

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:34:09
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Практикум по психодиагностике
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 4 семестр(ы) 7/8
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

Разработчик _____
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Филология от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

_____ Бусебаев Р.В. д.ф.н., проф.
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09 2022 г.

Декан ФПиУТ _____
подпись _____ (ФИО)

Начальник УО _____
подпись _____ (ФИО)

И.о. проректора по УР _____
подпись _____ (ФИО)

1. Цель и задачи освоения дисциплины

Цель курса: овладение конкретными навыками проведения и интерпретации универсальных личностных психодиагностических методик.

Задачи курса:

1. Сформировать у студентов систему основных понятий психодиагностики, ознакомить с теорией и практикой психодиагностических исследований
2. Дать ориентировку в структуре психодиагностики как особой психологической дисциплины, связывающей теорию и практику
3. Сформировать адекватные представления о роли и месте психодиагностических методик в системе психодиагностических обследований детей и взрослых, о возможностях и ограничениях этих методик
4. Сформировать умения оценивать качество психодиагностических методик
5. Ознакомить с наиболее известными методами психодиагностики, обучить правилам проведения обследований, способам обработки и интерпретации результатов
6. Сформировать у студентов умения и навыки постановки и решения психодиагностических задач, включающих полный цикл диагностической работы, начиная с постановки цели, выбора соответствующих методик и заканчивая постановкой психологического диагноза
7. Обеспечить усвоение этических норм, неукоснительное соблюдение которых является обязательным для специалиста-психодиагноста.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Практикум по психодиагностике» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Она является одной из базовых составляющих профессиональной подготовки психологов. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

- введение в клиническую психологию
- общая психология
- психофизиология
- профессиональная этика
- психодиагностика.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Практикум по психодиагностике» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ОПК-2.	Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований	ОПК-2.1. Оценивает достоверность эмпирических данных и проверяет обоснованность выводов научных исследований
		ОПК-2.2. Применяет современные методы сбора, анализа, интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей
ОПК-3.	Способен выбирать адекватные,	ОПК-3.1. Подбирает адекватные, надежные и

	надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	валидные методы количественной и качественной психологической оценки с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам ОПК-3.2. Осуществляет сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики ОПК-3.3. Составляет протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур
ПК-2.	способен разрабатывать и использовать адекватные развивающие и коррекционные программы, осуществлять психологическую интервенцию с целью изменения негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе находящихся в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями	ПК-2.1. Разрабатывает развивающие и коррекционные программы, программы оказания психологической помощи лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями ПК-2.2. Применяет методы психологической и психосоциальной коррекции негативных состояний лиц разных возрастов, социальных групп, лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации, в состоянии психологической дезадаптации, лиц с различными проявлениями девиации, зависимости, суицидальными проявлениями
ПК-4.	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, ПК-4.2. Проводит оценку организационных и социальных последствий; ПК-4.3. Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	5 ЗЕТ/180 ч.	-	-
Семестр	7/8	-	-
Лекции, час	-	-	-
Практические занятия, час	34/24	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	38/48	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет (7 сем.)	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	36 ч. (экзамен) (8 сем.)	-	-

4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Раздел 1. практикум по методам психологического тестирования (на примерах обязательного кейса) 1.1. Психодиагностическое обследование и исследование. Психологический диагноз, психологическое заключение. Индивидуальный и групповой психологический профиль	-	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
2	1.2. Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
3	1.3. Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Раздел 2. практикум. Тесты интеллекта и методики изучения познавательных процессов 2.1. Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные матрицы Равенна	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	2.2. Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест Д.Векслера	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Раздел 3. практикум. Методики изучения темперамента и характера 3.1. Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест-опросник Айзенка (EPI, EPO, PEN) Шкала оценок для измерения реактивности (по Я.Стреляу)	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
7	3.2. Характерологический опросник К.Леонгарда -Х. Шмишека Тест «Черты характера, темперамент» (ЧХТ)Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)5. Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-

8	Раздел 4. практикум. Диагностика психических состояний личности Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1 Личностная шкала проявления тревоги Тейлора 2. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л.Ханин). Тест Люшера. Метод цветowych выборов	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Раздел 5. практикум. Психодиагностика личностных черт 5.1. Миннесотский многомерный личностный опросник ММРІ (модификация: ММИЛ Березина Ф.Б., Мирошникова модификация СМІЛ Собчик Л.Н.)	-	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО за 7 семестр:	-	34	-	38	-	-	-	-	-	-	-	-
10	5.2. Тест Кэттелла 16-РF Опросник личностной ориентации Э.Шострома (РОІ)	-	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
11	5.3. Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК Дж.Роттера). Опросник Д.Кейрси	-	3	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
12	Раздел 6. практикум. Исследование мотивационной сферы и направленности личности 6.1. Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Методика «Направленность личности» (по В.Смейкалу и М.Кучеру) 2. Методы оценки уровня притязания личности у студентов (С.Р.Пантелеев, В.В.Столин; Ф.Хоппе) 3. Методика когнитивной ориентации Д.Б.Роттера (экстернальность, интернальность) 4.Тест индивидуальной мотивации (ТИМ)	-	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
13	Раздел 7. практикум. Диагностика межличностных отношений 7.1. Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач. 2. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии	-	3	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-

	Раздел 8. практикум. Диагностика сознания и самосознания. Психосемантические методы												
14	8.1. Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Опросник самооотношения В.В.Столина 2. Шкала «Я-концепции» Теннеси	-	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
15	8.2. Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач. 2. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии	-	3	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
16	8.3. Методика исследования самооотношения (МИС) Р.С. Пантелеева Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда, модификации методики СД (А.Г.Шмелева, Е.Ф.Бажина), методика личностного дифференциала (ЛД) А.Г.Шмелева	-	3	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
	Раздел 9. практикум. Проективные методы исследования личности												
17	9.1. Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Методика Сонди и метод портретных выборов	-	3	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
18	9.2. Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Модифицированный тест Голланда 2. ФЛАГ-тест 3. Персплан Шмелева А.Г. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Мотивационный тест Хекхаузена	-	3	-	5	-	-	-	-	-	-	-	-
	ИТОГО за 8 семестр:	-	24	-	48	-	-	-	-	-	-	-	-
	Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	Входная контр. работа 7 сем.: 1-9 темы				-				-			
	Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	зачет (7 сем.) 36 ч. (экзамен) (8 сем.)				-				-			
	Итого	-	58	-	86	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	1.1. Психодиагностическое обследование и исследование. Психологический диагноз, психологическое заключение. Индивидуальный и групповой психологический профиль	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
2	2	1.2. Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3	1.3. Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	2.1. Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные матрицы Равенна	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
5	5	2.2. Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест Д.Векслера	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
6	6	3.1. Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест-опросник Айзенка (ЕРІ, ЕРО, РЕН) Шкала оценок для измерения реактивности (по Я.Стреляу)	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
7	7	3.2. Характерологический опросник К.Леонгарда -Х. Шмишека Тест «Черты характера, темперамент» (ЧХТ)Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)5. Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
8	8	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1 Личностная шкала проявления тревоги Тейлора 2. Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л.Ханин). Тест Люшера. Метод цветowych выборов	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
9	9	5.1. Миннесотский многомерный личностный опросник ММРІ (модификация: ММИЛ Березина Ф.Б., Мирошникова модификация СМИЛ Собчик Л.Н.)	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9
ИТОГО за 7 семестр:			34	-	-	
10	10	5.2. Тест Кэттелла 16-РФ Опросник личностной ориентации Э.Шострома (РОІ)	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5
11	11	5.3. Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК Дж.Роттера).	3	-	-	Основная лит-ра: №1,5

		Опросник Д.Кейрси				
12	12	6.1. Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Методика «Направленность личности» (по В.Смейкалу и М.Кучеру) 2. Методы оценки уровня притязания личности у студентов (С.Р.Пантелеев, В.В.Столин; Ф.Хоппе) 3. Методика когнитивной ориентации Д.Б.Роттера (экстернальность, интернальность) 4.Тест индивидуальной мотивации (ТИМ)	2	-	-	Основная лит-ра: №2,4
13	13	7.1. Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач. 2. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии	3	-	-	Основная лит-ра: №3,4
14	14	8.1. Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Опросник самоотношения В.В.Столина 2. Шкала «Я-концепции» Теннеси	2	-	-	Основная лит-ра: №1,5
15	15	8.2. Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач. 2. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии	3	-	-	Основная лит-ра: №4,3
16	16	8.3. Методика исследования самоотношения (МИС) Р.С. Пантелеева Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда, модификации методики СД (А.Г.Шмелева, Е.Ф.Бажина), методика личностного дифференциала (ЛД) А.Г.Шмелева	3	-	-	Основная лит-ра: №3,4
17	17	9.1. Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Методика Сонди и метод портретных выборов	3	-	-	Основная лит-ра: №2,7
18	18	9.2. Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: 1. Модифицированный тест Голланда 2. ФЛАГ-тест 3. Персплан Шмелева А.Г. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Мотивационный тест Хекхаузена	3	-	-	Основная лит-ра: №4,9
ИТОГО за 8 семестр:			24	-	-	-
ИТОГО			58			

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Психодиагностическое обследование и исследование. Психологический диагноз, психологическое заключение. Индивидуальный и групповой психологический профиль	6	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат
2	Особенности построения и интерпретации индивидуального и группового психологического профиля	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
3	Диагностика базовых теоретических конструктов в психологии на примере известных психодиагностических методик. Исследования интеркорреляций тестовых конструктов с применением стандартных статистических методов	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
4	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест измерения IQ Айзенка Прогрессивные матрицы Равенна	4	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
5	Методика ТСИ Р. Амтхауэра Тест Д.Векслера	4	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
6	Психологическое тестирование и методические правила работы с методиками: Тест-опросник Айзенка (EPI, EPO, PEN) Шкала оценок для измерения реактивности (по Я.Стреляу)	4	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
7	Характерологический опросник К.Леонгарда -Х. Шмишека Тест «Черты характера, темперамент» (ЧХТ)Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)5. Опросник ПДО (Личко А.Е., Иванов М.Я.)	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
8	Шкала оценки уровня реактивной и личностной тревожности (Ч.Д. Спилбергер, Ю.Л.Ханин). Тест Люшера. Метод цветowych выборов	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
9	Миннесотский многомерный личностный опросник MMPI (модификация: ММИЛ Березина Ф.Б., Мирошникова модификация СМИЛ Собчик Л.Н.)	4	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
ИТОГО за 7 семестр:		38	-	-		
10	Тест Кэттелла 16-PF Опросник личностной ориентации Э.Шострома (POI)	6	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Реферат

11	Метод исследования уровня субъективного контроля (УСК Дж.Роттера). Опросник Д.Кейрси	5	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Тесты
12	Методика когнитивной ориентации Д.Б.Роттера (экстернальность, интернальность). Тест индивидуальной мотивации (ТИМ)	6	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Эссе
13	Тест диагностики интерперсональных отношений Т.Лири: постановка разных типов диагностических задач. Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии	5	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Реферат
14	Опросник самоотношения В.В.Столина. Шкала «Я-концепции» Теннеси	6	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
15	Методы социометрических измерений и внешнегрупповой референтометрии	5	-	-	Основная лит-ра: №4	Опрос
16	Методика семантического дифференциала Ч.Осгуда, модификации методики СД (А.Г.Шмелева, Е.Ф.Бажина), методика личностного дифференциала (ЛД) А.Г.Шмелева	5	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Реферат
17	Методика Сонди и метод портретных выборов	5	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Опрос
18	Персплан Шмелева А.Г. Тематический апперцептивный тест (ТАТ) Мотивационный тест Хекхаузена	5	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
ИТОГО за 8 семестр:		48	-	-		
ИТОГО		86				

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

Зав. библиотекой _____



Сулейманова О. М.

(подпись)

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и
дополнительная)**

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	Лк, пз, срс	Смирнов, М. Ю. Психодиагностика и психологический практикум : учебное пособие для студентов вузов / М. Ю. Смирнов. — Омск : Омский государственный институт сервиса, Омский государственный технический университет, 2014. — 218 с. — ISBN 978-5-93252-335-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/32796.html	-
2	Лк, пз, срс	Психодиагностика: практикум. Е. В. Опевалова 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 232 с. — ISBN 978-5-4497-0142-8	URL: https://www.iprbookshop.ru/85826.html	-
3	Лк, пз, срс	Психодиагностика: практикум. составители Т. А. Филь. Новосибирск: Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2019. — 212 с. — ISBN 978-5-7014-0931-4	URL: https://www.iprbookshop.ru/95212.html	-
4	Лк, пз, срс	Психодиагностика: теоретические основы: учебное пособие Е. В. Опевалова 2-е изд. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 162 с. — ISBN 978-5-85094-343-1, 978-5-4497-0143-5	URL: https://www.iprbookshop.ru/86460.html	-

5	Лк, пз, срс	Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих / Т. В. Барлас. — Москва : Когито-Центр, 2014. — 208 с. — ISBN 978-5-89353-430-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/51944.html	-
6	Лк, пз, срс	Практикум по психодиагностике : учебно-методическое пособие / А. Н. Кошелева, В. Ф. Луговая, Е. В. Рохина, В. В. Хороших. — Санкт-Петербург : Издательство РГПУ им. А. И. Герцена, 2021. — 159 с. — ISBN 978-5-8064-3102-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/131756.html	-
Дополнительная литература				
7	Лк, пз, срс	Психодиагностика в управлении персоналом. Психодиагностические методики: методические указания А. Л. Разомазова Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2019. — 34 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/99161.html	-
8	Лк, пз, срс	Психодиагностика: учебное пособие (курс лекций). составители А. С. Лукьянов - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 325 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/92589.html	-
9	Лк, пз, срс	Психодиагностика личности: учебное пособие. С. И. Кудинов, С. С. Кудинов - Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3	URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.html	-
10	Лк, пз, срс	Психодиагностика: учебное пособие для бакалавров Н. И. Ермакова, Н. О. Перепелкина, Е. П. Мутавчи 2-е изд. — Москва: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-394-02974-5	URL: https://www.iprbookshop.ru/72995.html	-

7.2. Дисциплина обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)