

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 22.09.2023 19:34:10  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина Дифференциальная психология**

наименование дисциплины по ОПОП

**для направления (специальности) 37.03.01 Психология**

код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование**

**факультет права и управления на транспорте**

наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра Психологии и социокультурного сервиса**

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

**Форма обучения очная курс 4 семестр(ы) 7**

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

Разработчик \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ Сулаева Ж.А. д.ф.и.н., доцент.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

\_\_\_\_\_ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Филология от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

\_\_\_\_\_ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.2022 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

\_\_\_\_\_ Турсеитов Р.В. д.ф.и.н., проф.  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09 2022 г.

Декан ФПиУТ \_\_\_\_\_ Батманов Э.З.  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_ Магомаева Э.В.  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

И.о. проректора по УР \_\_\_\_\_ Баламирзоев Н.Л.  
подпись \_\_\_\_\_ ФИО

### 1. Цель и задачи освоения дисциплины

**Цель** изучения дисциплины «Дифференциальная психология» – формирование целостного и систематизированного изучения основ психологии индивидуальных различий, владение методами изучаемой дисциплины и формирование профессиональной компетентности в применении знаний на практике.

**Задачами дисциплины являются:**

- раскрытие основных источников индивидуальных и групповых различий;
- формирование представления о многообразии индивидуальных различий и их особенностях;
- актуализация знаний о психических процессах, состояниях и свойствах на уровне индивидуальных различий;
- понимание связей между различными отраслями психологии.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Дифференциальная психология» относится к обязательной части дисциплин Блока 1.

Курс «Дифференциальная психология» является базовым для всех студентов-психологов, обучающихся по образовательным программам бакалавра. Курс опирается на дисциплины общепрофессиональной психологической подготовки (общая психология, психофизиология, психология личности, социальная психология, психология развития и возрастная психология, психодиагностика, клиническая психология, этнопсихология, основы психогенетики). Дисциплина относится к базовой части общепрофессионального цикла. Освоение курса является условием для реализации магистерских образовательных программ. Данный курс является обязательным и необходим для подготовки к практической работе психолога любого профиля.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Дифференциальная психология» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-1.	Способен к оценке и диагностике индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в условиях кризисной ситуации и повышенной конфликтности	ПК-1.1. Осуществляет диагностику и оценку индивидуальных особенностей психики, общения и поведения человека, в том числе в конфликтных ситуациях
		ПК-1.2. Применяет результаты диагностики и оценки кризисных состояний в процессе оказания психологической помощи
ПК-4.	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления,
		ПК-4.2. Проводит оценку организационных и социальных последствий;
		ПК-4.3. Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>2 ЗЕТ/72 ч.</b>	-	-
Семестр	<b>4</b>	-	-
Лекции, час	<b>17</b>	-	-
Практические занятия, час	<b>34</b>	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	<b>21</b>	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	<b>зачет</b>	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> )		-	-

#### 4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p><b>Раздел 1. Введение в дифференциальную психологию</b></p> <p><b>Тема 1. Психология индивидуальных различий, предмет и методы изучения</b></p> <p>1. Предмет и задачи дифференциальной психологии</p> <p>2. Место психологии индивидуальных различий среди других психологических наук</p> <p>3. Современные направления исследований дифференциальной психологии</p>	2	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
2	<p><b>Тема 2. История формирования дифференциальной психологии</b></p> <p>1. Роль Ф. Гальтона в истории возникновения дифференциальной психологии</p> <p>2. Работы французских исследователей (А. Бине, Т.Симона, В. Анри) и их роль в развитии дифференциальной психологии</p> <p>3. Аналитическое задание по теме «Возникновение психологии индивидуальных различий и работа В. Штерна»</p>	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	<p><b>Тема 3. Психофизиологические основы индивидуальных различий</b></p> <p>1. Выделение свойств нервной системы в структуре психофизиологических характеристик</p> <p>2. Свойства нервной системы и динамические параметры деятельности</p> <p>3. Функциональные состояния</p> <p>4. Задатки способностей</p> <p>5. Темперамент</p> <p>6. Психофизиологические характеристики и успешность деятельности</p> <p>7. Роль активации в связях психофизиологических характеристик с психологическими</p> <p>8. Аналитическое задание и обсуждение современных исследований психофизиологических основ индивидуальности</p>	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

4	<b>Тема 4. Групповые различия</b> 1. Половые различия 2. Причины половых различий в психологических характеристиках 3. Расовые различия 4. Различия в социальном положении 5. Социально-экономическое положение и интеллект 6. Структура семьи и интеллект	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
5	<b>Раздел 2. Основы дифференциальной психологии</b> <b>Тема 5. Психологические типы в дифференциальной психологии</b> 1. Первые попытки выделения психологических типов 2. Построение психологических типологий 3. Типология темпераментов И. Канта и В. Вундта 4. Типологии, основанные на клиническом материале 5. Аналитическое задание «Выделение биологических основ психологических свойств» 6. Объединение типологий 7. Соматотипирование 8. Типология личности К. Юнга 9. Типология характера и темперамента Э. Кречмера 10. Типология темперамента У. Шелдона	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
6	<b>Тема 6. Черты как элементы индивидуальности</b> 1. Способы выделения черт 2. Исследование индивидуальны различий в теории черт 3. Исследование индивидуальных различий в концептуализации А.Ф. Лазурского 4. Теория умственного развития А. Бине	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<b>Тема 7. Структура свойств интеллекта</b> 1. Психометрические теории интеллекта 2. Когнитивные теории интеллекта 3. Теории множественности интеллектов 4. Распределение тестовых оценок интеллекта 5. Интеллект и наследственность 6. Интеллект и биологическая среда	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

8	<b>Тема 8. Структура свойств темперамента</b> 1. Структура свойств темперамента 2. Выделение свойств темперамента в ранних исследованиях 3. Современные исследования свойств темперамента в зарубежной психологии 4. Исследования структуры свойств темперамента в отечественной психологии 5. Исследование структуры свойств темперамента в работах В.Д. Небылицына и В.Д. Теплова 6. Исследование структуры свойств темперамента в работах В.С. Мерлина 7. Исследование структуры свойств темперамента В.М. Русалова 8. Аналитическое задание и обсуждение современных психологических исследований темперамента	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
9	<b>Тема 9. Исследование структуры личностных свойств</b> 1. Исследование структуры личностных свойств 2. Теория личности Г. Оллпорта 3. 16-факторная теория личности Р. Кеттелла 4. 5-факторная модель личности 5. Структура черт личности Г. Айзенка	1	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</b>		Входная контр. работа Аттестационные к.р. с 1 по 9 темы				-				-			
<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>		<b>зачет</b>				-				-			
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4.2. Содержание практических (семинарского) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Обучающая деловая игра «Значение дифференциальной психологии» с	2	-	-	Основная лит-ра: №3, 5

		дискуссией по следующим вопросам: <ul style="list-style-type: none"> <li>• взаимосвязь дифференциальной психологии с психодиагностикой и психогенетикой;</li> <li>• взаимосвязь дифференциальной психологии со статистикой</li> </ul>				
2	2	Аналитическое задание по теме «Возникновение психологии индивидуальных различий и работа В. Штерна»	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
3	3	Аналитическое задание и обсуждение современных исследований психофизиологических основ индивидуальности	4	-	-	Основная лит-ра: №2,4
4	4	Аналитическое задание по теме «Психологические характеристики, различающиеся у женщин и мужчин»;	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
5	5	Аналитическое задание «Выделение биологических основ психологических свойств»	4	-	-	Основная лит-ра: №1,5
6	6	Аналитическое задание в форме деловой игры «Черты индивидуальности».	4	-	-	Основная лит-ра: №4,3
7	7	Проведение дискуссии по теме «Интеллект и половые различия»	4	-	-	Основная лит-ра: №3,4
8	8	Аналитическое задание и обсуждение современных психологических исследований темперамента	4	-	-	Основная лит-ра: №2,7
9	9	Аналитическое задание в ходе деловой (ролевой) игры «Личность и индивидуальность».	4	-	-	Основная лит-ра: №4,9
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>			

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	1. Роль наследственности и среды в интеллектуальных различиях 2. Понятие толерантности в психологии 3. Одаренность, талант, гениальность 4. Социально-экономическое положение и интеллект	3	-	-	Основная лит-ра: №2,5	Практическое задание
2	1. «Национальный характер» миф или реальность? 2. Проблема стиля в психологии 3. Когнитивные стили как метакогнитивные способности	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 4	Практическое задание



	4. Персональный познавательный стиль как результат интеграции разных уровней стилевого поведения					
3	1. Личность – психологический носитель социальных свойств 2. Индивидуальность – интегральная биопсихосоциальная характеристика человека 3. Индивидуальные, типологические и групповые различия 4. Индивидуальные параметры восприятия: перцептивные контроли и стили	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,2	Практическое задание
4	1. Паттерны эмоционального взаимодействия 2. Индивидуальные особенности регуляции и саморегуляции 3. Стили речи: как мы говорим? 4. Темперамент как физиологический фактор поведения	3	-	-	Основная лит-ра: №3,5	Практическое задание
5	1. Стиль человека: способ взаимодействия с миром 2. Саморегуляция – настойчивость – воля 3. Личность и индивидуальность 4. Биологические часы – генетически детерминированные паттерны индивидуального развития	2	-	-	Основная лит-ра: № 1,5	Практическое задание
6	1. Половые различия и полоролевое поведение 2. Социальноэкономический статус индивидуальности 3. Социокультурная координата индивидуальности 4. Воспитание в контексте культуры	2	-	-	Основная лит-ра: №4	Практическое задание
7	1. Профессиональная компетентность и жизненная успешность 2. Выбор профессии и тип личности	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 2,4	Практическое задание
8	1. Семья – друзья – школа: влияние референтной группы 2. Социальные часы – этапы освоения действительности	3	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,3	Практическое задание
9	1. Составить сводную таблицу исследований личности в дифференциальной психологии 2. Составить сравнительную схему методик исследования личности 3. Подготовить сообщение о современных тенденциях и направлениях исследований в дифференциальной психологии (в России и за рубежом)	2	-	-	Дополнит. лит-ра: № 1,4	Практическое задание
<b>ИТОГО</b>		<b>21</b>				

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).**

Зав. библиотекой \_\_\_\_\_



Суськина О. М.

(подпись)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)  
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	Лк, пз, срс	Разумникова, О. М. Дифференциальная психология: учебно-методическое пособие / О. М. Разумникова. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2019. — 160 с. — ISBN 978-5-7782-4038-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/99179.html">https://www.iprbookshop.ru/99179.html</a>	-
2	Лк, пз, срс	Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учебное пособие / Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119647.html">https://www.iprbookshop.ru/119647.html</a>	-
3	Лк, пз, срс	Матюшенко, С. В. Психология : практикум / С. В. Матюшенко, Е. А. Тихонова. — Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 96 с. — ISBN 978-5-88651-784-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/127413.html">https://www.iprbookshop.ru/127413.html</a>	-
4	Лк, пз, срс	Психология личности. Теории личности зарубежных психологов: учебно-методическое пособие / составители Л. В. Кавун. —	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/45151.html">https://www.iprbookshop.ru/45151.html</a>	-

		Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2010. — 107 с. — ISBN 978-5-7782-1451-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
5	Лк, пз, срс	Клепцова, Е. Ю. Психология и педагогика толерантности: учебное пособие для слушателей системы дополнительного профессионального педагогического образования / Е. Ю. Клепцова. — Москва: Академический Проект, 2004. — 177 с. — ISBN 5-8291-0332-X. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/36515.html">https://www.iprbookshop.ru/36515.html</a>	-
6	Лк, пз, срс	Экспериментальная психология в России: традиции и перспективы / А. О. Абгарова, И. Р. Абитов, Н. С. Аболина [и др.]; под редакцией В. А. Барабанщиков. — Москва: Институт психологии РАН, 2010. — 888 с. — ISBN 978-5-9270-0196-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/47585.html">https://www.iprbookshop.ru/47585.html</a>	-
<b>Дополнительная литература</b>				
7	Лк, пз, срс	Коссов, Б. Б. Психология личности (теория, диагностика и развитие): учебное пособие для высших учебных заведений / Б. Б. Коссов. — Москва: Академический Проект, 2003. — 303 с. — ISBN 5-8291-0047-9. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/36518.html">https://www.iprbookshop.ru/36518.html</a>	-
8	Лк, пз, срс	Волков, Б. С. Психология развития человека: учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. — Москва: Академический Проект, 2004. — 225 с. — ISBN 5-8291-0395-8. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/36522.html">https://www.iprbookshop.ru/36522.html</a>	-

		SMART: [сайт].		
9	Лк, пз, срс	Першина, Л. А. Общая психология / Л. А. Першина. — Москва: Академический Проект, 2004. — 448 с. — ISBN 5-8291-0404-0. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/36439.html">https://www.iprbookshop.ru/36439.html</a>	-
10	Лк, пз, срс	Корецкая, И. А. Психология семейных отношений: учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва: Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — ISBN 978-5-374-00331-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10896.html">https://www.iprbookshop.ru/10896.html</a>	-

#### 7.2. Дисциплина обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>	-	Практические и самостоятельные занятия

#### 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории № 112 (УЛК 1, факультет ПиУТ), оборудованный лазерным проектором.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, № 202, №201 (УЛК 1, факультет ПиУТ)

#### Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным

программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)