

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:30:45
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психология социальной работы
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра психологии и социокультурного сервиса
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 3 семестр(ы) 6
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

Разработчик _____
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09.2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09.2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Филология от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09.2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

_____ Гусейнов Р.В. д.г.н., проф.
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09.2022 г.

Декан ФПиУТ _____
подпись _____ ФИО Батманов Э.З.

Начальник УО _____
подпись _____ ФИО Магомаева Э.В.

И.о. проректора по УР _____
подпись _____ ФИО Баламирзоев Н.Л.

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целью данного курса является обучение студентов направления подготовки Психология теоретическим и практическим основам психологии социальной работы

Задачами курса являются:

- приобретение студентами знаний об объекте и предмете психологии;
- приобретение студентами знаний о психических процессах, свойствах, состояниях и образованиях;
- приобретение студентами знаний о понимании личности в психологии, ее свойств и возможностей развития; о функциях и возможностях общения; об особенностях группового взаимодействия индивидов
- формирование у студентов представлений о возможностях использования психологических знаний в повседневной жизни и профессиональной деятельности
- формирование у студентов навыков использования основных методов регуляции эмоциональных состояний, навыков самоконтроля в сфере психических явлений в целом

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология социальной работы» входит в обязательную часть ОПОП бакалавриата по направлению 37.03.01. Психология.

Изучение данной дисциплины необходимо для более четкой ориентации в избранной профессии, усиления мотивации к ее освоению и выбора специализации студентами. Содержание курса составляет неотъемлемую часть программы подготовки психологов по любой специализации.

Планируемыми результатами обучения по дисциплине являются знания, умения, навыки, соотнесенные с компетенциями, которые формирует дисциплина, и обеспечивающие достижение планируемых результатов по образовательной программе в целом.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Психология социальной работы» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
		УК-1.3. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения.
УК-3.	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Участвует в межличностном и групповом взаимодействии, используя инклюзивный подход, эффективную коммуникацию, методы командообразования и командного взаимодействия при совместной работе в

		рамках поставленной задачи УК-3.2. Обеспечивает работу команды для получения оптимальных результатов совместной работы, с учетом индивидуальных возможностей её членов, использования методологии достижения успеха, методов, информационных технологий и технологий форсайта УК-3.3. Обеспечивает выполнение поставленных задач на основе мониторинга командной работы и своевременного реагирования на существенные отклонения
ОПК-6	Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	ОПК-6.1. Оценивает потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах ОПК-6.2. Стимулирует интерес аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам
ПК-3.	Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	ПК-3.1. Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных особенностей, жизненной ситуации ПК-3.2. Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2 ЗЕТ/72 ч.		-
Семестр	6		-
Лекции, час	17		-
Практические занятия, час	34		-
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	21		-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет		-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	-		-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Тема 1. Предмет, структура, функции психологии социальной работы Взаимосвязь социальной работы и психологии. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности	2	2	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Тема 2. Основные понятия психологии социальной работы Понятия “человек”, “индивид”, “личность”, “индивидуальность”. Понятие и сущность социализации. Понятие группы	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Тема 3. Методы психологического исследования Методологические принципы современной психологии. Диалектический подход как общенаучная методология современной отечественной психологии. Системно-деятельностный подход и его основные принципы (принцип детерминизма, активности, системности, развития, единства сознания и поведения)	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Тема 4. Теоретико-психологические основы психологической практики социальной работы (психология личности) Свойства, структура и типология личности. Эмпирические подходы к структуре личности (клинический, экспериментальный, факторно-аналитический, поведенческий). Общепсихологические теории личности: теория личности У. Джеймса, психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер), бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Биологические и физиологические типологии: психологические типологии	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Тема 5. Психология групп Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

6	Тема 6. Межличностное общение в практике психосоциальной работы Три стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Функции общения. Взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Познание в процессе межличностного общения	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Тема 7. Практические вопросы психологии социальной работы Классификация видов психологической помощи. Психотехнологии диагностики: понятие психотехнологий диагностики, психодиагностические опросники (общая характеристика)	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Тема 8. Социально-психологическая работа с семьями и детьми Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Общие принципы и развитие семейного консультирования. Семейная психотерапия. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие.	2	4	-	3	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Тема 9. Психолого-социальная работа с лицами пожилого возраста и инвалидами Особенности поведения людей пожилого возраста и инвалидов. Потребности этих категорий населения. Использование технологии лечения обстановкой, развития навыков общения, восстановительных групп, творческой реабилитации	1	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа аттестационные к.р. с 1 по 9 темы				-				-			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		зачет				-				-			
Итого		17	34	-	21	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Взаимосвязь социальной работы и психологии. Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности	2	-	-	Основная лит-ра №1

2	2	Понятия “человек”, “индивид”, “личность”, “индивидуальность”. Понятие и сущность социализации. Понятие группы	4	-	-	Основная лит-ра №2
3	3	Методологические принципы современной психологии. Диалектический подход как общенаучная методология современной отечественной психологии. Системно-деятельностный подход и его основные принципы (принцип детерминизма, активности, системности, развития, единства сознания и поведения)	4	-	-	Основная лит-ра №3
4	4	Свойства, структура и типология личности. Эмпирические подходы к структуре личности (клинический, экспериментальный, факторно-аналитический, поведенческий). Общепсихологические теории личности: теория личности У. Джеймса, психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер), бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Биологические и физиологические типологии: психологические типологии	4	-	-	Основная лит-ра №4
5	5	Понятие группы в психологии. Функции и виды групп. Структура группы. Групповые процессы. Социально-психологический климат группы	4	-	-	Основная лит-ра №5
6	6	Три стороны общения (коммуникативная, интерактивная, перцептивная). Функции общения. Взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Познание в процессе межличностного общения	4	-	-	Основная лит-ра №1
7	7	Классификация видов психологической помощи. Психотехнологии диагностики: понятие психотехнологий диагностики, психодиагностические опросники (общая характеристика)	4	-	-	Основная лит-ра №2
8	8	Психодинамические механизмы эмоциональных и поведенческих расстройств у детей и подростков. Общие принципы и развитие семейного консультирования. Семейная психотерапия. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие.	4	-	-	Основная лит-ра №3
9	9	Особенности поведения людей пожилого возраста и инвалидов. Потребности этих категорий населения. Использование технологии лечения обстановкой, развития навыков общения, восстановительных групп, творческой реабилитации	4	-	-	Основная лит-ра №4
ИТОГО			34	-	-	-

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Формирование социальной работы как науки и специфической социально-психологической деятельности	3	-	-	Основная лит-ра №1 Дополнительная лит-ра №1	реферат
2	Понятие и сущность социализации. Понятие группы	2	-	-	Основная лит-ра №2 Дополнительная лит-ра №2	тесты
3	Системно-деятельностный подход и его основные принципы (принцип детерминизма, активности, системности, развития, единства сознания и поведения)	2	-	-	Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	устный опрос
4	Общепсихологические теории личности: теория личности У. Джеймса, психоаналитические теории (З. Фрейд, К. Юнг, А. Адлер), бихевиористские концепции (Б. Скиннер, А. Бандура). Биологические и физиологические типологии: психологические типологии	3	-	-	Основная лит-ра №4 Дополнительная лит-ра №3	кейс-задание
5	Групповые процессы. Социально-психологический климат группы	2	-	-	Основная лит-ра №5	реферат
6	Взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Познание в процессе межличностного общения	2	-	-	Основная лит-ра №3	устный опрос
7	Психотехнологии диагностики: понятие психотехнологий диагностики, психодиагностические опросники (общая характеристика)	2	-	-	Дополнительная лит-ра №3	кейс-задание
8	Семейная психотерапия. Психология социальной работы с детьми, пережившими насилие.	3	-	-	Основная лит-ра №5	реферат
9	Использование технологии лечения обстановкой, развития навыков общения, восстановительных групп, творческой реабилитации	2	-	-	Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	устный опрос
	ИТОГО	21	-	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	лк, пз, срс	Психология социальной работы: учебно-методическое пособие	С. А. Векилова, Г. В. Семенова	Санкт-Петербург: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2018. — 112 с. — ISBN 978-5-8064-2494-6	URL: https://www.iprbookshop.ru/98618.html	-
	лк, пз, срс	Социальная психология: курс лекций	И. П. Бунькова	Липецк: Липецкий государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 72 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/116171.html	-
3	лк, пз, срс	Социальная психология: учебник для бакалавров	Л. М. Королев	Москва: Дашков и К, 2019. — 208 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/85448.html	-
4	лк, пз, срс	Социальная психология: учебное пособие	Н. А. Мельникова	2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/81050.html	-
5	лк, пз, срс	Командообразование и методы групповой	Е. Е. Айдаркина, Т.	Ростов-на-Дону,	URL: https://	-

		работы: учебное пособие	С. Ласкова	Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2021. — 138 с. — ISBN 978-5-9275-3925-3.	www.iprbookshop.ru/121910.html	
Дополнительная литература						
1	пз, срс	Социальная психология времени	Т. А. Нестик	2-е изд. — Москва: Издательство «Институт психологии РАН», 2019. — 496 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/88412.html	-
2	пз, срс	Социальная психология коллектива: учебное пособие	М. М. Соколова	Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2019. — 140 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/109596.html	-
3	пз, срс	Социальная психология детства: учебное пособие	В. В. Абраменкова	2-е изд. — Москва, Саратов: ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 432 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/88228.html	-

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно-библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru		Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно-библиотечная система	ЭБС «Лань» www.e.lanbook.com		Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения,

технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)