

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 19:30:40  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина** Экспериментальная психология

наименование дисциплины по ОПОП

**для направления (специальности)** 37.03.01 Психология

код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе)** Психологическое консультирование

**факультет** права и управления на транспорте

наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра** Психологии и социокультурного сервиса

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

**Форма обучения** очная курс 4 семестр(ы) 8

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

Разработчик \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Сулаева Ж.А. д.ф.и.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)  
«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)  
\_\_\_\_\_ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание)  
«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Филология от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)  
\_\_\_\_\_ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание)  
«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета  
\_\_\_\_\_ Гусейнов Р.В. д.ф.и.н., проф.  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание)  
«15» 09. 2022 г.

Декан ФПиУТ \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Батманов Э.З.  
ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Магомаева Э.В.  
ФИО

И.о. проректора по УР \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

## 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Целью** данной дисциплины является формирование профессионального мировоззрения будущих психологов, ознакомление их с основными теоретическими положениями экспериментальной психологии, а также с методами научного исследования психики и поведения человека.

### Задачи:

1. сформировать у студентов знания основ методологии, методов и научных понятий экспериментально-психологического исследования;
2. раскрыть основные подходы к применению экспериментального метода в истории развития психологии как науки;
3. сформировать представление об основных составляющих научного психологического исследования;
4. сформировать практические навыки и умения применения научных методов в ходе психологического исследования, а также разработки программы и методики его проведения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.21 «Экспериментальная психология» относится к обязательной части Б.1 учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Рабочая программа «Экспериментальная психология» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 Психология, профиль - психологическое консультирование.

«Экспериментальная психология» занимает ведущее место в системе базовой общепрофессиональной подготовки. Получение знаний и умений в области «Экспериментальной психологии» основано на изучении таких базовых дисциплин как «Общая психология», «Математические методы в психологии» и «Методологические основы психологии».

В рамках дисциплины закрепляются знания, способствующие формированию умения проведения самостоятельных научных исследований, а также планированию и реализации экспериментов, организованных в рамках выполнения курсовых и дипломных работ

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Экспериментальная психология» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
		УК-1.3. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки,	ОПК-3.1. Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности

	организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам <b>ОПК-3.2.</b> Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики <b>ОПК-3.3.</b> Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
<b>ПК-2.</b>	Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	<b>ПК-2.1.</b> Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями <b>ПК-2.2.</b> Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>3 ЗЕТ/108 ч.</b>	-	-
Семестр	<b>8</b>	-	-
Лекции, час	<b>16</b>	-	-
Практические занятия, час	<b>24</b>	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	<b>32</b>	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	-	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> )	<b>36 ч. на экзамен</b>	-	-

#### 4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p><b>Тема 1. Введение в экспериментальную психологию</b>  Понятие об экспериментальной психологии, ее объекте, предмете, целях и задачах. Различия в значении термина «экспериментальная психология» в процессе становления и развития данной отрасли науки. Сущность экспериментального метода, его отличия от наблюдения. Признаки экспериментального психологического исследования. История становления экспериментальной психологии как науки</p>	2	3	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<p><b>Тема 2. Сущность экспериментального метода</b>  Понятие о методе в психологии, уровни его функционирования по Б.Г. Ананьеву. Различия в подходах к классификации методов следующих авторов: Пирьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М.С. Роговин, Г.В. Залевский и В.Н. Дружинин. Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Классификация экспериментальных психологических исследований по В.В. Столину и А.Г. Шмелеву. Алгоритм экспериментального исследования. Пилотажное и полевое исследование</p>	2	3	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<p><b>Тема 3. Алгоритм экспериментального исследования</b>  Алгоритм экспериментального исследования. Этапы экспериментального психологического исследования. Подготовительный этап. Определение проблемы исследования, ее актуальность, новизна и практическая значимость. Цели и задачи эксперимента, его гипотеза и требования к ее формулированию. Выбор методов и способов реализации экспериментального исследования. Подготовка плана эксперимента и его содержания. Основной этап эксперимента. Пилотажное исследование и его роль в экспериментальном исследовании</p>	2	3	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

4	<p><b>Тема 4. Основы планирования эксперимента</b></p> <p>Понятие о безупречном эксперименте и его виды: идеальный, бесконечный, эксперимент полного соответствия. Репрезентативность и валидность эксперимента. Основные экспериментальные планы и их признаки. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия (Р.А. Фишера) и его варианты. Внутренняя и внешняя валидность этого плана. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (тест воздействия – ретест). Контроль внешних переменных и валидность плана, способы обработки данных. План Р.Л. Соломона и схемы обработки данных</p>	2	3	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	<p><b>Тема 5. Доэкспериментальные и квазиэкспериментальные планы</b></p> <p>Доэкспериментальные планы и их разновидности: исследование единичного случая, планы с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп. Квазиэкспериментальные планы: понятие о квазиэксперименте, его планирование. Виды квазиэкспериментальных планов: план эксперимента для неэквивалентных групп; планы дискретных временных серий. Валидность квазиэкспериментальных планов. Планы ex-post-facto и стратегия их применения, отбор испытуемых в контрольную и экспериментальную группу, ситуации применения таких планов</p>	2	3	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

6	<p><b>Тема 6. Проблема измерения в психологии</b></p> <p>Понятие об измерении в психологии. Прямое и косвенное измерение. Измерительные шкалы: метрические и неметрические, операция кодирования. Шкалы как средства психологических исследований. Шкала наименований (номинативная), вид номинативных шкал, способы математико-статистической обработки. Шкала порядка (ранговая). Измерение в шкале порядка, кодирование порядковых переменных, правила ранжирования, допустимая статистика. Шкала интервалов, понятие об интервале, измерение в шкале интервалов, способы статистической обработки. Шкала отношений, ее особенности, вид статистической обработки. Представление об субъективных методах психологических измерений. Соотношение психологического измерения и шкалирования</p>	2	3	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<p><b>Тема 7. Виды экспериментальных исследований: естественные и искусственные, лабораторные, корреляционные эксперименты</b></p> <p>Естественный эксперимент или эксперимент «дублирующий реальный мир» (Р. Готсданкер). Особенности естественных экспериментов, независимая переменная, ее уровни и состояния, зависимая переменная, гипотеза, побочные и промежуточные переменные. Внешняя и внутренняя валидность естественных экспериментов. Анализ конкретных ситуаций естественного эксперимента. Достоинства и недостатки естественных экспериментов. Анализ и представление результатов естественного эксперимента</p>	2	3	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

8	<b>Тема 8. Эксперименты с межгрупповым сравнением</b> Эксперименты с межгрупповым сравнением. Популяции и выборка, преимущества эксперимента с использованием выборок. Анализ конкретных ситуаций эксперимента с межгрупповым сравнением. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента с межгрупповым сравнением. Анализ преимуществ с межгрупповым сравнением. Источники нарушения внутренней валидности: систематические (очевидные) и несистематические вариации. Стратегии подбора различных групп: случайная стратегия (рандомизация), стратегия перебора пар, стратегия случайного распределения слоев, приближенное моделирование, репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп. Численность экспериментальной выборки	2	3	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</b>		Входная контр. работа Аттестационная к.р. с 1 по 8 темы						-			-		
<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>		экзамен (36 ч.)						-			-		
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Понятие об экспериментальной психологии, ее объекте, предмете, целях и задачах. Различия в значении термина «экспериментальная психология» в процессе становления и развития данной отрасли науки. Сущность экспериментального метода, его отличия от наблюдения. Признаки экспериментального психологического исследования. История становления экспериментальной психологии как науки	3	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
2	2	Понятие о методе в психологии, уровни его функционирования по Б.Г. Ананьеву. Различия в подходах к классификации методов следующих авторов: Пирьев, Б.Г. Ананьев, С.Л. Рубинштейн, М.С. Роговин, Г.В.	3	-	-	Основная лит-ра: №1,5



		Залевский и В.Н. Дружинин. Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Классификация экспериментальных психологических исследований по В.В. Столину и А.Г. Шмелеву. Алгоритм экспериментального исследования. Пилотажное и полевое исследование				
3	3	Алгоритм экспериментального исследования. Этапы экспериментального психологического исследования. Подготовительный этап. Определение проблемы исследования, ее актуальность, новизна и практическая значимость. Цели и задачи эксперимента, его гипотеза и требования к ее формулированию. Выбор методов и способов реализации экспериментального исследования. Подготовка плана эксперимента и его содержания. Основной этап эксперимента. Пилотажное исследование и его роль в экспериментальном исследовании	3	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	Понятие о безупречном эксперименте и его виды: идеальный, бесконечный, эксперимент полного соответствия. Репрезентативность и валидность эксперимента. Основные экспериментальные планы и их признаки. План для двух рандомизированных групп с тестированием после воздействия (Р.А. Фишера) и его варианты. Внутренняя и внешняя валидность этого плана. План для двух рандомизированных групп с предварительным и итоговым тестированием (тест воздействия – регест). Контроль внешних переменных и валидность плана, способы обработки данных. План Р.Л. Соломона и схемы обработки данных	3	-	-	Основная лит-ра: №3,4
5	5	Доэкспериментальные планы и их разновидности: исследование единичного случая, планы с предварительным и итоговым тестированием одной группы, сравнение статистических групп. Квазиэкспериментальные планы: понятие о квазиэксперименте, его планирование. Виды квазиэкспериментальных планов: план эксперимента для неэквивалентных групп; планы дискретных временных серий. Валидность квазиэкспериментальных планов. Планы ex-post-facto и стратегия их применения, отбор испытуемых в контрольную и экспериментальную группу, ситуации применения таких планов	3	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
6	6	Понятие об измерении в психологии. Прямое и косвенное измерение. Измерительные шкалы: метрические и неметрические, операция кодирования. Шкалы как средства психологических исследований. Шкала наименований (номинативная), вид номинативных шкал, способы математико-статистической обработки. Шкала порядка (ранговая). Измерение в шкале порядка, кодирование порядковых переменных, правила ранжирования, допустимая статистика. Шкала интервалов, понятие об интервале, измерение в шкале интервалов, способы статистической обработки. Шкала отношений,	3	-	-	Основная лит-ра: №1,5

		ее особенности, вид статистической обработки. Представление об субъективных методах психологических измерений. Соотношение психологического измерения и шкалирования				
7	7	Естественный эксперимент или эксперимент «дублирующий реальный мир» (Р. Готсданкер). Особенности естественных экспериментов, независимая переменная, ее уровни и состояния, зависимая переменная, гипотеза, побочные и промежуточные переменные. Внешняя и внутренняя валидность естественных экспериментов. Анализ конкретных ситуаций естественного эксперимента. Достоинства и недостатки естественных экспериментов. Анализ и представление результатов естественного эксперимента	3	-	-	Основная лит-ра: №2,4
8	8	Эксперименты с межгрупповым сравнением. Популяции и выборка, преимущества эксперимента с использованием выборок. Анализ конкретных ситуаций эксперимента с межгрупповым сравнением. Внутренняя и внешняя валидность эксперимента с межгрупповым сравнением. Анализ преимуществ с межгрупповым сравнением. Источники нарушения внутренней валидности: систематические (очевидные) и несистематические вариации. Стратегии подбора различных групп: случайная стратегия (рандомизация), стратегия перебора пар, стратегия случайного распределения слоев, приближенное моделирование, репрезентативное моделирование, привлечение реальных групп. Численность экспериментальной выборки	3	-	-	Основная лит-ра: №3,4
			<b>24</b>	-	-	

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	1. Эксперимент как процедура проверки причинно-следственных гипотез 2. Независимая переменная эксперимента 3. Зависимая переменная эксперимента 4. Отношения между независимой и зависимой переменными 5. Приемы контроля внешних переменных	4	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
2	1. Алгоритм экспериментального исследования	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты

	<p>2. Организация и проведение экспериментального психологического исследования этапы</p> <p>3. Подготовительный этап экспериментального психологического исследования</p> <p>4. Этапы психологического экспериментального исследования по В.Н. Дружинину</p>					
3	<p>1. Понятие о безупречном эксперименте Р. Готтсданкера</p> <p>2. Основные экспериментальные планы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планы для одной независимой переменной</li> <li>- план (Фишера) для 2-х рандомизированных групп с тестированием после воздействия</li> <li>- план для 2-х рандомизированных групп, с предварительным и итоговым тестированием (тест-воздействие-ретест)</li> <li>- план Соломона для 4-х групп</li> <li>- планы для одной независимой переменной и нескольких групп</li> </ul> <p>3. Факторные планы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2x2; 3x2; 3x3;</li> <li>• латинский квадрат;</li> <li>• греко-латинский квадрат</li> </ul>	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
4	<p>1. Доэкспериментальные планы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исследование единичного случая</li> <li>- план с предварительным и итоговым тестированием одной группы</li> <li>- сравнение статистических групп</li> </ul> <p>2. Квазиэкспериментальные планы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планы экспериментов для неэквивалентных групп</li> <li>- планы дискретных временных серий</li> </ul>	4	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Практическое задание
5	<p>1. Понятие об измерении в психологии</p> <p>2. Шкалы, как средства психологических измерений</p> <p>3. Классификация шкал</p> <p>4. Описание шкал.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> шкала наименований</li> <li><input type="checkbox"/> шкала порядка;</li> <li><input type="checkbox"/> шкала интервалов</li> <li><input type="checkbox"/> шкала отношений</li> </ul>	4	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Устный опрос

6	1. Естественные эксперименты или эксперименты (дублирующие) реальный мир 2. Искусственные эксперименты или эксперименты (улучшающие) реальный мир 3. Лабораторные или научные эксперименты 4. Корреляционные исследования	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Реферат
7	1. Понятие о популяции и выборке 2. Внутренняя валидность в экспериментах на представительных выборках 3. Стратегии подбора различных групп (Р. Готтстадкер) 4. Конструирование экспериментальных групп (Дружинин) 5. Правила формирования выборки испытуемых 6. Стратегии построения групп (по В.Н. Дружинину) 7. Численность экспериментальной выборки	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Тесты
8	1. Социально-психологические аспекты эксперимента 2. Эффекты, возникающие в ходе эксперимента 3. Приемы контроля «эффектов общения» 4. Мотивация экспериментального общения 5. Влияние личности экспериментатора на результаты эксперимента 6. Личность испытуемого в психологическом эксперименте	4	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Устный опрос
<b>ИТОГО</b>		<b>48</b>				

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).**

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
 7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и  
 дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Лк, пз, срс	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.1 / В. А. Барабанщиков, А. Н. Ждан, А. Л. Журавлев [и др.]; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 560 с. — ISBN 978-5-9270-0225-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88387.html">https://www.iprbookshop.ru/88387.html</a>	-
2	Лк, пз, срс	Современная экспериментальная психология. В 2 томах. Т.2 / А. Ю. Агафонов, Н. С. Куделькина, В. М. Аллахвердов [и др.]; под редакцией В. А. Барабанщикова. — 2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с. — ISBN 978-5-9270-0227-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88388.html">https://www.iprbookshop.ru/88388.html</a>	-
3	Лк, пз, срс	Экспериментальная психология: учебное пособие / составители Л. С. Лукьянов. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 310 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75612.html">https://www.iprbookshop.ru/75612.html</a>	-
4	Лк, пз, срс	Экспериментальная психология: практикум /	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru">https://www.iprbookshop.ru</a>	-

		составители И. В. Белашева [и др.]. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2016. — 85 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	/66133.html	
5	Лк, пз, срс	Квасова, Ю. А. Экспериментальная психология: конспект лекций / Ю. А. Квасова. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, 2011. — 142 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/60713.html">https://www.iprbookshop.ru/60713.html</a>	-
6	Лк, пз, срс	Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / А. О. Абгарова, И. Р. Абитов, Н. С. Аболина [и др.]; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва: Институт психологии РАН, 2010. — 888 с. — ISBN 978-5-9270-0196-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47585.html">https://www.iprbookshop.ru/47585.html</a>	-
<b>Дополнительная литература</b>				
7	Лк, пз, срс	Экспериментальная психология и психодиагностика: учебно-методическое пособие / составители И. Р. Зарипова. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2008. — 115 с. — ISBN 978-5-7882-0718-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/63558.html">https://www.iprbookshop.ru/63558.html</a>	-
8	Лк, пз, срс	Крайнова, Ю. Н. Психология эмоций. Практический курс: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Крайнова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-1028-5. — Текст:	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122480.html">https://www.iprbookshop.ru/122480.html</a>	-

		электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
9	Лк, пз, срс	Матюшенко, С. В. Психология : практикум / С. В. Матюшенко, Е. А. Тихонова. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-88651-784-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/127413.html">https://www.iprbookshop.ru/127413.html</a>	-
10	Лк, пз, срс	Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119647.html">https://www.iprbookshop.ru/119647.html</a>	-

#### 7.2. Дисциплина обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	-	Практические и самостоятельные занятия

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

**Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**



Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения,

технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)