

29.09.232
Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 26.12.2023 19:51:37
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Социология
наименование дисциплины по ОПОП

для направления 09.03.01 – «Информатика и вычислительная техника»
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю «Компьютерные системы и технологии»

факультет Компьютерных технологий, вычислительной техники и энергетики
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра философии
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 2 семестр 3
очная, очно-заочная, заочная


г. Махачкала 2021

на
оригинал

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 – «Информатика и вычислительная техника» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению 09.03.01 – «Информатика и вычислительная техника» и профилю подготовки «Компьютерные системы и технологии»

Разработчик  Мирзаханов Д.Г., д.полит.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 11 » 05 2021г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль) философии
 Абдулкадыров Ю.Н., д.филос.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 11 » 05 2021г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
от 09.09. 2021 года, протокол № 01.

УиИвТСиВТ

(Зав. выпускающей кафедрой по данной специальности


подпись

З.А. Мусаева
(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 09 » 09 2021 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета Компьютерных технологий, вычислительной техники и энергетики от 17.09. 2021 года, протокол № 1.

Председатель Методического совета факультета КТВТиЭ



подпись

(ФИО уч. степень, уч. звание)

« 17 » 09. 2021 г.

Декан факультета  Юсуфов Ш.А.
подпись ФИО

Начальник УО  Магомаева Э.В.
подпись ФИО

И.о. проректора по учебной части  Баламирзоев Н.Л.
подпись ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины «Социология»

Рабочая программа по дисциплине «Социология» разработана в соответствии с целями, задачами и требованиями государственного образовательного стандарта (ФГОС ВО) и в соответствии с общими целями ОПОП ВО.

В современных условиях изучение курса «Социология» в высших учебных заведениях имеет важное значение, так как эта дисциплина даёт возможность студентам получить систематические и глубокие знания о социальных процессах современности. Изучение социологии позволит осмыслить социальные проблемы современного российского общества.

Требования государственного образовательного стандарта по дисциплине «Социология» содержат обязательные знания, умения и навыки, которыми должен обладать студент, прошедший курс обучения и сдавший зачёт. Изучение социологии в вузе призвано помочь студенту в осмыслении его подлинных социально-политических интересов, в формировании гражданской культуры, получить систематические знания о социальных процессах современности, правильно ориентироваться в событиях, иметь свою точку зрения.

Цели изучения курса: усвоение студентами содержания дидактических единиц курса, повышение благодаря этому общего образовательного и культурного уровня студентов. Формирование у студентов научных представлений о месте и роли социологии в жизни общества. Дать студентам фундаментальные знания социологической науки, которые послужат основанием для осмысления общественных процессов и для осознания меры их социальной активности и ответственности.

Задачи изучения курса: раскрытие и объяснение сути общественных явлений, процессов, выработка теоретических представлений о человеческом обществе и, в частности, российском обществе.

Знакомство с методикой и методологией проведения эмпирического исследования, а также вопросами их практического внедрения.

Важнейшей задачей изучения курса социологии является усиление общегуманитарной и социологической подготовки студентов, расширение их культурного уровня, повышения профессионального качества будущих специалистов; помочь студентам в овладении методами исследования и анализа социальных процессов и проблем, их применения в практике и в прогнозировании. «Социология» должна способствовать критическому осмыслению противоречий и тенденций в современном обществе, сделать осознанный выбор в политике, в воспитании чувства патриотизма.

В конечном итоге изучение курса должно способствовать социокультурной самоидентификации студентов, т.е. усвоению ими своей социальной (в том числе профессиональной), этической, политической и другой роли в обществе.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина «Социология» в учебном процессе по направлению 09.03.01 – «Информатика и вычислительная техника» профилю подготовки «Компьютерные системы и технологии» относится к обязательной части учебного плана. Изучение дисциплины продиктовано необходимостью формирования всесторонне образованного и высококвалифицированного специалиста. Для ее освоения студенты используют знания, полученные при изучении гуманитарных и естественных дисциплин: «Философия», «История», «Культурология» и др. Знания, полученные в результате изучения дисциплины, будут использоваться студентами в дальнейшей учебе и практической деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «социология» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК – 3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знать: основные приемы и нормы социального взаимодействия; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии. Уметь: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды. Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде

4. Объем и содержание дисциплины (модуля) «Социология»

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2/72		
Лекции, час	17		
Практические занятия, час	17		
Лабораторные занятия, час			
Самостоятельная работа, час	38		
Курсовой проект (работа), РГР, семестр			
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	Зачет (3 семестр)		
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме – 9 часов)			

5. Образовательные технологии

В ходе освоения дисциплины при проведении аудиторных занятий используются следующие образовательные технологии: лекции, семинарские занятия с использованием активных и интерактивных форм проведения занятий - деловых и ролевых игр, творческих заданий, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. Студентам предлагаются: организация и проведение дискуссии по определенной проблеме с обращением к философским текстам; подготовка тезисов выступления с использованием первоисточников; выступление на семинаре в форме полемики с тем или иным мыслителем; презентации по отдельным темам курса.

На лекционных занятиях создаются проблемные ситуации, формулируются проблемные вопросы, позволяющие студентам подключаться к эвристическому поиску.

При организации самостоятельной работы студентов используются следующие образовательные технологии: эссе, подготовка и защита рефератов, подготовка и участие в круглых столах, дискуссиях, коллоквиумах, конференциях; работа с первоисточниками и отчет в виде конспекта, выполнение творческих заданий и др. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием дисциплины

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины).

Оценочные средства приведены в приложении к рабочей программе

4.1. Содержание дисциплины (модуля) **Социология**

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма			Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p>ЛЕКЦИЯ №1 ТЕМА: СОЦИОЛОГИЯ КАК НАУКА ОБ ОБЩЕСТВЕ. СТАНОВЛЕНИЕ И РАЗВИТИЕ СОЦИОЛОГИИ КАК НАУКИ. 1. Объект, предмет, функции и методы социологии как науки. 2. Структура социологии. Основные категории и законы социологии. 3. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки. Становление социологии как науки. 4. Основные направления развития современной западной социологии. 5. Социология в России. 6. Развитие социологической науки в современных условиях.</p>	2	2					
2	<p>ЛЕКЦИЯ №2 ТЕМА: ОБЩЕСТВО КАК СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ СИСТЕМА. СОЦИАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ И СОЦИАЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ. 1. Понятие общества и его основные признаки. 2. Основные подсистемы общества. 3. Типологии обществ. 4. Гражданское общество, его признаки и основания. Понятие и основные признаки социальных институтов. 5. Виды социальных институтов 6. Девиантное поведение и социальный контроль.</p>	2	2					
3	<p>ЛЕКЦИЯ № 3 ТЕМА: СОЦИАЛЬНЫЕ ОБЩНОСТИ. ЛИЧНОСТЬ И ОБЩЕСТВО. 1. Понятие социальной общности и ее разновидности. 2. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп. 3. Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе. 4. Национально-этнические общности и отношения. 5. Социологическая концепция человека и личности. Типология личности.</p>	2	2	2				

	6. Социальный статус и социальная роль. Социализация личности.								
4	<p>ЛЕКЦИЯ № 4</p> <p>ТЕМА: СОЦИАЛЬНЫЕ ДЕЙСТВИЯ И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ. СОЦИАЛЬНАЯ СТРАТИФИКАЦИЯ И МОБИЛЬНОСТЬ.</p> <p>1. Социальное действие. Социальное взаимодействие.</p> <p>2. Социальная структура и ее исторические типы. Социальное неравенство.</p> <p>3. Формы социальной стратификации.</p> <p>4. Социальная мобильность и ее разновидности.</p>	2	2	2					
5	<p>ЛЕКЦИЯ № 5</p> <p>ТЕМА: СОЦИАЛЬНЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. СОЦИАЛЬНЫЕ КОНФЛИКТЫ.</p> <p>1. Разнообразие социальных процессов: типология. Понятия «социального изменения», «социального развития», «социального прогресса», «модернизации».</p> <p>2. Классические теории социальных изменений. Концепция современного глобализма.</p> <p>3. Сущность социального конфликта, его причины и этапы протекания.</p> <p>4. Типы социальных конфликтов.</p> <p>Компромисс и консенсус как формы завершения социального конфликта</p>	2	2	2					
6	<p>ЛЕКЦИЯ №6</p> <p>ТЕМА: КУЛЬТУРА КАК ПРЕДМЕТ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА.</p> <p>1. Культура как объект социологического познания. Разнообразие теоретических подходов к изучению и пониманию культуры.</p> <p>2. Основные элементы и функции культуры.</p> <p>3. Социальная коммуникация. Связь культуры и коммуникации.</p> <p>4. Диалог культур. Типология культур и тип коммуникации (теория Ю.М. Лотмана).</p>	2	2	2					
7	<p>ЛЕКЦИЯ №7</p> <p>ТЕМА: ТЕОРИЯ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ. СУЩНОСТЬ И ФОРМЫ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ.</p> <p>1. Возникновение и развитие межкультурной коммуникации.</p> <p>Межкультурная коммуникация: структура и виды.</p> <p>2. Социально-психологические основы межкультурной коммуникации</p> <p>3. Коммуникативные системы современного общества.</p>	2	2	4					

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекций из рабочей программы	Наименование практического занятия	Количество часов		Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Заочно	
1	2	3	4	5	6
1	№1	Социология как наука об обществе. Становление и развитие социологии как науки.	2		1-7
2	№2	Общество как социокультурная система. Социальные институты и социальные организации.	2		1-7
3	№3	Социальные общности. Личность и общество.	2		1-7
4	№4	Социальные действия и взаимодействия. Социальная стратификация и социальная мобильность.	2		1-7
5	№5	Социальные изменения. Социальные конфликты.	2		1-7
6	№6	Культура как предмет социологического анализа	2		1-7
7	№7	Теория межкультурной коммуникации. Сущность и формы межкультурной коммуникации.	2		1-7
8	№8	Методология и методы социологического исследования.	2		1-7
9	№9	Толерантность в современном глобальном межкультурном пространстве.	1		1-7
		Итого	17		

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов		Рекомендуемая литература и источники информации	Форма контроля СРС
		Очно	Заочно		
1	3	4	5	6	7
1	Основные парадигмы социологии. Развитие социологической			1-7	Устный опрос, тестирование

	науки в современных условиях.	4				
2	Гражданское общество, его признаки и основания. Социальные институты. Социальная организация, ее типы.	4		1-7	Реферат, устный опрос	
3	Социологическая концепция человека и личности. Типология личности.	6		1-7	Реферат, устный опрос, тестирование	
4	Социальная мобильность и ее разновидности.	4		1-7	Реферат, устный опрос	
5	Социальные изменения, теория развития общества, социальные конфликты. Компромисс и консенсус как формы завершения социального конфликта.	6		1-7	Устный опрос, реферат	
6	Культура в общественной системе. Диалог культур. Типология культур и тип коммуникации (теория Ю.М. Лотмана).	4		1-7	Реферат, устный опрос	
7	Элементы межкультурной коммуникации (восприятие, вербальные процессы, невербальные процессы). Влияние социальной организации на культуру.	4		1-7	Реферат, устный опрос, тестирование	
8	Методы сбора и анализа социологической информации.	4		1-7	Тестирование, устный опрос	
9	Концепция современного глобализма. Роль толерантности в современном глобализованном мире.	2		1-7	Тестирование, устный опрос,	
Итого		38				

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и
дополнительная)**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания
1	2	3	4	4
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА				
1.	лк,пз	Социология: учебное пособие	Под ред. Абдулкадырова Ю.Н., Омарова Б.М., Мирзаханова Д.Г.	Махачкала ИПЦ ДГТУ, 2015 10 экз.
2.	лк,пз	Социология: учебник для бакалавров	Нартов Н.А., Рыхлов О.А., Нартов В.Н.	Москва : Дашков и К, 2015. — 544 с. — ISBN 978-5-394-02450-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/70872.html .
3.	лк, пз	Социология: учебник	под редакцией Д. В. Иванова.	М.: Проспект, 2016. — 320 с. — ISBN 978-5-392-19216-8. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149984
4.	лк, пз	Социология: Учебник для вузов	Кравченко А. И.	М.: Академический Проект, 2020 — 512 с. - ISBN 978-5-8291-3104-3. — Текст:электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/132830
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА				
5.	лк, пз	Социология: учебник	Кравченко А.И.	М.: Проспект, 2017. — 534 с. — ISBN 978-5-392-

				22908-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/149906
6.	лк, пз	Эмпирическая социология: учебник	Г.Е. Зборовский, Е. А. Шуклина.	Сургут: СурГПИУ, 2016. — 313 с. — ISBN 978-5-93190-328-6. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/151922
7.	лк, пз	Социология: курс лекций	Н.Р. Девришбеков, Н.Л. Идрисова	Махачкала: ДГТУ, 2013. 10 кз.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

На КТВТиЭ имеются: компьютерный класс, оборудованный компьютерами; аудитории, оснащенные компьютерами, интерактивной доской, проектором, что позволяет читать лекции в форме презентаций, использовать электронные ресурсы сети Интернет. Материальное обеспечение включает и программные продукты для модуля «Социология»: электронные учебные пособия, фондовые лекции по дисциплине, банк тестовых заданий, типовые задания для практических занятий, иллюстративный, наглядный и справочный материал.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в

здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

(обязательное к рабочей программе дисциплины)

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по дисциплине «Социология»

Уровень образования	<u>бакалавриат</u> (бакалавриат/магистратура/специалитет)
Направление подготовки бакалавриата/магистратуры/специальность	<u>09.03.01 – «Информатика и вычислительная техника»</u> (код, наименование направления подготовки/специальности)
Профиль направления подготовки/специализация	<u>«Компьютерные системы и технологии»</u> (наименование)

Разработчик МММ Мирзаханов Д.Г., д.полит.н., доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры философии
«11» 05 2021 г., протокол № 10

Зав. кафедрой АФ Абдулкадыров Ю.Н., д.филос.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
 - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
 - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
 - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
 - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
 - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
 - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
 - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
 - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «социология» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 09.03.01 – «Информатика и вычислительная техника»

Рабочей программой дисциплины социология предусмотрено формирование следующих компетенций:

УК- 3 - Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем ¹
<p>УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>УК-3.1. Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии</p> <p>УК-3.2. Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды</p> <p>УК-3.3. Владеет: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде</p>	<p>Знать: наиболее значимые факты, явления, процессы в социокультурной сфере; основные приемы и нормы социального взаимодействия; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии.</p> <p>Уметь: работать в команде, толерантно воспринимая социальные и культурные различия; критически оценивать свои достоинства и недостатки, находить пути и выбирать средства развития достоинств и устранения недостатков; оказывать профессиональные услуги в разных организационных формах.</p> <p>Владеть: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; методом выбора способов поведения в поликультурном коллективе при конфликтной ситуации</p>	<p>Темы №№ 1-9 Устный опрос, реферат, тестирование, контрольная работа</p>

¹ Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Философия» определяется на следующих этапах:

1. *Этап текущих аттестаций (Для проведения текущих аттестаций могут быть использованы оценочные средства, указанные в разделе 2)*

2. *Этап промежуточных аттестаций (Для проведения промежуточной аттестации могут быть использованы другие оценочные средства)*

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции						
		Этап текущих аттестаций		Этап промежуточной аттестации			18-20 неделя	
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя	18-20 неделя		
Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	Промежуточная аттестация			
1	2	3	4	5	6	7		
УК-3	УК-3.1. Знает: основные приемы и нормы социального взаимодействия; технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	+	+	+				
	УК-3.2. Умеет: устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе; применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и	+	+	+	+	+		

	взаимодействия внутри команды						
	УК-3.3. Владеет: простейшими методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде	+	+	+		+	

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Социология» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продемонстрирован повышенный уровень владения

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/ профессиональные компетенции
<p>Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)</p>	<p>раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции</p>	<p>практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции</p>	<p>Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продемонстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач</p>
<p>Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)</p>	<p>Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний компетенции умений и навыков</p>	<p>отсутствие практических</p>

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобальная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобальная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала; - исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал; - правильно формирует определения; - демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; - умеет делать выводы по излагаемому материалу.
«Хорошо» - 4 баллов	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений; - достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал; - демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе; - умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.
«Удовлетворительно» - 3 баллов	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует общее знание изучаемого материала; - испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы; - знает основную рекомендуемую литературу; - умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.
«Неудовлетворительно» - 2 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> - незнания значительной части программного материала; - не владения понятийным аппаратом дисциплины; - допущения существенных ошибок при изложении учебного материала; - неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; - неумение делать выводы по излагаемому материалу.

3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП

3.1. Задания и вопросы для входного контроля

1. Социология в системе наук об обществе.
2. Семья как социальный институт.
3. Общественное мнение как социальный институт.
4. Неформальные молодежные объединения в России.
5. Ценностные ориентации современной молодежи.
6. Национальные движения и их цели.
7. Противоречия в области национальных отношений и пути их разрешения.
8. Этносоциальные проблемы современного Дагестана.
9. Социологическая концепция человека и личности.
10. Социализация личности.
11. Свобода и ответственность личности.
12. «Информационное» общество и личность.
13. Социальное неравенство.
14. Экономическая стратификация.
15. Социальная мобильность.
16. Культура как фактор регуляции поведения человека.
17. Социальный контроль и способы его осуществления.
18. Девиантное поведение.
19. Проблема стабильности общества.
20. Социальный процесс и его разновидности.
21. Социальный прогресс и его объективные критерии.
22. Социальные конфликты в современной России.
23. Концепция современного глобализма.

3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

Критерии оценки уровня сформированности компетенций приводятся для каждого из используемых оценочных средств, указанных в разделе 2 фонда оценочных средств.

Перечень вопросов текущих контрольных работ

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы – 5.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

Аттестационная контрольная работа №1

1. Объект, предмет, функции и методы социологии как науки.
2. Место социологии в системе наук об обществе. Структура социологии.
3. Основные категории и законы социологии. Основные парадигмы социологии.
4. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
5. Становление социологии как науки.
6. Основные направления развития современной западной социологии.
7. Социология в России.
8. Развитие социологической науки в современных условиях.
9. Понятие общества и его основные признаки.
10. Основные подсистемы общества.
11. Типологии обществ.
12. Гражданское общество, его признаки и основания.
13. Понятие и основные признаки социальных институтов.

14. Социальные институты, виды, функции
15. Девиантное поведение и социальный контроль.

Аттестационная контрольная работа № 2

1. Понятие социальной общности и ее разновидности.
2. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп.
3. Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы. Особенности поведения людей в толпе.
4. Национально-этнические общности и отношения.
5. Социологическая концепция человека и личности.
6. Типология личности.
7. Социальный статус и социальная роль.
8. Социализация личности.
9. Социальное действие.
10. Социальное взаимодействие.
11. Социальные отношения.
12. Социальная структура и ее исторические типы. Социальное неравенство.
13. Формы социальной стратификации.
14. Социальная мобильность и ее разновидности.
15. Культура как объект социологического познания. Основные элементы и функции культуры. Формы культуры.

Аттестационная контрольная работа № 3

1. Сущность, факторы социальных изменений.
2. Разнообразие социальных процессов: типология.
3. Социальный прогресс.
4. Классические теории социальных изменений.
5. Концепция современного глобализма.
6. Сущность социального конфликта, его причины и этапы протекания.
7. Типы социальных конфликтов.
8. Компромисс и консенсус как формы завершения социального конфликта.
9. Социологическое исследование и его виды.
10. Программа социологического исследования.
11. Методы сбора и анализа социологической информации.
12. Объективная необходимость и сущность социального управления.
13. Основные функции и принципы управления.
14. Методологические подходы к регулированию социальной жизни. Уровни управления.
15. Основные черты социальной организации. Формальные и неформальные организации. Бюрократия как социальное явление.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные

исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

Устный опрос по теме «МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ»

- Содержит 6 вопросов.
- Форма опроса – комбинированный.

Задания к устному опросу

1. Понятие «социологическое исследование». Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Основные характеристики социологического исследования, его структура и функции.
2. Виды социологических исследований. Единство аналитического и эмпирического в социологическом исследовании.
3. Методы социологических исследований. Наблюдение. Разновидности социологического опроса: анкетирование и интервьюирование. Метод анализа документов. Документы как источники социологической информации. Социологический эксперимент: правила подготовки и проведения. Контент-анализ.
4. Программа социологического исследования. Структура программы и ее основные элементы.
5. Сущность выборки. Понятие выборочной совокупности. Генеральная и выборочная совокупность. Основные типы выборки.
6. Репрезентативность выборки. Сбор, обработка и анализ первичной информации

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для устного опроса:

- оценка «отлично»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Знание по дисциплине демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей. Обучающийся владеет терминологией, способен приводить примеры, высказывает свою точку зрения с опорой на знания и опыт;

- оценка «хорошо»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показано умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ логичен, выстроен, но совершены единичные ошибки. Не в полной мере владеет знаниями по всей дисциплине. Даны ответы на дополнительные, поясняющие вопросы;

- оценка «удовлетворительно»: ответ на вопрос не полный, с ошибками. Обучающийся путается в деталях, с затруднением пользуется профессиональной терминологией. Есть замечания к построению ответа, к логике и последовательности изложения. Не отвечает на дополнительные вопросы;

- оценка «неудовлетворительно»: ответ представляет собой разрозненные знания с существенными ошибками по вопросу, присутствует фрагментарность, нелогичность изложения. Обучающийся не осознает связь обсуждаемого вопроса с другими объектами дисциплины, речь неграмотная, не используется профессиональная терминология. Ответы на дополнительные вопросы не даны или неверные.

Темы рефератов по дисциплине « Социология»

1. Актуальные вопросы социальной стратификации российского общества.
2. Взаимодействие общества, государства и СМИ в современном обществе.
3. Новые бедные и "новые богатые" в России.
4. Общее и особенное в развитии современного российского общества.
5. Трансформации социальной структуры российского общества и их последствия.
6. Формирование и функционирование наднациональных институтов глобального общества
7. Демонстрация как социальный феномен
8. Анатомия социальных движений
9. Источники социального напряжения.
10. Регрессивные и революционные движения.
11. Теории модернизации
12. Общественное мнение как форма социального контроля.
13. Процесс социализации: кризисные точки.
14. Социальные ценности и их значение.
15. Свобода действий и свобода выбора
16. Иррациональные и рациональные социальные действия.
17. Защитные механизмы личности
18. Понятие о биологической и культурной эволюции.
19. Самооценка и формирование Я-концепции.
20. Детерминанты мобильности.
21. Интернет как фактор развития образования
22. Групповая мобильность и индивидуальная мобильность
23. Структурная мобильность.
24. Информатизация общества и глобальное "киберпространство".
25. Закрытость и открытость российского общества.
26. Две волны маргинализации в России.
27. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация.
28. Миграция и ее исторические формы.
29. Этнизация и мультикультурализация национально-государственного пространства.
30. Эмиграция и иммиграция.
31. Терроризм как вызов XXI века.
32. Миграционная картина современной России.
33. Старый и новый средний класс.
34. Исторические этапы становления среднего класса в России.
35. Ценностные ориентации среднего класса.
36. Источники пополнения и каналы мобильности среднего класса в России.
37. Российская олигархия и "новые средние".
38. Правящий класс и номенклатура.
39. Теория циркуляции элит.
40. "Социальное дно" и маргиналы.
41. Социально-экономические проблемы молодежи в российском обществе.
42. Специфика молодежной культуры.
43. Профессиональные ориентации российской молодежи.
44. Особенности социально-экономического развития современного российского общества.
45. Семейная политика в современной России
46. Функционирование социальных институтов.
47. Специфика социальных изменений в обществе.
48. Социологическое воображение как метод развития профессионального мышления

Вопросы по проверке остаточных знаний

1. Дайте определение объекта и предмета социологии.
2. Каковы предпосылки возникновения социологии как науки?
3. В чем специфика развития социологической мысли в России?
4. Каковы особенности развития современной западной социологии?
5. Перечислите основные правила подготовки социологического исследования.
6. Назовите основные методы сбора и анализа данных.
7. Каковы этические принципы социологического исследования?
8. Что Вы понимаете под социальным действием и социальными взаимодействиями?
9. Как осуществляется социальный контроль в обществе?
10. Что такое девиация? Перечислите типы девиаций?
11. В чем специфика массового сознания и массовых действий?
12. Дайте определение общества, перечислите его основные признаки.
13. Что такой социальный институт?
14. Назовите признаки и функции социальных институтов.
15. Каковы особенности функционирования и развития экономических, политических, культурно-воспитательных институтов.
16. Что такое социальная организация. Как можно управлять организацией?
17. Что такое социальное регулирование, самоорганизация, самоуправление?
18. Каковы основные тенденции современного мирового развития?
19. В чем суть концепции современного глобализма?
20. Каковы место и роль России в мировом сообществе?
21. Перечислите предпосылки возникновения социальных движений.
22. Назовите основные стадии развития социального движения.
23. Дайте характеристику типов социальных движений.
24. Что такое социальная общность и социальная группа?
25. Каковы основные признаки квазигрупп?
26. В чем специфика городского и сельского образов жизни?
27. Перечислите признаки этнической общности.
28. Каковы основные цели современных движений?
29. Каковы причины социального неравенства?
30. Назовите основные системы социальной стратификации?
31. Что такое депривация?
32. Каковы основные факторы, определяющие стратификационные изменения?
33. Каковы основные каналы социальной мобильности?
34. Каковы особенности стратификации современного российского общества?
35. Назовите основные факторы социальных изменений.
36. Что такое социальная эволюция и социальная революция?
37. В чем суть концепции современного глобализма?
38. Каковы объективные критерии социального прогресса?
39. Что такое социальная роль, ролевой конфликт?
40. Что такое социализация личности?

3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к зачету по социологии

1. Объект, предмет, функции и методы социологии как науки.
2. Место социологии в системе наук об обществе.
3. Структура социологии.
4. Основные категории и законы социологии.
5. Основные парадигмы социологии.
6. Особенности донаучного изучения общества.
7. Социальные условия и теоретические предпосылки возникновения социологии как науки.
8. Становление социологии как науки.

9. Основные направления развития современной западной социологии.
10. Социология в России.
11. Развитие социологической науки в современных условиях.
12. Понятие общества и его основные признаки.
13. Основные подсистемы общества.
14. Типологии обществ.
15. Гражданское общество, его признаки и основания.
16. Понятие и основные признаки социальных институтов.
17. Виды социальных институтов:
 - a. Экономика как социальный институт;
 - b. Политические общественные институты;
 - c. Социальные институты образования и науки;
 - d. Религия как социальный институт;
 - e. Семья и брак как социальные институты общества.
18. Девиантное поведение и социальный контроль.
19. Социальная организация, ее типы.
20. Понятие социальной общности и ее разновидности.
21. Социальная группа как объект социологического изучения. Виды социальных групп.
22. Социальные квазигруппы. Социальный феномен толпы.
23. Национально-этнические общности и отношения.
24. Социологическая концепция человека и личности.
25. Типология личности.
26. Социальный статус и социальная роль.
27. Социализация личности.
28. Социальное действие.
29. Социальное взаимодействие.
30. Социальные отношения.
31. Социальная структура и ее исторические типы. Социальное неравенство.
32. Формы социальной стратификации.
33. Социальная мобильность и ее разновидности.
34. Культура как объект социологического познания. Разнообразие теоретических подходов к изучению и пониманию культуры.
35. Основные элементы и функции культуры.
36. Формы культуры.
37. Социальная коммуникация.
38. Сущность, факторы социальных изменений.
39. Разнообразие социальных процессов: типология.
40. Социальный прогресс.
41. Классические теории социальных изменений.
42. Концепция современного глобализма.
43. Сущность социального конфликта, его причины и этапы протекания.
44. Типы социальных конфликтов.
45. Компромисс и консенсус как формы завершения социального конфликта.
46. Социологическое исследование и его виды.
47. Программа социологического исследования.
48. Методы сбора и анализа социологической информации.
49. Объективная необходимость и сущность социального управления.
50. Основные функции и принципы управления.
51. Методологические подходы к регулированию социальной жизни. Уровни управления.
52. Понятие поколения: сущность и содержание.
53. Возрастная стратификация общества.
54. Отношения поколений: преемственность и конфликты. Социальные проблемы молодежи.
55. Социализация и самовоспитание.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Экзамен по дисциплине (модулю) служит для оценки работы студента в течении семестра (года, всего срока обучения и др.) и призван выявить уровень, качество и систематичность полученных им теоретических и практических знаний, приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления, умения синтезировать полученные знания и применять их в решении практических задач. По итогам экзамена, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета выставляются баллы, с последующим переходом по шкале оценок на оценки: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», свидетельствующие о приобретенных компетенциях или их отсутствии.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «**неудовлетворительно**»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).

Критерии оценки уровня сформированности компетенций для проведения экзамена/дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) зависят от их форм проведения (тест, вопросы, задания, решение задач и т.д.).