

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 09.11.2023 20:43:11  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия  
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 18.03.01. – «Химическая технология»  
код и полное наименование направления (специальности)


по профилю (специализации, программе) «Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов»

факультет Технологический,  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервис  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

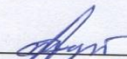
Форма обучения очная курс 1 семестр (ы) 2  
очная, очно-заочная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 18.03.01. – «Химическая технология» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Технология и организация ресторанного сервиса

Разработчик \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ **Гайдарова Л.И., к.п.н**  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«09» 09.2024 г.

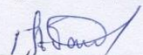
Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ **Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент**  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«09» 09.2024 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ПиСКС от 09.09.2024 года, протокол № 1.


Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ **Абакаров Г.М.**  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)


«09» 09.2024 г.

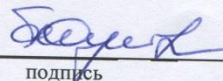
Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления (специальности) 18.03.01. – «Химическая технология», Технологического факультета от 17.09.24 года, протокол № 1.

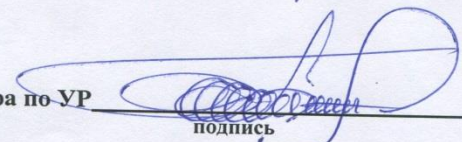
Председатель Методической комиссии факультета

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ **Ибрагимова Л.Р., к.т.н, доцент**  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«17» 09.2024 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ **Абдулхаликов З.А.**  
подпись ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ **Магомаева Э.В.**  
подпись ФИО

И.о. проректора по УР \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ **Баламирзоев Н.Л.**  
подпись ФИО

### **1. Цель и задачи освоения дисциплины.**

**Целью** дисциплины является формирование системы научных представлений о психологии и инклюзивном образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществление их личностно-мотивационной, когнитивной и практической подготовки к реализации инклюзивной модели образования на различных уровнях системы образования.

#### **Задачи курса:**

1. Формирование научных представлений о психологии и сущности инклюзивного образования, его принципах и методах осуществления, критериях оценки эффективности;
2. Анализ условий, опыта и проблем внедрения практики инклюзии в России и за рубежом;
3. Формирование гуманистическое отношение студентов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

2.1. Дисциплина «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» относится к обязательной части дисциплин Блока 1. Курс «Психология и практика инклюзивного образования» является одной из основных дисциплин профессионального цикла, изучаемой в рамках учебного плана вуза и дающей выпускнику системное представление о психолого-педагогических знаниях в сфере инклюзивного образования, ведущих к научному осмыслению и пониманию объективной психолого- педагогической реальности, ценностно-смысловых основ профессии.

Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям необходимым для успешного усвоения данной дисциплины является: удовлетворительное усвоение предметов школьной программы.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Истории», «Безопасность жизнедеятельности»..

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Правоведение», «Санитария и гигиена питания», «Обслуживание на предприятиях индустрии питания»

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-6.	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<b>УК-6.1.</b> Знает свои личностные, ситуативные, временные и другие ресурсы и их пределы, принципы и технологии развития и саморазвития, использования творческого потенциала собственной деятельности
		<b>УК-6.2.</b> Умеет планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач
УК-9.	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах	<b>УК-9.1.</b> Знает базовые понятия дефектологии, направления и виды психолого-педагогической помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья; основные понятия и термины в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<b>УК-3.1.</b> Знает основные типы социальных взаимодействий, стратегии, нормы и правила командной работы, социально-психологические основы управления коллективом; понимает особенности поведения работников предприятий химической промышленности

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>3/108</b>	-	-
Семестр	<b>2</b>	-	-
Лекции, час	<b>17</b>	-	-
Практические занятия, час	<b>17</b>	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	<b>74</b>	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр			
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	+	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> )	-	-	-

#### 4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<b>1.Предмет, методы и задачи психологии.</b> 1. Предмет психологии. 2.Место психологии в системе наук. 3. Отрасли психологии 4.История развития психологического знания. 5.Методы психологических исследований.	2	1		9	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<b>2..Личность, индивидуально-психологические особенности личности.</b> 1.Понятие личность. Структура личности 2.Темперамент и его проявления. 3. Характер: типы и формирование. 4. Способности: структура и развитие. 5. Направленность личности. 6.Эмоционально-волевая сфера личности	2	2		8	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<b>3.Познавательная сфера личности.</b> 1.Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства 2. Память. Процессы и виды памяти. 3. Внимание его свойства и виды. 4.Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 5. Воображение его функции и виды	2	2		8	-	-	-	-	-	-	-	-

4	<p><b>4. Психология общения</b></p> <p>1. Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения,</p> <p>2. Виды и структура общения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Общение как обмен информацией: коммуникативная сторона общения, невербальное общение.</li> <li>- Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий.</li> </ul> <p>3. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».</p> <p>4. Межличностные отношения в студенческом коллективе.</p>	2	2		8	-	-	-	-	-	-	-	-
5	<p><b>5.. Понятие и сущность инклюзивного образования.</b></p> <p>1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.</p> <p>2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства</p> <p>3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.</p> <p>4. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая).</p> <p>5. Развитие концепции инклюзивного образования</p> <p>6. Гуманистическое содержание инклюзивного образования</p>	2	2		8	-	-	-	-	-	-	-	-

6	<b>6.Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</b> 1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст). 2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России. 3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования. 4. Развитие концепции инклюзивного образования 5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования 6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	2	2		9	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<b>7.Психология инклюзивного образования</b> 1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями 2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей 3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 4. Система психологического сопровождения 5. Гендерные аспекты инклюзивного образования	2	2		8	-	-	-	-	-	-	-	-



8	<p><b>8. Создание специальных условий в общеобразовательной организации</b></p> <p>1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях.</p> <p>2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда.</p> <p>3. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ.</p> <p>4. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий.</p> <p>5. Технологии в инклюзивном образовании</p>	2	2		8	-	-	-	-	-	-	-	-
9	<p><b>9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России</b></p> <p>1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.</p> <p>2. Инклюзивное образование как современная</p> <p>3. Российская инновационная образовательная система.</p> <p>4. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах</p>	1	2		8	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная конт. работа 1 аттестация 1-3 тема 2 аттестация 4-6 тема 3 аттестация 7-9 тема							Входная конт. работа; Контрольная работа				
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет			Зачет				Зачет				
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>17</b>	<b>-</b>	<b>74</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

*К видам учебной работы в вузе отнесены: лекции, практические занятия, лабораторные работы, контрольные работы, самостоятельные работы, научно-исследовательская работа, практики, курсовое проектирование (курсовая работа). Вуз может устанавливать другие виды учебных занятий.*

#### 4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<b>1.Предмет, методы и задачи психологии.</b> 1. Предмет психологии. 2.Место психологии в системе наук. 3. Отрасли психологии 4.История развития психологического знания. 5.Методы психологических исследований.	1	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
2	2	<b>2.Личность, индивидуально-психологические особенности личности.</b> 1.Понятие личность. Структура личности 2.Темперамент и его проявления. 3. Характер: типы и формирование. 4. Способности: структура и развитие. 5. Направленность личности. 6.Эмоционально-волевая сфера личности	2	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3	<b>3.Познавательная сфера личности.</b> 1.Ощущение и восприятие, понятие, виды и свойства 2. Память. Процессы и виды памяти. 3. Внимание его свойства и виды. 4.Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 5. Воображение его функции и виды	2	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	<b>4.Психология общения</b> 1.Общение – основа межличностных отношений: сущность общения, содержание общения, цели и функции общения, 2.Виды и структура общения - Общение как обмен информацией:	2	-	-	Основная лит-ра: №3,4

		<p>коммуникативная сторона общения, невербальное общение.</p> <p>- Общение как взаимодействие: интерактивная сторона общения, типы взаимодействий.</p> <p>3. Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я».</p> <p>4. Межличностные отношения в студенческом коллективе.</p>				
5	5	<p><b>5.. Понятие и сущность инклюзивного образования.</b></p> <p>1. Этимология понятий интеграция, инклюзия, определение их содержательного поля.</p> <p>2. Понятия и основные принципы построения инклюзивного образовательного пространства</p> <p>3. Приоритет социализации как процесса и результата инклюзии.</p> <p>4. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая).</p> <p>4. Развитие концепции инклюзивного образования</p> <p>5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования</p>	2	-	-	Основная лит-ра: №1,5
6	6	<p><b>6. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</b></p> <p>1. История становления и развития национальных систем специального образования (социокультурный контекст).</p> <p>2. Анализ систем специального образования детей с ОВЗ в системе общего образования: за рубежом и в России.</p> <p>3. Изучение отечественных моделей интегрированного образования.</p> <p>4. Развитие концепции инклюзивного образования</p>	2	-	-	Основная лит-ра: №4,3

		5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования 6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования				
7	7	<b>7. Психология инклюзивного образования</b> 1. Образовательная среда как аспект социально-психологической адаптации детей с особыми возможностями 2. Психологическая типология отклоняющегося развития детей 3. Психологическое обследование детей с отклонениями в развитии 4. Система психологического сопровождения 5. Гендерные аспекты инклюзивного образования	2	-	-	Основная лит-ра: №3,4
8	8	<b>8. Создание специальных условий в общеобразовательной организации</b> 1. Общие подходы к определению специальных условий в общеобразовательных организациях. 2. Организационное, материально-техническое, программно-методическое, кадровое обеспечение образовательного и воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ. Инклюзивная образовательная среда. 3. Характеристика особых образовательных потребностей детей и подростков с ОВЗ. 4. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 5. Технологии в инклюзивном образовании	2	-	-	Основная лит-ра: №2,7
9	9	<b>9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России</b> 1. Развитие идей инклюзии и опыта инклюзивного образования за рубежом.	2	-	-	Основная лит-ра: №4,9

	2. Инклюзивное образование как современная 3. Российская инновационная образовательная система. 4. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах				
	<b>ИТОГО</b>	<b>17</b>	-	-	

### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>1.Предмет, методы и задачи психологии.</b> 4.История развития психологического знания. 5.Методы психологических исследований.	9	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
2	<b>2.Личность, индивидуально-психологические особенности личности.</b> 4. Способности: структура и развитие. 5. Направленность личности. 6.Эмоционально-волевая сфера личности	8	-	-	Дополнит.лит-ра: № 6,4	Тесты
3	<b>3.Познавательная сфера личности.</b> 4.Мышление. Формы, виды, операции. Особенности творческого мышления. 5. Воображение его функции и виды	8	-	-	Дополнит.лит-ра: № 5,8	Эссе
4	<b>4.Психология общения</b> 3.Социально-ролевое общение – социальная роль, межличностная роль, внутригрупповые и индивидуальные роли, собственное «Я». 4.Межличностные отношения в студенческом коллективе.	8	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
5	<b>5.. Понятие и сущность инклюзивного образования.</b> 4. Развитие позитивных межличностных отношений - безопасность (физическая и психологическая). 5. Развитие концепции инклюзивного образования 6. Гуманистическое содержание инклюзивного образования	8	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Опрос

6	<b>6. Теоретико-методологические основы инклюзивного образования</b> 4. Развитие концепции инклюзивного образования 5. Гуманистическое содержание инклюзивного образования 6. Нормативно-правовые основы инклюзивного образования	9	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
7	<b>7. Психология инклюзивного образования</b> 4. Система психологического сопровождения 5. Гендерные аспекты инклюзивного образования	8	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,5	Реферат
8	<b>8. Создание специальных условий в общеобразовательной организации</b> 4. Описание специальных образовательных условий для детей с ограниченными возможностями здоровья разных категорий. 5. Технологии в инклюзивном образовании	8	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
9	<b>9. Реализация инклюзивной практики в зарубежных странах и в России</b> 3. Российская инновационная образовательная система. 4. Характеристика вариантов инклюзивных образовательных моделей в зарубежных и отечественных образовательных системах	8	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Реферат
	<b>ИТОГО</b>	<b>74</b>	-	-		

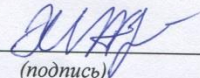
## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).**



Зав. библиотекой  Алиева Ж. А.   
 (подпись)

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Количество изданий	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Учебник для вузов. Гуревич П.С. М.: Юрайт, 2014г.	58	-
2	Лк, пз, срс	Психология и педагогика. Сластенин В.А. Каширин В.П. М.:Академия.2007	25	
3	Лк, пз, срс	Брагина, Е. А. Психолого-педагогическое сопровождение в инклюзивном образовании : учебно-методическое пособие / Е. А. Брагина, В. В. Вершинина, И. А. Николаева. — Ульяновск : УлГПУ им. И.Н. Ульянова, 2018. — 96 с. — ISBN 978-5-86045-955-7. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/112080">https://e.lanbook.com/book/112080</a>	

4	Лк, пз, срс	Пуляевская, О. В. Инклюзивное образование в высшей школе : учебное  пособие / О. В. Пуляевская. — Иркутск : ИРННТУ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-8038-1393- 4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/164019">https://e.lanbook.com/book/ 164019</a>	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/164019">https://e.lanbook.com/book/164019</a>	
5	Лк, пз, срс	Технологии инклюзивного образования : методические рекомендации/ составитель Н. Э. Османова. — Сочи : СГУ, 2017. — 30 с. — Текст :электронный // Лань : электронно- библиотечная система.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/147706">https://e.lanbook.com/book/147706</a>	
6	Лк, пз, срс	Королева, Ю. А. Инклюзивное образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие / Ю. А. Королева. — Оренбург : ОГПУ, 2021. — 84 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179900">https://e.lanbook.com/book/ 179900</a>	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/179900">https://e.lanbook.com/book/179900</a>	
<b>Дополнительная литература</b>				
7	Лк, пз, срс	Психолого-педагогические технологии инклюзивного образования : учебное пособие / составители Г. Ю. Козловская, Н. М. Борозинец. — Ставрополь : СКФУ, 2017. — 104 с. — Текст : электронный //	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/155396">https://e.lanbook.com/book/155396</a>	

		Лань : электронно-библиотечная система.		
8	Лк, пз, срс	Особенности использования систем компьютерного сурдоперевода в инклюзивном образовании лиц с нарушением слуха : учебное пособие / М. Г. Гриф, О. О. Королькова, Г. С. Птушкин, Е. В. Траулько. — Новосибирск : НГТУ, 2014. — 71 с. — ISBN 978-5-7782-2579-4. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/118369">https://e.lanbook.com/book/118369</a>	
9	Лк, пз, срс	Психодиагностика. Сулаева Ж.А. Махачкала: Наука ДНЦ, 2008г.	8	10
10	Лк, пз, срс	Ворошнина, О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / О. Р. Ворошнина. — Пермь : ПГГПУ, 2015. — 217 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система.	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/129505">https://e.lanbook.com/book/129505</a>	10

**7.2. Дисциплина «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:**

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная	ЭБС «IPRbooks» - <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>		Практические и самостоятельные

	система			занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	-	Практические и самостоятельные занятия

### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучающихся с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 227, № 229, № 213 (УЛК 1, технологический факультет), оборудованные лазерным проектором и компьютерами. Все персональные компьютеры подключены к сети университета и имеют выход в глобальную сеть Интернет.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории 219, 228, 440 (УЛК 1, технологический факультет)

## **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа

обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

### Согласовано:

Декан (директор) \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)