

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:34:07
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Основы психогенетики
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 2 семестр(ы) 4
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

Разработчик _____
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание) Сулаева Ж.А. д.ф.н., доцент

4/12 09.2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____ подписи _____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

12 09.2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Филология от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____ подписи _____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

12 09.2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

_____ подписи _____ Бусебаев Р.В. д.с.н., проф.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

15 09 2022 г.

Декан ФПиУТ _____ подписи _____ Батманов Э.З.
ФИО

Начальник УО _____ подписи _____ Магомаева Э.В.
ФИО

И.о. проректора по УР _____ подписи _____ Баламирзоев Н.Л.
ФИО

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель дисциплины: сформировать у студентов профессионально-грамотное представление об этиологии человеческой индивидуальности, о роли наследуемости и среды в индивидуальном развитии, о месте психогенетики в общей системе психологических знаний и ее значении для решения прикладных задач.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомить студентов с основными положениями современной генетики: дать конкретные знания о методологии и методах психогенетики, об основных результатах исследований, обеспечить их грамотную интерпретацию
2. Показать перспективные направления исследований, социальную значимость и ответственность молекулярно-генетических исследований психологических черт человека.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «*Основы психогенетики*» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Она опирается на дисциплины: «Психофизиология», «Психология развития и возрастная психология», «Общая психология».

Служит опорой для дисциплин: «Психодиагностика», «Психология личности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «*Основы психогенетики*» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1.	Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	ПК-1.1. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях
		ПК-1.2. Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи
ПК-4.	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления,
		ПК-4.2. Проводит оценку организационных и социальных последствий;
		ПК-4.3. Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2 ЗЕТ/72 ч.	-	-
Семестр	4	-	-
Лекции, час	17	-	-
Практические занятия, час	34	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	21	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)		-	-

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Модуль 1. Предмет психогенетики, понятия, проблемы психологической индивидуальности Тема 1. Основные понятия современной генетики	2	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Тема 2. Проблема психологической индивидуальности и ее этиологии. Основные методы психогенетики	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Модуль 2. Психогенетические исследования психических функций Тема 4. Психогенетические исследования когнитивных функций	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Тема 5. Психогенетические исследования темперамента	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Тема 6. Психогенетические исследования движений	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Модуль 3. Генотипсредовое взаимодействие в психогенетике Тема 7. Влияние среды на генотип	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Тема 8. Психогенетика в системе психологических знаний и психолого-педагогической практике	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Модуль 4. Психогенетика индивидуальности развития (онтогенетика и дизонтогенез) Тема 9. Психогенетические исследования индивидуального развития	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Тема 10. Генетическая психофизиология	1	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа Аттестационные к.р. с 1 по 9 темы				-				-			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		зачет				-				-			
Итого		17	34	-	21	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	

1	2	3	4	5	6	литературы) 7
1	1	Модуль 1. Предмет психогенетики, понятия, проблемы психологической индивидуальности Тема 1. Основные понятия современной генетики	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
2	2	Тема 2. Проблема психологической индивидуальности и ее этиологии. Основные методы психогенетики	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3	Модуль 2. Психогенетические исследования психических функций Тема 4. Психогенетические исследования когнитивных функций	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	Тема 5. Психогенетические исследования темперамента	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
5	5	Тема 6. Психогенетические исследования движений	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
6	6	Модуль 3. Генотипсредовое взаимодействие в психогенетике Тема 7. Влияние среды на генотип	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
7	7	Тема 8. Психогенетика в системе психологических знаний и психолого-педагогической практике	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
8	8	Модуль 4. Психогенетика индивидуальности развития (онтогенетика и дизонтогенез) Тема 9. Психогенетические исследования индивидуального развития	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
9	9	Тема 10. Генетическая психофизиология	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9
ИТОГО			34			

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	1. Интуитивные представления о неодинаковости людей в древности 2. Начало научного исследования индивидуально-психологических различий 3. Подходы к исследованию индивидуальности 4. Три парадигмы в решении вопроса этиологии индивидуальности 5. Дифференциальная психофизиология и генетика в фундаментальном	3	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат

	исследовании индивидуальности					
2	1. Представления современной генетики о механизмах наследственности 2. Хромосомы и гены 3. Цитоплазматическая наследственность 4. Генотип и среда; норма и диапазон реакции 5. Фенотип	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
3	1. Количественные и качественные, моногенные и мультифакторные признаки 2. Г. Мендель и его опыты 3. Менделевская и количественная генетика 4. Популяционная изменчивость 5. Межиндивидуальная и межгрупповая вариативность	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
4	1. Генетические маркеры 2. Генетическая уникальность каждого человека 3. Концепция «генотип-среда». Классификация сред 4. Типы генотип-средовых ковариаций 5. Этиологии индивидуальности с позиций количественной генетики	3	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
5	21. Определение области психогенетических исследований. 22. Понятие «генетика поведения» (behavioral genetics) в западной науке. 23. Анализ точек зрения на предмет психогенетики зарубежных ученых. 24. История психогенетики. 25. Современное состояние психогенетики в России и мире.	2	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
6	1. Евгеника в России 2. Человек как объект генетических исследований 3. Ограничения методических возможностей психогенетики 4. Основные методы психогенетики. Характеристика методов психогенетики с позиций максимальной разрешающей способности 5. Популяционный метод. Определение популяции, изолята, дема. Исследования популяций	2	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
7	1. Генетический полиморфизм как один из видов природных ресурсов 2. История как фактор формирования генофонда популяции 3. Генеалогический метод: схема метода, построение родословных, принятая символика 4. Метод приемных детей. Основная схема, история возникновения, современные программы 5. Исследование взаимодействия генотипа и среды в изменчивости психологических признаков методом приемных детей	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат

8	<p>1. Основная схема близнецового метода, разновидности метода близнецов, их характеристики</p> <p>2. Условия переноса данных, полученных методом близнецов, на популяцию один-заочно-рожденных</p> <p>3. Разлученные близнецы как своеобразный критический эксперимент психогенетики. Анализ феномена «разлученности» Л. Кэмина</p> <p>4. Метод семей близнецов, контрольного близнеца и близнецовой пары (А. Гезелл, Р. Заззо)</p> <p>5. Генетико-математические методы психогенетики. Работа Р. Фишера. Коэффициенты наследуемости Игнатъева, Холзингера</p>	3	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
9	<p>1. Фенотипическая дисперсия</p> <p>2. Возможности объединения данных, полученных разными генетическими методами</p> <p>3. Разложение фенотипических корреляций на генетические и средовые</p> <p>4. Особенности психологического фенотипа («психофена») как объекта генетического исследования</p> <p>5. Генетическая психофизиология</p>	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
ИТОГО		21				


5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

Зав. библиотекой _____


(подпись) Сулейманова О. М.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и
дополнительная)**

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Лк, пз, срс	Ермаков, В. А. Психогенетика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 134 с. — ISBN 978-5-374-00127-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/11091.html	-
2	Лк, пз, срс	Воробьева, Е. В. Психогенетика общих способностей : монография / Е. В. Воробьева. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2011. — 222 с. — ISBN 978-5-9275-0791-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/47103.html	-
3	Лк, пз, срс	Костяк, Т. В. Психогенетика и психофизиология развития дошкольника : учебное пособие / Т. В. Костяк, Г. Р. Хузева. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2016. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0367-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/72510.html	-
4	Лк, пз, срс	Психогенетика агрессивного и враждебного поведения : учебное пособие / Е. В. Воробьева, П. Н. Ермаков, И. В.	URL: https://www.iprbookshop.ru/78695.html	-

		Абакумова [и др.]. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 102 с. — ISBN 978-5-9275-1992-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].		
5	Лк, пз, срс	Лимонова, О. О. Основы психологии : учебное пособие / О. О. Лимонова. — Ставрополь : АГРУС, 2019. — 80 с. — ISBN 978-5-9596-1563-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/121688.html	-
6	Лк, пз, срс	Основы генетики / У. -С. Клаг, М. -Р. Каммингс, Ш. -А. Спенсер [и др.] ; перевод А. А. Лушникова. — Москва : Техносфера, 2021. — 982 с. — ISBN 978-5-94836-623-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/127993.html	-
Дополнительная литература				
7	Лк, пз, срс	Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/116640.html	-
8	Лк, пз, срс	Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология) : учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/119647.html	-
9	Лк, пз, срс	Матюшенко, С. В. Психология : практикум / С. В. Матюшенко,	URL: https://www.iprbookshop.ru	-

		Е. А. Тихонова. — Омск : Омская академия МВД России, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-88651-784-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	/127413.html	
10	Лк, пз, срс	Специальная психология : учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.] ; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск : Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/120119.html	-

7.2. Дисциплина обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)