

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психология

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 43.03.01 – Сервис

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Социокультурный сервис

факультет Таможенного дела и судебной экспертизы

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, заочная, курс 1 семестр (ы) 1

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2019



Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 43.03.01 – Сервис с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки «Социокультурный сервис».

Разработчик \_\_\_\_\_

  
подпись

Гайдарова Л.И., к.п.н  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2019 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

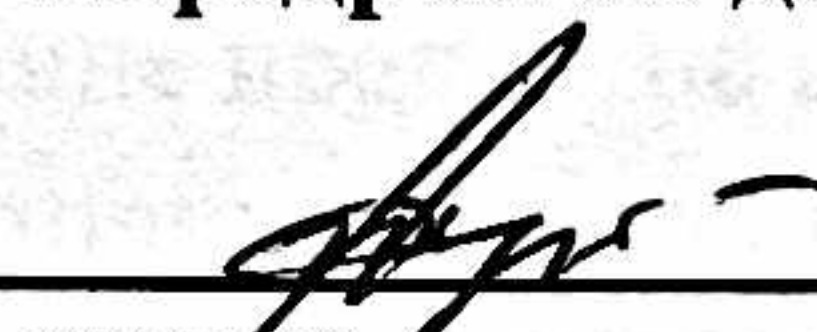
  
подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2019 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ПиСКС от 12.09.2019 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

  
подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2019 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии факультета Таможенного дела и судебной экспертизы от 16.09.2019 года, протокол № 1.

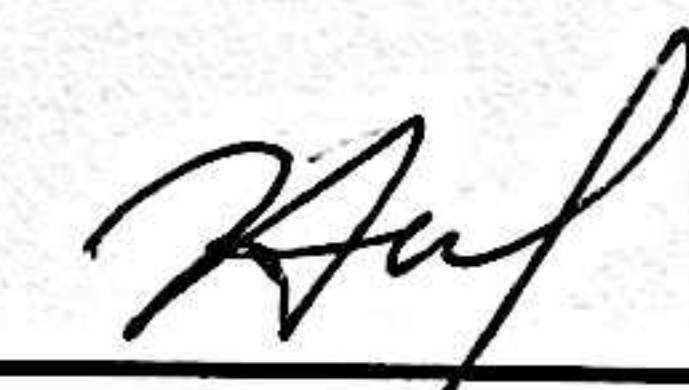
Председатель Методической комиссии факультета

  
подпись

Аминова Р.К., к.э.н.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«16» 09. 2019 г.

И.о. декана факультета \_\_\_\_\_

  
подпись

Эмирова Г.А.  
ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_

  
подпись

Магомаева Э.В.  
ФИО

И.о. начальника УМУ \_\_\_\_\_

  
подпись

Гусейнов М.Р.  
ФИО



## **1. Цель и задачи освоения дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины: дать студентам знания о важнейших психических процессах и явлениях; целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики, понимание которых позволит им в дальнейшем использовать полученные знания как фундаментальную основу для освоения и овладения практико-психологическими навыками и умениями в осваиваемой профессии.

**Основные задачи** учебной дисциплины:

- формирование у студентов представления об индивидуально-психологических особенностях личности;
- дать представление о психологии познавательных процессов и о деятельности, как части общего развития человека; о непрерывающемся генезисе психологических знаний.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

2.1. Дисциплина «Психология» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Данная дисциплина рассматривает вопросы, связанные с важнейшими психическими процессами и явлениями, дает целостное представление об основных проблемах психологии и педагогики. Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям необходимым для успешного усвоения данной дисциплины является: удовлетворительное усвоение предметов школьной программы.

2.2. Изучение дисциплины предполагает наличие у студентов школьных знаний по курсам: «Обществознание», «История».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Психодиагностика», «Психологический практикум», «Человек и его потребности», «Конфликтология».



### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Психология» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><b>УК-3.1.</b> Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде</p>
		<p><b>УК-3.2.</b> Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п)</p>
		<p><b>УК-3.3.</b> Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>
		<p><b>УК-3.4.</b> Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команд</p>



#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
<b>Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)</b>	<b>3 ЗЕТ/108</b>	-	<b>3 ЗЕТ/108</b>
<b>Семестр</b>	<b>1</b>	-	<b>1</b>
<b>Лекции, час</b>	<b>17</b>	-	<b>4</b>
<b>Практические занятия, час</b>	<b>34</b>	-	<b>9</b>
<b>Лабораторные занятия, час</b>	-	-	-
<b>Самостоятельная работа, час</b>	<b>57</b>	-	<b>91</b>
<b>Курсовой проект (работа), РГР, семестр</b>	-	-	-
<b>Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)</b>	<b>+</b>	-	<b>4 ч. на контроль</b>
<b>Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)</b>	-	-	-



#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 1</b>  <b>ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии.</b>                      1. Предмет психологии.                      2. Место психологии в системе наук.                      3. История развития психологического знания.                      4. Основные направления в психологии XX века.                      5. Методы психологических исследований.</p>	2	4		6	-	-	-	-	2	-	-	10
2	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 2</b>  <b>ТЕМА: Психика и организм.</b>                      1. Истоки психики живых существ.                      2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.                      3. Мозг и психика.                      4. Сравнение психики человека и животных.                      5. Сознание и бессознательное                      6. Структура сознания                      7. Состояние сознания:                      • Сон и бодрствование                      • Состояние и виды сна                      • Физиология сна                      • Гипноз</p>	2	4		7	-	-	-	-	2	-	-	10
3	<p><b>Лекция № 3</b>  <b>Тема: Личность.</b>                      1. Понятие личность, индивид, индивидуальность                      2. Структура личности                      3. Современные теории личности                      4. Самосознание личности</p>	2	4		6	-	-	-	-	-	-	2	10



4	<p><b>Лекция №4</b>  <b>ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности.</b>  1. Понятие о темпераменте и его типы.  2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент.  3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера.  4. Понятие о способностях, механизмы и их виды.  5. Врожденное и приобретенное в способностях.  6. Воля. Вольные качества и регуляция поведения.</p>	2	4	7	-	-	-	-	-	2	-	11
5	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 5</b>  <b>ТЕМА: Эмоции и чувства.</b>  1. Понятие о чувствах и эмоциях.  2. Формы переживания чувств, высшие чувства.  3. Основные эмоциональные состояния.  4. Эмоции и личность.  5. Психическая регуляция поведения и деятельность.</p>	2	4	6	-	-	-	-	-	2	-	10
6	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 6</b>  <b>ТЕМА: Психология общения и взаимодействия.</b>  1. Общее представление об общении, его функции  2. Виды общения.  3. Вербальное и невербальное общение.  4. Структура общения  5. Техника и приемы общения.</p>	2	4	7	-	-	-	-	-	2	-	10
7	<p><b>Лекция № 7</b>  <b>ТЕМА: Психология познавательных процессов</b>  1. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства  2. Память. Процессы и виды памяти.  3. Внимание его свойства и виды.  4. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления.  5. Воображение его функции и виды</p>	2	4	6	-	-	-	-	-	1	-	10



8	<b>Лекция № 8</b> <b>ТЕМА: Группа и коллектив.</b> 1. Психология группы и коллектива 2. Межличностные, межгрупповые отношения в группах и коллективах 3. Формирование психологического климата в коллективе. 4. Малые и большие группы	2	4	6	-	-	-	-	-	-	-	10	
9	<b>Лекция № 9</b> <b>Психологические особенности поведения личности в особых ситуациях.</b> 1. Психологическая характеристика экстремальных условий деятельности 2. Поведение личности в экстремальных условиях 3. Стратегии познавательного поведения и их влияние на эффективность деятельности в особых условиях	1	2	6	-	-	-	-	-	-	-	10	
		Входная контр. работа										Входная контр. работа;	
		1 аттестация 1-3 тема										Контрольная работа	
		2 аттестация 4-6 тема											
		3 аттестация 7-9 тема											
		Зачет										4 ч. на контроль	
		17	34	57	-	-	-	-	-	4	9	-	91
		<b>Итого</b>											



#### 4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 1</b>  <b>ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии.</b>                      1. Предмет психологии.                      2. Место психологии в системе наук.                      3. История развития психологического знания.                      4. Основные направления в психологии XX века.                      5. Методы психологических исследований.</p>	4	-	-	1, 5, 6
2	2	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 2</b>  <b>ТЕМА: Психика и организм.</b>                      1. Истоки психики живых существ.                      2. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза.                      3. Мозг и психика.                      4. Сравнение психики человека и животных.                      5. Сознание и бессознательное                      6. Структура сознания                      7. Состояние сознания:                      • Сон и бодрствование                      • Состояние и виды сна                      • Физиология сна                      • Гипноз</p>	4	-	-	1, 5, 6
3	3	<p><b>Лекция № 3</b>  <b>Тема: Личность.</b>                      1. Понятие личность, индивид, индивидуальность                      2. Структура личности                      3. Современные теории личности                      4. Самосознание личности</p>	4	-	2	3, 8, 9, 11
4	4	<b>Лекция №4</b>	4	-	2	3, 8, 9, 11



5	5	<p><b>ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности.</b></p> <p>1. Понятие о темпераменте и его типы.</p> <p>2. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент.</p> <p>3. Понятие о характере. Формирование, структура и типология характера.</p> <p>4. Понятие о способностях, механизмы и их виды.</p> <p>5. Врожденное и приобретенное в способностях.</p> <p>6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.</p>	4	-	2	8, 9, 10
6	6	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 5</b></p> <p><b>ТЕМА: Эмоции и чувства.</b></p> <p>1. Понятие о чувствах и эмоциях.</p> <p>2. Формы переживания чувств, высшие чувства.</p> <p>3. Основные эмоциональные состояния.</p> <p>4. Эмоции и личность.</p> <p>5. Психическая регуляция поведения и деятельность.</p>	4	-	2	8, 9, 10
7	7	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 6</b></p> <p><b>ТЕМА: Психология общения и взаимодействия.</b></p> <p>1. Общее представление об общении, его функции</p> <p>2. Виды общения.</p> <p>3. Вербальное и невербальное общение.</p> <p>4. Структура общения</p> <p>5. Техника и приемы общения.</p>	4	-	1	6, 7
8	8	<p><b>Лекция № 7</b></p> <p><b>ТЕМА: Психология познавательных процессов</b></p> <p>1. Ощущение и восприятие его понятие, виды и свойства</p> <p>2. Память. Процессы и виды памяти.</p> <p>3. Внимание его свойства и виды.</p> <p>4. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления.</p> <p>5. Воображение его функции и виды</p>	4	-	-	6, 7
		<p><b>Лекция № 8</b></p> <p><b>ТЕМА: Группа и коллектив.</b></p>	4	-	-	6, 7



9	9	<p>1. Психология группы и коллектива</p> <p>2. Межличностные, межгрупповые отношения в группах и коллективах</p> <p>3. Формирование психологического климата в коллективе.</p> <p>4. Малые и большие группы</p>	2	-	-	1, 2, 6, 7, 12
	9	<p><b>Лекция № 9</b></p> <p><b>Психологические особенности поведения личности в особых ситуациях.</b></p> <p>1. Психологическая характеристика экстремальных условий деятельности</p> <p>2. Поведение личности в экстремальных условиях</p> <p>3. Стратегии познавательного поведения и их влияние на эффективность деятельности в особых условиях</p>				
	<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	



### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 1</b>  <b>ТЕМА: Предмет методы и задачи психологии.</b>                      4. Основные направления в психологии XX века.                      5. Методы психологических исследований.</p>	6	-	10	Основная лит-ра: №2,8	Реферат
2	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 2</b>  <b>ТЕМА: Психика и организм.</b>                      6. Структура сознания                      7. Состояние сознания:                      • Сон и бодрствование                      • Состояние и виды сна                      • Физиология сна                      • Гипноз</p>	7	-	10	Доп. лит-ра: № 16,17	Тренинг Тесты
3	<p><b>Лекция № 3</b>  <b>Тема: Личность.</b>                      3. Современные теории личности                      4. Самосознание личности</p>	6	-	10	Доп. лит-ра: № 16,17	Тесты
4	<p><b>Лекция №4</b>  <b>ТЕМА: Индивидуально-психологические особенности личности.</b>                      4. Понятие о способностях, механизмы и их виды.                      5. Врожденное и приобретенное в способностях.                      6. Воля. Волевые качества и регуляция поведения.</p>	7	-	11	Основная лит-ра: №3,5,8	Реферат
5	<p><b>ЛЕКЦИЯ № 5</b>  <b>ТЕМА: Эмоции и чувства.</b>                      4. Эмоции и личность.                      5. Психическая регуляция поведения и деятельность.</p>	6	-	10	Основная лит-ра: № 1,5	Тренинг



6	<b>ЛЕКЦИЯ № 6</b> <b>ТЕМА: Психология общения и взаимодействия.</b> 4. Структура общения 5. Техника и приемы общения.	7	-	10	Основная лит-ра: №4,7	Аутотренинг
7	<b>Лекция № 7</b> <b>ТЕМА: Психология познавательных процессов</b> 4. Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 5. Воображение его функции и виды	6	-	10	Доп. лит-ра: № 16,18	Реферат
8	<b>Лекция № 8</b> <b>ТЕМА: Группа и коллектив.</b> 3. Формирование психологического климата в коллективе. 4. Малые и большие группы	6	-	10	Доп. лит-ра: № 16,18	Опрос
9	<b>Лекция № 9</b> <b>Психологические особенности поведения личности в особых ситуациях.</b> 3. Стратегии познавательного поведения и их влияние на эффективность деятельности в особых условиях	6	-	10	Доп. лит-ра: № 18	Реферат
	<b>ИТОГО</b>	<b>57</b>	<b>-</b>	<b>91</b>		



## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).**



## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## 7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов. Гуревич П.С. М.: Юрайт, 2014г.	58	-
2	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Слостенин В.А. Каширин В.П. М.:Академия.2007	25	
3	Лк, пз, срс	Гуревич П.С. Психология и педагогика : учебник для студентов вузов / Гуревич П.С.. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 320 с. — ISBN 5-238-00904-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71046.html">https://www.iprbookshop.ru/71046.html</a>	
4	Лк, пз, срс	Корецкая И.А. Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / Корецкая И.А.. — Москва	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10804.html">https://www.iprbookshop.ru/10804.html</a>	



		2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]		
5	Лк, пз, срс	Когнитивная наука. Основы психологии познания. Величковский Б.М. М.:Академия.2006	30	-
6	Лк, пз, срс	Психологическое воздействие в межличностной и массовой коммуникации / К.И. Алексеев [и др.].. — Москва : Институт психологии РАН, 2014. — 400 с. — ISBN 978-5-9270-0286-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/51945.html">https://www.iprbookshop.ru/51945.html</a>	-
7	Лк, пз, срс	Байбардина Т.Н. Психология рекламы. Практикум : учебное пособие / Байбардина Т.Н., Кузьменко В.Л., Бурцева О.А.. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 192 с. — ISBN 978-985-06-2460-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/35534.html">https://www.iprbookshop.ru/35534.html</a>	-
8	Лк, пз, срс	Психолого-педагогическая диагностика Под ред.И.Ю.Левченко, С.Д. Забрамной М.:Академия.2007	27	
9	Лк, пз,	Психология и этика делового общения : учебник для студентов	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/81834">https://www.iprbookshop.ru/81834</a>	-



	срс	вузов / В.Ю. Дорошенко [и др.].. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	html	
10	Лк, пз, срс	Современная психология. Состояние и перспективы исследований. Часть 2. Общая и социальная психология, психология личности и психофизиология, экономическая, организационная и политическая психология : материалы юбилейной научной конференции ИП РАН, 28-29 января 2002 г / К.А. Абульханова [и др.].. — Москва : Институт психологии РАН, 2002. — 363 с. — ISBN 5-9270-0023-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/48274.html">https://www.iprbookshop.ru/48274.html</a>	-
11	Лк, пз, срс	Ситникова, О. В. Художественный метод в содержании и технологиях педагогического образования : учебное пособие / О. В. Ситникова. — Ставрополь : СКФУ, 2014. — 137 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155400">https://e.lanbook.com/book/155400</a>	-
12	Лк, пз,	Психология: учебник. Немов Р.С. М.: Владос,	26	3



	срс	2003г.		
<b>Дополнительная литература</b>				
13	Лк, пз, срс	Когнитивная психология: практикум /. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 120 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75576.html">https://www.iprbookshop.ru/75576.html</a>	-
14	Лк, пз, срс	Психодиагностика. Сулаева Ж.А. Махачкала: Наука ДНЦ, 2008г.	8	10

**7.2. Дисциплина «Психология» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:**

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	-	Практические и самостоятельные занятия

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

• Кафедра психологии и СКС имеет следующие специализированные аудитории для проведения занятий по дисциплине «Психология»:

1) ауд. 112 оснащена компьютерным оборудованием и проектором, что позволяет вести занятия на более высоком уровне, и дает возможности приводить примеры из мировой практики психологии;

2) ауд. 201, 202 лекционный зал.

**Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:



- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в



установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене



## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан (директор) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)



## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе


Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019 / 2020 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

изменения и дополнения нецелесообразны на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
ПиСКС от 04.06.2020 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПиСКС  Сулаева Ж.А., д.ф.н., доцент  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

И.о.декана ФТДиСЭ  Ханов Р.Р., к.э.н, ст. преподаватель  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета  Аминова Р.К., к.э.н, ст. преподаватель  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)



## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020 / 2021 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

изменения и дополнения нецелесообразны на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
ПиСКС от 03.06.2021 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПиСКС Сулаева Ж.А. Сулаева Ж.А., д.ф.н., доцент  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

И.о.декана ФТДиСЭ Шамхалов Ш.Ш. Шамхалов Ш.Ш., к.и.н., доцент  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета Аминова Р.К. Аминова Р.К., к.э.н., ст.препод  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)



## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе


Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021 /2022 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....


изменения и дополнения нецелесообразны на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
ПиСКС от 02.06.2022 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПиСКС  Сулаева Ж.А., д.ф.н., доцент  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан ФПиУТ  Батманов Э.З., к.т.н., доцент  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета  Гусейнов Р.В., к.э.н., доцент  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)