

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:34:09
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психодиагностика
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 3 семестр(ы) 6
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

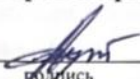
Разработчик


подпись

Сулаева Н.Ф. д.ф.н., доц.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09.2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

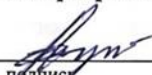

подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09.2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Филология от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)


подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09.2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета


подпись

Тусебаев Д.В. д.ф.н., проф.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09.2022 г.

Декан ФПиУТ


подпись

Батманов Э.З.
ФИО

Начальник УО

подпись

Магомаева Э.В.
ФИО

И.о. проректора по УР

подпись

Баламирзоев Н.Л.
ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психодиагностика» является формирование:

- способности выделять лиц групп риска, осуществлять психолого-педагогическую диагностику несовершеннолетних с девиантным поведением, в том числе отбывающих наказание в пенитенциарных учреждениях или содержащихся в специальных учебно-воспитательных учреждениях для детей и подростков с девиантным поведением;
- способности устанавливать причины отклоняющегося поведения личности, причины кризиса, в котором оказался ребенок (подросток), причины социального неблагополучия семьи, изучать личностные особенности и социально-бытовые условия жизни детей, семьи и социального окружения, выявлять позитивные и негативные влияния на ребенка (подростка), а также различного рода проблемы в развитии личности и межличностных взаимоотношениях.

В соответствие с этим ставятся следующие задачи дисциплины:

1. Овладеть умениями психолого-педагогической диагностики
2. Познакомить с конкретными особенностями детей группы риска
3. Овладеть методиками для развития умений определять индивидуальные особенности детей
4. Раскрыть основные тенденции развития психодиагностики на современном этапе
5. Обеспечить усвоение этических норм, обязательных для специалиста – психодиагноста

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психодиагностика» относится к обязательной части учебного плана.

Для освоения дисциплины «Психологическая диагностика» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Психология семьи» и «Специальная психология» на предыдущем уровне образования

Освоение дисциплины «Психологическая диагностика» является необходимой основой для изучения дисциплин «Психологическое консультирование и психологическая коррекция», «Тренинг делового общения», «Психология девиантного поведения».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Психодиагностика» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований
		ОПК-2.2. Применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
ОПК-3.	Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики	ОПК-3.1. Подбирает адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам

	в заданной области исследований и практики	ОПК-3.2. Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
ПК-2.	Способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	ПК-2.1. Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями ПК-2.2. Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями
ПК-4.	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, ПК-4.2. Проводит оценку организационных и социальных последствий; ПК-4.3. Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	4 ЗЕТ/144 ч.		-
Лекции, час	34		-
Практические занятия, час	34		-
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	40		-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	-		-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	36 ч. (экзамен)		-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Раздел 1. История психологической диагностики Тема 1.1. История психологической диагностики. Дифференциальная психология. Истоки психодиагностики. Начало возникновения экспериментальной психологии. История психодиагностики. Основа теоретической психодиагностики как науки. Психодиагностика как практика. Преимущества психодиагностических методик. Основные диагностические подходы	4	2	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Раздел 2. Психодиагностика как научная дисциплина и практическая деятельность Тема 2.1. Предмет психодиагностики. Задачи психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, системного структурно-динамического изучения, развития. Психодиагностические методики	4	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Тема 2.2. Понятие «интеллектуального теста». Интеллектуальные тесты Л. Бине. Шкала БинеСимона. Групповое тестирование. Тесты специальных и комплексных способностей. Тесты достижений	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Тема 2.3. Проблема определения валидности и надежности. Виды валидности. Виды надежности. Проблемы психодиагностики интеллекта, способностей и уровня достижений. Проблемы психодиагностики личности. «Большая пятерка». Проблема оценки психического развития. Проблема критики тестов	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

	Раздел 3. Классификация психодиагностических методик и процедур												
5	Тема 3.1. Области психологического знания. Классификация психодиагностических методик. Тесты-опросники. Шкальные техники. Идеографические техники	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Тема 3.2. Проективные техники. Диалогические техники. Аппаратурные методики и объективные психологические тесты. Многомерные тесты-опросники	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
	Раздел 4. Психодиагностика черт личности												
7	Тема 4.1. Личность. «Теория личностных черт». Опросник Кеттелла РР-16. Психодиагностика темперамента. Психодиагностика характера. Акцентуации характера (К. Леонгард, Личко)	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Тема 4.2. Сознание. Самосознание. Критерии самосознания. Функции самосознания. Л.С. Выготский: структура самосознания. И.И. Чеснокова: структура самосознания. Л.Д. Олейник: структура самосознания. Концепция самосознания В.В. Столин. Диагностика самосознания	4	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Тема 4.3. Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Мотив и мотивация. Опросники для измерения мотивационной сферы. Методика Ж. Ньютона, РАМ. Проективные методы изучения мотивационной сфер:Макклеллан и ДжАткинсон, ТЮФ	2	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа аттестационные к.р. с 1 по 9 темы											
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		экзамен											
Итого		34	34		40	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема 1.1. История психологической диагностики. Дифференциальная психология. Истоки психодиагностики. Начало возникновения экспериментальной психологии. История психодиагностики. Основа теоретической психодиагностики как науки. Психодиагностика как практика. Преимущества психодиагностических методик. Основные диагностические подходы	2	-	-	Основная лит-ра №1
2	2	Тема 2.1. Предмет психодиагностики. Задачи психодиагностики. Основные понятия психодиагностики. Принципы психодиагностики: объективности, многосторонности, качественного анализа, системного структурно-динамического изучения, развития. Психодиагностические методики	4	-	-	Основная лит-ра №2
3	3	Тема 2.2. Понятие «интеллектуального теста». Интеллектуальные тесты Л. Бине. Шкала БинеСимона. Групповое тестирование. Тесты специальных и комплексных способностей. Тесты достижений	4	-	-	Основная лит-ра №3
4	4	Тема 2.3. Проблема определения валидности и надежности. Виды валидности. Виды надежности. Проблемы психодиагностики интеллекта, способностей и уровня достижений. Проблемы психодиагностики личности. «Большая пятерка». Проблема оценки психического развития. Проблема критики тестов	4	-	-	Основная лит-ра №4
5	5	Тема 3.1. Области психологического знания. Классификация психодиагностических методик. Тесты-опросники. Шкальные техники. Идеографические техники	4	-	-	Основная лит-ра №5
6	6	Тема 3.2. Проективные техники. Диалогические техники. Аппаратурные методики и объективные психологические тесты. Многомерные тесты-опросники	4	-	-	Основная лит-ра №1

7	7	Тема 4.1. Личность. «Теория личностных черт». Опросник Кеттелла PF-16. Психодиагностика темперамента. Психодиагностика характера. Акцентуации характера (К. Леонгард, Личко)	4	-	-	Основная лит-ра №2
8	8	Тема 4.2. Сознание. Самосознание. Критерии самосознания. Функции самосознания. Л.С. Выготский: структура самосознания. И.И. Чеснокова: структура самосознания. Л.Д. Олейник: структура самосознания. Концепция самосознания В.В. Столин. Диагностика самосознания	4	-	-	Основная лит-ра №3
9	9	Тема 4.3. Психологические принципы и методы диагностики мотивации. Мотив и мотивация. Опросники для измерения мотивационной сферы. Методика Ж. Ньютона, РАМ. Проективные методы изучения мотивационной сфер:Макклеллан и ДжАткинсон, ТЮФ	4	-	-	Основная лит-ра №5
ИТОГО			34	-	-	-

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Задание 1. Используя методику диагностики мотивации избегания неудач Т.Элерса, определить уровень мотивации избегания неудач Задание 2. Используя дифференциально-диагностический опросник (Е: А. Климова), определить предпочитаемый вид профессии.	4	-	-	Основная лит-ра №1 Дополнительная лит-ра №1	Практическое задание
2	Задание 3. Решение психологических задач. В результате исследования мотивов учения были получены высказывания учащихся 10—11 классов. • Учусь, чтобы стать полноценным членом общества. • Один я бы вообще не смог учиться. • На уроке для меня самое интересное — это живой рассказ учителя. • Отвечая у доски, я стараюсь не растеряться и ответить как можно четче. • Для будущей жизни в любом случае надо хорошо окончить школу. • Чем лучше учишься, тем лучше к тебе относятся учителя.	6	-	-	Основная лит-ра №2 Дополнительная лит-ра №2	Практическое задание

	<ul style="list-style-type: none"> • Надо получить хороший аттестат. Без аттестата никуда не поступишь. Интересно, когда объясняют не по учебнику, это и так можно прочитать дома, а привлекают дополнительный материал. Если бы мне предложили перейти в другую школу, я бы подумала, но вряд ли другой класс будет лучше этого. <p>На основе их анализа были выявлены следующие мотивы: познавательные, самоопределения, саморазвития, узкопрактические, общения со взрослыми, общения со сверстниками в школе, самоутверждения.</p> <p>Определите, какой мотив выражает каждое из высказываний учащихся.</p>					
3	<p>Задание 4. Используя психометрический тест С. Делингер, определить тип личности</p> <p>Задание 5. Составить таблицу методов психодиагностического обследования.</p>	4	-	-	Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	Практическое задание
4	<p>Задание 6. Составить таблицу методов диагностики познавательных процессов дошкольников (письменно)</p> <p>Задание 7. Составить кроссворд по теме «Возникновение тестирования»</p>	4	-	-	Основная лит-ра №4 Дополнительная лит-ра №3	Практическое задание
5	<p>Задание 8. Составить терминологический словарь: тест, интеллектуальные тесты и измерения, Шкала Стэнфорд-Бине, групповые (коллективные) тесты, факторный анализ, тесты достижений</p> <p>Задание 9. Провести и обработать результаты САН. Предоставить письменное заключение по ее результатам</p>	4	-	-	Основная лит-ра №5	Практическое задание
6	<p>Задание 10. Ознакомиться с методикой «Кактус», знать цель, шкалы. Описать результаты методики «Кактус». Предоставить письменное заключение по ее результатам</p> <p>Задание 11. Провести методику: Г. Айзенк Тип темперамента. Описать результаты</p>	4	-	-	Основная лит-ра №3	Практическое задание
7	<p>Задание 12. Провести методику: Определение типа характера по К.Г. Юнгу. Описать результаты</p> <p>Задание 13. Описать результаты методики ЛД. Предоставить письменное заключение по ее результатам</p>	4	-	-	Дополнительная лит-ра №3	Практическое задание
8	<p>Задание 14. Описать результаты методики Куна «Кто Я?». Предоставить письменное заключение по ее результатам</p>	6	-	-	Основная лит-ра №5	Практическое задание
9	<p>Задание 15. Составить перечень методик психодиагностики мотивационной сферы с описанием целей, шкал (письменно)</p>	4	-	-	Основная лит-ра №3	Практическое задание
	ИТОГО	40	-	-		


5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

Зав. библиотекой _____


(подпись) Ружикова О. М.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	лк, пз, срс	Психодиагностика: учебное пособие	А. С. Лучинин	2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1812-6	URL: https://www.iprbookshop.ru/81043.html	-
	лк, пз, срс	Психодиагностика: практикум	Е. В. Опевалова	2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8	URL: https://www.iprbookshop.ru/85826.html	-
3	лк, пз, срс	Психодиагностика: практикум	составители Т. А. Филь	Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4	URL: https://www.iprbookshop.ru/95212.html	-
4	лк, пз, срс	Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания	А. Л. Разомазова	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 34 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/99161.html	-

5	лк, пз, срс	Психодиагностика: теоретические основы: учебное пособие	Е. В. Опевалова	2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5	URL: https://www.iprbookshop.ru/86460.html	-
Дополнительная литература						
1	пз, срс	Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров	Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутапчи	2-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5	URL: https://www.iprbookshop.ru/72995.html	-
2	пз, срс	Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций)	составители А. С. Лукьянов	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/92589.html	-
3	пз, срс	Психодиагностика личности: учебное пособие	С. И. Кудинов, С. С. Кудинов	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3	URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.html	-

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru		Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно-библиотечная система	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com		Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;

- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
 - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
 - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
 - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
 - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)