

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 2022.03.17
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Психология семьи

наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология

код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте

наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса

наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 4 семестр(ы) 7

очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

Разработчик


подпись

Мухоморова А.И.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)



подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Псих от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)


подпись

Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

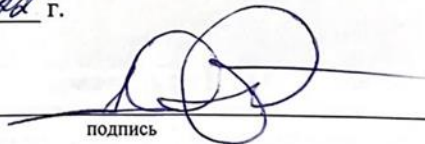
Председатель Методического совета факультета


подпись

Туреганов Д.В. д.ф.н., проф.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«15» 09. 2022 г.

Декан ФПиУТ


подпись

Батманов Э.З.
ФИО

Начальник УО

подпись

Магомаева Э.В.
ФИО

И.о. проректора по УР

подпись

Баламирзоев Н.Л.
ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Целями освоения дисциплины «Психология семьи» являются целостное, систематизированное представление о семейных отношениях: генезисе, историческом становлении семьи, закономерностях создания, функционирования, развития и разрушения семьи как коллективного субъекта, носителя смыслового «багажа», наработанного человечеством, а также ознакомление с основными принципами психологического анализа семейной проблематики.

Задачи дисциплины:

- научить технике и приёмам эффективного общения в профессиональной деятельности;
- научить приёмам саморегуляции поведения в процессе межличностного общения;
- научить решать разнообразные психологические проблемы в сфере межличностной, межкультурной, межэтнической, деловой и семейной коммуникации с использованием современных приемов и средств.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология семьи» входит в обязательную часть учебного плана ОПОП по направлению 37.03.01 Психология.

Для успешного усвоения курса студенты должны владеть знаниями и умениями следующих базовых курсов: «Общая психология», «Социальная психология», «Дифференциальная психология», «Психология развития и возрастная психология».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Психология семьи» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
ПК-3	Способен осуществлять индивидуальное, групповое и организационное психологическое консультирование, в том числе кризисное, в области межличностных отношений, планирования семьи и карьеры, профессионального и личностного роста, с учетом возрастных, гендерных, этнических, профессиональных особенностей человека	ПК-3.1. Осуществляет психологическое консультирование с учетом индивидуально-психологических, возрастных
		ПК-3.2. Применяет психологические технологии, ориентированные на личностный рост, профориентацию и планирование карьеры, снижение конфликтности в семье и коллективе, повышение эффективности управленческих процессов
ПК-4	Способен разрабатывать и осуществлять мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления, обеспечивать их психологическое сопровождение и оценивать организационные и социальные последствия	ПК-4.1. Разрабатывает и осуществляет мероприятия, направленные на реализацию стратегии организационного управления
		ПК-4.2. Проводит оценку организационных и социальных последствий
		ПК-4.3. Применяет психологические технологии для сопровождения управленческих задач в организации

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	23ЕТ/72 ч.	-	-
Лекции, час	17	-	-
Практические занятия, час	34	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	21	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет	-	-
Часы на экзамен	-	-	-

4	Модуль 2. Семейное консультирование Тема 4. Семья и социализация личности ребенка 1.Понятие социализации 2.Стадии социализации 3.Факторы социализации 4. Специфика семейной социализации ребенка 5. Особенности влияния членов семьи на социализацию личности ребенка	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Тема 5.Семейное консультирование как вид психологической помощи семье 1.Понятие семьи в рамках психологического консультирования 2.Семейное консультирование и семейная психотерапия 3.Основные теоретические подходы к консультированию семьи 4.Этапы процесса консультирования семьи 5.Развитие научных знаний о практике работы с семьями	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Тема 6.Методы и техники работы психолога консультанта с семьей 1.Беседа как основной метод психологического консультирования 2.Техники семейного консультирования 3.Техники, направленные на изменение поведения. 4.Техники, направленные на изменения образов 5. Социометрические техники. «Смешанные» техники	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Модуль 3. Психология семейного воспитания Тема 7. Введение в психологию семейного воспитания 1.Трактовки понятия воспитание 2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации 3.Структура и содержание воспитания 4.Специфика семейного воспитания	2	2	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-

8	Тема 8. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка 1. Факторы влияния семьи на развитие личности ребенка 2. Определение понятий: родительское отношение, тип и стиль семейного воспитания 3. Психология детско-родительских отношений	2	4	-	2	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Тема 9. Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания 1. Основные характеристики детско-родительских отношений 2. Особенности детерминации родительского отношения	1	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа 1 аттестация 1-3 темы 2 аттестация 4-6 темы 3 аттестация 7-9 темы				-				-			
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет				-				-			
Итого		17	34	-	21	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема 1. Введение в семейную психологию. Сущность, функции, структура, динамика современной семьи с точки зрения системного подхода 1. Психология семейных отношений как научная дисциплина: предмет, цели и задачи курса 2. Определение основных понятий курса: семьи, брака, семейных отношений	4	-	-	Основная литература №1,2,4

		3. Прикладные проблемы семейной психологии 4. Типологии семьи 5. Функции семьи				
2	2	Тема 2. Психология супружеских отношений. Брак как система отношений супругов 1. Психология добрых отношений 2. Обозначения понятия «брак». Психоаналитическая концепция брака К.Хорни. Психоаналитическая концепция брака К.Юнга. Гуманистическая концепция брака К.Роджерса 3. Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость 4. Обобщенные модели браков. Семейный климат 5. Разрушение брака и семьи. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление	4	-	-	Дополнительная литература № 1,3
3	3	Тема 3. Прекращение брака: развод и его последствия 1. Концепции и причины прекращения семейных отношений 2. Динамика развода: периоды, фазы 3. Супружеская измена. Причины 4. Преодоление последствий развода членами семьи	4	-	-	Основная литература №1,2,3
4	4	Тема 4. Семья и социализация личности ребенка 1. Понятие социализации 2. Стадии социализации 3. Факторы социализации 4. Специфика семейной социализации ребенка 5. Особенности влияния членов семьи на социализацию личности ребенка	4	-	-	Дополнительная литература № 1,2,
5	5	Тема 5. Семейное консультирование как вид психологической помощи семье 1. Понятие семьи в рамках психологического консультирования 2. Семейное консультирование и семейная психотерапия	4	-	-	Основная литература №1,3,4

		3.Основные теоретические подходы к консультированию семьи 4.Этапы процесса консультирования семьи 5.Развитие научных знаний о практике работы с семьями				
6	6	Тема 6. Методы и техники работы психолога консультанта с семьей 1.Беседа как основной метод психологического консультирования 2.Техники семейного консультирования 3.Техники, направленные на изменение поведения. 4.Техники, направленные на изменения образов 5. Социометрические техники. «Смешанные» техники	4	-	-	Основная литература №5,4,3
7	7	Тема 7. Введение в психологию семейного воспитания 1.Трактовки понятия воспитание 2. Взаимосвязь воспитания, формирования, становления и социализации 3.Структура и содержание воспитания 4.Специфика семейного воспитания	2	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3
8	8	Тема 8. Воспитание как целенаправленный процесс развития и формирования личности ребенка 1. Факторы влияния семьи на развитие личности ребенка 2. Определение понятий: родительское отношение, тип и стиль семейного воспитания 3. Психология детско-родительских отношений	4	-	-	Основная литература №1,2,4
9	9	Тема 9. Родительское отношение. Установки, стратегии, стили семейного воспитания 1.Основные характеристики детско-родительских отношений 2. Особенности детерминации родительского отношения	4	-	-	Дополнительная литература № 2,3
Итого			34	-	-	

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Прикладные проблемы семейной психологии Типологии семьи Функции семьи	2	-	-	Основная литература №1,2,4	Реферат
2	Брачно-семейная адаптация. Этапы жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость Обобщенные модели браков. Семейный климат Разрушение брака и семьи. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление	2	-	-	Дополнительная литература № 1,3	Тесты
3	Супружеская измена. Причины Преодоление последствий развода членами семьи	3	-	-	Основная литература №1,2,3	Сообщение
4	Специфика семейной социализации ребенка Особенности влияния членов семьи на социализацию личности ребенка	2	-	-	Дополнительная литература № 1,2,	Опрос
5	Этапы процесса консультирования семьи Развитие научных знаний о практике работы с семьями	2	-	-	Основная литература №1,3,4	Кейс-задание
6	Техники, направленные на изменения образов Социометрические техники. «Смешанные» техники	2	-	-	Основная литература №5,4,3	Реферат
7	Структура и содержание воспитания Специфика семейного воспитания	2	-	-	Дополнительная литература № 1,2,3	Тесты
8	Определение понятий: родительское отношение, тип и стиль семейного воспитания Психология детско-родительских отношений	2	-	-	Основная литература №1,2,4	Опрос
9	Особенности детерминации родительского отношения	4	-	-	Дополнительная литература № 2,3	Кейс-задание
Итого		21	-	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№	Виды занятий (лк, пз, лб, срс, ирс)	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет-ресурсы	Количество изданий в (на)	
			Библиотеке	Кафедре
1	2	3	4	5
Основная литература				
1	лк пз срс	Седракян, С. А. Психология семьи: ролевой подход / С. А. Седракян. — Москва : Когито-Центр, 2019. — 298 с. — ISBN 978-5-89353-559-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/88105.html	-
2	лк пз срс	Психология семьи : учебное пособие / составители М. В. Лукьянова, С. В. Офицера. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 138 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/75591.html	-
3	лк пз срс	Карл, Роджерс Брак и его альтернативы. Позитивная психология семейных отношений / Роджерс Карл ; перевод Е. Г. Розанова. — Москва : Этерна, 2012. — 320 с. — ISBN 978-5-480-00044-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/45901.html	-

4	лк пз срс	Корецкая, И. А. Психология семейных отношений : учебное пособие / И. А. Корецкая. — Москва : Евразийский открытый институт, 2010. — 64 с. — ISBN 978-5-374-00331-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/10896.html	-
5	лк пз срс	Пирлик Г.П. Возрастная психология: развитие ребенка в деятельности [Электронный ресурс]: учебное пособие для магистратуры/ Пирлик Г.П., Федосеева А.М.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2022.— 384 с.	https://www.iprbookshop.ru/122458 .	-
Дополнительная литература				
1	пз срс	Агаева, А. Ш. Деловая культура и психология общения : учебное пособие / А. Ш. Агаева, Ш. А. Идрисов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2022. — 232 с. — ISBN 978-5-9729-0854-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/124038.html	-
2	пз срс	Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 1: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 106 с. — Текст: электронный //	URL: https://www.iprbookshop.ru/19277.html	-

		Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].		
3	пз срс	Афанасьева, Е. А. Психология общения. Часть 2: учебное пособие по курсу «Психология делового общения» / Е. А. Афанасьева. — Саратов: Вузовское образование, 2014. — 126 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт].	URL: https://www.iprbookshop.ru/19278.html	-

7.2. Дисциплина «Психология семьи» обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» www.iprbookshop.ru	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «ЮРАЙТ» https://urait.ru/	-	Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
_____ от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____

_____ (название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)