

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 2022.03.17
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebeea849

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина

Основы эргономики
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 07.03.03 – Дизайн архитектурной среды
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (программе) Проектирование городской среды

факультет Технологический,
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра курс «Дизайн».
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, очно-заочная, курс 2 семестр(ы) 3,4.
очная, очно-заочная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 07.03.03 - Дизайн архитектурной среды, с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению "Дизайн архитектурной среды" и профилю подготовки "Проектирование городской среды"

Разработчик


подпись

Парамазова А.Ш.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«10» 05 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)


подпись

Парамазова А.Ш.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 05 2022 г.

Программа одобрена на заседании кафедры (курса) «Дизайн» 12.05. от 2022 года, протокол № 9

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)


подпись

Парамазова А.Ш.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 05 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета Технологического факультета от 17.05. 2022 года, протокол № 9

Председатель Методического совета Технического факультета


подпись

Ибрагимова Л.Р., к.т.н., доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«17» 05 2022 г.

Декан факультета


подпись

Азимова Ф.Ш.
ФИО

Начальник УО


подпись

Магомаева Э.В.
ФИО

Проректор по УР


подпись

Баламирзоев Н.Л.
ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины.

Целями освоения дисциплины (модуля) *Основы эргономики* являются формирование профессиональных навыков специалиста-дизайнера; способного решать реальные задачи в современном графическом дизайне, составной частью которого является проектирование фирменного стиля; обучение студентов современным методам проектирования фирменного стиля; развитие у дизайнеров креативно-образного мышления; практическое применение профессиональных навыков в проектировании широкого спектра художественно-графической рекламной продукции.

Задачами дисциплины являются:

- овладение общекультурными компетенциями в области создания эргономичной среды обитания человека;
- раскрытие основных принципов и приемов проектного формирования элементов и комплексов оборудования и предметного наполнения среды;
- формирование проектного мышления, направленного на создание гуманной среды обитания;
- умение применять полученные знания в дизайнерских решениях.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы эргономики» относится к дисциплинам обязательной части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений.

Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, будут использоваться студентом в своей дальнейшей учебе и практической деятельности, так как ему придется работать в условиях конкуренции и практически повсеместной автоматизации деятельности предприятий и организаций на основе использования вычислительных методов. Для изучения дисциплины требуются основные знания, умения и компетенции студента по курсу «Пропедевтика», «Проектирование», «Объемно-пространственная композиция». Основными видами занятий являются лекции и практические занятия. Для освоения дисциплины наряду с проработкой лекционного материала, студенту необходимо работать самостоятельно. Основными видами текущего контроля знаний являются контрольные работы и просмотры по каждой теме. Основным видом итогового контроля знаний является зачет. Дисциплина является предшествующей для изучения следующих дисциплин: «Интерьеры жилых помещений», «Компьютерное проектирование».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины *Основы эргономики* студент должен овладеть следующими компетенциями: (перечень компетенций и индикаторов их достижения относящихся к дисциплинам, указан в соответствующей ОПОП).

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1	Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	<p>УК-1.1. Знает принципы сбора, отбора и обобщения информации, методики системного подхода для решения профессиональных задач.</p> <p>УК-1.2. Умеет анализировать и систематизировать разнородные данные, оценивать эффективность процедур анализа проблем и принятия решений в профессиональной деятельности.</p> <p>УК-1.3. Владеет навыками научного поиска и практической работы с информационными источниками; методами принятия решений.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию.</p> <p>УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм и средств</p>
ОПК-2	Способен использовать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности	<p>ОПК-2.1. Знает современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности.</p>

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3/108	3/108
Лекции, час	34	17
Практические занятия, час	17	9
Лабораторные занятия, час		
Самостоятельная работа, час	21	46
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	3	3
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)		
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	1 ЗЕТ-36 часов (экзамен)	1 ЗЕТ- 36 часов (экзамен)

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма			
		ЛК	ПЗ	СР	Конт	ЛК	ПЗ	СР	Конт
1	Тема 1: Основные задачи эргономики	4	1	1	2	1	1	2	2
2	Система. Машина. Человек-оператор. Социально-психологические факторы. Статические антропометрические факторы. Динамические антропометрические признаки	4	1	1	2	1	1	2	2
3	Тема 2: Свет и цвет в средовых объектов	2	1	1	2	1	1	4	4
4	Освещение как объект комплексного эргономического анализа. Основные цели организации освещения в помещениях. Параметры уровня необходимой освещенности.	2	1	1	2	1	1	4	4
5	Тема 3: Характеристика методов эргономических исследований	2	1	1	2	1	1	4	4
6	Гуманизация процессов. Профессиограммы. Соматография. Метод наблюдения и опроса	2	1	1	4	1	1	4	2
7	Тема 4: Анализ трудовой деятельности по эргономическим показателям	2	1	1	4	1	1	4	2
8	Трудовая деятельность. Эргономические показатели. Пиктография	2	1	1	4	1	1	4	2
9	Тема 5: Проектирование среды обитания	2	1	1	2	1	1	4	2
10	Типология средовых объектов и элементов их наполнения. Эргономические программы проектирования среды обитания	2	1	2	2	1		4	2
11	Тема 6: Оборудование и наполнение жилой среды	2	1	2	2	1		2	2
12	Тема 7: Эргономическое обеспечение. Принципы эргономического проектирования. Жилая среда.	2	1	2	2	1		2	2
13	Тема 8: Средства и системы визуальной информации	2	1	2	2	1		2	2
14	Специфические визуальные средства коммуникации	2	2	2	2	2		2	2
15	Тема 9: Видеоэкология. Оборудование городской среды	2	2	2	2	2		2	2
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная конт. работа; Контрольная работа				Входная конт. работа; Контрольная работа			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Экзамен				Экзамен			
Итого		34	17	21	36	17	9	46	36

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов		Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	
1	2	3	4	5	6
1	1	Система. Машина. Человек-оператор. Социально-психологические факторы, Статические антропометрические факторы. Динамические антропометрические признаки.	2	1	1,3 4,9
2	2	Освещение как объект комплексного эргономического анализа. Основные цели организации освещения в помещениях. Параметры уровня необходимой освещенности.	2	1	1,3,5 ,9
3	3	Гуманизация процессов. Профессиограммы. Соматография. Метод наблюдения и опроса. Антропометрические требования.	2	1	1,2,4,5,9
4	4	Трудовая деятельность. Эргономические показатели. Пиктография. Рабочее место. Рабочие положения, позы и движения. Антропометрические признаки.	2	1	1,2,4,5,9
5	5	Типология средовых объектов и элементов их наполнения. Эргономические программы проектирования среды обитания	2	1	2,4,5,9
6	6	Оборудование и наполнение жилой среды	2	1	1,2,4,5
7	7	Эргономическое обеспечение. Принципы эргономического проектирования. Жилая среда	2	1	1,2,4,5,9
8	8	Специфические визуальные средства коммуникации	2	1	1,2,4
9	9	Видеоэкология. Оборудование городской среды	1	1	1,2,4,5
ИТОГО			17	9	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины		Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно		
1	2	3	4	5	6
1	Психологические факторы, Психофизиологические факторы, Физиологические факторы. Гигиенические факторы	2	4	4,6,7,8	к.р.1
2	Освещение в интерьере. Требования к освещенности рабочих мест. Освещение помещений, открытых пространств, отдельных зон и предметов в них	2	4	4,6,7,8	к.р.1
3	Видеоэкология и проблемы адаптации и персонализации среды	2	4	2,4,10,11	к.р.1
4	Характеристика методов эргономических исследований	2	4	2,4,11	к.р.1
5	Антропометрические требования. Проективная эргономика. Соматография. Метод плоских манекенов. Эгоцентрические очертания	2	4	2,4,10,11	к.р.2
6	Рабочее место. Рабочие положения, позы и движения. Антропометрические признаки.	2	4	2,4,10,11	к.р.2
7	Эргономические программы проектирования среды обитания	2	4	2,4,10,11	к.р.2
8	Оборудование и наполнение жилой среды	2	4	2,4,10,11	к.р.3
9	Принципы эргономического проектирования. Жилая среда.	2	4	2,4,10,11	к.р.3
10	Средства и системы визуальной информации	2	4	2,4,10,11	к.р.3
11	Оборудование городской среды	1	6	2,4,10,11	к.р.3
ИТОГО		21	46		

5. Образовательные технологии

5.1. В процессе освоения дисциплины «Основы эргономики» используются следующие образовательные технологии:

1 Стандартные методы обучения:

- лекции;
- практические занятия, на которых обсуждаются основные проблемы, освещенные в лекциях и сформулированные в домашних заданиях;
- письменные или устные домашние задания;
- консультации преподавателей;

- самостоятельная работа студентов, в которую входит освоение теоретического материала, подготовка к практическим занятиям, выполнение указанных выше письменных работ.

2 Методы обучения с применением интерактивных форм образовательных технологий:

- интерактивные лекции;
- групповые дискуссии и проекты;
- креативные тренинги;

5.2. При чтении лекционного материала используются современные технологии проведения занятий, основанные на использовании проектора, обеспечивающего наглядное представление методического и лекционного материала. При составлении лекционного материала используется пакет прикладных программ презентаций MS PowerPoint. Использование данной технологии обеспечивает наглядность излагаемого материала, экономит время, затрачиваемое преподавателем на построение рисунков.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки при реализации компетентностного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

На протяжении изучения всего курса преподавателем уделяется особое внимание установлению межпредметных связей с дисциплинами «Основы средового дизайна», «Проектирование» демонстрации возможности применения полученных знаний в практической деятельности.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Основы эргономики» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение к рабочей программе дисциплины).

6.1. Задания и вопросы для входного контроля

Тесты:

1 Теорией дизайна является...?

- а) системотехника
- б) техническая эстетика
- в) искусствоведение

2. Основа понятия «среда»?

- а) человеческий фактор

- б) природа
- в) функция

3. Назовите средний рост мужчины для определения параметров в эргономике?

- а) 200 см
- б) 175 см
- в) 155 см

4. Соматологический метод является частью какой науки?

- а) инженерной психологии
- б) климатологии
- в) антропометрии

5. Какую долю человеческого тела представляет перцентиль?

- а) десятая
- б) сотая
- в) тысячная

6. Какой подход используется при организации процесса жизнедеятельности?

- а) статистический
- б) средовой
- в) математический

7. Выделите первоочередные задачи обеспечения эргономикой?

- а) красота и эстетика
- б) удобство и безопасность
- в) выгода и экономичность

8. Каково максимально допустимое количество ступеней в одном марше?

- а) 12
- б) 26
- в) 18

9. В какой области эргономические параметры являются базой проектной документации?

- а) аналитической
- б) исторической
- в) нормативной

10. Назовите главную деятельность ребенка?

- а) игра
- б) сон
- в) еда

11. Наиболее эффективный вид естественного освещения...?

- а) боковой
- б) наклонный
- в) верхний

12. «Хайтек» - способ освоения какой формы?

- а) военной
- б) технической
- в) биологической

13. Назовите угол восприятия, определяющий минимальную высоту помещения?

- а) 30°
- б) 18°
- в) 5°

14. Какой луч направленности света у маленьких прожекторов – спотов?

- а) узкий
- б) средний
- в) широкий

15. Какой способ оборудования определяет понятие «умный дом»?

- а) глобализация
- б) синхронизация
- в) автоматизация

16. Оптимальная высота сидения стандартного стула?

- а) 57 см
- б) 42 см
- в) 75 см

17. Какие характеристики поведения человека определяют темперамент?

- а) интеллектуальные
- б) коммуникативные
- в) динамические

18. Укажите исторический период возникновения эргономики?

- а) конец XVIII в.
- б) начало XIX в.
- в) середина XX в.

19. Организацией какой среды занимается «дизайн интерьера»?

- а) культовой
- б) предметно-пространственной
- в) социальной

20. Назовите оптимальный угол уклона пандуса для транспорта?

- а) 12°
- б) $5,5^\circ$
- в) 27°

21. Как называется курс для профотбора дизайнеров в 20-е годы XX в?

- а) пропедевтика
- б) начертательная геометрия
- в) сопротивление материалов

6.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций

6.2.1. Контрольные вопросы для первой аттестации

1. Эргономическая организация пешеходного пространства.
2. Пиктограммы для специфических участков среды.
3. Элементы из системы общественных знаков.

6.2.2. Контрольные вопросы для второй аттестации

1. Интернациональный графический дизайн.
2. Информационная система с возможностями интерактивного общения.
3. Трансформируемые элементы рабочего места.

6.2.3. Контрольные вопросы для третьей аттестации

1. Учет «человеческого фактора в средовом проектировании».
2. Система «человек – машина – среда»
3. Вопросы комфортного пребывания человека в архитектурной среде.

6.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

Список вопросов к экзамену

1. Этапы развития эргономики.
2. История эргономических исследований.
3. Факторы, определяющие эргономические требования.
4. Эргономический расчет параметров.
5. Базы отсчета и расчета параметров рабочего места.
6. Средства оснащения рабочего места.
7. Освещение как объект комплексного эргономического анализа.
8. Светотехническое оборудование.
9. Методы эргономических исследований.
10. Антропометрические исследования.
11. Антропометрические различия, обусловленные половым признаком.
12. Антропометрические различия, обусловленные возрастным признаком.
13. Антропометрические исследования, обусловленные этническим признаком.
14. Социометрические методы исследования.
15. Соматографические методы исследования.
16. Метод плоских манекенов.
17. Экспериментальные (макетные) методы исследования.
18. Профессиограмма.
19. Задачи эрго-дизайна в средовом проектировании.
20. Основные элементы оборудования и наполнения среды.
21. Эргономические требования к мебели.
22. Оборудование жилой среды.
23. Оборудование кухни.
24. Оборудование ванной комнаты.
25. Проектирование среды для детей.
26. Эргономические требования к оборудованию и мебели для офиса.
27. Оборудование детских дошкольных и школьных учреждений.
28. Оснащение медицинских учреждений.
29. Эргономика среды обитания престарелых и инвалидов.
30. Работоспособность. Причины и виды ее снижения.
31. Цвет и жизнедеятельность человека в архитектурной среде.
32. Влияние цвета и света на восприятие объемов в пространстве.

Зав. библиотекой _____ (Алиева Ж.А.)
(подпись)

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
Рекомендуемая литература и источники информации (основная и
дополнительная)**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			В библиотеке	
1	2	3	4	5
Основная				
1	лк	Чернявина, Л. А. Основы эргономики в дизайне среды : учебное пособие / Л. А. Чернявина. — Владивосток : ВГУЭС, 2019. — 129 с. — ISBN 978-5-9736-0549-0. — Текст : электронный.	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/161449	
2	лк, пз	Кольтюков, Н. А. Основы эргономики и дизайна РЭС : учебное пособие по курсовому проектированию / Н. А. Кольтюков, О. А. Белоусов. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2012. — 125 с. — ISBN 978-5-8265-1134-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/63887.html	
3	лк	Елисеенков, Г. С. Дизайн-проектирование : учебное пособие / Г. С. Елисеенков, Г. Ю. Мхитарян. — Кемерово : КемГИК, 2016. — 150 с. — ISBN 978-5-8154-0357-4. — Текст : электронный.	Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/99290	
4	лк, пз	Шагеева, А. И. Основы эргономики и дизайна мебели : практикум / А. И. Шагеева. — Казань : Издательство КНИТУ, 2022. — 80 с. — ISBN 978-5-7882-3148-8. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —	URL: https://www.iprbookshop.ru/129251.html	
Дополнительная				
5	Лк, пз	Эргономика. Безбарьерная архитектурная среда. Промышленный дизайн : учебно-методическое пособие / М. В. Антипенко, Т. В. Александрова, Г. Д. Забродина [и др.]. — Саратов : Саратовский государственный технический университет, 2021. — 224 с. — ISBN 978-5-7433-3481-0. — Текст :	URL: https://www.iprbookshop.ru/122643.html	

		электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. —		
		Программное обеспечение и Интернет ресурсы		
8	лк	http://www.artprojekt.ru	Всемирная энциклопедия искусств.	
9	лк	http://artyx.ru/books	Книги по истории искусств.	
10	Лк	http://www.ast-centre.ru	Независимый центр тестирования качества обучения.	
11	Лк	http://www.bibliotekar.ru	Электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре.	

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля) «Основы эргономики»

На технологическом факультете имеется компьютерные классы, оборудованные компьютерами, оснащенными выходом в сеть Интернет (ауд. 227) и классы, оснащенные интерактивными досками и проекторами (ауд. 304, 302, 229).

Материальное обеспечение включает все необходимые программные продукты для данной дисциплины.

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)