми языковыми средствами, навыками оперирования этими средствами в коммуникативных целях; систематизация языковых знаний, полученных в школе, а также увеличение объёма знаний за счёт информации профессионального характера (в частности, экономической терминологии);

расширение объёма знаний и социокультурной специфики страны/стран изучаемого языка, формирование умений строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, умений адекватно понимать и интерпретировать лингвокультурные факты;

совершенствование умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств в процессе иноязычного общения;

дальнейшее развитие специальных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, повышать её продуктивность, а также использовать изучаемый язык в целях продолжения образования и самообразования.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина входит в обязательную часть учебного плана. Дисциплина опирается на знания иностранного языка средней школы, предшествует изучению дисциплины «Иностранный язык».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-4	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального	УК-4.1. Поиск информационных ресурсов на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий УК-4.2. Представление информации на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке с помощью информационно-коммуникационных технологий УК-4.3. Составление и корректный перевод академических и профессиональных текстов с иностранного языка на государственный язык Российской Федерации и с государственного языка Российской Федерации на иностранный

4. Объем и содержание дисциплины (модуля): «Конструкции из дерева и пластмасс»

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	9/324	-	-
Семестр	1,2,3,4	-	-
Лекции, час	-	-	-
Практические занятия, час	136	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	152	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	Зачет (1,2,3 семестры)	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 9 часов отводится на контроль)	1 зет-36 ч. Экзамен	-	-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p><u>1. Буквы и звуки.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Буквы и их алфавитное название. • Фонетическая транскрипция. <p>Фонетические упражнения.</p> <p>3. <u>Грамматика.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Неопределённые и определённые артикли. • Местоимения. <p>4. Лексико-грамматический материал.</p>		2		2
2	<p>1. <u>Буквы и звуки.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правила чтения согласных букв и их транскрипция. • Типы слогов, правила чтения гласных букв и их транскрипция. <p>2. Фонетические упражнения.</p> <p>3. <u>Грамматика.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Притяжательные местоимения. • Глагол to be “быть”. <p>4. Лексико-грамматический материал.</p>		2		4
3	<p>1. <u>Буквы и звуки.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Правило чтения согласных букв c, d, g, r, v, w, x и их транскрипция. • Редуцированные формы служебных слов. <p>2. Фонетические упражнения.</p> <p>3. <u>Грамматика.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Указательные местоимения. Понятие о предложении. Порядок слов в предложении. <p>4. Лексико-грамматический материал.</p>		2		2
4	<p>1. <u>Буквы и звуки.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Долгие и краткие гласные звуки. • Буквосочетания oo, ee, ea, th и их транскрипция. <p>2. Фонетические упражнения.</p> <p>3. <u>Грамматика.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Прилагательное. • Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be. <p>4. Лексико-грамматический материал.</p>		2		2
5	Подготовка к аттестационной КР		2		2
6	<p>1. <u>Буквы и звуки.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дифтонги. • Буквосочетания ai, au, ay, ei, eu, ey и их транскрипция. <p>2. Фонетические упражнения.</p> <p>3. <u>Грамматика.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Косвенный падеж личных местоимений. • Неопределённая форма глагола. 		2		2

7	<p>1. <u>Буквы и звуки.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ударения в слове. • Буквосочетания <i>ou, oi, ou, oa, wh</i> и их транскрипция. <p>2. Фонетические упражнения.</p> <p>3. <u>Грамматика.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Множественное число существительных. • Глагол <i>to have</i> "иметь". <p>4. Лексико-грамматический материал. Текст "Computers" («Компьютеры»).</p>		2		2
8	<p>1. <u>Буквы и звуки.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • "Немые" буквы в буквосочетаниях <i>wr, kn, gh, gn, bt</i> и их транскрипция. • Буквосочетания <i>ar, or, er, ir, ur, ur</i> и их транскрипция. <p>2. Фонетические упражнения.</p> <p>3. <u>Грамматика.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Числительное. • Вопросительные и отрицательные предложения. Types of Questions. (Типы вопросов). <p>4. Устная тема "About myself" («О себе»).</p>		2		2
9	<p>1. Краткие сведения о своеобразии публицистического стиля. Необходимые при пересказе статьи клише.</p> <p>2. Работа с газетой "Moscow News" (Перевод, пересказ статьи).</p>		2		2
10	Подготовка к аттестационной КР		2		2
11	<p><u>Буквы и звуки.</u></p> <p>1. Буквосочетания <i>ow, aw, ew, ch, sh, ck</i> и их транскрипция.</p> <p>2. Фонетические упражнения.</p> <p>3. <u>Грамматика.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Повелительное наклонение. • Специальные вопросы с глаголом <i>to be</i>. <p>4. Лексико-грамматический материал.</p>		2		2
12	<p>1. <u>Буквы и звуки.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Связующее <i>г</i>. • Буквосочетания <i>are, ore, ure, ire, ere</i> и их транскрипция. <p>2. Фонетические упражнения.</p> <p>3. <u>Грамматика.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Глагол <i>to do</i> "делать". • Дополнение. <p>4. Устная тема "Our University" («Наш университет»).</p>		2		2
13	<p>1. <u>Буквы и звуки.</u></p> <p>Буквосочетания <i>air, oor, our, ear, eer, ph, ng</i> и их транскрипция.</p> <p>2. Фонетические упражнения.</p> <p>3. <u>Грамматика.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Падежи имён существительных • Конструкция <i>there is / there are</i>. <p>4. Лексико-грамматический материал.</p>		2		2
14	<p>1. <u>Буквы и звуки.</u></p> <p>Буквосочетания <i>ild, ind, igh, wa, qu</i> и их транскрипция.</p> <p>2. Фонетические упражнения.</p> <p>3. <u>Грамматика.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Вопросительные и отрицательные предложения со вспомогательным глаголом <i>to do</i>. • The Present Indefinite Tense (Настоящее неопределенное время). <p>4. Лексико-грамматический материал.</p>		2		2
15	Подготовка к аттестационной КР		2		2

16	<p>1. <u>Буквы и звуки.</u> Буквосочетания tch, tion, sion, ssion, sure, ture и их транскрипция.</p> <p>2. Фонетические упражнения.</p> <p>3. <u>Грамматика.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Обстоятельство. • The Past Indefinite Tense (Прошедшее неопределенное время). <p>4. Лексико-грамматический материал.</p>		2		4
17	Подготовка к зачету		2		2
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная конт. работа 1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 11-15 тема Контрольная работа №1,2,3			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет			
Итого за 1 семестр:			34		38
1	<p>1. <u>Буквы и звуки.</u> Суффиксы имён существительных: -ment, -ship, -ry, -er, -or, -ism, -ist и их транскрипция.</p> <p>2. Фонетические упражнения.</p> <p>3. <u>Грамматика.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Образование причастий настоящего времени (Participle I). • Альтернативные вопросы. <p>4. Лексико-грамматический материал.</p>		2		2
2	<p>1. <u>Буквы и звуки.</u> Суффиксы имён прилагательных -al, -ful, -able, -ible, -ive и их транскрипция</p> <p>2. Фонетические упражнения.</p> <p>3. <u>Грамматика.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • The Future Indefinite Tense (Будущее неопределенное время). <p>4. Лексико-грамматический материал.</p>		2		4
3	<p>1. <u>Буквы и звуки.</u></p> <p>2. Фонетические упражнения.</p> <p>3. <u>Грамматика.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выражение отношений родительского падежа при помощи предлога of. <p>4. Устная тема "My hometown" («Мой родной город»).</p>		2		2
4	<p>1. <u>Грамматика.</u></p> <p>2. Монологическая речь.</p>		2		2
5	Подготовка к аттестационной КР		2		2
6	<p>1. Фонетические упражнения.</p> <p>2. <u>Грамматика.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Времена глагола: Indefinite Tenses, Continuous Tenses, Perfect Tenses. <p>3. Лексико-грамматический материал.</p> <p>4. Диалогическая речь.</p>		2		2
7	<p>1. Фонетические упражнения.</p> <p>2. <u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Словосложение. <p>3. Лексико-грамматический материал.</p> <p>4. Диалогическая речь.</p>		2		2

8	<p>1. Фонетические упражнения.</p> <p>2. <u>Грамматика</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Побудительные предложения. • Отсутствие артикля перед названием улиц, площадей, парков, станций метро и аэропортов. <p>3. Лексико-грамматический материал.</p> <p>4. <u>Чтение без словаря</u>. (Передача содержания прочитанного путём перевода и изложения на английском языке). Текст «Higher Education in Russia» («Высшее образование в России»).</p>		2		2
9	<p>1. Фонетические упражнения.</p> <p>2. <u>Грамматика</u> Неопределённые местоимения much, many, a lot of, few, little, a few, a little.</p> <p>3. Лексико-грамматический материал.</p> <p>4. <u>Чтение без словаря</u>. Текст «Higher education in the USA» («Высшее образование в США»).</p>		2		2
10	Подготовка к аттестационной КР		2		2
11	<p>1. <u>Грамматика</u>.</p> <p>2. Монологическая речь.</p>		2		2
12	<p>1. Фонетические упражнения.</p> <p>2. <u>Грамматика</u> Participle I и независимый причастный оборот.</p> <p>3. Лексико-грамматический материал.</p> <p>4. Аудирование. Текст «Cambridge» («Кэмбридж»).</p>		2		2
13	<p>1. Фонетические упражнения.</p> <p>2. <u>Грамматика</u> Модальные глаголы can, may, must и их эквиваленты</p> <p>3. Лексико-грамматический материал. Текст «Our University» («Наш университет»).</p> <p>5. Аудирование. Текст «Madam Tussaud» («Мадам Тюссо»).</p>		2		2
14	<p>1. Фонетические упражнения.</p> <p>2. <u>Грамматика</u> Эквиваленты модальных глаголов. “Can” и “must” в Past и Future Indefinite.</p> <p>3. Лексико-грамматический материал.</p> <p>4. <u>Чтение без словаря</u>. Текст «Alfred Nobel» («Альфред Нобель»).</p>		2		4
15	Подготовка к аттестационной КР		2		2
16	Работа с газетой “Moscow News” (Перевод, пересказ статьи).		2		2
17	Подготовка к зачету		2		2
	Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 11-15 тема Контрольная работа №1,2,3			
	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	зачет			
	Итого за 2 семестр:		34		38

1	1. Фонетические упражнения. 2. <u>Грамматика</u> Причастие прошедшего времени (Participle 2) 3. Лексико-грамматический материал. 4. <u>Чтение со словарём.</u> (Передача содержания, прочитанного путём учебного перевода или изложения на английском языке). Текст «Airpollution» («Загрязнение воздуха»).		2		2
2	1. Фонетические упражнения. 2. <u>Грамматика</u> • Степени сравнения прилагательных и наречий. 3. Лексико-грамматический материал. 4. <u>Чтение со словарём.</u> Текст «Seasons» («Времена года»).		2		4
3	1. Фонетические упражнения. 2. <u>Грамматика</u> • Герундий и герундиальные обороты. 3. Лексико-грамматический материал. 4. Аудирование. Текст «London» («Лондон»).		2		2
4	1. Фонетические упражнения. 2. <u>Грамматика</u> • Способы выражения будущих действий. • Времена группы “Perfect”. 3. Лексико-грамматический материал. 4. <u>Чтение без словаря.</u> Текст «Moscow» («Москва»).		2		2
5	Подготовка к аттестационной КР		2		2
6	1. Фонетические упражнения. 2. <u>Грамматика.</u> “PassiveVoice” (Пассивный залог). 3. Лексико-грамматический материал. 4. <u>Чтение со словарём.</u> Текст «London’s underground» («Лондонское метро»).		2		2
7	1. Фонетические упражнения. 2. <u>Грамматика.</u> Пассивные конструкции. 3. Лексико-грамматический материал. 4. Аудирование. Текст «FROMTHEHISTORYOFABUILDING».		2		2
8	1. Фонетические упражнения. 2. <u>Грамматика.</u> SequenceofTenses (Согласования времен). 3. Лексико-грамматический материал. 4. <u>Чтение без словаря.</u> Текст “The person I admire” («Мойкумир»).		2		2
9	1. Фонетические упражнения. 2. <u>Грамматика.</u> • FutureinthePast. 3. Лексико-грамматический материал.		2		2
10	Подготовка к аттестационной КР		2		2
11	1. <u>Грамматика.</u> • Direct\Indirect Speech (Прямая\косвеннаяречь). 2. Диалогическая речь. <u>Чтениесословарём.</u> Текст «THE DEVELOPMENT OF THE HOUSE»		2		2

12	1. <u>Грамматика.</u> <ul style="list-style-type: none"> Безличное местоимение it. It в функции подлежащего. 2. Лексико-грамматический материал. 3. Устная тема “Modernengineering” («Современная техника») 4. <u>Чтение со словарем.</u> Текст «TYPESOFBUILDINGS»		2		2
13	1. <u>Грамматика.</u> <ul style="list-style-type: none"> Инфинитив и его функции в предложении. 2. Лексико-грамматический материал. 3. Устная тема “Modernengineering” («Современная техника»).		2		2
14	1. <u>Грамматика.</u> <ul style="list-style-type: none"> Инфинитивные конструкции (Complexsubject). 2. Лексико-грамматический материал. 3. Аудирование. Текст Egyptian pyramids.		2		4
15	Подготовка к аттестационной КР		2		2
16	1. <u>Грамматика.</u> <ul style="list-style-type: none"> Инфинитивные конструкции (ComplexObject). 2. Лексико-грамматический материал. 3. <u>Чтение со словарём.</u> Текст « AN HONOURABLE PROFESSION.»		2		2
17	Подготовка к зачету		2		2
	Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 11-15 тема Контрольная работа №1,2,3			
	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	зачет			
	Итого за 3 семестр:		34		38
1	1. <u>Грамматика.</u> <ul style="list-style-type: none"> Неопределённые местоимения some, any, no, every и их производные. Инфинитив страдательного залога. 2. Лексико-грамматический материал. 3. <u>Чтение со словарем.</u> Текст «TIMBER»).		2		2
2	1. <u>Грамматика.</u> <ul style="list-style-type: none"> Возвратные местоимения. 2. Лексико – грамматический материал. 3. <u>Чтение со словарем.</u> Текст «FROM THE HISTORY OF BRICKWORK»		2		4
3	1. <u>Грамматика.</u> <ul style="list-style-type: none"> Прилагательные another, other. Способы выражения необходимости совершения действия. 2. Лексико-грамматический материал. 3. <u>Чтение со словарём.</u> Текст «TWINNED TOWNS »		2		2
4	1. Работа с газетой “Moscow News” (Перевод, пересказ статьи). 2. Реферирование статьи.		2		2
5	Подготовка к аттестационной КР		2		2

6	1. <u>Грамматика.</u> • Многозначность глаголов shall, will, should, would. 2. Лексико-грамматический материал. 3. <u>Чтение со словарём.</u> Текст «THE DEVELOPMENT OF THE HOUSE»		2		2
7	1. <u>Грамматика.</u> • Modal Verbs with Perfect Infinitive. 2. Лексико-грамматический материал. 3. <u>Чтение со словарём.</u> Текст «THE CONSTRUCTION OF A BUILDING»		2		2
8	1. <u>Грамматика.</u> • Составные предлоги. 2. Лексико-грамматический материал. 3. Работа с газетой “Moscow News” (Перевод, пересказ статьи)		2		2
9	1. <u>Грамматика.</u> • Составные предлоги. 2. Лексико-грамматический материал. 3. <u>Чтение со словарём.</u> Текст “THE PROPERTIES OF BUILDING MATERIALS»		2		2
10	Подготовка к аттестационной КР		2		2
11	1. <u>Грамматика.</u> • Инфинитивный комплекс с предлогом for в функции подлежащего. 2. Лексико-грамматический материал. 3. Аудирование. «What is engineering»		2		2
12	1. <u>Грамматика.</u> • Инфинитивный комплекс с предлогом for в функции подлежащего. 2. Лексико-грамматический материал. 3. Аудирование. «What is engineering»		2		2
13	1. <u>Грамматика.</u> • Условные предложения (Conditional Sentences). 2. Лексико-грамматический материал. 3. <u>Чтение без словаря.</u> Текст “E-mail” «Электронная почта»		2		2
14	1. Работа с газетой “Moscow News”. 2. Чтение и перевод текста. Текст « FROM THE HISTORY OF BRICKWORK »		2		4
15	Подготовка к аттестационной КР		2		2
16	1. <u>Грамматика.</u> • Согласование времен (повтор) 3. Лексико-грамматический материал 3. <u>Чтение со словарём.</u> Текст «REINFORCED CONCRETE »		2		2
17	Подготовка к экзамену		2		2
	Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 11-15 тема Контрольная работа №1,2,3			
	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Экзамен (36ч.)			
	Итого за 4 семестр:		34		38
	Итого:		136		152

.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического занятия	Количество часов	Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	
1	2	3	4	5
1 семестр				
1.	1-3	Знакомство. Семья.	6	1, 9, 15
2.	4	Профессия. Вуз. Карьера	4	1, 15, 18
3.	5	Аттестационная КР	2	
4.	6-8	Квартира. В магазине.	4	1, 18
5.	9	Рабочий день, расписание.	4	1, 7
6.	10	Аттестационная КР	2	
7.	11-14	Календарь. Климат. Погода.	6	1, 9
8.	15	Аттестационная КР	2	
9.	16	Город.	2	1, 18
10.	17	Подготовка к зачету	2	3, 9
Итого за 1 сем.:			34	зачет
2 семестр				
11.	1,2	Изучение иностранных языков.	4	1,7,9
12.	3	Школы в США	4	7,9
13.	4	Система образования в странах изучаемого языка	2	7
14.	5	Аттестационная КР	2	
15.	6-8	Образование в России	4	7
16.	9	Лингвострановедение стран изучаемого языка	4	6, 15
17.	10	Аттестационная КР	2	
18.	11-14	Достопримечательности. Деловые встречи. Выставки и ярмарки	6	15
19.	15	Аттестационная КР	2	
20.	16	Выдающиеся личности.	2	3
21.	17	Подготовка к зачету	2	
Итого за 2 сем.:			34	зачет
3 семестр				
22.	1	Экология	2	7,9
23.	2,3	Времена года.	4	1
24.	4,5	Деловые переговоры. Телефонный разговор.	4	15
25.	5	Аттестационная КР	2	
26.	7-9	FROM THE HISTORY OF A BUILDING	6	17
27.	10	Аттестационная КР	2	17
28.	11	THE DEVELOPMENT OF THE HOUSE	2	
29.	12-14	TYPES OF BUILDINGS	6	17
30.	15	Аттестационная КР	2	
31.	16	AN HONOURABLE PROFESSION.	2	17
32.	17	Подготовка к зачету	2	
Итого за 3 сем.:			34	зачет
4 семестр				
33.	1	TIMBER	2	17
34.	2	FROM THE HISTORY OF BRICKWORK	2	14
35.	3,4	TWINNED TOWNS	4	17
36.	5	Аттестационная КР	2	17

37.	6	THE DEVELOPMENT OF THE HOUSE	2	
39.	7,8	THE CONSTRUCTION OF A BUILDING	4	17
40.	9	THE PROPERTIES OF BUILDING MATERIALS	4	17
41.	10	Аттестационная КР	2	
42.	11-13	BEAMS	4	17
43.	14	FROM THE HISTORY OF BRICKWORK	2	17
44.	15	Аттестационная КР	2	
45.	16	REINFORCED CONCRETE	2	
46.	17	Подготовка к экзамену	2	17
		Итого за 4 сем.:	34	экзамен
		Итого:	136	Экзамен - 36 ч.

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Кол-во часов из содер- жания дисциплины	Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно		
1	2	3	4	5
	1 семестр			
1.	The first essential structures	2	К.Е. Эккерсли «Английский для всех» книга 1.	Пересказ
2.	The first essential structures	4		Тест
3.	Plurals. There is... there are	4		Устный опрос
4.	Possessive Adjectives. The Present Simple Tense	4		Тест
5.	The Present Continuous Tense	4		Опрос
6.	The verb “to have”	4		Перевод
7.	The Past Tenses. “to have”, “to be”	4		
8.	The Present Tenses	4		Устный опрос
9.	Subject and Object	4		
10.	The Future tense	4		
11.	Comparison of Adjectives	4		
12.	The Present Technico-Scientific Resolution	4	Людвигова Н.В. «Книга для чтения по английскому языку для тех. вузов»	Тест
13.	Infinitive. Complex object. Complex subject	4	Полякова Т.Ю. «Английский язык для инженеров»	Опрос
14.	Forms of the Infinitive.	4	Полякова Т.Ю.	Реферирование
15.	A Great Invention of a Russian scientist.	4	Андрианова Л.Н. Книга для чтения для заочных тех. вузов	
16.	London’s underground	4	Полякова Т.Ю.	
17.	Passive Voice	4		
	2 семестр	4		

18.	Topic: English-speaking countries	4	Шпаковский В.Ф. I will speak English	Пересказ
19.	Newspaper referieren	4	'MoscowNews'	Реферирование
20.	From the history of a building	4	А.И. Бурлак Английский язык для студентов архитектурно-строительных специальностей вузов	Пересказ
21.	THE DEVELOPMENT OF THE HOUSE	4		
22.	TYPES OF BUILDINGS	4		
23.	AN HONOURABLE PROFESSION	4		
24.	TIMBER	4		
25.	EGYPTIAN PYRAMIDS	4		
26.	TWINNED TOWNS	4		
27.	THE DEVELOPMENT OF THE HOUSE	4		
28.	Participle 1, 2.	4	Полякова Т.Ю.	Тест
29.	Moscow	4		
30.	Modal verbs with the Perfect Infinitive	4	Бонк Н.А.	Устный опрос
31.	Newspaper. Referencing	4	'MoscowNews'	Реферирование
32.	Current events	4	Прослушивание теле- и радио- новостей	
33.	The Gerund	4	Полякова Т.Ю.	Устный опрос
34.	My future specialty. My University.	4		
	3 семестр	4		
36.	Newspaper article	4	'Moscow News'	Реферирование
37.	Successful builders	4	Зайцева С.Е., Шибанова Е.С. Английский язык для экономистов	Интервьюирование
	4 семестр	4		
38.	Internet	4		
39.	Newspaper article	2	'Moscow News'	Реферирование
	Итого:	152		

5. Образовательные технологии

Для реализации компетентного подхода в учебном процессе широко используются активные формы организации и проведения занятий:

Проблемные ситуации, воображаемые ситуации, ролевые игры, имитации, интервьюирование, дискуссия, аннотирование, реферирование, рецензирование, презентация, тесты (тест достижений (achievement tests), выбор правильного ответа из числа предложенных вариантов (multiple choice), перекрёстный выбор (matching technique), выбор из двух возможностей (true/false technique), тест восстановления (cloze test), тест-определение, тест-определение лишнего, тест-описание, тест-викторина)

6. Оценочные средства приведены в ФОСе (приложение)

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
«Иностранный язык».**

№ п/ п	Виды заня т ий	Необходимая учебная, учебно- методическая (основная и дополнительн ая) литература, Программное обеспечение и Интернет- ресурсы	Автор(ы)	Изд-во и год издания	Кол-во изданий	
					В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5	6	7
<i>Основная литература</i>						
1.	ПЗ СРС	Деловой английский для начинающих	Любимцева С. Н.	М.: ГИС, 2008	25	5
2.	ПЗ СРС	Учебник английского языка. 2 тома.	Бонк Н. А.	М.: Товари- щество, 2007	28	4
3.	ПЗ СРС	Английский язык для инженеров	Полякова Т.Ю.	М.: ВШ, 2000	85	15
4.	ПЗ СРС	Самоучитель английского языка	Петрова А. В.	М.: Ростинтер, 2009	35	12
5.	ПЗ СРС	Письменная английская речь	Под редакцией Уолш И.А.	М.: Academia, 2006	50	5
6.	ПЗ СРС	Английский для студентов университетов	Березина О.А , Шпилук Е.М.	М.: Academia, 2008	42	7
7.	ПЗ СРС	Английский язык для технических специальносте й.	Шевцова Г.В., Москалец Л.Е.	М.: Флинта, Наука, 2009	22	5
8.	ПЗ СРС	Учебник английского языка для технических университетов и вузов	Орловская И.В., Самсонова Л.С., Скубриева А.И.	М.: МГУ, 2009	21	7
9	ПЗ СРС	Английский язык для инженерных факультетов = Englishfor	Л. Б. Кадулина, Л. Е. Лычковская, Е. Р.	Томск: Томский государствен ный университет	https://e.lanbook.com/book/38624?category=43821	

		EngineeringFaculties	Менгардт, О. И. Тараканова.	систем управления и радиоэлектроники, 2015. — 350 с.		
10	ПЗ СРС	Деловой английский: учебное пособие для вузов	Шевелева, С. А.	Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 382 с.		http://www.iprbookshop.ru/71767.html
11	ПЗ СРС	Английский для бакалавров (в области техники и технологий): учебное пособие	М. Н. Макеева, О. Н. Морозова, Л. П. Циленко.	Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с.		http://www.iprbookshop.ru/63840.html
12	ПЗ СРС	Иностранный язык : учебное пособие	Шалимова, Д. В.,	Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2020. — 98 с.		URL: https://e.lanbook.com/book/141573
<i>Дополнительная литература</i>						
13.	ПЗ СРС	Грамматика разговорного английского языка	Бузаров В.В.	М.: Academia, 2016	25	8
14	ПЗ СРС	Английский язык	Базанов Э.М., Фельснер И.В.	М.: Дрофа, 2017	50	9
15.	ПЗ СРС	Английский язык для всех (книга 1)	Эккерсли К.Е.	ТИТ Комета, 2015	62	6
16.	ПЗ СРС	Газета «Moscow Times»		2018		
17.	ПЗ СРС	Деловые приемы и встречи на английском	Барковский Е.Ф., Эльянов Д.И.	М.: Астрель, АСТ, 2015	13	3

Зав. библиотекой _____


(подпись, ФИО)

Алиева Ж.А.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Иностранный язык»

□ компьютерный класс (ауд. № 518) оснащенный 13 компьютерами, из которых 12 предназначены для студентов (включая самостоятельную подготовку), 1 сопровождает интерактивную доску, имеется мультимедийный проектор для презентаций учебного материала, принтер;

□ используются указанные программные продукты: Репетитор English, “English elements”, “Cool English”, “LANGMaster”, “Periscope”, “ABBY Lingvo 12”, “Retrans Vista”, фильмы: Alice in wonderland, Megamind, Sherlock Holmes, The secret, Perfect the green, Peaceful warrior

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой ИЯ Абуева Н.Н., к.филол.н., профессор
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Иностранный язык»

Уровень образования	<u>Специалитет</u> <small>(бакалавриат/магистратура/специалитет)</small>
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	<u>08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений»</u> <small>(код, наименование направления подготовки/специальности)</small>
Профиль направления подготовки/специализация	<u>«Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»</u> <small>(наименование)</small>

Разработчик


подпись

Гасанова Р.Г., к.п.н., доцент

(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры Иностранных языков
«12» апреля 20 19 г., протокол № 8

Зав. кафедрой


подпись

Абуева Н.Н., к.филол.н., профессор

(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 20 19

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации
 - 3.4. Задания для проверки остаточных знаний

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Иностранный язык» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности (*Б1.О.03.02 Архитектура, Архитектурное проектирование*).

Рабочей программой дисциплины «Иностранный язык» предусмотрено формирование следующей компетенции:

УК-4 –Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

Перечень оценочных средств, рекомендуемых для заполнения таблицы 1 (в ФОС не приводится, используется только для заполнения таблицы)

- *Контрольная работа*
- *Круглый стол (дискуссия)*
- *Тест (для текущего контроля)*
- *Устный опрос*
- *Эссе*
- *Тест для проведения зачета / экзамена*
- *Задания / вопросы для проведения зачета / экзамена*

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке.	<ul style="list-style-type: none"> - знает правила чтения и письма на иностранном языке с нормами английского языка. - умеет применять полученные знания по иностранному языку в различных ситуациях речевого общения и решать задачи профессиональной деятельности на иностранном языке. - владеет иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; навыками письменного аргументированного изложения собственной точки зрения. 	Лексика Грамматика Аудирование Чтение Говорение Письмо
	УК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык.		
	УК-4.3. Использует современные информационно- коммуникативные средства для коммуникации.		

¹Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Иностранный язык» определяется на следующих этапах:

1. **Этап текущих аттестаций** (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)

2. **Этап промежуточных аттестаций** (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					
		Этап текущих аттестаций					Этап промежуточной аттестации
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		16-18 неделя
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7
УК - 4	УК-4.1. Осуществляет академическое и профессиональное взаимодействие, в том числе на иностранном языке.	Контр.раб.1	Контр.раб.2	Контр.раб.3	Устный опрос	Контр.р аб.	Тест для проведения зачёта
	УК-4.2. Переводит академические тексты (рефераты, аннотации, обзоры, статьи и т.д.) с иностранного языка или на иностранный язык.	Контр.раб.1	Контр.раб.2	Контр.раб.3	Устный опрос	Контр.р аб.	Тест для проведения зачёта
	УК-4.3. Использует современные информационно-коммуникативные средства для коммуникации.	Контр.раб.1	Контр.раб.2	Контр.раб.3	Устный опрос	Контр.р аб.	Тест для проведения зачёта

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Иностранный язык» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения.	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками,

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
	Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой "s" отличается от остальных: 1) six, 2) bus, 3) house, 4) less, 5) seem, 6) busy

2. Выберите правильную форму глагола «to be»: 1)am, 2)is, 3)are

1) He...in the first course.

2) We...going to the theatre.

3) You...the student of the Technical University.

3. Выберите правильную форму глагола:

He ... school two years ago.

a)finished, b)will finish, c)finished

I ...in the garden last Sunday.

a)worked, b)work, c)am working.

He ...a pilot during the World War 2

a)is, b)will be, c)was.

4. Выберите правильный вспомогательный глагол:

...you meet her at the station ?

a)does, b)did, c)was.

...she cook breakfast every morning?

a)does, b)did, c)was.

3) ... the guests dancing when you came?

a)does, b)was, c)were.

5. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:

1) They are going to have a party on Sunday,...?

a)didn't they, b)aren't they, c)won't they, d)don't they.

2)She has bought many good things today,...?

a)didn't she b)hasn't she, c) hadn't she.

We had a good rest in a holiday-home,...?

a)didn't we, b)haven't we, c)hadn't we.

6. Соотнесите предложения с русскими вариантами:

1) I want you to invite him to the concert.

a)Я хочу пригласить его на концерт.

b)Я хочу пригласить тебя с ним на концерт.

c)Я хочу, чтобы ты пригласила его на концерт.

2) I saw her working in the garden.

a)Я видела, что она работала в саду .

в)Я видела ее работающей в саду.

c)Я видела, как она работала в саду.

3) She is going to spend her holidays at the seaside.

a)Она хочет провести свой отпуск у моря.

b)Она собирается провести свой отпуск у моря.

c)Она провела свой отпуск у моря.

7. Укажите правильный артикль:

1) He was born in...small Russian town.

a) a, b)an, c)the, d)-

2)...Petrovs are our neighbors.

a) a, b)an, c)the, d)-

3)...ice cream is made of milk and sugar.

a) a, b)an, c)the, d)-

8. Отметьте предложения, в которых перед инфинитивом употребляется частица «to»:

- 1)He wants ...visit our relatives in Kiev.
- 2)I made her ...tell the truth.
- 3)Will you ...answer my question?
- 4)He can...help you if you want.
- 5)Aretheygoing...come?

9. Выберите правильный модальный глагол из данных а) can, b)may, c)must:

- 1)He...speak three foreign Languages.
- 2)You...work hard at your English if you want to know it.
- 3)You... not go out, the lesson is not over yet.
- 4)He...be in this room.

10. Выберите нужное местоимение:

- 1)There are ... schools in this street.
a)some, b)any, c)no.
- 2)Do you want...milk in your coffee?
a)some,b)any,c)no.
- 3)There are ...people in the park because it is cold.
a)some,b)any,c)no.

11. Укажите предложения, в которых глагол «to be» является вспомогательным глаголом для образования страдательного залога:

- 1)They are very clever students.
- 2)The letter is received yesterday.
- 3)He is playing in the yard now.
- 4)I am a first year student.
- 5)My mother is not playing the piano now.
- 6)We were invited to a concert last Saturday.

12. Укажите, какой частью речи является подчеркнутые в предложениях слова – существительным, прилагательным, глаголом:

- 1)This historic place is worth visiting.
- 2)Light travels more quickly than sound.
- 3)We were sitting in our hotel room, when he came.
- 4)He thanks his friend for the help.

13. Выберите правильный вариант:

- 1)He speaks English...
a)good, b)well.
- 2)His English is very...
a)good, b)well.
- 3)I feel...
a)badly, b)bad.

14. Выберите правильный предлог:

- 1)Are you interested ...working for us?
a)at, b)in, c)of.
- 2)I am not very good ...learning languages.
a)at, b)in, c)of.
- 3)I was afraid...getting burnt.
a)at, b)in, c)of

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Формы текущего контроля:

Текущий контроль проводится в виде аттестационных контрольных работ. Объектом контроля является лексико-грамматический минимум по пройденной тематике.

I семестр – аттестационные КР №№1-3

1) Письмо – лексико-грамматический тест (15-20 заданий).

II семестр – аттестационные КР №№4-6

1) Письмо – лексико-грамматический тест (15-20 заданий).

III семестр – аттестационные КР №№7-9

1) Чтение – задание на поиск нужной информации в тексте (10 заданий)

2) Письмо – лексико-грамматический тест (15-20 заданий).

IV семестр – аттестационные КР №№10-12

1) Аудирование – тест на завершение предложений по услышанному тексту (8-10 предложений)

2) Письмо – лексико-грамматический тест (15-20 заданий).

Формы итогового контроля:

Промежуточный контроль проводится в виде зачета по семестрам. Объектом контроля являются коммуникативные умения во всех видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо), ограниченные тематикой и проблематикой изучаемых разделов курса.

Итоговый контроль проводится в виде выпускного экзамена за весь курс обучения. Объектом контроля является достижение заданного программой уровня владения иноязычной коммуникативной компетенцией.

I семестр - зачет

1) Письмо – лексико-грамматический тест (15-20 заданий)

2) Говорение – беседа по пройденным темам.

II семестр –зачет

Письменный перевод неадаптированного текста по специальности со словарем объемом 1500-1800 знаков за 45 минут.

Перевод предложений с русского на английский (10 предложений).

Беседа по темам связанным с тремя аспектами: общая тематика, техническая направленность и по специальности (7 разговорных тем).

III семестр - зачет

1) Аудирование – тест на понимание услышанного текста (8-10 предложений).

2) Чтение – задание на общее понимание текста профессиональной направленности (10 заданий)

3) Говорение – беседа по темам связанным со специальностью.

IV семестр –экзамен

1) Письменный перевод неадаптированного текста по специальности со словарем объемом 1500-1800 знаков за 45 минут.

2) Перевод предложений с русского на английский (10 предложений).

3) Реферативное изложение газетной статьи объемом 2000 знаков.

4) Беседа по темам связанным с тремя аспектами: общая тематика, техническая направленность и по специальности (8 разговорных тем).

**3.3. Задания для промежуточной аттестации
Текущие контрольные работы**

1 семестр

Аттестационная контрольная работа № 1

1. Образуйте множественное число имен существительных:

Lion, tiger, uncle, son, foot, child, dress, ox, sheep, boy, lady, bag, tree, egg, army, tooth, letter, map, table, window, man, mouse, dog, cow, planet, body, day.

2. Вставьте артикли, где необходимо:

1. I am ... engineer.
2. This is ... good ... book.
3. ... weather is fine today.
4. This is my ... pencil.
5. Where is ... cat? - ... cat is on ... sofa.

3. Образуйте степени сравнения следующих прилагательных:

Sort, fat, happy, comfortable, many, large, dirty, much, difficult, little, bad, good.

4. Составьте предложения из данных слов:

Coffee, now, I, not, am, drinking.

5. Заполните пропуски личными местоимениями:

1. ... doesn't often write sentences on the blackboard
2. ... go into their classroom and sit down at the tables.
3. Does ... sometimes meet his friend at the office?
- Yes, ... does.
-

6. Укажите личные формы глаголов «to be» и «to have»:

1. He ... at the academy yesterday (is, was).
2. He ... no lectures on Sundays (has, had).
3. They ... at the club now (are, were).

7. Вставьте глагол «to be» в Present, Past или Future Simple:

1. My mother ... a teacher.
2. He ... a pupil 10 years ago.
3. I ... a doctor when I grow up.
4. ... your father at work yesterday?
5. My sister ... ill last week.

8. Определите исходную форму следующих слов:

- a) rates, faces, catches, merges, emits, presses, cases, pages, rays, applies;
- b) bigger, finest, thinnest, safer, shifter, likely, quickly, heaviest, extremely, wider.

9. Укажите предложения, в которых следует употребить форму глагола «to be» - «are»:

1. This tube ... good.
2. The band ... wide.
3. The curves ... long.
4. The flux ... strong.
5. ... those charges wear?

10. Выберите английские эквиваленты и переведите следующие предложения:

1. (Любой) student will help you:
a) some; b) any; c) no

2. I see (ничего) on the blackboard:
a) not anything; b) nothing; c) no

Аттестационная контрольная работа № 2

1. Выберите правильную форму глагола «to be»

- 1) He ... a pilot during the World War 2.
a) is, b) was, c) will be, d) are.
2) This money ... enough to buy this book.
a) is, b) are, c) were, d) shall be.
3) We ... watching TV at that time yesterday.
a) are, b) was, c) were, d) will be.

2. Выберите правильный артикль.

- 1) That's ... good suggestion.
a) a, b) an, c) the, d) -
2) I'm looking for ... job.
a) a, b) an, c) the, d) -
3) Here is a picture of ... town where I was born.
a) a, b) an, c) the, d) -.

3. Выберите правильную форму глагола «to have».

- 1) Mr. Smith stayed at his office very late because he ... a lot of work.
a) have, b) has, c) had, d) will have.
2) We ... a party tomorrow.
a) have, b) has, c) had, d) will have.
3) I ... a good time in the South.
a) have, b) has, c) had, d) will have.

4. Выберите правильную форму глагола "to do".

- 1) ... you meet her at the station yesterday?
a) do, b) did, c) does.
2) ... she cook breakfast every morning?
a) do, b) did, c) does.
3) What ... want to say me?
a) do, b) did, c) does.

5. В каких предложениях перед инфинитивом употребляется частица «to».

- 1) I'd like ... tell you a story.
2) It's the time ... choose your future profession.
3) You must ... make the right choice of a job.
4) I want ... become a doctor.
5) We can ... teach the students every day.

6. Выберите правильный вариант.

- 1) School year begins on the ... of September.
a) one, b) first.
2) Room ... is empty.
a) five, b) fifth.
3) There are ... pages in the book.
a) forty, b) fortieth.

7. Выберите правильную форму глагола.

- 1) Neither Olga nor her sister ... to go to the disco to night.
a) want, b) wants, c) wanted, d) shall want.
2) A month ago they ... us in on our work.

- a)help, b)helps, c)helped, d)will help.
3)I...you the answer in an hour.
a)give, b)gives, c)gave, d)shall give.

8.Выберитеправильныйвариант.

- 1)Mount Everest is ...mountain in the world.
a)high, b)highest, c)the higher, d)the highest.
2)I think that he speaks English...than Ann.
a)bad, b)worst, c)badly, d)worse.
3)My left arm is...then my right one.
a)stronger, b)more stronger, c) more strong.

9.Выберитеправильныйвариант.

- 1)The ...comes every morning.
a)postman, b)postmen.
2)How many...high is this house.
a)feet, b)foot.
3)There are many ...in our farm.
a)sheep, b)sheeps.

10. Выберите правильную форму глагола.

1. When I arrived home my parents
a) sleep, b) slept, c) were sleeping.
2.1 look out of the window. It... hard.
a) rains, b) is raining, c) will rain.
3. When he came, they ...
a) had, b)were having, c) are having.

11. Соотнесите английский вариант с русским,

1. She is going to spend her holidays at the seaside.
a) Она хочет провести свой отпуск у моря.
b) Она собирается провести свой отпуск у моря.
c) Она провела свои отпуск у моря.
2. What are you doing to night?
a) Что ты делаешь сегодня вечером?
b) Что ты хочешь делать сегодня вечером?
c) Что ты делала сегодня вечером?
3. Do you mind answering this questions?
a) Ты не возражаешь, если я отвечу на вопрос?
b) Ты не хочешь ответить на этот вопрос?
c) Ты думаешь над ответом на этот вопрос?

12. Подберите эквиваленты в английском, соответствующие русскому:

1. I. Дверь открылась и вошла девочка.
2. Дверь открылась и девочка вошла.
a) The door opened and a girl came in.
b) The door opened and the girl came in.
2.1.1 hope to enter the institute.
2.1 hope you to enter the institute.
a) Я надеюсь поступить в институт.
b) Я надеюсь, что ты поступишь в институт.

13. Выберите правильное местоимение.

1. I've spoken to everyone except...
a) he, b) his, c)him, d) himself,
2.1 enjoyed ... very much at Ann's party.
a) me, b) myself, c) oneself, d) self.
2. We spent... holidays in Calcutta.

- a) our. b) ourselves, c) ourself, d) us.

14. Выберите правильный предлог,

1. Her wedding dress is made ... white silk.
a) from, b) of, c) out of, d) for.
2. I was angry ... bill for keeping me waiting.
a) about, b) because, c) at, d) with,
3. I usually go to school... foot.
a) in, b) with, c) on, d) by.

15. Выберите правильный вариант.

1. Tom is their ... son.
a) older, b) elder.
2. Kiev is ..., than Kursk.
a) farther, b) further.
3) Her baby is ... than mine.
a) less, b) smaller.

Аттестационная контрольная работа № 3

1. Употребите нужную форму прилагательного.

1. Moscow is (large) than Petersburg
2. Henry is (tall) of all
3. This summer is (hot) than last summer
4. This is (beautiful) house in the city
5. He is (good) student in the group
6. The flat is (little) comfortable than yours
7. There were (many) students at the lecture today than yesterday

2. Заполните пропуски глаголами в соответствующих формах.

1. My friend . . . the Medical Institute last year (to enter)
2. All students . . . exams in winter (to take)
3. Ancient Rus . . . one of the early feudal states (to be)
4. The Slavonic written language . . . to Rus from Bulgaria in 9th century (to come)
5. He . . . to the Institute by metro (to go)
6. Usually he . . . at home on Sunday (to be)
7. We . . . books from the library last week (to get)
8. I . . . with my teacher tomorrow after classes (to speak)
9. He . . . well (to swim)

3. Перефразируйте предложения, употребляя страдательный залог

1. The teacher asks the students a lot of questions
2. He told an interesting story
3. I shall give you a good book
4. We discussed a new article at the lecture
5. They will complete the experiments by the end of the week
6. I shall send the telegram tomorrow
7. The Spartans gave a purely military education to their children

4. Переведите на русский язык.

1. He was listened to with great attention
2. This poet is much spoken about
3. Her children will be taken care of
4. The picture was attentively looked at
5. The work of this student was paid attention to

6. She looked after her little sister when
7. her mother was at work

5. Заполните пропуски модальными глаголами (can, must, may, should)

1. Nina is ill. She . . . stay in bed
2. . . . I open the windows? It's too stuffy here
3. Mary is free tonight . She . . . go to dance
4. There is no ink in my pen. . . . I write with a pencil?
5. You . . . do what the doctors says
6. You . . . not smoke in the dining-room
7. He . . . learn the new words regularly to know English better
8. You . . . translate this text without a dictionary because you know all new words

6. Отнесите информацию к будущему и прошлому, используя соответствующую форму модального глагола или его эквивалента.

1. You must read the text again.
2. I can meet you at the metro station.
3. You may go home after classes.

7. Переведите следующие предложения, содержащие разные формы сравнения.

1. He is the best student of our group.
2. This best is more difficult.
3. Today is as cold as yesterday.
4. This book is less interesting.
5. The more he works the better are the results.

8. Переведите данные ниже предложения. Определите, какую функцию выполняет окончание “-s” в некоторых словах.

1. He lectures on geometry.
2. My friends live in Moscow.
3. What is your friend's profession?

9. Выберите английский эквивалент и переведите следующие предложения.

1. (что-то) happened to my fountain-pen (something, somewhat, anything)
It doesn't right.
2. (любой) result in our experiment will be of great importance for the whole research (any, some, no)

10. Выберите правильный вариант перевода

1. I heard he went to the seaside to have a rest
 - а) Я слышал, что он отправляется на побережье, чтобы отдохнуть.
 - б) Я слышал, что он отправился на побережье, чтобы отдохнуть.
2. I know you were there and saw everything
 - а) Я знаю, что вы были там и все слышали
 - б) Я знаю, что вы там и все слышите

2 семестр

Аттестационная контрольная работа № 4

1. Закончите предложение, используя следующие глаголы. Употребите отрицательную форму где необходимо):

to know, to close, to drink, to live, to open, to eat, to go, to grow, to make, to translate.

- 1 Ann..... German very well.
- 2 I never coffee.
- 3 The swimming- pool at 9o'clock and at 18:30 every day.
- 4 The sun ...round the earth.
- 5 Ricein Britain.
- 6 Bees honey.

- 7 Vegetarians meat.
 8 An interpreter.....from one language into another.

2. Используйте правильную форму глагола (утвердительную \отрицательную):

- 1 It was warm ,so I..... off my coat (to take)
 2 The film wasn't very good. I..... it very much. (to enjoy)
 3 I knewJarah was very busy , so I..... her.(to disturb)
 4 I was very tired , so I to be deary.(to go)
 5 The bed wasn't very comfortable, I verywell.(tobe)

3. Закончите предложение используя правильную форму глагола:

- 1 I've got an extra ticket. Ito the cinema tomorrow evening.(go)
 2 Peter to India next summer.(travel)
 3 It cloudy in Moscow tomorrow.(be)
 4 Itcloudy in Moscow tomorrow.(be)
 5I type the letter today?
 6you bring the mail, please? Gertainty.Iit right away.(do)

4. Используйте модальные глаголы:

- 1 I'm afraid.Icome to the party.
 2 My grandfather drive a car.
 3 Our firm has customers in French-speaking counties. That's why we learn Frenchnext year.
 4 Jane, you get ready for the talks.
 5I get in touch with the Customs House?
 6I come in? I'm sorry . I'm late.
 7 I have a bad toothache. I see the dentist today?
 8 Hewrite an answer to the Chinesee firms. you help him?

5. Переведите следующие предложения на английский язык:

- 1 Это статья труднее вашей я не могу перевести ее. Можно взять ваш словарь?
 2 Вы должны напечатать контракт. Это дело очень срочное.
 3 Сара может водить, но у нее нет машины.
 4 Книги здесь не продаются, только журналы и газеты.
 5 Вчера эти документы были отпечатаны нашим секретарем.
 6 Сроки доставки будут обсуждаться на следующей неделе.

6. Переведите следующие предложения, обращая внимание на обозначение времени:

- 1 - Когда ты придешь посмотреть мою новую квартиру ?
 -Можно прийти в пятницу?
 -Конечно , приходи в 7 часов. Тебя устраивает это время? Мы будем дома.
 2-Который час?
 -11.40
 -Боюсь , что мы опоздаем на поезд.
 - Нет, мы приедем на вокзал вовремя.

7. Сравните предложения в прямой и косвенной речи и переведите их:

1 Ivanov :”I live in Troparevo “.	Ivanov says (that) he lives in Troparevo.
2 Ivanov :”We began the discussion yesterday”.	Ivanov says (that) they began the discussion yesterday.
3 Ivanov :”the talks won't be difficult?	Ivanov says (that) the talks Won't be difficult.

8. Закончите следующие предложения:

- A) 1 We will send an enquiry for the goods if
2 The will make an offer as soon as

- B) 1 If the President is free in the afternoon he
2 He will consider the matter after he

- C) 1 If the delivery later don't suit us
2 We shall place a big order provided

9. Закончите следующие предложения, используя слова, данные в скобках:

- 1 I didn't know when(to serve dinner)
2 The waiter asked us what(to begin lunch with)
3 He asked me what(to do under our contract)

10. Ответьте на данные вопросы:

- 1 Have you ever been to any famous resorts in Russia?
2 What are the most popular holiday places in this country?
3 Have you travelled much about the country?

Аттестационная контрольная работа № 5

1. Выберите правильную форму причастия.

1. I felt I was an ... visitor.
a) unexpecting, b) unexpected.
2. The noise of the ... glass made me wake up.
a) breaking, b) broken.
3. He sat all night... letters to his friends.
a) writing, b) written.

2. Употребите герундий или инфинитив.

1. He went on (to read)
2. We decided not.... (to go out)
3. Will you stop ... about it? (to talk)
4. I suggest... this film. (to see)

3. Определите, чем являются подчеркнутые слова: инфинитивом, причастием или герундием.

1. The actress playing the leading role is my mother.
2. Playing tennis made me happy.
3. They must be playing football now.

4. Выберите правильный вариант.

1. She ... at this office for 10 years.
a) works, b) worked, c) has worked.
2. I... the work.
a) finish, b) finished, c) have finished.
3. They ... friends for many years.
a) were, b) has been, c) have been.

5. Выберите правильный вариант.

1. We usually drink ... water in hot weather.
a) few, b) a lot of, c) many, d) little.
2. This text is easy, there are ... new words in it.
a) little, b) a lot of, c) few, d) not much.
3. We have ... bread, please, go and buy some.
a) much, b) many, c) little, d) few.

6. Выберите правильный модальный глагол.

1. He ... speak three foreign languages,
a) can, b) may, c) must.
2. You ... work hard at your English if you want to know it.
a) can, b) may, c) must.
3. You ... not go out, the lesson is not over yet.
a) can, b) may, c) have.

Do you know the way ... making good coffee?

- a) for, b) of, c) to.
2. There is a nice book ... you to read.
a) for, b) to, c) by.
3. It was a difficult situation ... us.
a) for, b) to, c) of.

8. Выберите правильный вариант.

1. Ее попросили придти.
a) We asked her to come.
b) She was asked to come.
2. Она заставила меня передумать.
a) He made me change my mind.
b) I was made to change my mind.
3. Видели, как она с ним разговаривала.
a) We saw her talking to him,
b) She was seen talking to him.

9. Выберите правильный вариант.

1. They ... the whole day yesterday.
a) cooked, b) have cooked, c) had cooked.
2. I never... to home.
a) was, b) have been, c) had been.
3. Tom ... from the cinema by 5 o'clock.
a) returned, b) have returned, c) had returned.

10. Выберите правильный вариант.

1. There are ... people in the park because it is cold.
a) some, b) any, c) no.
2. Give me ... tea, please, I am thirsty.
a) some, b) any, c) no.
3. Are there ... new buildings in your street?
a) some, b) any, c) ten.

11. Выберите правильный вариант,

1. Do you really think that... visits this place?
a) somebody, b) anybody, c) nobody.
2. I could see...: it was quite dark.
a) something, b) anything, c) nothing.
3. I saw ... near the wood that looked like a tent.
a) something, b) anything, c) nothing.

12. Выберите правильный вариант.

1. He... smoking.
a) refused, b) gave up,
2. Next year she will... high school.
a) leave, b) graduate from.

13. Выберите правильный вариант.

1. I haven't seen her
 a) late. b) lately.
 2. She came home every
 a) late, b) lately.
 3. She always works
 a) hard, b) hardly.

Аттестационная контрольная работа № 6

1. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются:

- a) существительными,
 б) глаголами – сказуемыми в повелительном наклонении.

1. **Group** these words.
2. Repeat that **group** of words.
3. **Study** of these phenomena is extremely difficult.
4. **Study** these phenomena.
5. **Time** is a concept in physics.

2. Подберите правильный русский эквивалент к соответствующей английской группе слов:

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------|
| 1. The angle of motion. | 1. Изменение направления |
| 2. The change of direction. | 2. Скорость света. |
| 3. according to that theory. | 3. Угол движения. |
| 4. The speed of light. | 4. Изменение физических явлений |
| 5. The study of physical phenomena. | 5. В соответствии с этой теорией |

3. Выберите правильный вариант перевода.

1. The students are the club.
 a) Студенты в клубе.
 б) У студентов есть клуб.
 в) В клубе находятся студенты.
2. The dictionaries are on the tables of students.
 a) На столах студентов имеются словари.
 б) Словари у студентов на столах.

4. Укажите предложения, в которых выделенные слова являются:

- a) Существительными.
 б) сказуемыми в настоящем времени.
1. **Light** the laboratory.
 2. Electric current **heats** those plates.
 3. **Heat** those plates.
 4. The students **light** the laboratory in the evening.
 5. **Light** travels with great speed.

5. Выберите правильный вариант перевода:

1. This system uses ...
 a) Эту систему используют ...
 б) Эта сила прикладывает ...

6. Определите, какими частями речи являются выделенные слова:

1. There are many **uses** for electric energy.
2. That apparatus **uses** electric energy.
3. **Travel** in that direction.
4. These particles **move** at **right** angles to the direction of **travel** of **those** waves.

7. Переведите данные предложения, обращая внимания на причастия II (Participle II).

1. The new method was applied by scientist.

2. The scientist studies the applied forces.

8. Найдите предложения, в которых сказуемое употреблено в стандартном залоге.

1. We shall study this subject next year.
2. Last year we did not study it.
3. This subject is not studied at our academy.
4. The result of our tests was greatly affected by this phenomenon.
5. A series of experiments was conducted in our laboratory.

9. Укажите правильный вариант перевода сказуемого:

1. Major Petrov will study this subject next year.
а) изучает; б) изучал; в) будет изучать.
2. That engineer makes interesting experiments.
а) проводит; б) проводил; в) проведёт.
3. The electrode is surrounded by a grid.
а) окружает; б) окружал; в) окружен.
4. Such phenomena are observed with the help of a telescope.
а) наблюдались; б) наблюдаются; в) будут наблюдаться.
5. He began his work last year.
а) начнёт б) начинает; в) начал.

10. Переведите следующие предложения, обращая внимания на слова с окончанием “-ed”.

1. The scientist applied a new method in his work.
2. The applied method was very effective.

3 семестр

Аттестационная контрольная работа № 7

1) Укажите предложения, в которых местоимение “ it ” является подлежащим в безличном предложении.

1. Text number 10 is long. It is difficult to translate it.
2. What does the word “lesson” mean? It means “урок”.
3. What time is it now? It is 10 o'clock. It is late.
4. We must learn the new words. It is necessary to repeat them.
5. That is a good look. It is very interesting.

2) Подберите правильный вариант перевода сказуемого.

1. These factors must be determined by our scientists.
а) можно определить, б) необходимо определить.
2. That engineer will consider the results of these measurements.
а) может рассмотреть, б) рассмотрит.

3 Найдите предложения, в которых инфинитивная группа является обстоятельством цели.

1. The engineer wanted to measure those particles.
2. The engineer used these units to measure such particles.
3. To compare electric currents we must have certain units.
4. It is possible to vary the current according to a sine law.

4 Укажите предложения, в которых употреблён обстоятельственный оборот с причастием II.

1. When water is heated, it turns into steam
2. When heated, water turns into steam.
3. Dynamics studies the laws of motion of material bodies when acted upon by forces.
4. If the motor is regulated property, it will run smoothly.

5. Определите, в каких предложениях причастие II употреблено в определительном причастном обороте

1. The engineer studies various problems connected with structural design.
2. These problems are connected with structural design.
3. Such an action tends to change the shapes of the involved bodies.
4. The energy absorbed from these waves will be much greater than the energy from waves of other frequencies.

6. Найдите предложения, в которых слова с окончанием “-(e)d” являются сказуемыми в прошедшем времени в действительном залоге.

1. This force acted upon the metal plate.
2. The metal plate acted upon by that force is very thick.
3. The professor described a series of new experiments.
4. The series of experiments described by the professor was made in that laboratory.

7. Выберите правильный вариант перевода.

1. the absorbing liquid
a) поглощаемая жидкость
b) поглощающая жидкость
2. the formula explained
a) объяснённая формула
b) объясняющая формула

8. Укажите, в каких предложениях причастия I и II употреблены в определительных оборотах.

1. The student asked for the article treating of the equilibrium of absolutely rigid bodies
2. This phenomenon described in that article is of great importance in actual engineering problems.
3. The professor lectured on the equilibrium of bodies rigidly connected with the earth.

9. Переведите предложения, в которых слова с окончанием “-ing” являются герундием:

1. The method of obtaining these data is of great importance.
2. The operator started transmitting that information.
3. Flying round the Earth the cosmonauts conducted important scientific research.

10. Укажите английское предложение, которое является эквивалентом русского перевода.

1. Он спросил об этом ...
a) He has been asked ..., b) He has asked ...
2. Наотвечили ...
a) We have been answered ..., b) We have answered ...
3. Их включили ...
a) They have included ...

Аттестационная контрольная работа № 8

1. Соотнесите английские предложения, со сложным дополнением с русскими.

1. I want him to help me
a) Я хочу помочь ему.
b) Я хочу, чтобы он помог мне.
2. I know him to be a good pupil.
a) Я знаю его, как хорошего ученика.
b) Я знаю он станет хорошим учеником.
3. Mother made me eat the soup.
a) Мама сделала для меня суп.
b) Мама заставила меня съесть суп.

2. Соотнесите русские предложения с английскими, соблюдая согласование времен.

1. Нам сказали, что он очень талантливый певец.

a) We were told that he is a very talented singer.

b) We were told that he was a very talented singer.

2. Я узнала, что моя сестра получила интересное предложение от его фирмы.

a) I learnt that my sister has received a very interesting offer from his firm.

b) I learnt that my sister had received a very interesting offer from his firm. 3. Мы были уверены, что его новая картина будет шедевром.

a) We were sure, that his new picture would be a masterpiece.

b) We were sure, that his new picture will be a masterpiece.

3. Дополните предложения, употребляя Active Voice или Passive Voice.

1. Nick ... to go home at once when I gave him the things his mother asked for.

a) had told, b) had been told.

1. We ... to a concert last Saturday.

a) invited, b) were invited.

2. Petersburg ... in 1703.

a) founded, b) was founded.

4. Выберите правильный вариант в следующих условных предложениях.

1. If you ... busy, I shall leave you alone.

a) are, b) were, c) had been.

2. If I ... in Moscow, I should visit the Tretyakov Gallery every year.

a) live, b) lived, c) had lived.

3. If my father ... early, we should have watched TV together.

a) returns, b) returned, c) had returned.

5. Выберите правильный вариант.

1. I wish I ... in the south, I should bathe every day.

a) am, b) were, c) had been.

2. I wish I ... a space man, I should fly to other planets.

a) am, b) were, c) had been,

3. I wish I ... my lesson, I should have got a good mark.

a) am, b) were, c) had been.

6. Выберите правильный вариант.

1. I took someone else's umbrella by

a) mistake, b) fortune, c) error.

2. George Mid I have ... to meet at 5 o'clock.

a) appointed, b) arranged, c) discussed.

3. You are ... your time talking to her.

a) spending, b) missing, c) wasting.

7. Выберите правильный вариант.

1. He went for a walk after he ... the translation,

a) finished, c) had finished,

b) has finished, d) had been finishing.

2. George said he ... since four in the afternoon.

a) was boating, c) had been boating,

b) have been boating, d) had boated.

3. She ... for about half an hour when the doctor came in.

a) was sitting, c) has sat,

b) sat, d) had been sitting.

8) Выберите правильный вариант.

1. ... the sitting-room door, she sat down in the armchair.
a) having closed, b) having been closed.
2. ... long ago the letter was difficult to read because of a great many old English forms.
a) having written, b) having been written.
3. They were old friends ... at school together.
a) having studied, b) having been studied.

9) Выберите правильный вариант my name I turned back.

1. ... hearing somebody calling
a) after, b) on, c) before.
2. ... entering the house she put on all the lights.
a) on, b) at, c) without.
3. She invited him to her house ... making inquiries about him.
a) on, b) after, c) at.

10) Соотнесите английские предложения с русскими.

- 1.1 Она могла бы прийти.
- 1.2 Она, должно быть, пришла.
a) She must have come.
b) She could come.
- 2.1 Ей надо было прийти вовремя.
- 2.2 Ей следует придти вовремя.
a) She should come in time.
b) She should have come in time.

Аттестационная контрольная работа № 9

1. Какие формы инфинитива используются в инфинитивных конструкциях данных ниже-Complex Subject или Complex Object?

- 1 Communication is supposed to have no limits howadais
- 2 The line appeared to be demagnetized
- 3 Every battery is known to possess two terminals
- 4 The output of machinery is known to be steadily increasing all over the world
- 5 In some countries, the nuclear power plants are believed to produce about 80 per cent of the whole amount of energy

2. Переведите следующие предложения содержащие формы сослагательного наклонения (The Subjunctive Mood):

- 1 Zero-resistance transmission lines would be very economical!
- 2 Without these means of communication the scientists
- 3 Of thin wires had been used in this device the wires would have melted
- 4 Of the operators had used some additional components they would have been able to actuate the real .
- 5 We know a moving magnet to induce a current in a wire , the effect being stronger if the wire were in the form of a coil

3. Прочитайте и переведите текст:

Technological advantages in computers be used to enrich communications between people. When a person edits a document or writes an electronic message, the computer is not the intended recipient of the result, but merely stores or transmits that information.

In the paperless office of the future, most of the letters, memos, and reports that are currently printed on paper will instead be stored in the office computer system . But before it can fill this role successfully , the computer system must provide convenient ways to include figures and photographs in document and allow comments to be « pencilled into the margin (поле) » of an electronic page. In other words , it must provide mechanisms for human communication that are at least as convenient and efficient as current paper- based communication system .

3.2. Укажите значения следующих слов и выражений:

- . advans
- . to enrich communications
- . electronic
- . recipient
- . to store
- . to transmit
- . instead
- . currently
- . to provide convenient ways
- . successfully

4. Прочитайте и переведите статью из газеты «Moscownews»:

One reason is the reinterpretation of law, such as Title 50 of the U.S Code which governs, among other things, foreign intelligence. Since the defined by Pentagon lawyers as global and indefinite, Donald Rumsfeld, the U.S. Secretary of Defense, has been handed carte blanche powers it comes to intelligence operations overseas.

Thus, it has been revealed that the "Strategic Support Branch," the brainchild of Rumsfeld, has been running operations for the past two years without explicit congressional authority," the Post reported.

4.1. Укажите значения следующих слов и выражений:

- . to govern
- . title
- . foreign intelligence
- . to define
- . to reveal
- . brainchild
- . explicit
- . congressional authority

4 семестр

Аттестационная контрольная работа № 10

1. Переведите текст по специальности:

Civil Engineering

The term "engineering" is a modern one. The New Merriam-Webster Dictionary gives the explanation of the word "engineering" as the practical application of scientific and mathematical principles.

Nowadays the term "engineering" means, as a rule, the art of designing, constructing, or using engines. But this word is now applied in a more extended sense. It is applied also to the art of executing such works as the objects of civil and military architecture, in which engines or other mechanical appliances are used. Engineering is divided into many branches

The most important of them are: civil, mechanical, electrical, nuclear, mining, military, marine, and sanitary engineering. While the definition "civil engineering" dates back only two centuries, the profession of civil engineer is as old as civilized life. It started developing with the rise of ancient Rome. In order to understand clearly what civil engineering constitutes nowadays, let us consider briefly the development of different branches of engineering. Some form of building and utilization of the materials and forces of nature have always been necessary for the people from the prehistoric times.

The people had to protect themselves against the elements and sustain themselves in the conflict with nature. First the word "civil engineering" was used to distinguish the work of the engineer with a non-military purpose from that of a military engineer. And up to about the middle of the 18th century there were two main branches of engineering — civil and military. The former included all those branches of the constructive art not directly connected with military operations and the constructions of fortifications, while the latter, military engineering, concerned itself with the applications of science and the utilization of building materials in the art of war.

1.2. Укажите значение следующих слов и словосочетаний:

Appliance
Apply
branch [
concern [
conflict with nature
deal
divide
distinguish

2. Сделайте краткий анализ текста и передайте содержание текста в форме плана:

Aviation signal

A glass tube filled with neon gas was found to be suitable for this kind of work. Instead of a neon lamp, in some cases, a low current filament lamp may also be used as a signaling source.

In order to assist the aviator in locating the transmission line, a signal marking its position is provided; this signal is a luminous lamp attached to the conductor of the transmission line; the lamp is lighted by the potential on the line and serves to indicate its position. This signal also makes a safety device. If the line is under tension, the attending personnel working on it will know that potential is one the line.

A high tension transmission line leading from one city makes a guideway for aviators during the day time, since it is visible from great distances. However, at night the high tension transmission line becomes a danger for the aviator, rather than a help.

3. Прочитайте и переведите статью из газеты “MoscowNews”:

Police in Russia have a bad rap from foreigners and rights activists alike. A recent Amnesty report noted wide-spread incidents of torture, while immigrants in Russia face a registration system so complicated that many have no choice but to face regular harassment and bribery from patrols. Last year in Moscow, allegation of rape were made against police officers stopping a young women in the subway who were no registered in Moscow.

But Interior Ministry officials usually come out with statements praising the decrease in official crime rates over the year. Reports are presented showing in overall increase in the number of solved crimes, and an overall decrease in the number of unsolved crimes.

3.1. Укажите значения следующих слов:

Recent, wide-spread, torture, to complicate, statement, decrease, official crime rates, registration system, regular harassment, official.

3.2. Найдите предложение с Пассивным залогом (Passive Voice) и причастием I (Participle I):

4. Объясните употребление Future Perfect Tense. Приведите примеры предложений.

Аттестационная контрольная работа № 11

1. Переведите текст по специальности:

Construction Works

I

The first houses were built for the purpose of protecting their owners from the weather and, therefore, were very simple—a roof to keep off the rain or snow, and walls to keep out the wind. The building erected now can be divided into two broad classifications: they are either for housing or for industrial purpose. As far as the material is concerned, the building can be divided into stone (or brick), wood and concrete types.

The brick is an artificial material made of clay then burnt to harden it. The natural stone

(rubble masonry) is used for footing and foundations for external walls carrying the load. The buildings made of stone or brick are durable, fire-proof and have poor heat conductivity. The tiers or levels which divide a building into stages or stories are called floors. These may be of timber but in stone buildings they

are made of ferro-concrete details in great and small sizes. The coverings or upper parts of buildings constructed over to keep out rain and wind and to preserve the interior from exposure to the weather, are called roofs.

These should tie the walls and give strength and firmness to the construction. Every building must be beautiful in appearance and proportional in various parts. The interior should be planned to suit the requirements of the occupants while the exterior must be simple without any excesses. Any building should be provided with water, electricity, ventilation and heating system.

2. Сделайте краткий анализ текста и передайте содержание текста в форме плана: Chernobyl Accident

The accident, which was of global concern, was the accident in Ukraine in the Chernobyl power plant located in Polesye on the River Pripyat.

On 26 April, 1986, Unit 4 of the Chernobyl nuclear plant suffered a major accident. The Chernobyl 4 reactor was a graphite-moderated, light-water-cooled system. The installed electrical generating capacity was 1 GW. The accident followed some engineering tests of a generator.

During the tests, basic operating safety rules were being violated. Most control rods were withdrawn from the core and the safety systems were switched off. Two explosions and a fire that followed them damaged the reactor and the containment building. The graphite started to burn. Explosive energy was released, which resulted in the 1000 ton cover plate of the reactor being lifted up.

A prolonged release of large quantities of radioactive products transported by the cloud from Chernobyl was detected not only in northern and southern Europe but also in Canada, Japan, and the US.

The major part of the release took place over the period of about ten days. There were two peaks in release rate (26th April and 5th May). Later on, the release continued for many weeks at a lower rate before the destroyed reactor was finally sealed, which took place some five months later.

Initially the cloud of radioactive material was carried over the Baltic Sea into Scandinavia. After a few days the wind direction rotated clockwise and the cloud travelled eastwards across the USSR and southwards to Turkey.

The total mass of the radioactive particles released in the accident was about 6000-8000 Kg. More than half of it was deposited near the plant but the rest travelled thousands of kilometers.

There is no doubt that the nuclear plant accidents offer a number of lessons to be learnt.

At present, over 200 nuclear power reactors for commercial electricity production operate in Europe.

The accident at the Chernobyl nuclear plant has shown that large-scale accidents in nuclear power plants can lead to contamination of the entire continent.

3. Прочитайте и переведите статью из газеты «MoscowNews»:

The construction of the modern-day Stonehenge was founded by New Zealand government, and it took volunteers from that country's Astronomical Society 18 month to erect it. The structure consists 24 vertical pillars, which, together with the connection lintels, form a structure 30 meters in diameter and four meters high.

However, the project's authors were compelled to reject the ancient technique of erecting the structure itself. A repetition of the original construction procedure would have been too expensive and would have taken too much time. Instead, the Phoenix team used wooden pillars and lintels covered with cement and wire net, and finished with concrete.

3.1. Укажите значения следующих слов и выражений:

Construction, modern-day, government, volunteer, to erect, ancient technique, to reject, expensive, original construction procedure.

3.2. Найдите предложение с Пассивным залогом (Passive Voice) и причастием II (Participle II).

4. Объясните употребление Present Perfect Tense. Приведите примеры предложений.

Аттестационная контрольная работа № 12

1. Переведите текст по специальности:

EXCAVATION

What does construction of a building start with? Construction of any building usually starts with excavation. Excavation is a process necessary for the construction of every modern building.

It is a well-known fact that there exist different kinds of soil. It is also a well-known fact the structure of the upper stratum of the soil is of great importance for excavation. The foundation of a building should never be placed on organic soils because of this kind are easily decomposed. They are decomposed because water and wind change their structure. So, if the upper stratum of soil is organic, it must be removed from the construction area in order to guard the foundation of the building against water and wind erosion. Further excavation may take place only after the upper organic stratum has been removed. In colder climates the foundations of buildings should be placed below the level to which the ground freezes in winter.

What are the major parts of a building? Modern buildings have three major parts. These are the superstructure, the substructure, and the foundation. The superstructure is the above-ground part of a building; the substructure- its below- ground part. As to the third part-foundation-its function is of great importance as it serves to transfer the loads a building into the upper stratum of earth- its soil.

1.2. Укажите значение следующих слов и словосочетаний:

- Remove-
- Rebuild-
- Re- transfer-
- Destabilize-
- Dewater-
- Deactivation-
- Supervisor-
- Superheating-
- Substratum-

12. Сделайте краткий анализ текста и передайте содержание текста в форме плана:

Aviation signal

A glass tube filled with neon gas was found to be suitable for this kind of work. Instead of a neon lamp, in some cases, a low current filament lamp may also be used as a signaling source.

In order to assist the aviator in locating the transmission line, a signal marking its position is provided; this signal is a luminous lamp attached to the conductor of the transmission line; the lamp is lighted by the potential on the line and serves to indicate its position. This signal also makes a safety device. If the line is under tension, the attending personnel working on it will know that potential is one the line.

A high tension transmission line leading from one city makes a guideway for aviators during the day time, since it is visible from great distances. However, at night the high tension transmission line becomes a danger for the aviator, rather than a help.

3. Прочитайте и переведите статью из газеты "MoscowNews":

Police in Russia have a bad rap from foreigners and rights activists alike. A recent Amnesty report noted wide-spread incidents of torture, while immigrants in Russia face a registration system so complicated that many have no choice but to face regular harassment and bribery from patrols. Last year

in Moscow, allegation of rape were made against police officers stopping a young women in the subway who were no registered in Moscow.

But Interior Ministry officials usually come out with statements praising the decrease in official crime rates over the year. Reports are presented showing in overall increase in the number of solved crimes, and an overall decrease in the number of unsolved crimes.

3.1. Укажите значение следующих слов:

Recent, wide-spread, torture, to complicate, statement, decrease, official crime rates, registration system, regular harassment, official.

3.2. Найдите предложение с Пассивным залогом (Passive Voice) и причастием I (Participle I):

4. Объясните употребление Future Perfect Tense. Приведите примеры предложений.

Контрольные вопросы для зачета

1 курс, 1 семестр.

1. Неопределённые и определённые артикли.
2. Личные местоимения.
3. Притяжательные местоимения.
4. Глагол to be "быть".
5. Указательные местоимения.
6. Понятие о предложении. Порядок слов в предложении
7. Прилагательное.
8. Вопросительные и отрицательные предложения с глаголом to be.
9. Косвенный падеж личных местоимений.
10. Неопределённая форма глагола.
11. Множественное число существительных.
12. Глагол to have "иметь".
13. Числительное.
14. Вопросительные и отрицательные предложения.
15. Повелительное наклонение.
16. Специальные вопросы с глаголом to be.
17. Глагол to do "делать".
18. Дополнение.
19. Падежи имён существительных
20. Конструкция there is / there are.
21. Вопросительные и отрицательные предложения со вспомогательным глаголом to do.
22. The Present Indefinite Tense.
23. Обстоятельство. .
25. Образование причастий настоящего времени (Participle 1).
26. Альтернативные вопросы.
27. Выражение отношений родительного падежа при помощи предлога of.
28. The Future Indefinite Tense.

Курс 1, семестр 2

1. Времена глагола: Indefinite Tenses, Continuous Tenses, Perfect Tenses.
2. Словоупотребление.
3. Побудительные предложения.
4. Отсутствие артикля перед названием улиц, площадей, парков, станций метро и аэропортов.
5. Побудительные предложения.
6. Отсутствие артикля перед названием улиц, площадей, парков, станций метро и аэропортов.
7. Participle 1 и независимый причастный оборот.

8. Модальные глаголы can, may, must и их заменители
9. Эквиваленты модальных глаголов.
“Can” и “must” в Past и Future Indefinite.
10. Причастие прошедшего времени (Participle 2)
11. Степени сравнения прилагательных и наречий.
12. The Present Indefinite Tense во временных и условных придаточных предложениях.
13. Герундий и герундиальные обороты.
14. Пассивные конструкции.
15. Согласования времен.
16. Способы выражения будущих действий.
17. Времена группы “Perfect”.
18. “Passive Voice”.

Курс 2, семестр 3

1. Безличное местоимение it.
2. It в функции подлежащего.
3. Инфинитив и его функции в предложении.
4. Инфинитивные конструкции (Complex subject).
5. Complex Object.
6. Неопределённые местоимения some, any, no, every и их производные.
7. Инфинитив страдательного залога.
8. Возвратные местоимения Прилагательные another, other.
9. Способы выражения необходимости совершения действия.
10. Многозначность глаголов shall, will, should, would.
11. Modal Verbs with Perfect Infinitive Составные предлоги
12. Составные конструкции as..as
13. Инфинитивный комплекс с предлогом for в функции подлежащего.
14. Сослагательное наклонение в дополнительных придаточных предложениях после I wish.
15. Условные предложения (Conditional Sentences).

Курс 2, семестр 4 Экзамен

1. Письменный перевод неадаптированного текста по специальности со словарем объемом 1500-1800 знаков за 45 минут.
2. Перевод предложений с русского на английский (10 предложений).
3. Беседа по темам связанным с тремя аспектами: общая тематика, техническая направленность и по

специальности (14 разговорных тем).

Перечень экзаменационных тем по английскому языку

1. About myself and my family.
2. My future profession.
3. My university.
4. The person I admire (writer, poet, politician or scientist).
5. Ecological problems.
6. Great Britain. London.
7. The United States of America. Washington.
8. The Russian Federation. Moscow.
9. The Republic of Dagestan. My home town.
10. Learning foreign languages.
11. Modern engineering. Its branches (Computers engineering).

12. Computersinourlife.
13. TheInternet.
14. Programminglanguages.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Форма экзаменационного билета

<p><u>Министерство науки и высшего образования РФ</u> <u>ФГБОУ ВО "Дагестанский государственный технический университет"</u></p> <p>Дисциплина <u>«Иностранный язык»</u> Код, направление подготовки/специальность _____ Профиль (программа, специализация) _____ Кафедра <u>ИЯ</u> Курс _____ Семестр _____ Форма обучения – <u>очная/заочная</u></p> <p style="text-align: center;">ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЙ БИЛЕТ № _____.</p> <p>1. Read and translate the text on speciality. 2. Translate the sentences from Russian into English. 3. Speak on the topic.</p> <p style="text-align: center;">Экзаменатор _____</p> <p style="text-align: center;">Утвержден на заседании кафедры (протокол № _____ от _____ 20__ г.)</p>

3.4. Задания для проверки остаточных знаний

1. В каком из следующих слов звук, передаваемый буквой "s" отличается от остальных: 1) six, 2) bus, 3) house, 4) less, 5) seem, 6) busy

2. Выберите правильную форму глагола «to be»: 1)am, 2)is, 3)are

- 1) He...in the first course.
- 2) We...going to the theatre.
- 3) You...the student of the Technical University.

3. Выберите правильную форму глагола:

- He ... school two years ago.
a)finished, b)will finish, c)finished
- I ...in the garden last Sunday.
a)worked, b)work, c)am working.
- He ...a pilot during the World War 2
a)is, b)will be, c)was.

4. Выберите правильный вспомогательный глагол:

- ...you meet her at the station ?
a)does, b)did, c)was.
- ...she cook breakfast every morning?
a)does, b)did, c)was.
- 3) ... the guests dancing when you came?
a)does, b)was, c)were.

5. Завершите разделительные вопросы, выбрав правильный вариант:

- 1) They are going to have a party on Sunday,...?
a)didn't they, b)aren't they, c)won't they, d)don't they.
- 2)She has bought many good things today,...?
a)didn't she b)hasn't she, c) hadn't she.
We had a good rest in a holiday-home,...?
a)didn't we, b)haven't we, c)hadn't we.

6. Соотнесите предложения с русскими вариантами:

- 1) I want you to invite him to the concert.**
a)Я хочу пригласить его на концерт.
b)Я хочу пригласить тебя с ним на концерт.
c)Я хочу, чтобы ты пригласила его на концерт.
- 2) I saw her working in the garden.**
a)Я видела, что она работала в саду .
в)Я видела ее работающей в саду.
с)Я видела, как она работала в саду.
- 3) She is going to spend her holidays at the seaside.**
a)Она хочет провести свой отпуск у моря.
b)Она собирается провести свой отпуск у моря.

с) Она провела свой отпуск у моря.

7. Укажите правильный артикль:

1) He was born in...small Russian town.

a) a, b)an, c)the, d)-

2)...Petrovs are our neighbors.

a) a, b)an, c)the, d)-

3)...ice cream is made of milk and sugar.

a) a, b)an, c)the, d)-

8. Отметьте предложения, в которых перед инфинитивом употребляется частица «to»:

1)He wants ...visit our relatives in Kiev.

2)I made her ...tell the truth.

3)Will you ...answer my question?

4)He can...help you if you want.

5)Aretheygoing...come?

9. Выберите правильный модальный глагол из данных a) can, b)may, c)must:

1)He...speak three foreign Languages.

2)You...work hard at your English if you want to know it.

3)You... not go out, the lesson is not over yet.

4)He...be in this room.

10. Выберите нужное местоимение:

1)There are ... schools in this street.

a)some, b)any, c)no.

2)Do you want...milk in your coffee?

a)some,b)any,c)no.

3)There are ...people in the park because it is cold.

a)some,b)any,c)no.

11. Укажите предложения, в которых глагол «to be» является вспомогательным глаголом для образования страдательного залога:

1)They are very clever students.

2)The letter is received yesterday.

3)He is playing in the yard now.

4)I am a first year student.

5)My mother is not playing the piano now.

6)We were invited to a concert last Saturday.

12. Укажите, какой частью речи является подчеркнутые в предложениях слова – существительным, прилагательным, глаголом:

1)This historic place is worth visiting.

2)Light travels more quickly than sound.

3)We were sitting in our hotel room, when he came.

4)He thanks his friend for the help.

13. Выберите правильный вариант:

1)He speaks English... .

a)good, b)well.

2)His English is very... .

a)good, b)well.

3)I feel... .

a)badly, b)bad.

14. Выберите правильный предлог:

- 1) Are you interested ... working for us?
a) at, b) in, c) of.
- 2) I am not very good ... learning languages.
a) at, b) in, c) of.
- 3) I was afraid ... getting burnt.
a) at, b) in, c) of

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП невозможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка **«отлично»**: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«хорошо»**: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка **«удовлетворительно»**: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны

выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки **«неудовлетворительно»**: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).