

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 2022.03.04  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebeea849

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина Психология семьи**

наименование дисциплины по ОПОП

**для направления (специальности) 37.03.01 Психология**

код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование**

**факультет права и управления на транспорте**

наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра Психологии и социокультурного сервиса**

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

**Форма обучения очная курс 4 семестр(ы) 7**

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик \_\_\_\_\_  
подпись \_\_\_\_\_ (ФИО уч. степень, уч. звание) Мухомарова А.И.

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Псих от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

\_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Турсунбаев Д.В. д.ф.н., проф.  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09. 2022 г.

Декан ФПиУТ \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Батманов Э.З.  
ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Магомаева Э.В.  
ФИО

И.о. проректора по УР \_\_\_\_\_ подпись \_\_\_\_\_ Баламирзоев Н.Л.  
ФИО

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология семьи» являются целостное, систематизированное представление о семейных отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как коллективного субъекта, носителя смыслового «багажа», наработанного человечеством, а также ознакомление с основными принципами психологического анализа семейной проблематики.

Задачи дисциплины:

- научить технике и приёмам эффективного общения в профессиональной деятельности;
- научить приёмам саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- научить решать разнообразные психологические проблемы в сфере межличностной, межкультурной, межэтнической, деловой и семейной коммуникации с использованием современных приемов и средств.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи» входит в обязательную часть учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 Психология.

Для успешного усвоения курса студенты должны владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов: «Общая психология», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Психология семьи» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-3	Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	ПК-3.1. Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных
		ПК-3.2. Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов
ПК-4	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления
		ПК-4.2. Проводит оценку организационных и социальных последствий
		ПК-4.3. Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>23ЕТ/72 ч.</b>	-	-
Лекции, час	<b>17</b>	-	-
Практические занятия, час	<b>34</b>	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	<b>21</b>	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	<b>зачет</b>	-	-
Часы на экзамен	-	-	-



4	<b>Модуль 2. Семейное консультирование</b> <b>Тема 4. Семья и социализация личности ребенка</b> 1.Понятие социализации 2.Стадии социализации 3.Факторы социализации 4. Специфика семейной социализации ребенка 5. Особенности влияния членов семьи на социализацию личности ребенка	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
5	<b>Тема 5.Семейное консультирование как вид психологической помощи семье</b> 1.Понятие семьи в рамках психологического консультирования 2.Семейное консультирование и семейная психотерапия 3.Основные теоретические подходы к консультированию семьи 4.Этапы процесса консультирования семьи 5.Развитие научных знаний о практике работы с семьями	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
6	<b>Тема 6.Методы и техники работы психолога консультанта с семьей</b> 1.Беседа как основной метод психологического консультирования 2.Техники семейного консультирования 3.Техники, направленные на изменение поведения. 4.Техники, направленные на изменения образов 5. Социометрические техники. «Смешанные» техники	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
7	<b>Модуль 3. Психология семейного воспитания</b> <b>Тема 7. Введение в психологию семейного воспитания</b> 1.Трактовки понятия воспитание 2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации 3.Структура и содержание воспитания 4.Специфика семейного воспитания	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

8	<b>Тема 8. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка</b> 1. Факторы влияния семьи на развитие личности ребенка 2. Определение понятий: родительское отношение, тип и стиль семейного воспитания 3. Психология детско-родительских отношений	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
9	<b>Тема 9. Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания</b> 1. Основные характеристики детско-родительских отношений 2. Особенности детерминации родительского отношения	1	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
<b>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</b>		Входная контр. работа 1 аттестация 1-3 темы 2 аттестация 4-6 темы 3 аттестация 7-9 темы				-				-			
<b>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</b>		<b>Зачет</b>				-				-			
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>21</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>

#### 4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	<b>Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода</b> 1. Психология семейных отношений как научная дисциплина: предмет, цели и задачи курса 2. Определение основных понятий курса: семьи, брака, семейных отношений	4	-	-	Основная литература №1,2,4

		3. Прикладные проблемы семейной психологии 4. Типологии семьи 5. Функции семьи				
2	2	<b>Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов</b> 1. Психология добрых отношений 2. Обозначения понятия «брак». Психоаналитическая концепция брака К.Хорни. Психоаналитическая концепция брака К.Юнга. Гуманистическая концепция брака К.Роджерса 3. Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость 4. Обобщенные модели браков. Семейный климат 5. Разрушение брака и семьи. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление	4	-	-	Дополнительная литература № 1,3
3	3	<b>Тема 3. Прекращение брака: развод и его последствия</b> 1. Концепции и причины прекращения семейных отношений 2. Динамика развода: периоды, фазы 3. Супружеская измена. Причины 4. Преодоление последствий развода членами семьи	4	-	-	Основная литература №1,2,3
4	4	<b>Тема 4. Семья и социализация личности ребенка</b> 1. Понятие социализации 2. Стадии социализации 3. Факторы социализации 4. Специфика семейной социализации ребенка 5. Особенности влияния членов семьи на социализацию личности ребенка	4	-	-	Дополнительная литература № 1,2,
5	5	<b>Тема 5. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье</b> 1. Понятие семьи в рамках психологического консультирования 2. Семейное консультирование и семейная психотерапия	4	-	-	Основная литература №1,3,4



		3.Основные теоретические подходы к консультированию семьи 4.Этапы процесса консультирования семьи 5.Развитие научных знаний о практике работы с семьями				
6	6	<b>Тема 6. Методы и техники работы психолога консультанта с семьей</b> 1.Беседа как основной метод психологического консультирования 2.Техники семейного консультирования 3.Техники, направленные на изменение поведения. 4.Техники, направленные на изменения образов 5. Социометрические техники. «Смешанные» техники	4	-	-	Основная литература №5,4,3
7	7	<b>Тема 7. Введение в психологию семейного воспитания</b> 1.Трактовки понятия воспитание 2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации 3.Структура и содержание воспитания 4.Специфика семейного воспитания	2	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3
8	8	<b>Тема 8. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка</b> 1. Факторы влияния семьи на развитие личности ребенка 2. Определение понятий: родительское отношение, тип и стиль семейного воспитания 3. Психология детско-родительских отношений	4	-	-	Основная литература №1,2,4
9	9	<b>Тема 9. Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания</b> 1.Основные характеристики детско-родительских отношений 2. Особенности детерминации родительского отношения	4	-	-	Дополнительная литература № 2,3
<b>Итого</b>			<b>34</b>	-	-	

### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Прикладные проблемы семейной психологии Типологии семьи Функции семьи	2	-	-	Основная литература №1,2,4	Реферат
2	Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость Обобщенные модели браков. Семейный климат Разрушение брака и семьи. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление	2	-	-	Дополнительная литература № 1,3	Тесты
3	Супружеская измена. Причины Преодоление последствий развода членами семьи	3	-	-	Основная литература №1,2,3	Сообщение
4	Специфика семейной социализации ребенка Особенности влияния членов семьи на социализацию личности ребенка	2	-	-	Дополнительная литература № 1,2,	Опрос
5	Этапы процесса консультирования семьи Развитие научных знаний о практике работы с семьями	2	-	-	Основная литература №1,3,4	Кейс-задание
6	Техники, направленные на изменения образов Социометрические техники. «Смешанные» техники	2	-	-	Основная литература №5,4,3	Реферат
7	Структура и содержание воспитания Специфика семейного воспитания	2	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3	Тесты
8	Определение понятий: родительское отношение, тип и стиль семейного воспитания Психология детско-родительских отношений	2	-	-	Основная литература №1,2,4	Опрос
9	Особенности детерминации родительского отношения	4	-	-	Дополнительная литература № 2,3	Кейс-задание
	<b>Итого</b>	<b>21</b>	-	-		

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).**

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

### 7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
<b>Основная литература</b>				
1	лк пз срс	Седракян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/88105.html">https://www.iprbookshop.ru/88105.html</a>	-
2	лк пз срс	Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицера. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/75591.html">https://www.iprbookshop.ru/75591.html</a>	-
3	лк пз срс	Карл, Роджерс Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений / Роджерс Карл ; перевод Е. Г. Розанова. — Москва : Этерна, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-480-00044-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/45901.html">https://www.iprbookshop.ru/45901.html</a>	-

4	лк пз срс	Корецкая, И. А. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — ISBN 978-5-374-00331-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10896.html">https://www.iprbookshop.ru/10896.html</a>	-
5	лк пз срс	Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры/ Пирлик Г.П., Федосеева А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2022.— 384 с.	<a href="https://www.iprbookshop.ru/122458">https://www.iprbookshop.ru/122458</a> .	-
<b>Дополнительная литература</b>				
1	пз срс	Агаева, А. Ш. Деловая культура и психология общения : учебное пособие / А. Ш. Агаева, Ш. А. Идрисов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-9729-0854-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/124038.html">https://www.iprbookshop.ru/124038.html</a>	-
2	пз срс	Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. — Текст: электронный //	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/19277.html">https://www.iprbookshop.ru/19277.html</a>	-

		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
3	пз срс	Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/19278.html">https://www.iprbookshop.ru/19278.html</a>	-

**7.2. Дисциплина «Психология семьи» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:**

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	-	Практические и самостоятельные занятия

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

**Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене



## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ (название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

звание)

### Согласовано:

Декан \_\_\_\_\_ (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_ (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)