

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:30:41
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Общий психологический практикум
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 2/3 семестр(ы) 4/5
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

Разработчик _____
подпись _____ Сулаева Ж.А. д.ф.н., доц.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Филология от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

_____ Гусейнов Р.В. д.т.н., проф.
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09. 2022 г.

Декан ФПиУТ _____
подпись _____ Батманов Э.З.
ФИО

Начальник УО _____
подпись _____ Магомаева Э.В.
ФИО

И.о. проректора по УР _____
подпись _____ Баламирзоев Н.Л.
ФИО

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель общего психологического практикума заключается в обучении студентов использованию психологических знаний в практической деятельности.

Задачами общего психологического практикума являются:

1. Обучение студентов сопоставлению теоретических знаний и эмпирических данных
2. Формирование навыков организации и проведения эмпирического исследования
3. Формирование навыков обработки и интерпретации полученного эмпирического материала
4. Обучение навыкам формулирования выводов и составления психологического заключения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «*Общий психологический практикум*» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Она является одной из базовых составляющих профессиональной подготовки психологов. Содержание строится с учетом теоретических знаний, полученных студентами в курсе «Общая психология».

Для успешного овладения данной дисциплиной студенты должны быть ознакомлены с основами общей психологии, математическими методами в психологии, информационными технологиями психологии и современными концепциями естествознания. Овладение знаниями, умениями по курсу «*Общий психологический практикум*» необходим для освоения психодиагностики, практикума по психодиагностике, экспериментальной психологии, основ консультативной психологии.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «*Общий психологический практикум*» студент должен овладеть следующими компетенциями:

| Код компетенции | Наименование компетенции | Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций) |
|-----------------|---|--|
| ОПК-2. | Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК-2.1. Оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований |
| | | ОПК-2.2. Применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей |
| ОПК-3. | Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ОПК-3.1. Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам |
| | | ОПК-3.2. Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики |
| | | ОПК-3.3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур |

| | | |
|--------------|--|---|
| ПК-1. | способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности | ПК-1.1. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях |
| | | ПК-1.2. Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи |
| ПК-2. | способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями | ПК-2.1. Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями |
| | | ПК-2.2. Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями |

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

| Форма обучения | очная | очно-заочная | заочная |
|--|---------------------------------|---------------------|----------------|
| Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах) | 5 ЗЕТ/180 ч. | - | - |
| Семестр | 4/5 | - | - |
| Лекции, час | - | - | - |
| Практические занятия, час | 34/34 | - | - |
| Лабораторные занятия, час | - | - | - |
| Самостоятельная работа, час | 38/38 | - | - |
| Курсовой проект (работа), РГР, семестр | - | - | - |
| Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль) | зачет (4 сем.) | - | - |
| Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов) | 36 ч. (экзамен) (5 сем.) | - | - |

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы | Очная форма | | | | Очно-заочная форма | | | | Заочная форма | | | |
|-------|---|-------------|----|----|----|--------------------|----|----|----|---------------|----|----|----|
| | | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР | ЛК | ПЗ | ЛБ | СР |
| 1 | <p>Раздел 1. Методы исследования индивидуальных свойств Тема 1.1. Диагностика свойств и состояний Исследование формально-динамических характеристик психики: спонтанной и реактивной агрессивности, депрессивности и др. с использованием методики FPI. Изучение свойств темперамента: экстра - интроверсии, нейротизма (Г.Айзенк, А.Стреляу и др.) Изучение темперамента по жизненным показателям</p> | - | 2 | - | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 2 | <p>Тема 1.2. Статистическая обработка полученных данных Обучение навыкам подсчета первичных показателей в соответствии с предложенными «ключами», перевода «сырых» баллов в стандартные значения. Расчет индивидуальных показателей по различным формулам, вычисление интегральных показателей, определение средне – статистических значений параметров изучаемых свойств и состояний</p> | - | 4 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 3 | <p>Тема 1.3. Анализ и интерпретация результатов Формирование умений выделять наиболее и наименее информативные признаки, сравнивать индивидуальные и групповые показатели, классифицировать их, обобщать полученную информацию</p> | - | 4 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 4 | <p>Тема 1.4. Создание психологического портрета личности Обучение навыкам составления психологического портрета. Отбор необходимой информации, полученной в процессе исследования. Определение структуры психологического портрета. Отражение наиболее ярких особенностей и значимых тенденций</p> | - | 4 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 5 | <p>Раздел 2. Измерение познавательных процессов Тема 2.1. Исследование ощущений и восприятия психофизическими методами Методы определения абсолютных и разностных порогов чувствительности. Определение зрительных пространственных порогов различения (точность глазомера)</p> | - | 4 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------------|--|---|-----------|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 6 | 2.1.1. Особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании Изучение особенностей тактильного и зрительного восприятия методом Фолькельта. Исследование точности локализации слуховых раздражителей. Иллюзии восприятия. Определение роли установки в восприятии веса. Изучение роли перцептивного научения в дифференциации стимульной информации | - | 4 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 7 | Тема 2.2. Экспериментально – психологические методы изучения памяти и внимания Виды памяти. Изучение особенностей логической памяти по методу Бюлера. Определение объема кратковременной памяти с использованием метода Джекобса. Определение зависимости произвольного запоминания от деятельности человека. Исследование произвольной памяти методом анализа полноты и точности свидетельских показаний | - | 4 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | 2.2.1. Закономерности и свойства памяти и внимания Изучение произвольного запоминания эмоционально значимой и нейтральной информации. Зависимость запоминания от установки, ее влияние на длительность запоминания. Изучение памяти с использованием методики повторной сериальной репродукции Ф.Бартлетта. Исследование ретроактивного торможения | - | 4 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 9 | Тема 2.3. Экспериментально – психологические методы изучения мышления и речи Изучение установок в мыслительной деятельности. Эксперименты Элиава и Лачинза. Исследование процесса формирования понятий по методике двойной стимуляции Выготского – Сахарова, Дж. Брунера. Определение стратегий формирования понятий. Определение лабильности – ригидности мыслительных процессов с помощью словесных лабиринтов | - | 4 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ИТОГО за 4 семестр: | | - | 34 | - | 38 | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 10 | <p>2.3.1. Изучение речи с использованием прямого и направленного ассоциативного эксперимента</p> <p>Исследование связей между значением и смыслом слов методом семантического дифференциала Ч.Осгуда. Изучение процессов порождения и понимания речи посредством трансформационной модели Н.Хомского</p> | - | 2 | - | 6 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 11 | <p>Тема 2.4. Опытнo – экспериментальное исследование воображение</p> <p>Исследование пространственного воображения по методу Шепарда. Изучение индивидуальных особенностей пространственного воображения</p> | - | 4 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 12 | <p>2.4.1. Особенности воссоздающего и творческого воображения</p> <p>в процессе работы с текстами, графическим материалом и наглядной ситуации. Оценка яркости и четкости образов воображения по методу саморанжирования с использованием опросника Маркса</p> | - | 4 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 13 | <p>Раздел 3. Эксперимент в психологии. Процедура получения и описания эмпирических данных</p> <p>Тема 3.1. Методы исследования в психологии</p> <p>3.1.1. Ведущие эмпирические методы:</p> <p>наблюдение, коммуникативно-вербальные (интервью и анкетирование), анализ продуктов деятельности (контент-анализ документов, экспертная оценка), эксперимент, психосемантические методы. Оговариваются условия применения методов, ведущие типы, виды, их достоинства и недостатки, применение в различных областях психологии. Отрабатываются приемы практического применения методов при постановке конкретных задач (упражнений)</p> | - | 4 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 14 | <p>3.1.2. Наблюдение</p> <p>Наблюдение как самостоятельный метод психологии. Ознакомление с основными видами наблюдения (полевое, лабораторное; полное, неполное; стандартизированное, нестандартизированное; включенное, невключенное; сплошное, выборочное и т.д.). Подготовка и проведение стандартизированного полевого наблюдения. Составление отчёта по результатам проведённого наблюдения. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения</p> | - | 4 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 15 | <p>3.1.3. Беседа</p> <p>Знакомство с различными видами беседы в психологии (стандартизированная, частично стандартизированная, свободная). Ознакомление с правилами составления вопросов в беседе. Подготовка и проведение стандартизированной беседы (ведение беседы, фиксация информации, написание выводов по результатам беседы)</p> | - | 4 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 16 | <p>3.1.4. Анкетирование</p> <p>Основные правила составления анкет. Разработка и проведение анкеты. Знакомство с методом анкетирования, его достоинства и недостатки. Обучение студентов использовать различные виды вопросов в анкете, а также соблюдать правила формулирования вопросов. Знакомство с функциями вопросов-фильтров, контрольных вопросов, ситуации их применения. Подготовка и проведение анкетирования. Составление отчёта по результатам анкетирования</p> | - | 4 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 17 | <p>3.1.5. Использование метода экспертной оценки</p> <p>Использование метода экспертной оценки при изучении ПВК в психологии труда, анализе продуктов деятельности, продуктивности и эффективности деятельности. Применение контент-анализа письменных источников в социальной психологии, при анализе анкет, в проективных методиках и т.п. Знакомство с психосемантическим направлением в психологии и методами, позволяющими изучать элементы сознания и бессознательного личности: семантический дифференциал, личностный дифференциал и т.п.</p> | - | 4 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|---|-----------|---|-----------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 18 | 3.1.6. Эксперимент Виды экспериментов в различных психологических школах. Подготовка и проведение лабораторного эксперимента, ознакомление с процедурой организации. Создание репрезентативной выборки. Анализ полученных результатов. Знакомство с различиями эксперимента и квази-эксперимента | - | 4 | - | 4 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| | ИТОГО за 5 семестр: | - | 34 | - | 38 | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре) | | Входная контр. работа 4 сем.: 1-9 темы 5 сем.: 10-18 темы | | | | | | | | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (по семестрам) | | зачет (4 сем.) 36 ч. (экзамен) (5 сем.) | | | | | | | | | | | |
| Итого | | - | 68 | - | 76 | - | - | - | - | - | - | - | - |

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

| № п/п | № лекции из рабочей программы | Наименование практического (семинарского) занятия | Количество часов | | | Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы) |
|-------|-------------------------------|--|------------------|-------------|--------|---|
| | | | Очно | Очно-заочно | Заочно | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | 1 | Тема 1.1. Диагностика свойств и состояний Исследование формально-динамических характеристик психики: спонтанной и реактивной агрессивности, депрессивности и др. с использованием методики FPI. Изучение свойств темперамента: экстра - интроверсии, нейротизма (Г.Айзенк, А.Стреляу и др.) Изучение темперамента по жизненным показателям | 2 | - | - | Основная лит-ра: №3, 5 |
| 2 | 2 | Тема 1.2. Статистическая обработка полученных данных Обучение навыкам подсчета первичных показателей в соответствии с предложенными «ключами», перевода «сырых» баллов в стандартные значения. Расчет индивидуальных показателей по различным формулам, вычисление интегральных показателей, определение средне – статистических | 4 | - | - | Основная лит-ра: №1,5 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|-----------------------|
| | | значений параметров изучаемых свойств и состояний | | | | |
| 3 | 3 | Тема 1.3. Анализ и интерпретация результатов Формирование умений выделять наиболее и наименее информативные признаки, сравнивать индивидуальные и групповые показатели, классифицировать их, обобщать полученную информацию | 4 | - | - | Основная лит-ра: №2,4 |
| 4 | 4 | Тема 1.4. Создание психологического портрета личности Обучение навыкам составления психологического портрета. Отбор необходимой информации, полученной в процессе исследования. Определение структуры психологического портрета. Отражение наиболее ярких особенностей и значимых тенденций | 4 | - | - | Основная лит-ра: №3,4 |
| 5 | 5 | Тема 2.1. Исследование ощущений и восприятия психофизическими методами Методы определения абсолютных и разностных порогов чувствительности. Определение зрительных пространственных порогов различения (точность глазомера) | 4 | - | - | Основная лит-ра: №1,5 |
| 6 | 6 | 2.1.1. Особенности восприятия формы при активном и пассивном осязании Изучение особенностей тактильного и зрительного восприятия методом Фолькельта. Исследование точности локализации слуховых раздражителей. Иллюзии восприятия. Определение роли установки в восприятии веса. Изучение роли перцептивного научения в дифференциации стимульной информации | 4 | - | - | Основная лит-ра: №4,3 |
| 7 | 7 | Тема 2.2. Экспериментально – психологические методы изучения памяти и внимания Виды памяти. Изучение особенностей логической памяти по методу Бюлера. Определение объема кратковременной памяти с использованием метода Джекобса. Определение зависимости произвольного запоминания от деятельности человека. Исследование произвольной памяти методом анализа полноты и точности свидетельских показаний | 4 | - | - | Основная лит-ра: №3,4 |
| 8 | 8 | 2.2.1. Закономерности и свойства памяти и внимания Изучение произвольного запоминания эмоционально значимой и нейтральной информации. Зависимость запоминания от установки, ее влияние на длительность запоминания. Изучение памяти с использованием методики повторной сериальной репродукции Ф.Бартлетта. Исследование ретроактивного торможения | 4 | - | - | Основная лит-ра: №2,7 |
| 9 | 9 | Тема 2.3. Экспериментально – психологические методы изучения мышления и речи | 4 | - | - | Основная лит-ра: №4,9 |

| | | | | | | |
|----|----|---|-----------|---|---|------------------------|
| | | Изучение установок в мыслительной деятельности. Эксперименты Элиава и Лачинза. Исследование процесса формирования понятий по методике двойной стимуляции Выготского – Сахарова, Дж. Брунера. Определение стратегий формирования понятий. Определение лабильности – ригидности мыслительных процессов с помощью словесных лабиринтов | | | | |
| | | ИТОГО за 4 семестр: | 34 | - | - | |
| 10 | 10 | 2.3.1. Изучение речи с использованием прямого и направленного ассоциативного эксперимента Исследование связей между значением и смыслом слов методом семантического дифференциала Ч.Осгуда. Изучение процессов порождения и понимания речи посредством трансформационной модели Н.Хомского | 2 | - | - | Основная лит-ра: №3, 5 |
| 11 | 11 | Тема 2.4. Опытнo – экспериментальное исследование воображение Исследование пространственного воображения по методу Шепарда. Изучение индивидуальных особенностей пространственного воображения | 4 | - | - | Основная лит-ра: №1,5 |
| 12 | 12 | 2.4.1. Особенности воссоздающего и творческого воображения в процессе работы с текстами, графическим материалом и наглядной ситуации. Оценка яркости и четкости образов воображения по методу саморанжирования с использованием опросника Маркса | 4 | - | - | Основная лит-ра: №2,4 |
| 13 | 13 | Тема 3.1. Методы исследования в психологии 3.1.1. Ведущие эмпирические методы: наблюдение, коммуникативно-вербальные (интервью и анкетирование), анализ продуктов деятельности (контент-анализ документов, экспертная оценка), эксперимент, психосемантические методы. Оговариваются условия применения методов, ведущие типы, виды, их достоинства и недостатки, применение в различных областях психологии. Отрабатываются приемы практического применения методов при постановке конкретных задач (упражнений) | 4 | - | - | Основная лит-ра: №3,4 |
| 14 | 14 | 3.1.2. Наблюдение Наблюдение как самостоятельный метод психологии. Ознакомление с основными видами наблюдения (полевое, лабораторное; полное, неполное; стандартизированное, нестандартизированное; включенное, невключенное; сплошное, выборочное и т.д.). Подготовка и проведение стандартизированного полевого наблюдения. Составление отчёта по результатам проведённого наблюдения. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения | 4 | - | - | Основная лит-ра: №1,5 |

| | | | | | | |
|----|----|---|-----------|---|---|-----------------------|
| 15 | 15 | <p align="center">3.1.3. Беседа</p> <p>Знакомство с различными видами беседы в психологии (стандартизированная, частично стандартизированная, свободная). Ознакомление с правилами составления вопросов в беседе. Подготовка и проведение стандартизированной беседы (ведение беседы, фиксация информации, написание выводов по результатам беседы)</p> | 4 | - | - | Основная лит-ра: №4,3 |
| 16 | 16 | <p align="center">3.1.4. Анкетирование</p> <p>Основные правила составления анкет. Разработка и проведение анкеты. Знакомство с методом анкетирования, его достоинства и недостатки. Обучение студентов использовать различные виды вопросов в анкете, а также соблюдать правила формулирования вопросов. Знакомство с функциями вопросов-фильтров, контрольных вопросов, ситуации их применения. Подготовка и проведение анкетирования. Составление отчёта по результатам анкетирования</p> | 4 | - | - | Основная лит-ра: №3,4 |
| 17 | 17 | <p align="center">3.1.5. Использование метода экспертной оценки</p> <p>Использование метода экспертной оценки при изучении ПВК в психологии труда, анализе продуктов деятельности, продуктивности и эффективности деятельности. Применение контент-анализа письменных источников в социальной психологии, при анализе анкет, в проективных методиках и т.п. Знакомство с психосемантическим направлением в психологии и методами, позволяющими изучать элементы сознания и бессознательного личности: семантический дифференциал, личностный дифференциал и т.п.</p> | 4 | - | - | Основная лит-ра: №2,7 |
| 18 | 18 | <p align="center">3.1.6. Эксперимент</p> <p>Виды экспериментов в различных психологических школах. Подготовка и проведение лабораторного эксперимент, ознакомление с процедурой организации. Создание репрезентативной выборки. Анализ полученных результатов. Знакомство с различиями эксперимента и квази-эксперимента</p> | 4 | - | - | Основная лит-ра: №4,9 |
| | | ИТОГО за 5 семестр: | 34 | - | - | - |
| | | ИТОГО | 68 | | | |

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

| № п/п | Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения | Количество часов из содержания дисциплины | | | Рекомендуемая литература и источники информации | Формы контроля СРС |
|-------|---|---|-------------|--------|---|----------------------|
| | | Очно | Очно-заочно | Заочно | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Изучение свойств темперамента: экстра - интроверсии, нейротизма (Г.Айзенк, А.Стреляу и др.) Изучение темперамента по жизненным показателям | 6 | - | - | Основная лит-ра: №2,5 | Реферат |
| 2 | Расчет индивидуальных показателей по различным формулам, вычисление интегральных показателей, определение средне – статистических значений параметров изучаемых свойств и состояний | 4 | - | - | Дополнит. лит-ра: № 4 | Тесты |
| 3 | Формирование умений выделять наиболее и наименее информативные признаки, сравнивать индивидуальные и групповые показатели, классифицировать их, обобщать полученную информацию | 4 | - | - | Дополнит. лит-ра: № 1,2 | Эссе |
| 4 | Отражение наиболее ярких особенностей и значимых тенденций | 4 | - | - | Основная лит-ра: №3,5 | Реферат |
| 5 | Определение зрительных пространственных порогов различения (точность глазомера) | 4 | - | - | Основная лит-ра: № 1,5 | Практическое задание |
| 6 | Определение роли установки в восприятии веса. Изучение роли перцептивного научения в дифференциации стимульной информации | 4 | - | - | Основная лит-ра: №4 | Опрос |
| 7 | Определение зависимости произвольного запоминания от деятельности человека. Исследование произвольной памяти методом анализа полноты и точности свидетельских показаний | 4 | - | - | Дополнит. лит-ра: № 2,4 | Реферат |
| 8 | Изучение памяти с использованием методики повторной сериальной репродукции Ф.Бартлетта. Исследование ретроактивного торможения | 4 | - | - | Дополнит. лит-ра: № 1,3 | Опрос |
| 9 | Определение лабильности – ригидности мыслительных процессов с помощью словесных лабиринтов | 4 | - | - | Дополнит. лит-ра: № 1,4 | Практическое задание |
| | ИТОГО за 4 семестр: | 38 | - | - | | |
| 10 | Изучение процессов порождения и понимания речи посредством трансформационной модели Н.Хомского | 6 | - | - | Основная лит-ра: №2,5 | Реферат |
| 11 | Изучение индивидуальных особенностей пространственного воображения | 4 | - | - | Дополнит. лит-ра: № 4 | Тесты |
| 12 | Оценка яркости и четкости образов воображения по методу саморанжирования с использованием опросника Маркса | 4 | - | - | Дополнит. лит-ра: № 1,2 | Эссе |

| | | | | | | |
|----|---|-----------|---|---|-------------------------|----------------------|
| 13 | Отработка приемы практического применения методов при постановке конкретных задач (упражнений) | 4 | - | - | Основная лит-ра: №3,5 | Реферат |
| 14 | Подготовка и проведение стандартизированного полевого наблюдения. Составление отчёта по результатам проведённого наблюдения. Создание психологического и поведенческого портретов личности на основе наблюдения | 4 | - | - | Основная лит-ра: № 1,5 | Практическое задание |
| 15 | Подготовка и проведение стандартизированной беседы (ведение беседы, фиксация информации, написание выводов по результатам беседы) | 4 | - | - | Основная лит-ра: №4 | Опрос |
| 16 | Подготовка и проведение анкетирования. Составление отчёта по результатам анкетирования | 4 | - | - | Дополнит. лит-ра: № 2,4 | Реферат |
| 17 | Знакомство с психосемантическим направлением в психологии и методами, позволяющими изучать элементы сознания и бессознательного личности: семантический дифференциал, личностный дифференциал и т.п. | 4 | - | - | Дополнит. лит-ра: № 1,3 | Опрос |
| 18 | Создание репрезентативной выборки. Анализ полученных результатов. Знакомство с различиями эксперимента и квази-эксперимента | 4 | - | - | Дополнит. лит-ра: № 1,4 | Практическое задание |
| | ИТОГО за 5 семестр: | 38 | - | - | | |
| | ИТОГО | 76 | | | | |


5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

Зав. библиотекой _____

 Ружичанова О. М.
(подпись)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

| № | Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс) | Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы | Количество изданий в (на) | |
|----------------------------|-------------------------------------|---|---|---------|
| | | | Библиотеке | Кафедре |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Основная литература | | | | |
| 1 | Лк, пз, срс | Шмакова, А. В. Общий психологический практикум : учебное пособие / А. В. Шмакова. — Оренбург : Оренбургская государственная медицинская академия, 2013. — 76 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/51464.html | - |
| 2 | Лк, пз, срс | Скибицкий, Э. Г. Общая психология. Практикум: учебное пособие / Э. Г. Скибицкий, И. Ю. Скибицкая, М. Г. Шудра. — Новосибирск: Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин), ЭБС АСВ, 2016. — 57 с. — ISBN 978-5-7795-0793-6. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: | URL: https://www.iprbookshop.ru/68798.html | - |
| 3 | Лк, пз, срс | Ефремов, Е. Г. Общепсихологический практикум : учебное пособие / Е. Г. Ефремов. — Омск : Омский государственный технический университет, 2017. — 85 с. — ISBN 978-5-8149-2568-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/78447.html | - |
| 4 | Лк, пз, срс | Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский | URL: https://www.iprbookshop.ru/32796.html | - |

| | | | | |
|----------------------------------|-------------|--|---|---|
| | | государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | | |
| 5 | Лк, пз, срс | Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих / Т. В. Барлас. — Москва : Когито-Центр, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-430-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. | URL: https://www.iprbookshop.ru/51944.html | - |
| 6 | Лк, пз, срс | Разумникова, О. М. Общая психология. Когнитивные процессы и состояния: практикум / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2011. — 76 с. — ISBN 978-5-7782-1848-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: | URL: https://www.iprbookshop.ru/44812.html | - |
| Дополнительная литература | | | | |
| 7 | Лк, пз, срс | Общая психология. Тексты: В 3 томах. Т.1: Введение. Книга 1 / И. Кант, М. Вебер, Б. Рассел [и др.]; составители Ю. Б. Дормашев, С. А. Капустин, В. В. Петухов. — 2-е изд. — Москва: Когито-Центр, 2019. — 640 с. — ISBN 978-5-89353-377-4 (т.1, кн.1), 978-5-89353-376-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: | URL: https://www.iprbookshop.ru/88324.html | - |
| 8 | Лк, пз, срс | Психологический практикум по изучению внимания : методические указания для преподавателей / составители Н. А. Зими́на. — Нижний Новгород : Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 54 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный | URL: https://www.iprbookshop.ru/46252.html | - |

| | | | | |
|----|-------------|--|---|---|
| | | ресурс IPR SMART : [сайт]. | | |
| 9 | Лк, пз, срс | Челдышова, Н. Б. Общая психология: курс лекций / Н. Б. Челдышова. — Москва: Экзамен, 2008. — 215 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: | URL: https://www.iprbookshop.ru/1137.html | - |
| 10 | Лк, пз, срс | Лихачева, Э. В. Общая психология: учебно-методическое пособие / Э. В. Лихачева. — Саратов: Вузовское образование, 2020. — 85 с. — ISBN 978-5-4487-0702-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: | URL: https://www.iprbookshop.ru/93995.html | - |

7.2. Дисциплина обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

| № п/п | Назначение программы | Название программы | Разработчик | Вид учебной работы |
|-------|-----------------------------------|--|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1 | Электронно - библиотечная система | ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru | - | Практические и самостоятельные занятия |
| 2 | Электронно - библиотечная система | ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com | - | Практические и самостоятельные занятия |

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)