

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Логика

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление»

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) «Муниципальное управление»

факультет Информационных систем в экономике и управлении

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса


наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, очно-заочная, заочная, курс 1 семестр (ы) 1.

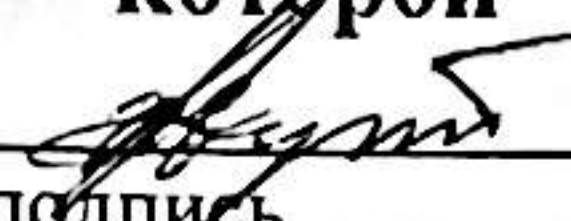
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2021

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 – «Государственное и муниципальное управление» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Муниципальное управление

Разработчик  к.п.н., ст.преп.каф.ПиСКС Гайдарова Л.И.
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

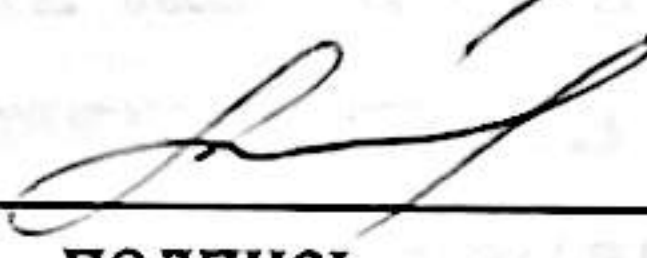
«09» 09 . 2021 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)
 Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«09» 09 . 2021 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ГиМУ от 21 .09 .2021 года, протокол №1.


Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

 Шабанова М.М., д.э.н., профессор
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«29» 09 . 2021 г.

Программа одобрена на заседании Методической комиссии факультета информационных систем в экономике и управлении от 18.10.2021 года, протокол № 2.


Председатель Методической комиссии факультета информационных систем в экономике и управлении

 Таршиев Н.М., к.э.н., доцент каф ИСИ ПУВЭ
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«18» Октябрь 2021 г.

Декан факультета  Раджабова З.Р.
подпись ФИО

Начальник УО  Магомаева Э.В.
подпись ФИО

И.о. проректора по УР  Баламирзоев Н.Л.
подпись ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины (модуля) «Логика» является развитие культуры мышления и навыков публичного выступления, способностей правильно и логично излагать мысли, участвовать в дискуссиях по профессиональным проблемам. Достижение этой цели реализуется посредством решения следующих задач:

- формирование у студентов системы знаний о принципах правильного мышления, основных логических законах, формах мышления;
- усвоение рациональных методов познания и приёмов доказательного рассуждения;
- формирование основ культуры построения публичного выступления, ведения дискуссии, принятия мотивированных решений;
- общее знакомство с основными направлениями и методами логики и ее прикладным применением в практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

2.1. Дисциплина «Логика» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина рассматривает вопросы, связанные с основными логическими законами, понятием как формой мышления, суждением как формой мышления, общей характеристикой умозаключения как формой мышления, логические и методологические основы аргументации и критики.

2.2. Минимальные требования к «входным» знаниям, умениям необходимым для успешного усвоения данной дисциплины является: удовлетворительное усвоение предметов школьной программы.

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Политология», «Социология», «Социология управления», «Связи с общественностью в органах власти».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Логика» студент должен овладеть следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах)	УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на государственном и иностранном языках; требования к деловой устной и письменной коммуникации
		УК-4.2. Умеет применять на практике устную и письменную деловую коммуникацию
		УК-4.3. Владеет методикой составления суждения в межличностном деловом общении на государственном и иностранном языках, с применением адекватных языковых форм

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3 ЗЕТ/108	3 ЗЕТ/108	3 ЗЕТ/108
Курс, семестр	1 курс (1 сем.)	1 курс (1 сем.)	1 курс
Лекции, час	34	17	9
Практические занятия, час	17	9	4
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	21	46	86
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	-	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	1 ЗЕТ/36 ч (экзамен)	1 ЗЕТ/36 ч (экзамен)	9 ч. на контроль

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p>Тема 1: Логика как наука. Предмет и значение логики</p> <p>1. Логика как науки о мышлении.</p> <p>2. Предмет формальной логики. Цель и задачи логического теоретизирования.</p> <p>3. Понятие логической формы. Основные логические формы.</p>	2	2		1	2		3		2	-		5
2	<p>Тема 2: Основные логические законы</p> <p>1. Общее понятие логического закона</p> <p>2. Основные законы формальной логики.</p> <p>3. Практическое значение логики. Овладение логикой как условие повышения культуры мышления.</p>	2	-		1	2		3		2	-		5
3	<p>Тема 3: Логика и язык</p> <p>1. Мышление и язык.</p> <p>2. Язык как знаковая система.</p> <p>3. Семиотические аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика.</p> <p>4. Типы знаков. Основные характеристики знаков: смысл и значение.</p> <p>5. Естественные и искусственные языки.</p> <p>6. Язык классической логики высказываний. Алфавит языка. Понятие правильно построенной формулы.</p> <p>7. Логические постоянные и логические переменные.</p>	2	2		1	2		3		2	-		5

4	<p>Тема 4: Понятие как форма мышления</p> <p>1. Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.</p> <p>2. Признаки предметов и их виды. Классы. Элементы класса. Отношение принадлежности элемента к классу и включение класса в класс.</p> <p>3. Виды понятий.</p> <p>4. Отношения между понятиями.</p>	2	-		1	2	-		3	2	-	5
5	<p>Тема 5: Логические операции с понятиями</p> <p>1. Деление и классификация понятий. Правила деления.</p> <p>2. Определение понятий. Виды определений. Необходимые условия правильности определений.</p>	2	2		1	2	-		3	1	2	5
6	<p>Тема 6: Суждение как форма мышления</p> <p>1. Суждение как форма мысли. Суждения простые и сложные.</p> <p>2. Структура простых суждений.</p> <p>3. Виды простых суждений.</p> <p>4. Виды категорических суждений по количеству и качеству.</p> <p>5. Распределенность терминов в категорических суждениях.</p>	2	-		1	2	-		3		2	5
7	<p>Тема 7: Логические отношения между суждениями.</p> <p>1. Виды сложных суждений.</p> <p>2. Отрицание суждений.</p> <p>3. Логические условия истинности суждений. Двужначность суждений в классической логике.</p> <p>4. Модальные суждения.</p>	2	2		1	2	-		3		-	5
8	<p>Тема 8: Общая характеристика умозаключения как формы мышления</p> <p>1. Умозаключение как форма мысли. Структура умозаключений.</p> <p>2. Классификация умозаключений.</p>	2	-		1	2	-		3		-	5

9	<p>Тема 9: Дедуктивные и непосредственные умозаключения</p> <p>1. Дедуктивные умозаключения. Виды дедуктивных умозаключений.</p> <p>2. Непосредственные умозаключения.</p> <p>3. Метод проверки правильности вывода посредством круговых схем.</p>	2	1		1	1	1	-		2		-		5
10	<p>Тема 10: Общая характеристика и состав простого категорического силлогизма</p> <p>1. Простой категорический силлогизм.</p> <p>2. Основные правила категорического силлогизма.</p> <p>3. Понятие фигуры и модуса силлогизма.</p> <p>4. Сведение модусов силлогизма к модусам первой фигуры.</p> <p>5. Энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема.</p> <p>6. Аристотелевская силлогистика – первая дедуктивная теория умозаключений.</p>	2	2		2	-	-	-		3		-		5
11	<p>Тема 11: Условные и разделительные умозаключения</p> <p>1. Сложные силлогизмы.</p> <p>2. Модусы условно-категорических и разделительно-категорических умозаключений.</p> <p>3. Дилеммы. Виды дилемм.</p>	2	-		1	-	-	-		2		-		5
12	<p>Тема 12: Индуктивные умозаключения</p> <p>1. Характеристика индуктивных умозаключений.</p> <p>2. Виды индуктивных умозаключений.</p> <p>3. Методы установления причинно-следственных связей.</p> <p>4. Использование индуктивных выводов в познании и профессиональной деятельности.</p> <p>5. Взаимосвязь дедукции и индукции.</p>	2	2		2	-	-	-		3		-		5
13	<p>Тема 13: Умозаключения по аналогии</p> <p>1. Общая характеристика умозаключений по аналогии.</p> <p>2. Вероятностный характер выводов по аналогии.</p> <p>3. Строгая и нестрогая аналогии.</p> <p>4. Аналогия как основа моделирования.</p>	2	-		1	-	1	1		2		-		5

14	<p>Тема 14: Логика вопросов и ответов</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вопрос как мысль особого рода. 2. Виды вопросов. 3. Виды ответов. 4. Правила постановки вопроса. 5. Правила ответов. 	2	2	1	-	2	3	-	5
15	<p>Тема 15: Логические и методологические основы аргументации и критики</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аргументация и доказательство. Строение доказательства. 2. Логическая структура опровержения. 3. Виды доказательств. 4. Правила эффективного доказательства. 5. Понятие софизма, парадоксизма и парадокса. 6. Аргументативный дискурс и риторика 	2	-	2	-	2	3	-	5
16	<p>Тема 16: Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория</p> <ol style="list-style-type: none"> 1 Проблема, гипотеза и теория как формы развития знания. 2. Виды проблем. 3. Научная гипотеза. 4. Теория как форма систематизации научного знания. Принципы и основные элементы структуры аксиоматически построенной теории. Требования, предъявляемые к научной теории. 	2	2	1	-	2	2	-	5
17	<p>Тема 17: История науки логики и теории аргументации</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Логика Древней Индии и Древнего Китая. 2. Логика в Древней Греции. 3. Индуктивная логика Ф. Бэкона. 4. Учение о методе Р. Декарта. 5. Логика в России. 6. Многозначные и другие неклассические логики. 7. Обзор современных подходов к аргументации. 	2	-	2	-	2	2	-	6

Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	Входная контр. работа			Входная контр. работа; Контрольная работа					
	1 аттестация 1-5 тема	2 аттестация 6-11 тема	3 аттестация 12-17 тема	36 ч. (экзамен)	17	9	9	4	86
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	36 ч. (экзамен)			36 ч. (экзамен)			9 ч. на контроль		
Итого	34	17	21	17	9	46			

4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3		5	6	7
1	1	<p>Тема 1: Логика как наука. Предмет и значение логики</p> <p>1. Логика как науки о мышлении.</p> <p>2. Предмет формальной логики. Цель и задачи логического теоретизирования.</p> <p>3. Понятие логической формы. Основные логические формы.</p>	2	-	-	Основная литература №1
2	2	<p>Тема 2: Основные логические законы</p> <p>1. Общее понятие логического закона</p> <p>2. Основные законы формальной логики.</p> <p>3. Практическое значение логики. Овладение логикой как условие повышения культуры мышления.</p>	-	-	-	Основная литература №4
3	3	<p>Тема 3: Логика и язык</p> <p>1. Мышление и язык.</p> <p>2. Язык как знаковая система.</p> <p>3. Семиотические аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика.</p> <p>4. Типы знаков. Основные характеристики знаков: смысл и значение.</p> <p>5. Естественные и искусственные языки.</p> <p>6. Язык классической логики высказываний. Алфавит языка. Понятие правильно построенной формулы.</p> <p>7. Логические постоянные и логические переменные.</p>	2	-	-	Основная литература №2
4	4	<p>Тема 4: Понятие как форма мышления</p> <p>1. Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.</p>	-	-	-	Основная литература №1

		2. Признаки предметов и их виды. Классы. Элементы класса. Отношение принадлежности элемента к классу и включение класса в класс. 3. Виды понятий. 4. Отношения между понятиями.						
5	5	Тема 5: Логические операции с понятиями 1. Деление и классификация понятий. Правила деления. 2. Определение понятий. Виды определений. Необходимые условия правильности определений.	2	-	2			Основная литература №2
6	6	Тема 6: Суждение как форма мышления 1. Суждение как форма мысли. Суждения простые и сложные. 2. Структура простых суждений. 3. Виды простых суждений. 4. Виды категорических суждений по количеству и качеству. 5. Распределенность терминов в категорических суждениях.	-	-	2			Основная литература №3
7	7	Тема 7: Логические отношения между суждениями. 1. Виды сложных суждений. 2. Отрицание суждений. 3. Логические условия истинности суждений. Двузначность суждений в классической логике. 4. Модальные суждения.	2	-	-			Основная литература №4
8	8	Тема 8: Общая характеристика умозаключения как формы мышления 1. Умозаключение как форма мысли. Структура умозаключений. 2. Классификация умозаключений.	-	-	-			Основная литература №3
9	9	Тема 9: Дедуктивные и непосредственные умозаключения 1. Дедуктивные умозаключения. Виды дедуктивных умозаключений.	1	-	-			Основная литература №1

10	10	<p>2. Непосредственные умозаключения.</p> <p>3. Метод проверки правильности вывода посредством круговых схем.</p> <p>Тема 10: Общая характеристика и состав простого категорического силлогизма</p> <p>1. Простой категорический силлогизм.</p> <p>2. Основные правила категорического силлогизма.</p> <p>3. Понятие фигуры и модуса силлогизма.</p> <p>4. Сведение модусов силлогизма к модусам первой фигуры.</p> <p>5. Энтимема, полсиллогизм, сорит, энхейрема.</p> <p>6. Аристотелевская силлогистика – первая дедуктивная теория умозаключений.</p>	2	"	"	Основная литература №1
11	11	<p>Тема 11: Условные и разделительные умозаключения</p> <p>1. Сложные силлогизмы.</p> <p>2. Модусы условно-категорических и разделительно-категорических умозаключений.</p> <p>3. Дилеммы. Виды дилемм.</p>	"	"	"	Основная литература №1
12	12	<p>Тема 12: Индуктивные умозаключения</p> <p>1. Характеристика индуктивных умозаключений.</p> <p>2. Виды индуктивных умозаключений.</p> <p>3. Методы установления причинно-следственных связей.</p> <p>4. Использование индуктивных выводов в познании и профессиональной деятельности.</p> <p>5. Взаимосвязь дедукции и индукции.</p>	2	"	"	Основная литература №2
13	13	<p>Тема 13: Умозаключения по аналогии</p> <p>1. Общая характеристика умозаключений по аналогии.</p> <p>2. Вероятностный характер выводов по аналогии.</p> <p>3. Строгая и нестрогая аналогия.</p> <p>4. Аналогия как основа моделирования.</p>	"	1	"	Основная литература №1
14	14	<p>Тема 14: Логика вопросов и ответов</p> <p>1. Вопрос как мысль, особого рода.</p>	2	2	"	Основная литература №2

15	15	<p>2. Виды вопросов. 3. Виды ответов. 4. Правила постановки вопроса. 5. Правила ответов.</p> <p>Тема 15: Логические и методологические основы аргументации и критики</p> <p>1. Аргументация и доказательство. Строение доказательства. 2. Логическая структура опровержения. 3. Виды доказательств. 4. Правила эффективного доказательства. 5. Понятие софизма, паралогизма и парадокса. 6. Аргументативный дискурс и риторика</p>	-	2	-	Основная литература №3
16	16	<p>Тема 16: Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория</p> <p>1 Проблема, гипотеза и теория как формы развития знания. 2. Виды проблем. 3. Научная гипотеза. 4. Теория как форма систематизации научного знания. Принципы и основные элементы структуры аксиоматически построенной теории. Требования, предъявляемые к научной теории.</p>	2	2	-	Основная литература №4
17	17	<p>Тема 17: История науки логики и теории аргументации</p> <p>1. Логика Древней Индии и Древнего Китая. 2. Логика в Древней Греции. 3. Индуктивная логика Ф. Бэкона. 4. Учение о методе Р. Декарта. 5. Логика в России. 6. Многозначные и другие неклассические логики. 7. Обзор современных подходов к аргументации.</p>	-	2	-	Основная литература №3
	ИТОГО		17	9	4	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Тема 1: Логика как наука. Предмет и значение логики 3. Понятие логической формы. Основные логические формы.	1	3	5	Основная литература №1	Реферат
2	Тема 2: Основные логические законы 3. Практическое значение логики. Владение логикой как условие повышения культуры мышления.	1	3	5	Основная литература №4	Тесты
3	Тема 3: Логика и язык 5. Естественные и искусственные языки. 6. Язык классической логики высказываний. Алфавит языка. Понятие правильно построенной формулы. 7. Логические постоянные и логические переменные.	1	3	5	Основная литература №2	Эссе
4	Тема 4: Понятие как форма мышления 3. Виды понятий. 4. Отношения между понятиями.	1	3	5	Основная литература №1	Тесты
5	Тема 5: Логические операции с понятиями 2. Определение понятий. Виды определений. Необходимые условия правильности определений.	1	3	5	Основная литература №2	Контрольная работа
6	Тема 6: Суждение как форма мышления 4. Виды категорических суждений по количеству и качеству. 5. Распределенность терминов в категорических суждениях.	1	3	5	Основная литература №3	Эссе
7	Тема 7: Логические отношения между суждениями. 3. Логические условия истинности суждений. Двухзначность суждений в классической логике. 4. Модальные суждения.	1	3	5	Основная литература №4	Тесты
8	Тема 8: Общая характеристика умозаключения как	1	3	5	Основная литература	Опрос

	формы мышления					№3	
9	2. Классификация умозаключений. Тема 9: Дедуктивные и непосредственные умозаключения 3. Метод проверки правильности вывода посредством круговых схем.	1	2	5	Основная литература №1	Тесты	
10	Тема 10: Общая характеристика и состав простого категорического силлогизма 5. Энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема. 6. Аристотелевская силлогистика – первая дедуктивная теория умозаключений.	2	3	5	Основная литература №1	Реферат	
11	Тема 11: Условные и разделительные умозаключения 3. Дилеммы. Виды дилемм.	1	2	5	Основная литература №4	Тесты	
12	Тема 12: Индуктивные умозаключения 4. Использование индуктивных выводов в познании и профессиональной деятельности. 5. Взаимосвязь дедукции и индукции.	2	3	5	Основная литература №2	Эссе	
13	Тема 13: Умозаключения по аналогии 3. Строгая и нестрогая аналогии. 4. Аналогия как основа моделирования.	1	2	5	Основная литература №1	Тесты	
14	Тема 14: Логика вопросов и ответов 4. Правила постановки вопроса. 5. Правила ответов.	1	3	5	Основная литература №2	Контрольная работа	
15	Тема 15: Логические и методологические основы аргументации и критики 4. Правила эффективного доказательства. 5. Понятие софизма, паралогизма и парадокса. 6. Аргументативный дискурс и риторика	2	3	5	Основная литература №3	Эссе	
16	Тема 16: Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория 3. Научная гипотеза. 4. Теория как форма систематизации научного знания. Принципы и основные элементы структуры аксиоматически построенной теории. Требования,	1	2	5	Основная литература №4	Тесты	

	предъявляемые к научной теории.								
17	Тема 17: История науки логики и теории аргументации 5. Логика в России. 6. Многозначные и другие неклассические логики. 7. Обзор современных подходов к аргументации.	2	2	6				Основная литература №3	Опрос
	ИТОГО	21	46	86					

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (Материал представлен в ФОСе, приложение А).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					6	7
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	лк, пз, срс	Логика: учебно-методическое пособие/.— 120 с. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/55049.html	сост. Волкова Е.А., Перевозчикова Л.С., Фролова Е.В.	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.	-	-
2	лк, пз, срс	Практикум по логике: учебное пособие / Моргунов Г.В.. —44 с. — ISBN 978-5-7782-2274-8. —Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/44831.html	Моргунов Г.В.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.	-	-
3	лк, пз, срс	Логика: учебник для студентов высших учебных заведений / Берков В.Ф., Яскевич Я.С., Павлюкевич В.И.. —414 с. — ISBN 978-985-536-329-4. — Текст: электронный //	Берков В.Ф.	Минск: ТетраСистемс, 2012.	-	-

		Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28109.html				
4	лк, пз, срс	Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Рузавин Г.И.— 320 с. — ISBN 978-5-238-01264-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71035.html	Рузавин Г.И.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	-	-
Дополнительная литература						
5	лк, пз, срс	Практикум по логике: электронное учебное пособие / Магомедов Б.М., Исмаилова Н.П. — 344 с. — ISBN 978-5-89172-669-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/49993.html	Магомедов Б.М.	Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014.	-	-
6	лк, пз, срс	Логика: учебное пособие / Берков В.Ф.. — ISBN 978-985-536-403-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/28110.html	Берков В.Ф.	Минск: ТетраСистемс, 2014. — 208 с.	-	-
8	лк, пз, срс	Логика: учебное пособие для вузов /	Жоль К.К.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	-	-

		Жоль К.К. —400 с. — ISBN 5-238-00664-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/71017.html				
9	лк, пз, срс	Основы формальной логики: учебное пособие / Плескунов М.А.—168 с. — ISBN 978-5-7996-1253-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: https://www.iprbookshop.ru/68367.html	Плескунов М.А.	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.	-	-

7.2. Программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Основы психологии и практика инклюзивного взаимодействия» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);

- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; - аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используются учебные аудитории №511, № 523, № 524, №526 № 529 (УЛК 2, факультет Информационных систем в экономике и управлении), оборудованные проектором и компьютерами. Все персональные компьютеры подключены к сети университета и имеют выход в глобальную сеть Интернет.

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории №530, №531, №533, №526. (УЛК 2, факультет Информационных систем в экономике и управлении)

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20__/20__ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан (директор) _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)