

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.02.2023 14:36:29
Уникальный идентификатор документа:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebeea849

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Социальная психология

наименование дисциплины по ОПОП

для направления 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю «Муниципальное управление»

шифр и полное наименование программы

факультет Информационных систем в экономике и управлении

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра психологии и социально-культурного сервиса


наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина


Форма обучения очная, очно-заочная, заочная, курс 2/3 семестр (ы) 3/4/6

очная, очно-заочная, заочная

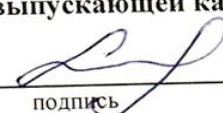
г. Махачкала 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.04 – Государственное и муниципальное управление с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки «Муниципальное управление».

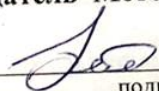
Разработчик  Мустафаева А.Р., к.пед.н., ст.преподаватель
(ФИО уч. степень, уч. звание)
«12» 09 2021г.

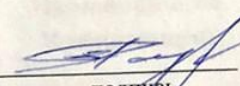
Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)
 Сулаева Ж.А. д.филол.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)
«12» 09 2021г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ГиМУ
от 21.09 2021 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)
 Шабанова М.М., д.э.н., профессор
(ФИО уч. степень, уч. звание)
«21» 09 2021г.

Программа одобрена на заседании Методического Совета факультета информационных систем в экономике и управления от 13.12 2021 года, протокол № 4.

Председатель Методического Совета факультета
 Гаджиева Н.М., к.э.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)
«13» 12 2021г.

Декан факультета  Раджабова З.Р.
подпись ФИО

Начальник УО  Магомаева Э.В.
подпись ФИО

И.о. проректора по УР  Баламирзоев Н.Л.
подпись ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является дать студентам знания о важнейших психических процессах и явлениях, целостное представление об основных проблемах социальной психологии, получение опыта применения этих знаний в функции средств при решении личностных и профессиональных продуктивных задач.

Задачи дисциплины:

- раскрыть теоретические положения лекционного курса;
- научить студентов самостоятельно работать с научной литературой;
- ознакомить с методами социальной психологии и методикой их реализации;
- научить синтезировать, анализировать, обобщать психологические факты и делать теоретические и аналитические выводы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная программа дисциплины «Социальная психология» составлена в соответствии с современным пониманием психологической науки, методологическими основами образования и моделью профессиональной подготовки специалистов, бакалавров и магистров. Программа полностью соответствует ФГОС ВО, примерной программе УМО и учебному плану основной образовательной программы.

Дисциплина входит в обязательную часть. Данная дисциплина является предшествующей при изучении следующих учебных дисциплин: «Социология», «Философия», «Психология личности».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины Социальная психология студент должен овладеть следующими компетенциями: (перечень компетенций и индикаторов их достижения относящихся к дисциплинам, указан в соответствующей ОПОП).

Код компетенции	Наименование Компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает технологию и факторы формирования команд, способы социального взаимодействия.
		УК-3.2. Умеет действовать в духе сотрудничества; принимать решения с соблюдением этических принципов их реализации; проявлять уважение к мнению и культуре других; определять цели и работать в направлении личностного, образовательного и профессионального роста.

		УК-3.3. Владеет навыками распределения ролей в условиях командного взаимодействия; методами оценки своих действий, планирования и управления временем.
--	--	--

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	Очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	4/144	4/144	4/144
Семестр	3	4	6
Лекции, час	17	9	4
Практические занятия, час	34	17	9
Лабораторные занятия, час			
Самостоятельная работа, час	57	82	122
Курсовой проект (работа), РГР, семестр			
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)			
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 9 часов)	экзамен (контроль 36ч)	экзамен (контроль 36ч)	экзамен (контроль 36ч)

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1	<p>Лекция №1. Развитие социальной психологии как науки.</p> <p>1.Место и структура социальной психологии в системе других наук.</p> <p>2.Социальная психология в системе научного знания.</p> <p>3.Объект и предмет социальной психологии.</p> <p>4.Основные методологические принципы социальной психологии.</p> <p>5. Социальнопсихологические явления и методы их изучения.</p> <p>6.Социальная психология как наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп.</p>	1	2		3	1	1		5	1	1		7

2	<p>Лекция №2. Методологические проблемы социально психологического исследования.</p> <p>1. Понятие методологии научного исследования. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии.</p> <p>2. Теория и эмпирика в социально-психологическом исследовании. Понятие программы социально-психологического исследования. 3. Проблема измерения в социальной психологии. Специфика и основные типы экспериментов в социальной психологии.</p> <p>4. Активные методы социально-психологического воздействия. Социально-психологический тренинг и его разновидности. Групповая дискуссия.</p> <p>5. Метод игры и его модификация. Специфика социально-психологического консультирования. Соотношение теоретического и прикладного звания в социальной психологии.</p> <p>6. Критерии эффективности прикладных исследований.</p>	1	2		3		1		5					7
3	<p>Лекция № 3. Проблемы личности в социальной психологии.</p> <p>1. Взаимосвязь личности и общества. 2. Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии.</p> <p>3. Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.</p> <p>4. Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности. Ролевые теории личности.</p> <p>5. Концепции личности в гуманистической психологии.</p> <p>6. Системнодеятельностный подход к пониманию личности.</p>	1	2		3	1	1		5			1		7

4	Лекция №4. Общественные и межличностные отношения. 1.Реализация общественных и межличностных отношений. 2.Значение общения для развития индивида и развития общества. 3.Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений.	1	2	3		1		5				7
5	Лекция № 5. Социализация и социальная установка. 1.Институты социализации. Понятие, стадии и процессы социализация. 2.Общая характеристика институтов и механизмов социализации. 3.Основные этапы социализации. Дотрудовая, трудовая и послетрудовая стадии социализации. 4. Особенности протекания процессов социализации на каждом из этапов. Понятие социальная установка. 5.Этапы изучения социальных установок. 6.Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда.	1	2	3		1		5		1		7
6	Лекция №6. Имидж личности и эффекты социальной перцепции. 1.Процесс межличностного восприятия и понимания: эмпатия, социальная перцепция (рефлексия, аттракция, стереотипизация). 2.Социальный статус личности.	1	2	3		1		5	1			7
7	Лекция №7. Соотношение категорий общения и деятельности. 1.Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения). 2.Типы межличностного общения. 3.Характеристика коммуникативной стороны общения. Коммуникативные барьеры. Виды общения. 4.Характеристика интерактивной стороны общения. Теории межличностного взаимодействия. 5.Стратегии взаимодействия. Общение в совместной деятельности. Общение и познание.	1	2	3		1	1	5		1		7

8	Лекция №8. Мышление, речь 1. Понятие мышления. Характеристики мышления. Этапы мышления. 2. Классификация видов мышления. Мыслительные операции. 3. Индивидуальные особенности мышления. Творческий процесс. 4. Интеллект. Модель интеллекта (по Дж. Гилфорду). 5. Функции языка и речи. 6. Классификация видов речи.	1	2	3	1	5				7
9	Лекция №9. Особенности прикладного исследования в социальной психологии. 1.Фундаментальная и прикладная наука в современном мире. 2.Специфика прикладного исследования в социальной психологии. 3.Этические требования к проведению практической социально-психологической работы. 4. Проблема обеспечения эффективности прикладной работы в практике. 5.Взаимосвязь практической и прикладной социальной психологии.	1	2	3	1	5				7
10	Лекция №10. Психология больших социальных общностей. 1.Специфика больших групп и их виды. Формирование и функционирование стихийных больших групп (толпа, масса, публика). 2.Этнические, профессиональные, половозрастные группы. Нравы, обычаи и традиции в большой группе. 3.Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. 4.Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание. 5.Социальные движения. 6. Механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства.	1	2	3	1	5	1	1		7

11	<p>Лекция №11. Психические состояния.</p> <p>1. Характеристики психических состояний и их функции.</p> <p>2. Классификации психических состояний. Психическое состояние и настроение.</p> <p>3. Взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и психическими свойствами личности</p>	1	2	3		1		5			7
12	<p>Лекция № 12. Мотивация и деятельность</p> <p>1. Потребность, мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Теории мотивации.</p> <p>2. Соотношение понятий «активность», «деятельность», «поведение».</p> <p>3. Основные характеристики деятельности. Основные аспекты анализа деятельности.</p> <p>4. Классификация видов человеческой деятельности.</p> <p>5. Психологическое строение индивидуальной деятельности.</p> <p>6. Умения и навыки.</p>	1	2	4	1	1		5		1	7
13	<p>Лекция № 13. Понятие группы в социальной психологии.</p> <p>1.Внутригрупповые социально-психологические процессы.</p> <p>2.Группа как социально-психологический феномен.</p> <p>3.Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий).</p> <p>4.Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.</p> <p>5. Количественные и качественные различия между большой и малой группой.</p> <p>6.Различные подходы к пониманию верхней и нижней границы размера малой группы.</p>	1	2	4	1	1		5	1	1	7

14	<p>Лекция № 14. Различия между лидером и руководителем.</p> <p>1. Теории лидерства. Харизматическая теория (теория черт), ситуационная теория лидерства и системная теория лидерства. Стили лидерства. 2. Особенности авторитарного (директивного), демократического и либерально-попустительского стилей. Преимущества и недостатки каждого из них.</p> <p>3. Принятие группового решения. Роль дискуссии в процессе принятия группового решения.</p> <p>4. Эффективность деятельности малой группы. Групповая дискуссия. Мозговой штурм.</p> <p>5. Правила мозгового штурма, его достоинства и недостатки. Групповой тренинг. Особенности групповой динамики в групповом тренинге.</p> <p>6. Группы встреч и самопомощи. Психологическая теория коллектива. Стадии и условия развития коллектива в теории А.В. Петровского. Понятия социально-психологическая атмосфера и социально-психологический климат.</p> <p>7. Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.</p>	1	2	4		1		5				7
----	--	---	---	---	--	---	--	---	--	--	--	---

15	<p>Лекция №15. Системы вербальной и невербальной коммуникации. 1.Языковые характеристики говорящего и слушающего как факторы эффективности коммуникативного процесса. Социально-психологические закономерности понимания речевого сообщения.</p> <p>2.Типы коммуникативных барьеров. Проблема языкового сознания и самосознания личности и общности.</p> <p>3.Психосемантика обыденного сознания. Понятие невербальной коммуникации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции.</p> <p>4.Общая характеристика основных структур (видов) невербального поведения.</p> <p>5.Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность.</p> <p>6.Пара- и экстралингвистическая система (интонации и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи.</p>	1	2		4	1		4		1			8
16	<p>Лекция №16. Конфликтное взаимодействие. Виды конфликтов.</p> <p>1. Функции, структура и динамика конфликта.</p> <p>2. Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей.</p> <p>3. Методы разрешения конфликтов.</p> <p>4. Социальная перцепция.</p> <p>5. Психология межличностных отношений.</p>	1	2		4	1		4					8

17	Лекция №17. Структура малой группы и динамика группового развития 1. Социометрическая структура малой группы. Структура власти в малой группе. 2. Коммуникативная структура малой группы. Понятие групповой динамики. 3. Механизмы групповой динамики. Этапность развития малой группы. 4. Модели развития групп. Коллектив и команда. Феномены межгруппового взаимодействия. 5. Влияние группы на личность. Положительное влияние группы на личность. 6. Феномен группового давления. Конформизм. 7. Информационное влияние меньшинства. 8. Огруппление мышления. Деиндивидуализация.	1	2		4	1	1		4		1		8
		Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 11-15 тема									
		Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет			Зачет						
		Итого		17	34		57	9	17		82	4	9

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7

1.	1	<p>Лекция №1. Развитие социальной психологии как науки.</p> <p>1. Место и структура социальной психологии в системе других наук.</p> <p>2. Социальная психология в системе научного знания.</p> <p>3. Объект и предмет социальной психологии.</p> <p>4. Основные методологические принципы социальной психологии.</p> <p>5. Социально-психологические явления и методы их изучения.</p> <p>6. Социальная психология как наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп.</p>	2	1	1	№ 1-10
2.	2	<p>Лекция №2. Методологические проблемы социально психологического исследования.</p> <p>1. Понятие методологии научного исследования.</p>	2	1		№ 1, 2, 3, 5, 7-10

		<p>Основные требования к научному исследованию в социальной психологии.</p> <p>2. Теория и эмпирика в социально-психологическом исследовании. Понятие программы социально-психологического исследования.</p> <p>3. Проблема измерения в социальной психологии. Специфика и основные типы экспериментов в социальной психологии.</p> <p>4. Активные методы социально-психологического воздействия. Социально-психологический тренинг и его разновидности. Групповая дискуссия.</p> <p>5. Метод игры и его модификация. Специфика социально-психологического консультирования. Соотношение теоретического и прикладного звания в социальной психологии.</p> <p>6. Критерии эффективности прикладных исследований.</p>				
3.	3	Лекция № 3. Проблемы	2	1	1	№ 2-8

		<p>личности в социальной психологии.</p> <p>1.Взаимосвязь личности и общества. 2.Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии.</p> <p>3.Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии.</p> <p>4.Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности. Ролевые теории личности.</p> <p>5.Концепции личности в гуманистической психологии.</p> <p>6.Системнодеятельностный подход к пониманию личности.</p>				
4.	4	<p>Лекция №4. Общественные и межличностные отношения.</p> <p>1.Реализация общественных и межличностных отношений.</p> <p>2.Значение общения для развития индивида и</p>	2	1		№ 2-10

		развития общества. 3.Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений.				
5.	5	Лекция № 5. Социализация и социальная установка. 1.Институты социализации. Понятие, стадии и процессы социализации. 2.Общая характеристика институтов и механизмов социализации. 3.Основные этапы социализации. Дотрудовая, трудовая и послетрудовая стадии социализации. 4. Особенности протекания процессов социализации на каждом из этапов. Понятие социальная установка. 5.Этапы изучения социальных установок. 6.Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда.	2	1	1	№ 2-8
6.	6	Лекция №6. Имидж личности и эффекты социальной перцепции. 1.Процесс межличностного восприятия и понимания:	2	1		№ 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10

		эмпатия, социальная перцепция (рефлексия, аттракция, стереотипизация). 2.Социальный статус личности.				
7.	7	Лекция №7. Соотношение категорий общения и деятельности. 1.Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения). 2.Типы межличностного общения. 3.Характеристика коммуникативной стороны общения. Коммуникативные барьеры. Виды общения. 4.Характеристика интерактивной стороны общения. Теории межличностного взаимодействия. 5.Стратегии взаимодействия. Общение в совместной деятельности.	2	1	1	№ 1-8
8.	8	Лекция №8. Мышление, речь 1.Понятие мышления. Характеристики мышления. Этапы мышления. 2.Классификация видов мышления. Мыслительные	2	1		№ 1, 2, 3, 5, 7, 8

		<p>операции.</p> <p>3.Индивидуальные особенности мышления. Творческий процесс.</p> <p>4.Интеллект. Модель интеллекта (по Дж. Гилфорду).</p> <p>5.Функции языка и речи.</p> <p>6.Классификация видов речи.</p>				
9.	9	<p>Лекция №9. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.</p> <p>1.Фундаментальная и прикладная наука в современном мире.</p> <p>2.Специфика прикладного исследования в социальной психологии.</p> <p>3.Этические требования к проведению практической социально-психологической работы.</p> <p>4. Проблема обеспечения эффективности прикладной работы в практике.</p> <p>5.Взаимосвязь практической и прикладной социальной психологии.</p>	2	1	1	№ 1- 8
10.	10	<p>Лекция №10. Психология больших социальных общностей.</p>	2	1		№ 1, 2, 3, 5, 7, 8

		<p>1.Специфика больших групп и их виды. Формирование и функционирование стихийных больших групп (толпа, масса, публика).</p> <p>2.Этнические, профессиональные, половозрастные группы. Нравы, обычаи и традиции в большой группе.</p> <p>3.Феномен толпы. Крупные неформальные объединения. 4.Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.</p> <p>5.Социальные движения.</p> <p>6. Механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства.</p>				
11.	11	<p>Лекция №11. Психические состояния.</p> <p>1.Характеристики психических состояний и их функции.</p> <p>2.Классификации психических состояний. Психическое состояние и настроение.</p> <p>3.Взаимосвязь психических состояний с</p>	2	1	1	№ 1, 2, 3, 5, 7, 8

		психическими процессами и психическими свойствами личности.				
12.	12	<p>Лекция № 12. Мотивация и деятельность</p> <p>1. Потребность, мотив, мотивация, мотивационная сфера личности. Теории мотивации.</p> <p>2. Соотношение понятий «активность», «деятельность», «поведение».</p> <p>3. Основные характеристики деятельности. Основные аспекты анализа деятельности.</p> <p>4. Классификация видов человеческой деятельности.</p> <p>5. Психологическое строение индивидуальной деятельности.</p> <p>6. Умения и навыки.</p>	2	1		№ 1, 2, 3, 5, 7, 8
13.	13	<p>Лекция № 13. Понятие группы в социальной психологии.</p> <p>1. Внутригрупповые социально-психологические процессы.</p> <p>2. Группа как социально-психологический феномен.</p> <p>3. Параметры группы:</p>	2	1	1	№1, 2, 3, 5, 7, 8

		<p>композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий).</p> <p>4.Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.</p> <p>5. Количественные и качественные различия между большой и малой группой.</p> <p>6.Различные подходы к пониманию верхней и нижней границы размера малой группы.</p>				
14.	14	<p>Лекция № 14. Различия между лидером и руководителем.</p> <p>1.Теории лидерства. Харизматическая теория (теория черт), ситуационная теория лидерства и системная теория лидерства. Стили лидерства. 2.Особенности авторитарного (директивного), демократического и</p>	2	1		№ 1-5, 7, 8, 9, 11, 12

		<p>либерально-попустительского стилей. Преимущества и недостатки каждого из них.</p> <p>3.Принятие группового решения. Роль дискуссии в процессе принятия группового решения.</p> <p>4.Эффективность деятельности малой группы. Групповая дискуссия. Мозговой штурм.</p> <p>5.Правила мозгового штурма, его достоинства и недостатки. Групповой тренинг. Особенности групповой динамики в групповом тренинге.</p> <p>6. Группы встреч и самопомощи.</p> <p>Психологическая теория коллектива. Стадии и условия развития коллектива в теории А.В. Петровского. Понятия социально-психологическая атмосфера и социально-психологический климат.</p> <p>7.Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.</p>				
15.	15	Лекция №15. Системы вербальной и	2	1	1	№ 1, 2, 3, 6, 8, 9

		<p>невербальной коммуникации.</p> <p>1. Языковые характеристики говорящего и слушающего как факторы эффективности коммуникативного процесса. Социально-психологические закономерности понимания речевого сообщения.</p> <p>2. Типы коммуникативных барьеров. Проблема языкового сознания и самосознания личности и общности.</p> <p>3. Психосемантика обыденного сознания. Понятие невербальной коммуникации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции.</p> <p>4. Общая характеристика основных структур (видов) невербального поведения.</p> <p>5. Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность.</p> <p>6. Пара- и экстралингвистическая система (интонации и</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи.				
16.	16	Лекция №16. Конфликтное взаимодействие. Виды конфликтов. 1.Функции, структура и динамика конфликта. 2.Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. 3.Методы разрешения конфликтов. 4.Социальная перцепция. 5.Психология межличностных отношений.	2	1		№ 1, 2, 3, 6, 8, 9
17.	17	Лекция №17. Структура малой группы и динамика группового развития 1.Социометрическая структура малой группы. Структура власти в малой группе. 2.Коммуникативная структура малой группы. Понятие групповой динамики. 3.Механизмы групповой динамики. Этапность развития малой группы. 4.Модели развития групп. Коллектив и команда. Феномены	2	1	1	№ 1, 2, 3, 6, 8, 9

		межгруппового взаимодействия. 5. Влияние группы на личность. Положительное влияние группы на личность. 6. Феномен группового давления. Конформизм. 7. Информационное влияние меньшинства. 8. Огруппление мышления. Деиндивидуализация.				
Итого:			34	17	9	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1.	Лекция №1. Развитие социальной психологии как науки. 1. Место и структура социальной психологии в системе других наук. 2. Социальная психология в системе научного знания. 3. Объект и предмет социальной психологии. 4. Основные методологические принципы социальной психологии. 5. Социальнопсихологические	3	5	7	№ 1-10	Реферат

	<p>явления и методы их изучения.</p> <p>6. Социальная психология как наука о закономерностях поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологических характеристик самих групп.</p>					
2.	<p>Лекция №2. Методологические проблемы социально психологического исследования.</p> <p>1. Понятие методологии научного исследования. Основные требования к научному исследованию в социальной психологии.</p> <p>2. Теория и эмпирика в социально-психологическом исследовании. Понятие программы социально-психологического исследования.</p> <p>3. Проблема измерения в социальной психологии. Специфика и основные типы экспериментов в социальной психологии.</p> <p>4. Активные методы социально-психологического воздействия. Социально-психологический тренинг и его разновидности. Групповая дискуссия.</p> <p>5. Метод игры и его модификация. Специфика социально-психологического консультирования. Соотношение теоретического и прикладного</p>	3	5	7	№ 1, 2, 3, 5, 7-10	Тренинг

	звания в социальной психологии. 6.Критерии эффективности прикладных исследований.					
3.	Лекция № 3. Проблемы личности в социальной психологии. 1.Взаимосвязь личности и общества. 2.Специфика социально-психологического подхода к пониманию личности, его отличие от понимания личности в общей психологии и социологии. 3.Традиции и современное состояние исследований личности в социальной психологии. 4.Социально-психологические аспекты психоаналитических интерпретаций личности. Ролевые теории личности. 5.Концепции личности в гуманистической психологии. 6.Системнодеятельностный подход к пониманию личности.	3	5	7	№ 2-8	Тест
4.	Лекция №4. Общественные и межличностные отношения. 1.Реализация общественных и межличностных отношений. 2.Значение общения для развития индивида и развития общества. 3.Историко-культурные и общественно-политические детерминанты межличностных отношений.	3	5	7	№ 2-10	Опрос
5.	Лекция № 5. Социализация и социальная установка.	3	5	7	№ 2-8	Реферат

	<p>1.Институты социализации. Понятие, стадии и процессы социализация. 2.Общая характеристика институтов и механизмов социализации.</p> <p>3.Основные этапы социализации. Дотрудовая, трудовая и послетрудовая стадии социализации.</p> <p>4. Особенности протекания процессов социализации на каждом из этапов. Понятие социальная установка.</p> <p>5.Этапы изучения социальных установок.</p> <p>6.Структура социальной установки. Аттитюд. Функции аттитюдов. Структура аттитюда.</p>					
6.	<p>Лекция №6. Имидж личности и эффекты социальной перцепции.</p> <p>1.Процесс межличностного восприятия и понимания: эмпатия, социальная перцепция (рефлексия, аттракция, стереотипизация).</p> <p>2.Социальный статус личности.</p>	3	5	7	№ 1, 2, 3, 5, 7, 8, 9, 10	Тренинг
7.	<p>Лекция №7. Соотношение категорий общения и деятельности.</p> <p>1.Структура общения (коммуникативная, перцептивная, интерактивная стороны общения).</p> <p>2.Типы межличностного общения.</p> <p>3.Характеристика коммуникативной стороны общения. Коммуникативные барьеры. Виды общения.</p> <p>4.Характеристика интерактивной</p>	3	5	7	№ 1-8	Аутотренинг

	<p>стороны общения. Теории межличностного взаимодействия.</p> <p>5. Стратегии взаимодействия.</p> <p>Общение в совместной деятельности.</p> <p>Общение и познание.</p>					
8.	<p>Лекция №8. Мышление, речь</p> <p>1. Понятие мышления. Характеристики мышления. Этапы мышления.</p> <p>2. Классификация видов мышления. Мыслительные операции.</p> <p>3. Индивидуальные особенности мышления. Творческий процесс.</p> <p>4. Интеллект. Модель интеллекта (по Дж. Гилфорду).</p> <p>5. Функции языка и речи.</p> <p>6. Классификация видов речи.</p>	3	5	7	№ 1, 2, 3, 5, 7, 8	Опрос
9.	<p>Лекция №9. Особенности прикладного исследования в социальной психологии.</p> <p>1. Фундаментальная и прикладная наука в современном мире.</p> <p>2. Специфика прикладного исследования в социальной психологии.</p> <p>3. Этические требования к проведению практической социально-психологической работы.</p> <p>4. Проблема обеспечения эффективности прикладной работы в практике.</p> <p>5. Взаимосвязь практической и прикладной социальной психологии.</p>	3	5	7	№ 1- 8	Реферат

10.	<p>Лекция №10. Психология больших социальных общностей.</p> <p>1.Специфика больших групп и их виды. Формирование и функционирование стихийных больших групп (толпа, масса, публика).</p> <p>2.Этнические, профессиональные, половозрастные группы. Нравы, обычаи и традиции в большой группе.</p> <p>3.Феномен толпы. Крупные неформальные объединения.</p> <p>4.Механизмы воздействия людей друг на друга: заражение, внушение, подражание.</p> <p>5.Социальные движения.</p> <p>6. Механизмы присоединения к движению, соотношение позиций большинства и меньшинства.</p>	3	5	7	№ 1, 2, 3, 5, 7, 8	Тест
11.	<p>Лекция №11. Психические состояния.</p> <p>1.Характеристики психических состояний и их функции.</p> <p>2.Классификации психических состояний. Психическое состояние и настроение.</p> <p>3.Взаимосвязь психических состояний с психическими процессами и психическими свойствами личности.</p>	3	5	7	№ 1, 2, 3, 5, 7, 8	Эссе
12.	<p>Лекция № 12. Мотивация и деятельность</p> <p>1.Потребность, мотив, мотивация,</p>	4	5	7	№ 1, 2, 3, 5, 7, 8	Тренинг

	<p>мотивационная сфера личности. Теории мотивации.</p> <p>2.Соотношение понятий «активность», «деятельность», «поведение».</p> <p>3.Основные характеристики деятельности. Основные аспекты анализа деятельности.</p> <p>4.Классификация видов человеческой деятельности.</p> <p>5.Психологическое строение индивидуальной деятельности.</p> <p>6.Умения и навыки.</p>					
13.	<p>Лекция № 13. Понятие группы в социальной психологии.</p> <p>1.Внутригрупповые социально-психологические процессы.</p> <p>2.Группа как социально-психологический феномен.</p> <p>3.Параметры группы: композиция, структура, групповые процессы, групповые нормы и ценности, система санкций, индивид в группе (статус, роль, система групповых ожиданий).</p> <p>4.Классификация групп: условные и реальные, лабораторные и естественные, большие и малые, стихийные и устойчивые, становящиеся и развитые.</p> <p>5. Количественные и качественные различия между большой и малой группой.</p> <p>6.Различные подходы к</p>	4	5	7	№1, 2, 3, 5, 7, 8	Тест

	пониманию верхней и нижней границы размера малой группы.					
14.	<p>Лекция № 14. Различия между лидером и руководителем.</p> <p>1. Теории лидерства. Харизматическая теория (теория черт), ситуационная теория лидерства и системная теория лидерства. Стили лидерства.</p> <p>2. Особенности авторитарного (директивного), демократического и либерально-попустительского стилей. Преимущества и недостатки каждого из них.</p> <p>3. Принятие группового решения. Роль дискуссии в процессе принятия группового решения.</p> <p>4. Эффективность деятельности малой группы. Групповая дискуссия. Мозговой штурм.</p> <p>5. Правила мозгового штурма, его достоинства и недостатки. Групповой тренинг. Особенности групповой динамики в групповом тренинге.</p> <p>6. Группы встреч и самопомощи. Психологическая теория коллектива. Стадии и условия развития коллектива в теории А.В. Петровского. Понятия социально-психологическая атмосфера и социально-психологический климат.</p> <p>7. Взаимосвязь стиля руководства и психологического климата.</p>	4	5	7	№ 1-5, 7, 8, 9, 11, 12	Опрос

15.	<p>Лекция №15. Системы вербальной и невербальной коммуникации. 1.Языковые характеристики говорящего и слушающего как факторы эффективности коммуникативного процесса. Социально-психологические закономерности понимания речевого сообщения.</p> <p>2.Типы коммуникативных барьеров. Проблема языкового сознания и самосознания личности и общности. 3.Психосемантика обыденного сознания. Понятие невербальной коммуникации. Основные средства невербальной коммуникации и ее функции.</p> <p>4.Общая характеристика основных структур (видов) невербального поведения.</p> <p>5.Оптико-кинетическая система знаков (жесты, мимика, пантомима) и ее культурная обусловленность.</p> <p>6.Пара- и экстралингвистическая система (интонации и невербальные включения) и ее значение для придания выразительности речи.</p>	4	4	8	№ 1, 2, 3, 6, 8, 9	Реферат
16.	<p>Лекция №16. Конфликтное взаимодействие. Виды конфликтов.</p> <p>1.Функции, структура и динамика конфликта.</p>	4	4	8	№ 1, 2, 3, 6, 8, 9	Тренинг

	<p>2.Стратегии поведения в конфликте. Типы конфликтных личностей. 3.Методы разрешения конфликтов. 4.Социальная перцепция. 5.Психология межличностных отношений.</p>					
17.	<p>Лекция №17. Структура малой группы и динамика группового развития 1.Социометрическая структура малой группы. Структура власти в малой группе. 2.Коммуникативная структура малой группы. Понятие групповой динамики. 3.Механизмы групповой динамики. Этапность развития малой группы. 4.Модели развития групп. Коллектив и команда. Феномены межгруппового взаимодействия. 5.Влияние группы на личность. Положительное влияние группы на личность. 6. Феномен группового давления. Конформизм. 7. Информационное влияние меньшинства. 8. Огруппление мышления. Деиндивидуализация.</p>	4	4	8	№ 1, 2, 3, 6, 8, 9	Тренинг
	Итого:	57	82	122		

5. Образовательные технологии, применяемые в процессе обучения по дисциплине

При подготовке обучающихся преподаватели кафедры психологии и СКС активно используют следующие современные методики обучения:

- проблемное обучение;
- деловые игры («Как говорить «Да» или «Нет»; Чем мы похожи; Испорченный телефон; Мы учимся чувствовать друг друга и т.д.);
- беседы (Заверши предложение; Времена года; Мы в этом мире и т.д.);
- диспуты;
- тренинги (Тренинг стрессоустойчивости; Запретные слова; Уровень тревожности; Стратегии поведения в общении и т.д.);
- мозговой штурм;

Преподавателями кафедры с успехом применяется проблемное обучение – вид обучения, основанный на использовании эвристических методов; ставит своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер. В поисковый процесс вовлекаются и тем самым актуализируются знания и аналитические умения студентов. Одновременно осознается их недостаточность и стимулируется познавательный интерес.

Наглядность в образовательном процессе играет немаловажную роль. Поэтому преподавателями кафедры используются специально подобранные фильмы из научно-популярного и художественного циклов. Среди информационно-аналитических фильмов присутствует «Разум человека». Благодаря этому фильму обучающиеся могут закрепить полученные теоретические знания о высших познавательных процессах (мышление, речь, сознание и др.) предоставленными наглядно научными данными. Для научения неординарному мышлению обучающихся, используется один из наиболее популярных методов стимулирования творческой активности – мозговой штурм. Это оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности, при котором участникам обсуждения предлагают высказывать возможно большее количество вариантов решения, в том числе самых фантастических.

Одним из достаточно новых, но, при правильной организации, очень эффективных методов подбора персонала является деловая игра, которая представляет собой разновидность непродуктивной деятельности, главным мотивом которой является не ее результат, а сам процесс. Игра – это совокупность осмысленных действий, объединенных единством мотива. Она является выражением определенного отношения личности к окружающей действительности. Для успешного проведения деловой игры необходимо уделить значительное время подготовительному этапу. В качестве способа организации совместной деятельности на семинарских занятиях организуется дискуссия – с целью интенсификации процесса принятия решения в группе. Данный метод обучения повышает интенсивность и эффективность учебного процесса за счёт активного включения студентов в коллективный поиск истины.

Процесс образования протекает как субъект-субъектный процесс, что наглядно демонстрируется во время проведения тренингов. Важной общей чертой тренингов является их стадийность, обусловленная социально-психологическими закономерностями развития малой группы.

Групповой психологический тренинг представляет собой совокупность активных методов практической психологии. Тренинги, будучи формой практической психологической работы, всегда отражают своим содержанием определенную парадигму того направления, взглядов которого придерживается психолог, проводящий тренинговые занятия.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, в учебном процессе составляет 20% аудиторных занятий, что составляет 8 часов.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «*Социальная психология*» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

Зав. библиотекой _____ (Алиева Ж.А.)

(подпись)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			в библиотеке	на кафедре
1	2	3	6	7
ОСНОВНАЯ				
1.	лк, пз, срс	Психология и этика делового общения : учебник для студентов вузов / В. Ю. Дорошенко, Л. И. Зотова, В. Н. Лавриненко [и др.] ; под редакцией В. Н. Лавриненко. — 5-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 419 с. — ISBN 978-5-238-01050-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/81834.html	URL: https://www.iprbookshop.ru/81834.html	
2.	лк, пз, срс	Психология делового общения : учебное пособие / Е. В. Логутова, И. С. Якиманская, Н. Н. Биктина. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 196 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/30126.html	URL: https://www.iprbookshop.ru/30126.html	
3.	лк, пз, срс	Психология и педагогика : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 302 с. — ISBN 978-5-374-00168-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/11095.html	URL: https://www.iprbookshop.ru/11095.html	
4.	лк, пз, срс	Психология развития и возрастная психология : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 120 с. — ISBN 978-5-374-00299-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10804.html	URL: https://www.iprbookshop.ru/10804.html	
5.	лк, пз, срс	Психология конфликта : хрестоматия. Учебно-методический комплекс / С. Ю. Манухина. — Москва : Евразийский открытый институт, 2012. — 160 с. — ISBN 978-5-374-00088-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/14647.html	URL: https://www.iprbookshop.ru/14647.html	
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ				
6.	лк, пз, срс	Психология : учебник / В. В. Никандров. — Москва : Волтерс Клувер, 2009. — 1008 с. — ISBN 978-5-466-00413-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/16795.html	URL: https://www.iprbookshop.ru/16795.html	

		https://www.iprbookshop.ru/16795.html	
7.	<i>лк,пз, срс</i>	Социальная психология личности в организации : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Психология» / Т. А. Шилова. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/26614.html	URL: https://www.iprbookshop.ru/26614.html
8.	<i>лк,пз, срс</i>	Гуманистическая психология личности : учебное пособие / В. А. Ермаков. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 126 с. — ISBN 978-5-374-00337-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/10658.html	URL: https://www.iprbookshop.ru/10658.html
9.	<i>лк,пз, срс</i>	Психология делового общения : учебное пособие для бакалавров / М. Е. Виговская, А. В. Лисевич. — 3-е изд. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2021. — 139 с. — ISBN 978-5-394-04357-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/102278.html	URL: https://www.iprbookshop.ru/102278.html
10.	<i>лк,пз, срс</i>	Психология личности / И. Н. Базаркина, Л. В. Сенкевич, Д. А. Донцов ; под редакцией Д. А. Донцов. — Москва : Человек, 2014. — 176 с. — ISBN 978-5-906131-39-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/27591.html	URL: https://www.iprbookshop.ru/27591.html

8. Материально – техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- компьютерные классы общего пользования с подключением к сети Интернет, из расчета 12 компьютеров на 100 обучающихся;
- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящие из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением тренингов, решения ситуационных задач, занятий по организационному консультированию.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ПиСКС от _____ 2019 года, протокол № 1.

Заведующая кафедрой ПиСКС _____ Сулаева Ж.А., д.ф.н., доцент
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан ФТДиСЭ _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)