

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 28.07.2023 14:33:07  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Логика  
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 42.03.01 Реклама и связи с общественностью  
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Реклама и связи с общественностью в сфере государственного и муниципального управления,

факультет Таможенного дело и судебной экспертизы,  
наименование факультета, где ведется дисциплина

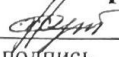
кафедра Психологии и социокультурного сервиса.  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная, заочная, курс 3 семестр (ы) 5.  
очная, очно-заочная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 42.03.01 Реклама и связи с общественностью с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Реклама и связи с общественностью в сфере государственного и муниципального управления.

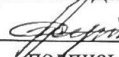
Разработчик \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Магомедова П.А., к.э.н.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2019 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Сулаева Ж.А., д.филол.н, доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2019 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ПиСКС от 12.09.2019 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю) \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Сулаева Ж.А., д.филол.н, доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«12» 09. 2019 г.


Программа одобрена на заседании Методической комиссии факультета Таможенного дела и судебной экспертизы от 16.09.19 года, протокол № 1.

Председатель Методической комиссии факультета \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Аминова Р.К., к.э.н.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«16» 09 20 19 г.

И.о. декана факультета \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Эмирова Г.А.  
подпись ФИО

/Начальник УО \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Магомаева Э.В.  
подпись ФИО

И.о.начальника УМУ \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Гусейнов М.Р.  
подпись ФИО

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины (модуля) «Логика» является развитие культуры мышления и навыков публичного выступления, способностей правильно и логично излагать мысли, участвовать в дискуссиях по профессиональным проблемам.

Достижение этой цели реализуется посредством решения следующих задач:

- формирование у студентов системы знаний о принципах правильного мышления, основных логических законах, формах мышления;
- усвоение рациональных методов познания и приёмов доказательного рассуждения;
- формирование основ культуры построения публичного выступления, ведения дискуссии, принятия мотивированных решений;
- общее знакомство с основными направлениями и методами логики и ее прикладным применением в практике.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

2.1. Дисциплина «Логика» относится к обязательной части формируемой участниками образовательных отношений. Данная дисциплина рассматривает вопросы, связанные с основными логическими законами, понятием как формой мышления, суждением как формой мышления, общей характеристикой умозаключения как формой мышления, логические и методологические основы аргументации и критики.

2.2. Для изучения данной дисциплины необходимы следующие предшествующие дисциплины: «Психология», «Философия», «Концепции современного естествознания».

2.3. Перечень последующих дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной дисциплиной: «Основы интегрированных коммуникаций», «Технологии управления общественным мнением», «Методология и методы исследований в области рекламы и связей с общественностью».

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Логика» студент должен овладеть следующими компетенциями:

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование компетенции</b>	<b>Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)</b>
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Знает: методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа. УК-1.2. Умеет: получать новые знания на основе анализа, синтеза и других методов; собирать данные по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области; осуществлять поиск информации и решений на основе экспериментальных действий. УК-1.3. Владеет: исследованием проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности; выявлением научных проблем и использованием адекватных методов для их решения; демонстрацией оценочных суждений в решении проблемных профессиональных ситуаций.
ОПК-7	Способен учитывать эффекты и последствия своей профессиональной деятельности, следуя принципам социальной ответственности	ОПК-7.2. Осуществляет отбор информации, профессиональных средств и приемов рекламы и связей с общественностью в соответствии с принципами социальной ответственности и этическими нормами, принятым профессиональным сообществом

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	5/180	-	5/180
Семестр	5	-	5
Лекции, час	34	-	9
Практические занятия, час	34	-	9
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	76	-	153
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	-	-	-
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах <b>1 ЗЕТ – 36 часов</b> , при заочной форме <b>1 ЗЕТ – 9 часов</b> )	36ч. (экзамен)	-	9ч. (экзамен)

#### 4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
	Раздел I.: Логика как наука. Предмет и значение логики												
1	<b>Тема 1: Логика как наука. Предмет и значение логики</b> 1. Логика как науки о мышлении. 2. Предмет формальной логики. Цель и задачи логического теоретизирования. 3. Понятие логической формы. Основные логические формы.	2	2		4	-	-	-	-	2	-	-	10
2	<b>Тема 2: Основные логические законы</b> 1. Общее понятие логического закона 2. Основные законы формальной логики. 3. Практическое значение логики. Овладение логикой как условие повышения культуры мышления.	2	2		4	-	-	-	-	-	2	-	8
3	<b>Тема 3: Логика и язык</b> 1. Мышление и язык. 2. Язык как знаковая система. 3. Семиотические аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика. 4. Типы знаков. Основные характеристики знаков: смысл и значение. 5. Естественные и искусственные языки. 6. Язык классической логики высказываний. Алфавит языка. Понятие правильно построенной формулы. 7. Логические постоянные и логические переменные.	2	2		4	-	-	-	-	2	-	-	10
	Раздел II.: Понятие, суждение, умозаключение как формы мышления												

4	<b>Тема 4: Понятие как форма мышления</b> 1. Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия. 2. Признаки предметов и их виды. Классы. Элементы класса. Отношение принадлежности элемента к классу и включение класса в класс. 3. Виды понятий. 4. Отношения между понятиями.	2	2		4	-	-	-	-	2	-	-	10
5	<b>Тема 5: Логические операции с понятиями</b> 1. Деление и классификация понятий. Правила деления. 2. Определение понятий. Виды определений. Необходимые условия правильности определений.	2	2		4	-	-	-	-	-	2	-	8
6	<b>Тема 6: Суждение как форма мышления</b> 1. Суждение как форма мысли. Суждения простые и сложные. 2. Структура простых суждений. 3. Виды простых суждений. 4. Виды категорических суждений по количеству и качеству. 5. Распределенность терминов в категорических суждениях.	2	2		6	-	-	-	-	2	-	-	10
7	<b>Тема 7: Логические отношения между суждениями.</b> 1. Виды сложных суждений. 2. Отрицание суждений. 3. Логические условия истинности суждений. Двухзначность суждений в классической логике. 4. Модальные суждения.	2	2		4	-	-	-	-	-	2	-	8
8	<b>Тема 8: Общая характеристика умозаключение как формы мышления</b> 1. Умозаключение как форма мысли. Структура умозаключений. 2. Классификация умозаключений.	2	2		4	-	-	-	-	1	-	-	8

9	<b>Тема 9: Дедуктивные и непосредственные умозаключения</b> 1. Дедуктивные умозаключения. Виды дедуктивных умозаключений. 2. Непосредственные умозаключения. 3. Метод проверки правильности вывода посредством круговых схем.	2	2		4	-	-	-	-	-	-	-	8
10	<b>Тема 10: Общая характеристика и состав простого категорического силлогизма</b> 1. Простой категорический силлогизм. 2. Основные правила категорического силлогизма. 3. Понятие фигуры и модуса силлогизма. 4. Сведение модусов силлогизма к модусам первой фигуры. 5. Энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема. 6. Аристотелевская силлогистика – первая дедуктивная теория умозаключений.	2	2		6	-	-	-	-	-	-	-	10
11	<b>Тема 11: Условные и разделительные умозаключения</b> 1. Сложные силлогизмы. 2. Модусы условно-категорических и разделительно-категорических умозаключений. 3. Дилеммы. Виды дилемм.	2	2		4	-	-	-	-	-	2	-	9
12	<b>Тема 12: Индуктивные умозаключения</b> 1. Характеристика индуктивных умозаключений. 2. Виды индуктивных умозаключений. 3. Методы установления причинно-следственных связей. 4. Использование индуктивных выводов в познании и профессиональной деятельности. 5. Взаимосвязь дедукции и индукции.	2	2		4	-	-	-	-	-	-	-	8
13	<b>Тема 13: Умозаключения по аналогии</b> 1. Общая характеристика умозаключений по аналогии. 2. Вероятностный характер выводов по аналогии. 3. Строгая и нестрогая аналогии. 4. Аналогия как основа моделирования.	2	2		4	-	-	-	-	-	-	-	8
	Раздел III.: Логика, аргументация и доказательство.												



14	<b>Тема 14: Логика вопросов и ответов</b> 1. Вопрос как мысль особого рода. 2. Виды вопросов. 3. Виды ответов. 4. Правила постановки вопроса. 5. Правила ответов.	2	2		4	-	-	-	-	-	1	-	8
15	<b>Тема 15: Логические и методологические основы аргументации и критики</b> 1. Аргументация и доказательство. Строение доказательства. 2. Логическая структура опровержения. 3. Виды доказательств. 4. Правила эффективного доказательства. 5. Понятие софизма, паралогизма и парадокса. 6. Аргументативный дискурс и риторика 7. Ясность мысли как ясность словесной формы. 8. Субъекты аргументативного процесса: пропонент, оппонент, аудитория. 9. Конструирование аргументации. 10. Разработка темы: риторический аргумент, топика 11. Понятие топа. 12. Риторические фигуры.	2	2		6	-	-	-	-	-	-	-	10
16	<b>Тема 16: Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория</b> 1 Проблема, гипотеза и теория как формы развития знания. 2. Виды проблем. 3. Научная гипотеза. 4. Теория как форма систематизации научного знания. Принципы и основные элементы структуры аксиоматически построенной теории. Требования, предъявляемые к научной теории.	2	2		4	-	-	-	-	-	-	-	10

17	<b>Тема 17: История науки логики и теории аргументации</b> 1. Логика Древней Индии и Древнего Китая. 2. Логика в Древней Греции. 3. Силлогистика Аристотеля. 4. Логика в Средневековье. 5. Индуктивная логика Ф.Бэкона. 6. Учение о методе Р.Декарта. 7. Логика Г.Лейбница. 8. Логика в России. 9. Развитие математической логики в трудах Г.Фреге и Б.Рассела. 10. Многозначные и другие неклассические логики. 11. Обзор современных подходов к аргументации.	2	2		6	-	-	-	-	-	-	-	10
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная конт.работа 1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 11-15 тема							Входная конт.работа; Контрольная работа				
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен			Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен				Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен				
<b>Итого</b>		<b>34</b>	<b>34</b>		<b>76</b>	-	-	-	-	<b>9</b>	<b>9</b>	-	<b>153</b>

#### 4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3		5	6	7
1	1	<b>Тема 1: Логика как наука. Предмет и значение логики</b> 1. Логика как науки о мышлении. 2. Предмет формальной логики. Цель и задачи логического теоретизирования. 3. Понятие логической формы. Основные логические формы.	2	-	-	Основная литература №1
2	2	<b>Тема 2: Основные логические законы</b> 1. Общее понятие логического закона 2. Основные законы формальной логики. 3. Практическое значение логики. Овладение логикой как условие повышения культуры мышления.	2	-	2	Основная литература №4
3	3	<b>Тема 3: Логика и язык</b> 1. Мышление и язык. 2. Язык как знаковая система. 3. Семиотические аспекты языка: синтаксис, семантика, прагматика. 4. Типы знаков. Основные характеристики знаков: смысл и значение. 5. Естественные и искусственные языки. 6. Язык классической логики высказываний. Алфавит языка. Понятие правильно построенной формулы. 7. Логические постоянные и логические переменные.	2	-	-	Основная литература №2
4	4	<b>Тема 4: Понятие как форма мышления</b> 1. Понятие как форма мышления. Общая характеристика понятия. Содержание и объем понятия. Закон обратного отношения между объемом и содержанием понятия.	2	-	-	Основная литература №1

		<p>2. Признаки предметов и их виды. Классы. Элементы класса. Отношение принадлежности элемента к классу и включение класса в класс.</p> <p>3. Виды понятий.</p> <p>4. Отношения между понятиями.</p>				
5	5	<p><b>Тема 5: Логические операции с понятиями</b></p> <p>1. Деление и классификация понятий. Правила деления.</p> <p>2. Определение понятий. Виды определений. Необходимые условия правильности определений.</p>	2	-	2	Основная литература №2
6	6	<p><b>Тема 6: Суждение как форма мышления</b></p> <p>1. Суждение как форма мысли. Суждения простые и сложные.</p> <p>2. Структура простых суждений.</p> <p>3. Виды простых суждений.</p> <p>4. Виды категорических суждений по количеству и качеству.</p> <p>5. Распределенность терминов в категорических суждениях.</p>	2	-	-	Основная литература №3
7	7	<p><b>Тема 7: Логические отношения между суждениями.</b></p> <p>1. Виды сложных суждений.</p> <p>2. Отрицание суждений.</p> <p>3. Логические условия истинности суждений. Двухзначность суждений в классической логике.</p> <p>4. Модальные суждения.</p>	2	-	2	Основная литература №4
8	8	<p><b>Тема 8: Общая характеристика умозаключение как формы мышления</b></p> <p>1. Умозаключение как форма мысли. Структура умозаключений.</p> <p>2. Классификация умозаключений.</p>	2	-	-	Основная литература №3
9	9	<p><b>Тема 9: Дедуктивные и непосредственные умозаключения</b></p> <p>1. Дедуктивные умозаключения. Виды дедуктивных умозаключений.</p>	2	-	-	Основная литература №1

		2. Непосредственные умозаключения. 3. Метод проверки правильности вывода посредством круговых схем.				
10	10	<b>Тема 10: Общая характеристика и состав простого категорического силлогизма</b> 1. Простой категорический силлогизм. 2. Основные правила категорического силлогизма. 3. Понятие фигуры и модуса силлогизма. 4. Сведение модусов силлогизма к модусам первой фигуры. 5. Энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема. 6. Аристотелевская силлогистика – первая дедуктивная теория умозаключений.	2	-	-	Основная литература №3
11	11	<b>Тема 11: Условные и разделительные умозаключения</b> 1. Сложные силлогизмы. 2. Модусы условно-категорических и разделительно-категорических умозаключений. 3. Дилеммы. Виды дилемм.	2	-	2	Основная литература №4
12	12	<b>Тема 12: Индуктивные умозаключения</b> 1. Характеристика индуктивных умозаключений. 2. Виды индуктивных умозаключений. 3. Методы установления причинно-следственных связей. 4. Использование индуктивных выводов в познании и профессиональной деятельности. 5. Взаимосвязь дедукции и индукции.	2	-	-	Основная литература №2
13	13	<b>Тема 13: Умозаключения по аналогии</b> 1. Общая характеристика умозаключений по аналогии. 2. Вероятностный характер выводов по аналогии. 3. Строгая и нестрогая аналогии. 4. Аналогия как основа моделирования.	2	-	-	Основная литература №3
14	14	<b>Тема 14: Логика вопросов и ответов</b> 1. Вопрос как мысль особого рода.	2	-	1	Дополнительная литература №8

		<p>2. Виды вопросов.</p> <p>3. Виды ответов.</p> <p>4. Правила постановки вопроса.</p> <p>5. Правила ответов.</p>				
15	15	<p><b>Тема 15: Логические и методологические основы аргументации и критики</b></p> <p>1. Аргументация и доказательство. Строение доказательства.</p> <p>2. Логическая структура опровержения.</p> <p>3. Виды доказательств.</p> <p>4. Правила эффективного доказательства.</p> <p>5. Понятие софизма, паралогизма и парадокса.</p> <p>6. Аргументативный дискурс и риторика</p> <p>7. Ясность мысли как ясность словесной формы.</p> <p>8. Субъекты аргументативного процесса: пропонент, оппонент, аудитория.</p> <p>9. Конструирование аргументации.</p> <p>10. Разработка темы: риторический аргумент, топика</p> <p>11. Понятие топа.</p> <p>12. Риторические фигуры.</p>	2	-	-	Дополнительная литература №8
16	16	<p><b>Тема 16: Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория</b></p> <p>1 Проблема, гипотеза и теория как формы развития знания.</p> <p>2. Виды проблем.</p> <p>3. Научная гипотеза.</p> <p>4. Теория как форма систематизации научного знания. Принципы и основные элементы структуры аксиоматически построенной теории. Требования, предъявляемые к научной теории.</p>	2	-	-	Дополнительная литература №9
17	17	<p><b>Тема 17: История науки логики и теории аргументации</b></p> <p>1. Логика Древней Индии и Древнего Китая.</p> <p>2. Логика в Древней Греции.</p>	2	-	-	Дополнительная литература №10

	3. Силлогистика Аристотеля. 4. Логика в Средневековье. 5. Индуктивная логика Ф.Бэкона. 6. Учение о методе Р.Декарта. 7. Логика Г.Лейбница. 8. Логика в России. 9. Развитие математической логики в трудах Г.Фреге и Б.Рассела. 10. Многозначные и другие неклассические логики. 11. Обзор современных подходов к аргументации.				
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>	<b>-</b>	<b>9</b>	

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	<b>Логика как наука. Предмет и значение логики</b> 1. Понятие логической формы. Основные логические формы.	4	-	10	Основная литература №1	Реферат
2	<b>Основные логические законы</b> 1. Практическое значение логики. Овладение логикой как условие повышения культуры мышления.	4	-	8	Основная литература №4	Тесты
3	<b>Логика и язык</b> 1. Естественные и искусственные языки. 2. Язык классической логики высказываний. Алфавит языка. Понятие правильно построенной формулы. 3. Логические постоянные и логические переменные.	4	-	10	Основная литература №2	Эссе
4	<b>Понятие как форма мышления</b> 1. Признаки предметов и их виды. Классы. Элементы класса. Отношение принадлежности элемента к классу и включение класса в класс. 2. Виды понятий. 3. Отношения между понятиями.	4	-	10	Основная литература №1	Тесты
5	<b>Логические операции с понятиями</b> 1. Определение понятий. Виды определений. Необходимые условия правильности определений.	4	-	8	Основная литература №2	Контрольная работа №1
6	<b>Суждение как форма мышления</b> 1. Виды категорических суждений по количеству и качеству. 2. Распределенность терминов в категорических суждениях.	6	-	10	Основная литература №3	Эссе
7	<b>Логические отношения между суждениями.</b> 1. Виды сложных суждений.	4	-	8	Основная литература №4	Тесты



	2. Отрицание суждений. 3. Логические условия истинности суждений. Двузначность суждений в классической логике. 4. Модальные суждения.					
8	<b>Общая характеристика умозаключение как формы мышления</b> 1. Классификация умозаключений.	4	-	8	Основная литература №3	Опрос
9	<b>Дедуктивные и непосредственные умозаключения</b> 1. Непосредственные умозаключения. 2. Метод проверки правильности вывода посредством круговых схем.	4	-	8	Основная литература №1	Тесты
10	<b>Общая характеристика и состав простого категорического силлогизма</b> 1. Сведение модусов силлогизма к модусам первой фигуры. 2. Энтимема, полисиллогизм, сорит, эпихейрема. 3. Аристотелевская силлогистика – первая дедуктивная теория умозаключений.	6	-	10	Основная литература №3	Контрольная работа №2
11	<b>Условные и разделительные умозаключения</b> 1. Модусы условно-категорических и разделительно-категорических умозаключений. 2. Дилеммы. Виды дилемм.	4	-	9	Основная литература №4	Тесты
12	<b>Индуктивные умозаключения</b> 1. Использование индуктивных выводов в познании и профессиональной деятельности. 2. Взаимосвязь дедукции и индукции.	4	-	8	Основная литература №2	Опрос
13	<b>Умозаключения по аналогии</b> 1. Строгая и нестрогая аналогии. 2. Аналогия как основа моделирования.	4	-	8	Основная литература №3	Тесты
14	<b>Логика вопросов и ответов</b> 1. Виды ответов. 2. Правила постановки вопроса. 3. Правила ответов.	4	-	8	Дополнительная литература №8	Реферат
15	<b>Логические и методологические основы аргументации</b>	6	-	10	Дополнительная	Контрольная

	<b>и критики</b> 1. Аргументативный дискурс и риторика. 2. Ясность мысли как ясность словесной формы. 3. Субъекты аргументативного процесса: пропонент, оппонент, аудитория. 4. Конструирование аргументации. 5. Разработка темы: риторический аргумент, топика 6. Понятие топа. 7. Риторические фигуры.				литература №8	работа №3
16	<b>Формы развития знания: проблема, гипотеза, теория</b> 1. Теория как форма систематизации научного знания. Принципы и основные элементы структуры аксиоматически построенной теории. Требования, предъявляемые к научной теории.	4	-	10	Дополнительная литература №9	Тесты
17	<b>История науки логики и теории аргументации</b> 1. Логика в Средневековье. 2. Индуктивная логика Ф.Бэкона. 3. Учение о методе Р.Декарта. 4. Логика Г.Лейбница. 5. Логика в России. 6. Развитие математической логики в трудах Г.Фреге и Б.Рассела. 7. Многозначные и другие неклассические логики. 8. Обзор современных подходов к аргументации.	6	-	10	Дополнительная литература №10	Реферат
	<b>ИТОГО</b>	<b>76</b>	-	<b>153</b>		

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно ИТ-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

В рамках учебного курса предусматриваются встречи с представителями рекламных агентств и отделов, педагогов-риторов, экспертов и специалистов в области коммуникативистики и рекламы. А так же мастер-классы в исследовательских центрах города Махачкалы, творческие задания с использованием опыта зарубежных и российских авторов в области связей с общественностью. Открытые занятия с приглашением специалистов в области связей с общественностью, редакторов различных средств массовой информации, организаторов выставок, конференций и т.д.

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Оценочные средства для текущего контроля входных знаний текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Логика» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

/Зав. библиотекой *Евг. Кадырова* Алиева Ж. А.  
(подпись)

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**

**Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					6	7
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	лк, пз, срс	Логика: учебно-методическое пособие/.— 120 с. — Текст: электронный// Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/55049.html">https://www.iprbookshop.ru/55049.html</a>	сост. Волкова Е.А., Перевозчикова Л.С., Фролова Е.В.	Воронеж: Воронежский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2015.	-	-
2	лк, пз, срс	Практикум по логике: учебное пособие / Моргунов Г.В.. —44 с. — ISBN 978-5-7782-2274-8. —Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/44831.html">https://www.iprbookshop.ru/44831.html</a>	Моргунов Г.В.	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2013.	-	-
3	лк, пз, срс	Логика: учебник для студентов высших учебных заведений / Берков В.Ф., Яскевич Я.С., Павлюкевич В.И.. —414 с. — ISBN 978-985-536-329-4. — Текст: электронный //	Берков В.Ф.	Минск: ТетраСистемс, 2012.	-	-

3	лк, пз, срс	Логика: учебник для студентов высших учебных заведений / Берков В.Ф., Яскевич Я.С., Павлюкевич В.И. —414 с. — ISBN 978-985-536-329-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/28109.html">https://www.iprbookshop.ru/28109.html</a>	Берков В.Ф.	Минск: ТетраСистемс, 2012.	-	-
4	лк, пз, срс	Основы логики и аргументации: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по гуманитарно-социальным специальностям / Рузавин Г.И.— 320 с. — ISBN 978-5-238-01264-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71035.html">https://www.iprbookshop.ru/71035.html</a>	Рузавин Г.И.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	-	-
<b>Дополнительная литература</b>						
5	лк, пз, срс	Практикум по логике: электронное учебное пособие / Магомедов Б.М., Исмаилова Н.П. — 344 с. — ISBN 978-5-89172-669-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/49993.html">https://www.iprbookshop.ru/49993.html</a>	Магомедов Б.М.	Махачкала: Северо-Кавказский институт (филиал) Всероссийского государственного университета юстиции (РПА Минюста России), 2014.	-	-
6	лк, пз, срс	Логика: учебное пособие / Берков В.Ф.. —ISBN 978-985-536-403-1. —	Берков В.Ф.	Минск: ТетраСистемс, 2014. — 208 с.	-	-

		Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/28110.html">https://www.iprbookshop.ru/28110.html</a>				
8	лк, пз, срс	Логика: учебное пособие для вузов / Жоль К.К. —400 с. — ISBN 5-238-00664-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/71017.html">https://www.iprbookshop.ru/71017.html</a>	Жоль К.К.	Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017.	-	-
9	лк, пз, срс	Основы формальной логики: учебное пособие / Плескунов М.А.—168 с. — ISBN 978-5-7996-1253-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/68367.html">https://www.iprbookshop.ru/68367.html</a>	Плескунов М.А.	Екатеринбург: Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014.	-	-

### 7.2. Программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Программа для составления медиаплана	Медиапланирование своими силами	ООО «Питер – пресс», исследовательская фирма «Gortis», 2017г	Практическое занятие
2	Программа для составления пресс-релиза	Пресс-релиз своими силами	ООО «Питер – пресс», исследовательская фирма «Gortis», 2017г	Практическое занятие
3	Программа, используемая для верстки газетных статей, рефератов	Photo - shop	Фирма «Майкрософт», 2014г	Практическое занятие

4	Программ для написания деловых текстов в области связей с общественностью	Делопроизводство	ООО «АКБ «Асс-бюро», 2016г	Практическое занятие
5	Программа по воздействию на собеседника	Сила мысли или магнетизм личности. 15 уроков воздействия на собеседника	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие
6	Программа по управлению сознанием человека	Скрытое управление человеком НЛП в действии	Аудиокнига «Ардис»	Практическое занятие
7	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» - <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>		Практические и самостоятельные занятия
8	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» - <a href="http://www.e.lanbook.com">www.e.lanbook.com</a>		Практические и самостоятельные занятия

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Кафедра психологии и СКС имеет следующие специализированные аудитории для проведения занятий по дисциплине «Логика»:

- 1) ауд. 136 оснащена компьютерным оборудованием и проектором, что позволяет вести занятия на более высоком уровне, и дает возможности приводить примеры из мировой практики рекламы;
- 2) ауд. 110, 112, 201, 202 лекционный зал.

### Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь,

проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.



**9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2019 / 2020 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

изменения и дополнения нецелесообразны на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
ПиСКС от 04.06.2020 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПиСКС Сулаева Ж.А. д.ф.н., доцент  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

И.о.декана ФТДиСЭ Ханов Р.Р. к.э.н. ст. преподаватель  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета Аминова Р.К. к.э.н. ст. преподаватель  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе**

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020 / 2021 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....


изменения и дополнения нецелесообразны на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
ПиСКС от 03.06.2021 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПиСКС  Сулаева Ж.А., д.ф.н., доцент  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

И.о.декана ФТДиСЭ  Шамхалов Ш.Ш., к.и.н., доцент  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета  Аминова Р.К., к.э.н., ст.препод  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021 /2022 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

изменения и дополнения нецелесообразны на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
ПиСКС от 02.06.2022 года, протокол № 10.

Заведующий кафедрой ПиСКС Сулаева Ж.А., д.ф.н., доцент  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан ФПиУТ Батманов Э.З., к.т.н., доцент  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета Гусейнов Р.В., к.э.н., доцент  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)