

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 09.06.2023 16:45:21  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaedebeea849

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина

Экономика отрасли

наименование дисциплины по ОПОП

для направления

23.03.01 – Технология транспортных процессов

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю

Организация и безопасность движения

факультет

права и управления на транспорте,

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра

экономической теории.

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очно, заочно, курс

III, IV

семестр (ы)

5, 7


очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2021

подписана


Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 23.03.01 – Технология транспортных процессов с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Организация и безопасность движения.

Разработчик Гордышев И.А.  подпись  
Гордышев И.А., к.э.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 30 » 08 2021 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина  
Эсетова А.М.  подпись  
Эсетова А.М., д.э.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 30 » 08 2021 г.


Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры организации и безопасности движения

от « 31 » 08 2021 года, протокол № 1.


Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению  
Батманов Э.З.  подпись  
Батманов Э.З., к.т.н., доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 31 » 08 2021 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления (специальности) 23.00.00 – Техника и технологии наземного транспорта факультета права и управления на транспорте

от « 31 » 08 2021 года, протокол № 1.

Председатель Методической комиссии факультета  
Гусейнов Р.В.  подпись  
Гусейнов Р.В., д.э.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 31 » 08 2021 г.

Декан факультета Батманов Э.З.  подпись  
Батманов Э.З.  
ФИО

Начальник УО Магомаева Э.В.  подпись  
Магомаева Э.В.  
ФИО

И.о. проректора по учебной работе Баламирзоев Н.Л.  подпись  
Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Экономика отрасли» является формирование базовых основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, предоставляющих возможность осуществлять анализ, координацию и регулирование деятельности хозяйствующих субъектов рыночной экономики, исследовать рынки товаров и услуг и факторов производства, их конъюнктуру, динамику; определять стратегии предприятий в условиях конкуренции, готовить предложения по развитию сотрудничества, оптимизировать деятельность предприятий, обеспечить бизнес-процессы в рамках деятельности хозяйствующих субъектов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- обеспечение знания законов развития экономических систем, основных положений макро- и микроэкономики, а также основ функционирования рыночной экономики;
- развитие системного мышления;
- содействие фундаментализации образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Экономика отрасли» является дисциплиной обязательной части учебного плана направления подготовки 23.03.01 - «Технология транспортных процессов», профиль «Организация и безопасность движения».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, приобретаемые при изучении других дисциплин учебного плана.

Знания и навыки, полученные в рамках дисциплины «Экономика отрасли», необходимы для обобщения знаний, полученных при изучении дисциплин, определяющих направленность (профиль) программы бакалавриата, и направлены для последующего изучения профильных дисциплин. Результаты освоения дисциплины также могут быть использованы при выполнении бакалаврской работы и в профессиональной деятельности.

**3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины  
(модуля)**

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОПК-2</b>	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	<p><b>ОПК-2.1:</b> решает задачи профессиональной деятельности с учетом экономических ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов</p> <p><b>ОПК-2.2:</b> решает задачи профессиональной деятельности с учетом экологических ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов</p> <p><b>ОПК-2.3:</b> решает задачи профессиональной деятельности с учетом социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов</p>

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3/108		3/108
Семестр	5		7
Лекции, час	17		4
Практические занятия, час	34		9
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	57		91
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	Зачет		Зачет (4 часа на контроль)
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов отводится на контроль)	-		-

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3/108		3/108
Семестр	5		7
Лекции, час	17		4
Практические занятия, час	34		9
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	57		91
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	Зачет		Зачет (4 часа на контроль)
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов отводится на контроль)	-		-

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<b>Лекция №1</b> <b>Тема: «Предмет и задачи экономики транспортной отрасли»</b> 1. Предмет и содержание экономики транспорта 2. Задачи экономики автомобильного транспорта 3. Роль и особенности транспорта как отрасли	2	4		6								10
2	<b>Лекция №2</b> <b>Тема: «Основные фонды отрасли»</b> 1. Сущность основных фондов, их состав и структура 2. Физический и моральный износ основных средств 2. Амортизация основных фондов 2. Экономическая эффективность использования основных фондов.	2	4		6								10
3	<b>Лекция №3</b> <b>Тема: «Оборотные средства отрасли»</b> 1. Сущность, состав и структура оборотных средств 2. Нормирование оборотных средств 3. Показатели использования оборотных средств	2	4		6								10
4	<b>Лекция №4</b> <b>Тема: «Трудовые ресурсы, производительность и оплата труда на транспорте»</b> 1. Трудовые ресурсы 2. Производительность труда: показатели и методы измерения 3. Оплата труда.	2	4		6								10
5	<b>Лекция №5</b> <b>Тема: «Особенности ценообразования на автотранспортные услуги»</b> 1. Особенности ценообразования на транспорте 2. Тарифы на перевозку пассажиров 3. Тарифы на перевозку грузов	2	4		6								10

6	<b>Лекция №6</b> <b>Тема: «Система финансовых отношений. Финансовые ресурсы»</b> 1. Финансовые ресурсы транспорта 2. Понятие рентабельности 3. Сущность, понятие, функции и классификация налогов.	2	4	6								10
7	<b>Лекция №7</b> <b>Тема: «Учет и анализ деятельности на автомобильном транспорте»</b> 1. Виды учета 2. Понятие, сущность и виды анализа хозяйственной деятельности 3. Анализ финансового состояния автотранспортного предприятия	2	4	7								10
8	<b>Лекция №8</b> <b>Тема: «Планирование на транспорте»</b> 1. Сущность, принципы, методы и классификация планирования отрасли 2. Стратегическое планирование 3. Бизнес-план	2	4	7								10
9	<b>Лекция №9</b> <b>Тема: «Инвестиционная и инновационная деятельность»</b> 1. Понятие, сущность и виды инвестиций 2. Критерии оценки эффективности инвестиций 3. Понятие и виды лизинга 4. Инновационная деятельность и её направления на автомобильном транспорте.	1	2	7								11
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная конт. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-8 тема							Входная конт. работа; Контрольная работа			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет			Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен				Зачет (4 часа)			
<b>Итого</b>		17	34	57					4	9		91



#### 4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	«Предмет и задачи экономики транспортной отрасли»	4			1-6
2.	2	«Основные фонды отрасли»	4		2	1-6
3.	3	«Оборотные средства отрасли»	4			1-6
4.	4	«Трудовые ресурсы, производительность и оплата труда на транспорте»	4		2	1-6
5.	5	«Особенности ценообразования на автотранспортные услуги»	4			1-6
6.	6	«Система финансовых отношений. Финансовые ресурсы»	4		2	1-6
7.	7	«Учет и анализ деятельности на автомобильном транспорте»	4			1-6
8.	8	«Планирование на транспорте»	4		2	1-6
9.	9	«Инвестиционная и инновационная деятельность»	2		1	1-6
ИТОГО			34		9	

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1.	«Роль и особенности транспорта как отрасли »	6		10	1-6	Доклад
2.	«Амортизация основных фондов»	6		10	1-6	Реферат
3.	«Нормирование оборотных средств»	6		10	1-6	Доклад
4.	«Оплата труда»	6		10	1-6	Реферат
5.	«Тарифы на перевозку грузов»	6		10	1-6	Доклад
6.	«Понятие рентабельности»	6		10	1-6	Устный опрос
7.	«Виды учета»	7		10	1-6	Устный опрос
8.	«Бизнес-план»	7		10	1-6	Реферат
9.	«Понятие и виды лизинга»	7		11	1-6	Доклад
ИТОГО		57		91		

## 5. Образовательные технологии

В рамках курса «Экономика отрасли» уделяется особое внимание установлению межпредметных связей, демонстрации возможности применения полученных знаний в практической деятельности.

В лекционных занятиях используются следующие инновационные методы:

- **групповая форма обучения** - форма обучения, позволяющая обучающимся эффективно взаимодействовать в микрогруппах при формировании и закреплении знаний;
- **компетентностный подход к оценке знаний** - это подход, акцентирующий внимание на результатах образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях;
- **лично-ориентированное обучение** - это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучаемого, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования;
- **междисциплинарный подход** - подход к обучению, позволяющий научить студентов самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи;
- **развивающее обучение** - ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. В концепции развивающего обучения учащийся рассматривается не как объект обучающих воздействий учителя, а как самоизменяющийся субъект учения.

В процессе выполнения практических занятий используются следующие методы:

- **исследовательский метод обучения** – метод обучения, обеспечивающий возможность организации поисковой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем, процессе которой осуществляется овладение обучаемыми методами научного познания и развитие творческой деятельности;
- **метод рейтинга** - определение оценки деятельности личности или события. В последние годы начинает использоваться как метод контроля и оценки в учебно-воспитательном процессе;
- **проблемно-ориентированный подход** - подход к обучению позволяющий сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении, какой-либо конкретной проблемной ситуации, что становится отправной точкой в процессе обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторных занятий (10 ч.).

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение А к рабочей программе дисциплины).

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			В библиотеке	На кафедре
1	2	3	4	5
<b>ОСНОВНАЯ</b>				
1.	ЛК, ПЗ, СРС	Милославская, С. В. Экономика отрасли. Часть 1 : учебное пособие / С. В. Милославская, Е. В. Потапова. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 140 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/65695.html">https://www.iprbookshop.ru/65695.html</a>	
2.	ЛК, ПЗ, СРС	Милославская, С. В. Экономика отрасли. Часть 2. Приложения : учебное пособие / С. В. Милославская, Е. В. Потапова. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2016. — 45 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/65696.html">https://www.iprbookshop.ru/65696.html</a>	
3.	ЛК, ПЗ, СРС	Вахрушев, В. Д. Экономика отрасли (транспорт) : учебное пособие / В. Д. Вахрушев. — Москва : Московская государственная академия водного транспорта, 2009. — 418 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/46349.html">https://www.iprbookshop.ru/46349.html</a>	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ</b>				
4.	ЛК, ПЗ, СРС	Эйхлер, Л. В. Научные проблемы экономики транспорта : учебное пособие / Л. В. Эйхлер. — Омск : СибАДИ, 2019. — 63 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/149510">https://e.lanbook.com/book/149510</a>	
5.	ЛК, ПЗ, СРС	Чаадаева, Н. В. Экономика транспорта и транспортных предприятий : учебное пособие / Н. В. Чаадаева. — Москва : РУТ (МИИТ), 2007. — 184 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/188641">https://e.lanbook.com/book/188641</a>	
6.	ЛК, ПЗ, СРС	Экономика и анализ деятельности предприятий воздушного транспорта : учебное пособие / И. В. Зайцева, Л. П. Паристова, Е. Г. Сычева [и др.]. — Санкт-Петербург : СПбГУ ГА, 2017. — 125 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/145755">https://e.lanbook.com/book/145755</a>	

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);

компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; аудитории, оборудованные проекционной техникой.

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеются аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

На факультете права и управления на транспорте функционируют 2 компьютерных класса, предназначенных для проведения практических и лабораторных занятий. Компьютерные классы оснащены всем необходимым для проведения занятий оборудованием.

### **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;  
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;  
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭТ от «\_\_\_»  
\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующая кафедрой ЭТ \_\_\_\_\_ Эсетова А.М, д.э.н., профессор  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

### Согласовано:

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»**

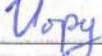
**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**по дисциплине «Экономика отрасли»**

Уровень образования \_\_\_\_\_ **бакалавр** \_\_\_\_\_  
(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Направление подготовки бакалавриата \_\_\_\_\_ **23.03.01 Технология транспортных процессов** \_\_\_\_\_  
(код, наименование направления подготовки/специальности)

Профиль направления подготовки \_\_\_\_\_ **Организация и безопасность движения** \_\_\_\_\_  
(наименование)

Разработчик \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Гордышев И.А., к.э.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры организации и безопасности движения

«31» 08 2021 г., протокол № 1

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Батманов Э.З., к.т.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2021



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономика отрасли» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки **23.03.01 Технология транспортных процессов**.

Рабочей программой дисциплины «Экономика отрасли» предусмотрено формирование следующей компетенции:

ОПК-2 - Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических, экологических и социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
ОПК-2 - Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических и экологических ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	ОПК-2.1 - осуществляет профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	Знать: на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов экономические ограничения.	
		Уметь: на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений.	
		Владеть: на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов знаниями по осуществлению профессиональной деятельности с учетом экономических ограничений.	
	ОПК-2.2 - осуществляет профессиональную деятельность с учетом экологических ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	Знать: на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов экологические ограничения.	
		Уметь: на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов осуществлять профессиональную деятельность с учетом экологических ограничений.	
		Владеть: на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов знаниями по осуществлению профессиональной деятельности с учетом	

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

	<p>ОПК-2.3 - осуществляет профессиональную деятельность с учетом социальных ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов</p>	<p>экологических ограничений.</p> <p>Знать: на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов социальные и другие ограничения.</p> <p>Уметь: на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов осуществлять профессиональную деятельность с учетом социальных и других ограничений.</p> <p>Владеть: на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов знаниями по осуществлению профессиональной деятельности с учетом социальных и других ограничений.</p>	
--	--	--	--

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Экономика отрасли» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций (
2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции					Этап промежуточной аттестации
		Этап текущих аттестаций			Этап промежуточной аттестации		
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП	18-20 неделя
1		2	3	4	5	6	7
ОПК-2 - Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом экономических и экологических ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	ОПК-2.1 - осуществляет профессиональную деятельность с учетом экономических ограничений на всех этапах жизненного цикла транспортно-технологических машин и комплексов	Контрольная работа №1			Контрольная работа №1		Зачет
	ОПК-2.2 - осуществляет профессиональную деятельность с учетом экологических ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов		Контрольная работа №2		Контрольная работа №2		Зачет
	ОПК-2.3 - осуществляет профессиональную деятельность с учетом социальных и других ограничений на всех этапах жизненного цикла технических объектов и процессов			Контрольная работа №3	Контрольная работа №3		Зачет

СРС – самостоятельная работа студентов;

КР – курсовая работа;

КП – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Экономика отрасли» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материал на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

### 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 балла	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 балла	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 балла	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Что такое экономика?
2. Что представляет собой микроэкономика?
3. Роль экономики в жизни общества.
4. Какие проблемы должна решить экономика?
5. Кого мы называем субъектами рынка и что такой рынок?
6. Что такое потребность? Чем потребность отличается от нужды?

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

##### **Контрольная работа по темам «Предмет и задачи экономики транспортной отрасли», «Основные фонды отрасли», «Оборотные средства отрасли»**

###### **Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 5.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 2.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

###### **Вариант 1**

- Задание 1 - Предмет и содержание экономики транспорта  
Задание 2 - Амортизация основных фондов

###### **Вариант 2**

- Задание 1 - Задачи экономики автомобильного транспорта  
Задание 2 - Экономическая эффективность использования основных фондов

###### **Вариант 3**

- Задание 1 - Роль и особенности транспорта как отрасли  
Задание 2 - Сущность, состав и структура оборотных средств

###### **Вариант 4**

- Задание 1 - Сущность основных фондов, их состав и структура  
Задание 2 - Нормирование оборотных средств

###### **Вариант 5**

- Задание 1 - Физический и моральный износ основных средств  
Задание 2 - Показатели использования оборотных средств

##### **Контрольная работа по темам «Трудовые ресурсы, производительность и оплата труда на транспорте», «Особенности ценообразования на автотранспортные услуги», «Система финансовых отношений. Финансовые ресурсы»**

###### **Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 3.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 3.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.



#### Вариант 1

- Задание 1 - Трудовые ресурсы
- Задание 2 - Особенности ценообразования на транспорте
- Задание 3 - Финансовые ресурсы транспорта

#### Вариант 2

- Задание 1 - Производительность труда: показатели и методы измерения
- Задание 2 - Тарифы на перевозку пассажиров
- Задание 3 - Понятие рентабельности

#### Вариант 3

- Задание 1 - Оплата труда
- Задание 2 - Тарифы на перевозку грузов
- Задание 3 - Сущность, понятие, функции и классификация налогов

### **Контрольная работа по темам «Учет и анализ деятельности на автомобильном транспорте», «Планирование на транспорте», «Инвестиционная и инновационная деятельность»**

#### **Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 5.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 2.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

#### Вариант 1

- Задание 1 - Виды учета
- Задание 2 - Бизнес-план

#### Вариант 2

- Задание 1 - Понятие, сущность и виды анализа хозяйственной деятельности
- Задание 2 - Понятие, сущность и виды инвестиций

#### Вариант 3

- Задание 1 - Анализ финансового состояния автотранспортного предприятия
- Задание 2 - Критерии оценки эффективности инвестиций

#### Вариант 4

- Задание 1 - Сущность, принципы, методы и классификация планирования отрасли
- Задание 2 - Понятие и виды лизинга

#### Вариант 5

- Задание 1 - Стратегическое планирование
- Задание 2 - Инновационная деятельность и её направления на автомобильном транспорте

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

### 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

#### Список вопросов к зачету

1. Предмет и содержание экономики транспорта
2. Задачи экономики автомобильного транспорта
3. Роль и особенности транспорта как отрасли
4. Сущность основных фондов, их состав и структура
5. Физический и моральный износ основных средств
6. Амортизация основных фондов
7. Экономическая эффективность использования основных фондов.
8. Сущность, состав и структура оборотных средств
9. Нормирование оборотных средств
10. Показатели использования оборотных средств
11. Трудовые ресурсы
12. Производительность труда: показатели и методы измерения
13. Оплата труда.
14. Особенности ценообразования на транспорте
15. Тарифы на перевозку пассажиров
16. Тарифы на перевозку грузов
17. Финансовые ресурсы транспорта
18. Понятие рентабельности
19. Сущность, понятие, функции и классификация налогов.
20. Виды учета
21. Понятие, сущность и виды анализа хозяйственной деятельности
22. Анализ финансового состояния автотранспортного предприятия
23. Сущность, принципы, методы и классификация планирования отрасли
24. Стратегическое планирование
25. Бизнес-план
26. Понятие, сущность и виды инвестиций
27. Критерии оценки эффективности инвестиций
28. Понятие и виды лизинга
29. Инновационная деятельность и её направления на автомобильном транспорте.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения дифференцированного зачёта (зачета с оценкой) / экзамена:

- оценка «**отлично**»: обучающийся дал полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявил совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыл основные положения темы. В ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, явлений. Обучающийся подкрепляет теоретический ответ практическими примерами. Ответ сформулирован научным языком, обоснована авторская позиция обучающегося. Могут быть допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа или с помощью «наводящих» вопросов преподавателя. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**хорошо**»: обучающимся дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, проявлено умение выделять существенные и несущественные признаки, причинно-следственные связи. Ответ четко структурирован, логичен, но есть недочеты в формулировании понятий, решении задач. При ответах на дополнительные вопросы допущены незначительные ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень владения компетенцией(-ями);

- оценка «**удовлетворительно**»: обучающимся дан неполный ответ на вопрос, логика и последовательность изложения имеют существенные нарушения. Допущены грубые ошибки при определении сущности раскрываемых понятий, явлений, нарушена логика ответа, не сделаны выводы. Речевое оформление требует коррекции. Обучающийся испытывает затруднение при ответе на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень владения компетенцией(-ями);

- оценки «**неудовлетворительно**»: обучающийся испытывает значительные трудности в ответе на вопрос, допускает существенные ошибки, не владеет терминологией, не знает основных понятий, не может ответить на «наводящие» вопросы преподавателя. Обучающимся продемонстрирован низкий уровень владения компетенцией(-ями).