

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:34:08
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Специальная психология
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 4 семестр(ы) 8
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик _____
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание) Мухоморова Д.И.

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____ подписи _____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Псих от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____ подписи _____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

_____ подписи _____ Турсеитов Д.В. д.б.н., проф.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09. 2022 г.

Декан ФПиУТ _____ подписи _____ Батманов Э.З.
ФИО

Начальник УО _____ подписи _____ Магомаева Э.В.
ФИО

И.о. проректора по УР _____ подписи _____ Баламирзоев Н.Л.
ФИО

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «*Специальная психология*» являются: овладение студентами знаниями о психическом дизонтогенезе, его видах, особенностях психического развития при каждом виде дизонтогенеза.

Задачи:

- сформировать представление о сущности, этиологии, закономерностях, видах психического дизонтогенеза
- сформировать представление о психическом развитии при умственной отсталости, сенсорных и двигательных нарушениях, аутизме
- сформировать представление об организации и методах исследования нарушенного развития

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина Б1.В.22 «*Специальная психология*» относится к обязательной части Б.1 учебного плана по направлению 37.03.01 Психология.

Рабочая программа «*Специальная психология*» разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта по направлению 37.03.01 Психология, профиль - психологическое консультирование.

Программа направлена на формирование у студентов интереса к специализации исследований в прикладной деятельности психолог.

«*Специальная психология*» является составной частью профессионального цикла. Общность понятийно-категориального аппарата данного курса обуславливает его тесные связи с такими дисциплинами как «*Общая психология*», «*Возрастная психология*», «*Психология личности*», «*Педагогическая психология*», «*Дифференциальная психология*».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «*Специальная психология*» студент должен овладеть следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-----------------|---|--|
| УК-9. | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.1. Оперировать понятиями инклюзивной компетентности, ее компонентами и структурой; понимает особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах |
| | | УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах при взаимодействии с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами |
| ОПК-4. | Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1. Оценивает проблемы и потребности отдельных лиц, групп населения или организаций формулирует задачи и выбирает формы психологической помощи |
| | | ОПК-4.2. Определяет основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера |
| | | ОПК-4.3. Разрабатывает психологические программы профилактического, |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | коррекционного и реабилитационного характера, в том числе для лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| | | ОПК-4.4. Осуществляет мероприятия по оказанию психологической помощи с учетом индивидуальной и социальной нормы, инклюзивной компетентности |
| ПК-1 | Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности | ПК-1.1. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях |
| | | ПК-1.2. Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| Форма обучения | очная | очно-заочная | заочная |
|--|--------------------|--------------|---------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах) | 2 ЗЕТ/72 ч. | - | - |
| Семестр | 8 | - | - |
| Лекции, час | 16 | - | - |
| Практические занятия, час | 24 | - | - |
| Лабораторные занятия, час | - | - | - |
| Самостоятельная работа, час | 32 | - | - |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр | - | - | - |
| Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль) | зачет | - | - |
| Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов) | | - | - |

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | Заочная форма | | | |
|-------|--|-------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1 | 1. Специальная психология: предмет, основные направления и задачи Специальная психология как составная часть детской и возрастной психологии и общей педагогики. Предмет и задачи дисциплины. Отрасли специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психическое развитие ребенка в норме и патологии. Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития | 2 | 3 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | 2. Психический дизонтогенез Определение психического дизонтогенеза. Этиология психического дизонтогенеза. Структура психического дизонтогенеза. Закономерности развития при дизонтогенезе. Виды дизонтогенеза | 2 | 3 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | 3. Психическое развитие при ЗПР Определение ЗПР. Этиология ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Закономерности развития при ЗПР. Виды ЗПР, их характеристика. | 2 | 3 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | 4. Причины отклонений в психическом развитии Патогенные факторы: биологические причины отклоняющегося развития (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные вредности); психосоциальные факторы отклоняющегося развития (депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития, сущность депривационных феноменов). Факторы резистентности и уязвимости. Посредующие факторы: преимущественная локализация вредоносного воздействия, его интенсивность, экспозиция, частота, собственные свойства индивида (возраст, компенсаторные возможности), качество оказываемой помощи. Причинно -следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием | 2 | 3 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | 5. Психическое развитие при олигофрении Определение олигофрении. Этиология олигофрении. Структура дефекта при олигофрении. Закономерности развития при олигофрении. Виды олигофрении, их характеристика | 2 | 3 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|----------|-----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 6 | 6. Психическое развитие при нарушениях слуха Факторы, вызывающие нарушение слуховой функции. Врожденная и приобретенная глухота и тугоухость. Классификация лиц с недостатками слуха. Психологические особенности детей с недостатками слуха. Ранооглохшие и позднооглохшие дети. Развитие речи у детей с нарушениями слуха. Степень речевого недоразвития — основной принцип психолого - педагогической классификации детей с недостатками слуха | 2 | 3 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | 7. Психическое развитие при нарушениях зрения Этиология нарушений зрения. Виды нарушений зрения. Структура дефекта при нарушениях зрения. Закономерности развития при нарушениях зрения | 2 | 3 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | 8. Нарушения речи Основные закономерности развития речи. Развитие речи в раннем детском возрасте и ее нарушения. Предречевое развитие. Раннее речевое развитие. Развитие речи в дошкольном и младшем школьном возрасте. Влияние речи на развитие высших психических функций. Критические периоды в развитии речевой функции. Понятие речевого нарушения, причины речевых нарушений. Общее представление о нарушениях произносительной стороны устной речи. Общее представление о видах нарушения письменной речи. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Принципы психолого-педагогической классификации речевых расстройств. Значение данной классификации в практике комплектования коррекционных групп | 2 | 3 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) | | Входная контр. работа Аттестационная к.р. с 1 по 8 темы | | | | | | | | - | | | |
| Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | зачет | | | | | | | | - | | | |
| Итого | | 16 | 24 | - | 32 | - | - | - | - | - | - | - | - |

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

| № п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование практического (семинарского) занятия | Количество часов | | | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|-------|-------------------------------|---|------------------|-------------|--------|---|
| | | | Очно | Очно-заочно | Заочно | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | 1. Специальная психология: предмет, основные направления и задачи Специальная психология как составная часть детской и возрастной психологии и общей педагогики. Предмет и задачи дисциплины. Отрасли специальной психологии. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Психическое развитие ребенка в норме и патологии. Понятие ретардации, дисфункции, асинхронии развития | 3 | - | - | Основная лит-ра: №3, 5 |
| 2 | 2 | 2. Психический дизонтогенез Определение психического дизонтогенеза. Этиология психического дизонтогенеза. Структура психического дизонтогенеза. Закономерности развития при дизонтогенезе. Виды дизонтогенеза | 3 | - | - | Основная лит-ра: №1,5 |
| 3 | 3 | 3. Психическое развитие при ЗПР Определение ЗПР. Этиология ЗПР. Структура дефекта при ЗПР. Закономерности развития при ЗПР. Виды ЗПР, их характеристика. | 3 | - | - | Основная лит-ра: №2,4 |
| 4 | 4 | 4. Причины отклонений в психическом развитии Патогенные факторы: биологические причины отклоняющегося развития (генетические, пренатальные, натальные, постнатальные вредности); психосоциальные факторы отклоняющегося развития (депривационные феномены как причина и следствие нарушенного развития, сущность депривационных феноменов). Факторы резистентности и уязвимости. Опосредующие факторы: преимущественная локализация вредоносного воздействия, его интенсивность, экспозиция, частота, собственные свойства индивида (возраст, компенсаторные возможности), качество оказываемой помощи. Причинно -следственные связи между патогенными факторами и нарушенным развитием | 3 | - | - | Основная лит-ра: №3,4 |
| 5 | 5 | 5. Психическое развитие при олигофрении Определение олигофрении. Этиология олигофрении. Структура дефекта при олигофрении. Закономерности развития при олигофрении. Виды | 3 | - | - | Основная лит-ра: №3, 5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|-----------|---|---|-----------------------|
| | | олигофрении, их характеристика | | | | |
| 6 | 6 | 6. Психическое развитие при нарушениях слуха Факторы, вызывающие нарушение слуховой функции. Врожденная и приобретенная глухота и тугоухость. Классификация лиц с недостатками слуха. Психологические особенности детей с недостатками слуха. Ранооглохшие и позднооглохшие дети. Развитие речи у детей с нарушениями слуха. Степень речевого недоразвития — основной принцип психолого - педагогической классификации детей с недостатками слуха | 3 | - | - | Основная лит-ра: №1,5 |
| 7 | 7 | 7. Психическое развитие при нарушениях зрения Этиология нарушений зрения. Виды нарушений зрения. Структура дефекта при нарушениях зрения. Закономерности развития при нарушениях зрения | 3 | - | - | Основная лит-ра: №2,4 |
| 8 | 8 | 8. Нарушения речи Основные закономерности развития речи. Развитие речи в раннем детском возрасте и ее нарушения. Предречевое развитие. Раннее речевое развитие. Развитие речи в дошкольном и младшем школьном возрасте. Влияние речи на развитие высших психических функций. Критические периоды в развитии речевой функции. Понятие речевого нарушения, причины речевых нарушений. Общее представление о нарушениях произносительной стороны устной речи. Общее представление о видах нарушения письменной речи. Кодификация в Международной классификации болезней 10-го пересмотра. Принципы психолого-педагогической классификация речевых расстройств. Значение данной классификации в практике комплектования коррекционных групп | 3 | - | - | Основная лит-ра: №3,4 |
| | | | 24 | - | - | |

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения | Количество часов из содержания дисциплины | | | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контроля СРС |
|-------|---|---|-------------|--------|---|--------------------|
| | | Очно | Очно-заочно | Заочно | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Детский церебральный паралич (ДЦП) как основная причина двигательных расстройств в детском возрасте. Распространенность данного заболевания. Этиологические факторы возникновения ДЦП. Классификация ДЦП: спастическая диплегия (болезнь Литтля), двойная | 4 | - | - | Основная лит-ра: №2,5 | Реферат |

| | | | | | | |
|---|---|-----------|---|---|-------------------------|----------------------|
| | диплегия, гемипарез, гиперкинетическая форма, атонически-астатическая форма, смешанные формы ДЦП | | | | | |
| 2 | Характерные двигательные нарушения при ДЦП. Соотношение двигательного и психического развития. Особенности ориентировочных действий у детей с ДЦП. Нарушения психической деятельности: повышенная утомляемость, снижение интеллектуальной продуктивности, инертность и тугоподвижность всех психических процессов | 4 | - | - | Дополнит. лит-ра: № 4 | Тесты |
| 3 | Этиология аутизма. Виды аутизма и их характеристика. Структура дефекта при аутизме. Закономерности развития при аутизме | 4 | - | - | Дополнит. лит-ра: № 1,2 | Эссе |
| 4 | Нарушения слуха. Значение слуха в жизни человека. Познание окружающей действительности с помощью слухового анализатора. Физические характеристики звука: сила, высота, тембр и их значение в формировании слуховых ощущений | 4 | - | - | Основная лит-ра: №3,5 | Практическое задание |
| 5 | Строение слухового аппарата. Развитие речи у детей с нарушениями слуха. Степень речевого недоразвития — основной принцип психолого-педагогической классификации детей с недостатками слуха. | 4 | - | - | Основная лит-ра: №2,5 | Устный опрос |
| 6 | Понятие умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика умственно отсталых детей | 4 | - | - | Дополнит. лит-ра: № 4 | Реферат |
| 7 | Возрастные особенности детей с олигофренией. Три степени олигофрении и их психологопедагогическая характеристика | 4 | - | - | Дополнит. лит-ра: № 1,2 | Тесты |
| 8 | Возможности обучения лиц с разными степенями умственной отсталости. Направления коррекции и реабилитации | 4 | - | - | Основная лит-ра: №3,5 | Устный опрос |
| | ИТОГО | 48 | | | | |

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

| № | Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс) | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы | Количество изданий в (на) | |
|----------------------------|-------------------------------------|--|---|---------|
| | | | Библиотеке | Кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основная литература | | | | |
| 1 | Лк, пз, срс | Специальная психология: учебник / Е. С. Слепович, А. М. Поляков, Т. И. Сеница [и др.]; под редакцией Е. С. Слепович, А. М. Полякова. — Минск: Вышэйшая школа, 2021. — 528 с. — ISBN 978-985-06-3368-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/120119.html | - |
| 2 | Лк, пз, срс | Специальная психология: учебное пособие / составители О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 81 с. — ISBN 978-5-4497-0106-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/85903.html | - |
| 3 | Лк, пз, срс | Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология: курс лекций / В. П. Глухов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/75801.html | - |
| 4 | Лк, пз, срс | Ридецкая, О. Г. Специальная психология: учебное пособие / О. Г. Ридецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 352 с. — | URL: https://www.iprbookshop.ru/10839.html | - |

| | | | | |
|----------------------------------|-------------|---|---|---|
| | | ISBN 978-5-374-00536-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. | | |
| 5 | Лк, пз, срс | Матюшенко, С. В. Психология : практикум / С. В. Матюшенко, Е. А. Тихонова. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-88651-784-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/127413.html | - |
| 6 | Лк, пз, срс | Крайнова, Ю. Н. Психология эмоций. Практический курс: учебно-методическое пособие / Ю. Н. Крайнова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 168 с. — ISBN 978-5-4263-1028-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/122480.html | - |
| Дополнительная литература | | | | |
| 7 | Лк, пз, срс | Хлыстова, Е. В. Специальная психология: работа психолога в дошкольной образовательной организации: учебное пособие / Е. В. Хлыстова, Л. В. Токарская. — Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2018. — 140 с. — ISBN 978-5-7996-2412-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/106521.html | - |
| 8 | Лк, пз, срс | Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/119647.html | - |
| 9 | Лк, пз, срс | Ваниева, В. Ю. Методика развития речи (специальная) : | URL: https://www.iprbookshop.ru | - |

| | | | | |
|----|-------------|---|---|---|
| | | учебно-методическое пособие для студентов / В. Ю. Ваниева. — 2-е изд. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2021. — 78 с. — ISBN 978-5-98935-245-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. | /119197.html | |
| 10 | Лк, пз, срс | Молодцова, Н. Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений: учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/122455.html | - |

7.2. Дисциплина обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

| № п/п | Назначение программы | Название программы | Разработчик | Вид учебной работы |
|-------|-----------------------------------|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Электронно - библиотечная система | ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru | - | Практические и самостоятельные занятия |
| 2 | Электронно - библиотечная система | ЭБС «Лань» - www.e.lanbook.com | - | Практические и самостоятельные занятия |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используется учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования

и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)