

Министерство науки и высшего образования РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Экономика  
наименование дисциплины по ОПОП

для специальности 08.05.01 – Строительство уникальных зданий и сооружений  
код и полное наименование направления (специальности)

по специализации Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений


факультет архитектурно-строительный,  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра экономической теории.  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очно, курс III семестр (ы) 6.  
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по специальности **08.05.01 – Строительство уникальных зданий и сооружений** с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специализации **Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений**.

Разработчик \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Исмаилова Ш.Т., д.э.н., профессор  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 25 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Исмаилова Ш.Т., д.э.н., профессор  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 25 » \_\_\_\_\_ 04 \_\_\_\_\_ 2019 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры **строительных конструкций и гидротехнических сооружений**

от « 07 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2019 года, протокол № 9

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Устарханов О.М., д.т.н., профессор  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 07 » \_\_\_\_\_ 05 \_\_\_\_\_ 2019 г.

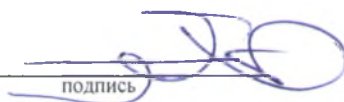
Программа одобрена на заседании Методической комиссии направления (специальности) **08.00.00 – Техника и технологии строительства архитектурно-строительного факультета**

от « 16 » \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2019 года, протокол № 1

Председатель Методической комиссии факультета

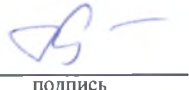
\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Омаров А.О., к.э.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
« 16 » \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2019 г.

Декан факультета \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  
подпись

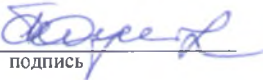
Хаджишалапов Г.Н.  
ФИО

Начальник УО \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  
подпись

Магомаева Э.В.  
ФИО

И.о. начальника УМУ \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_  
подпись

Гусейнов М.Р.  
ФИО

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Целью освоения дисциплины «Экономика» является формирование базовых основ гуманитарных, социальных, экономических, математических и естественнонаучных знаний, предоставляющих возможность осуществлять анализ, координацию и регулирование деятельности хозяйствующих субъектов рыночной экономики, исследовать рынки товаров и услуг и факторов производства, их конъюнктуру, динамику; определять стратегии предприятий в условиях конкуренции, готовить предложения по развитию сотрудничества, оптимизировать деятельность предприятий, обеспечить бизнес-процессы в рамках деятельности хозяйствующих субъектов.

Задачи дисциплины:

- формирование у обучающихся способности использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;
- обеспечение знания законов развития экономических систем, основных положений макро- и микроэкономики, а также основ функционирования рыночной экономики;
- развитие системного мышления;
- содействие фундаментализации образования.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Экономика» является дисциплиной обязательной части учебного плана специальности 08.05.01 – «Строительство уникальных зданий и сооружений», специализация «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений».

Для освоения данной дисциплины необходимы компетенции, приобретаемые при изучении других дисциплин названного цикла.

Знания и навыки, полученные в рамках дисциплины «Экономика», необходимы для обобщения знаний, полученных при изучении дисциплин, определяющих специализацию программы специалитета, таких как «Экономика и управление строительством», «Организация, планирование и управление в строительстве» и направлены для последующего изучения профильных дисциплин. Результаты освоения дисциплины также могут быть использованы при выполнении выпускной квалификационной работы и в профессиональной деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
<b>ОПК-6</b>	Способен осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений зданий и сооружений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением	<b>ОПК-6.1:</b> знает требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан, а также требования антикоррупционного законодательства <b>ОПК-6.2:</b> умеет осуществлять оценку основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта строительства <b>ОПК-6.3:</b> владеет навыками обоснования результатов экономических расчетов и использования полученных сведений в процессе разработки и принятия проектных решений

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3/108		
Семестр	6		
Лекции, час	17		
Практические занятия, час	34		
Лабораторные занятия, час	-		
Самостоятельная работа, час	57		
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	+		
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме – 9 часов отводится на контроль)	-		

#### 4.1.Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p>Лекция №1</p> <p><b>Тема: «Введение в экономическую теорию»</b></p> <p>1. Предмет экономической теории и основные экономические понятия: экономические блага, потребности, ресурсы, экономический выбор, экономические отношения, объекты микроэкономики.</p> <p>2.Экономическая политика и методы экономической теории.</p> <p>3. Структура экономической науки.</p> <p>4.Основные этапы развития экономической теории.</p>	2	3	-	4								
2	<p>Лекция №2</p> <p><b>Тема: «Рынок. Рыночное равновесие»</b></p> <p>1. Сущность и условия возникновения рынка Функции рынка..</p> <p>2. Фундаментальные вопросы рыночной экономики. Принцип «невидимой руки».</p> <p>3. Теория спроса: закон спроса, график спроса, факторы спроса и эластичность спроса</p> <p>4.Теория предложения: закон предложения, график предложения, факторы предложения и эластичность предложения.</p> <p>5. Рыночное равновесие цен спроса и предложения.</p>	2	4	-	8								
3	<p>Лекция№3</p> <p><b>Тема: «Потребительские предпочтения и предельная полезность»</b></p> <p>1. Суверенитет потребителя.</p> <p>2. Рациональность потребителя и свобода выбора.</p> <p>3. «Эффект дохода», «Эффект замещения».</p> <p>4. Бюджетная линия и кривые безразличия.</p>	2	4	-	6								

4	<p>Лекция №4  <b>Тема: «Функционирование предприятий. Издержки и прибыль предприятий»</b>  1. Виды издержек предприятий.  2. Закон убывающей предельной производительности.  3. Правило наименьших издержек. Принцип максимизации прибыли.  4. Эффект масштаба производства.  5. Экономическая и бухгалтерская прибыль.</p>	2	4	-	6								
5	<p>Лекция №5  <b>Тема: «Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция»</b>  1. Виды и способы конкуренции. Совершенная конкуренция.  2. Роль конкуренции в рыночном пространстве. Эффективность конкурентных рынков.  3. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли.  4. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монополия.  5. Монополия. Рыночная власть. Ценовая дискриминация.  6. Антимонопольное регулирование.</p>	2	4	-	8								
6	<p>Лекция №6  <b>Тема: «Рынки факторов производства»</b>  1. Особенности спроса на факторы производства.  2. Рынок труда: спрос и предложение труда, заработная плата и занятость, человеческий капитал.  3. Рынок капитала: процентная ставка и инвестиции, дисконтирование.  4. Источники для инвестирования.  5. Рынок земли: спрос и предложение земли, рента, цена земли.</p>	2	4	-	6								

7	<p>Лекция №7</p> <p><b>Тема: «Система национальных счетов (СНС) и макроэкономические показатели»</b></p> <p>1. Макроэкономика как объект научного анализа.</p> <p>2. Макроэкономические агенты.</p> <p>3. Макроэкономические рынки.</p> <p>4. Макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, НД, располагаемый личный доход.</p> <p>5. Система национальных счетов. Соотношение показателей в системе национальных счетов.</p> <p>6. Методы подсчета ВВП.</p>	2	4	-	8								
8	<p>Лекция №8</p> <p><b>Тема: «Инфляция и безработица»</b></p> <p>1. Инфляция: причины, виды, последствия, показатели.</p> <p>2. Безработица: виды, типы. Закон А. Оукена.</p> <p>3. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филипса.</p> <p>4. Государственное регулирование инфляции.</p> <p>5. Государственное регулирование рынка труда.</p>	2	4	-	6								
9	<p>Лекция №9</p> <p><b>Тема: «Деньги страны. Денежно-кредитная политика»</b></p> <p>1. Функции денег.</p> <p>2. Спрос на деньги.</p> <p>3. Предложение денег. Равновесие на денежном рынке.</p> <p>4. Денежно-кредитная политика. Денежный мультипликатор.</p> <p>5. Банковская система.</p>	1	3	-	5								
<p>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</p>		<p>Входная конт. работа 1 аттестация 1-5 тема 2 аттестация 6-10 тема 3 аттестация 11-15 тема</p>								<p>Входная конт. работа; Контрольная работа</p>			
<p>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</p>		<p>Зачет</p>				<p>Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен</p>				<p>Зачет/ зачет с оценкой/ экзамен</p>			
<p><b>Итого</b></p>		17	34		57								

#### 4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1.	1	«Введение в экономическую теорию»	3			1,2,5,10,11
2.	2	«Рынок. Рыночное равновесие»	4			2,3,5,9,10,12
3.	3	«Потребительские предпочтения и предельная полезность»	4			1,3,6,7,10,11,12
4.	4	«Функционирование предприятий. Издержки и прибыль предприятий»	4			2,10,12
5.	5	«Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция»	4			5,6,4,10
6.	6	«Рынки факторов производства»	4			1,3,4,7,8,10,11
7.	7	«Система национальных счетов (СНС) и макроэкономические показатели»	4			2,4,6,8,10,11,12
8.	8	«Инфляция и безработица»	4			2,3,5,8,10,12
9.	9	«Деньги страны. Денежно-кредитная политика»	3			1,5,8,10,12
ИТОГО			34			

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1.	«Введение в экономическую теорию»	4			1,2,5,10,11	Доклад
2.	«Рынок. Рыночное равновесие»	8			2,3,5,9,10,12	Реферат
3.	«Потребительские предпочтения и предельная полезность»	6			1,3,6,7,10,11,12	Доклад
4.	«Функционирование предприятий. Издержки и прибыль пред-	6			2,10,12	Доклад



	приятый»					
5.	«Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция»	8	5,6,4,10	Док		5,6,4,10 Доклад
6.	«Рынки факторов производства»	6	4,7,10	Рефе		1,3,4,7,8,10,11 Реферат
7.	«Система национальных счетов (СНС) и макроэкономические показатели»	8	6,8,10	Док		2,4,6,8,10,11,12 Доклад
8.	«Инфляция и безработица»	6	3,8	Рефе		2,3,5,8,10,12 Реферат
9.	«Деньги страны. Денежно-кредитная политика»	5	7	Рефе		1,5,8,10,12 Реферат
	ИТОГО	57				

## 5. Образовательные технологии

В рамках курса «Экономика» уделяется особое внимание установлению межпредметных связей, демонстрации возможности применения полученных знаний в практической деятельности.

В лекционных занятиях используются следующие инновационные методы:

- **групповая форма обучения** - форма обучения, позволяющая обучающимся эффективно взаимодействовать в микрогруппах при формировании и закреплении знаний;
- **компетентностный подход к оценке знаний** - это подход, акцентирующий внимание на результатах образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях;
- **лично-ориентированное обучение** - это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучаемого, ее самобытность, самооценку, субъективный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования;
- **междисциплинарный подход** - подход к обучению, позволяющий научить студентов самостоятельно «добывать» знания из разных областей, группировать их и концентрировать в контексте конкретной решаемой задачи;
- **развивающее обучение** - ориентация учебного процесса на потенциальные возможности человека и их реализацию. В концепции развивающего обучения учащийся рассматривается не как объект обучающих воздействий учителя, а как самоизменяющийся субъект учения.

В процессе выполнения практических занятий используются следующие методы:

- **исследовательский метод обучения** – метод обучения, обеспечивающий возможность организации поисковой деятельности обучаемых по решению новых для них проблем, процессе которой осуществляется овладение обучаемыми методами научного познания и развитие творческой деятельности;
- **метод рейтинга** - определение оценки деятельности личности или события. В последние годы начинает использоваться как метод контроля и оценки в учебно-воспитательном процессе;
- **проблемно-ориентированный подход** - подход к обучению позволяющий сфокусировать внимание студентов на анализе и разрешении, какой-либо конкретной проблемной ситуации, что становится отправной точкой в процессе обучения.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет не менее 20% аудиторных занятий (10 ч.).

### 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Фонд оценочных средств является обязательным разделом РПД (разрабатывается как приложение А к рабочей программе дисциплины).

Зав. библиотекой

подпись

ФИО

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

## Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятия	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы	Автор (ы)	Издательство, год издания	Количество изданий	
					в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6	7
<b>ОСНОВНАЯ</b>						
1.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория для бакалавров	Носова С.С., Новичкова В.И.	Юрайт-Издат, 2011г.	30	5
2.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория	Медушевская И.Е., Скворцова В.А., Чернецова Н.С.	Юрайт-Издат, 2011г.	30	5
3.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономика (для бакалавров)	Липсиц И.В.	Питер (2010г.)	40	5
4.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Микроэкономика. Учебник для бакалавров	Тарануха Ю.В., Земляков Д.Н.	Питер (2010г.)	40	2
5.	ЛЗ, ПЗ, СРС	"Микроэкономика. Учебник для бакалавров"	Белоусова И., Бубликова Р., Родина Г. А.	Юрайт-Издат, 2012 г.	40	2
6.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Макроэкономика: Учебник для вузов. 4-е изд. Стандарт третьего поколения	Вечканов Г., Вечканова Г.	Питер (2011г.)	40	5
7.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Микроэкономика. Учебное пособие	Плотницкий М.И., Корольчук А.К.	Современная школа (2011г.)	40	5
8.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Микроэкономика. Задачи и упражнения. Учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по экономическим специальностям. Гриф УМЦ "Профессиональный учебник"	Розанова Н.М.	Юнити (2010г.)	30	3
9.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Микроэкономика: практический подход (Managerial Economics). Учебник. 6-е изд., стер. Гриф МО РФ	Грязновой А.Г., Юданова А.Ю.	КноРус (2011 г.)	50	5
10.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Курс институциональной экономики	Юдкевич М.М., Подколзина Е.А., Бальсевич А.А.	ГУ ВШЭ (2009 г.)	30	2
11.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория: Учебник для вузов. 3-е изд. Стандарт третьего поколения	Вечканов Г.	Питер (2011г.)	50	5
12.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория: 696 с. <a href="http://e.lanbook.com/view/book/52076/">[http://e.lanbook.com/view/book/52076/]</a>	Кочетков А. А.	М. : Дашков и К°, 2013		Электронный ресурс
13.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория. Завтра экзамен: 272 с. <a href="http://e.lanbook.com/view/book/52076/">[http://e.lanbook.com/view/book/52076/]</a>	Вечканов Г., Вечканова Г.	СПб. Питер, 2010		Электронный ресурс
14.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория. Завтра экзамен. 7-е изд. 240 с. <a href="http://e.lanbook.com/view/book/52076/">[http://e.lanbook.com/view/book/52076/]</a>	Маховикова Г. А., Гукасян Г. М., Амосова В. В.	СПб. Питер, 2010		Электронный ресурс
15.	ЛЗ, ПЗ,	Экономическая теория: Учебник для	Войтов А.Г.	2012,, МО РФ	Элек-	

	СРС	бакалавров . 392 с [http://e.lanbook.com/view/book/52076/]	М. : Дашков и К		трон- ный ресурс	
16.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория: Учебник для вузов: 528 с. [http://e.lanbook.com/view/book/52076/]	Попов А. И., Ар- тамонов В. С., Иванов С. А.	СПб. Питер, 2010,	Элек- трон- ный ресурс	
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ</b>						
17.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория: учебник	Овчиников В.Н.	М.: ИКЦ, 2007г. Издат.центр МАРТ	15	6
18.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория Учебник для вузов	Сажина М.А., Чиб- риков Г.Г.	М.:Изд. НОРМА, 2006г.	10	5
19.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономика: учебное пособие	Под ред. Булатова А.С.	М.: Изд-во Экономист, 2006гг.	25	4
20.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория: учебное посо- бие	Носова С.С.	М. Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005г.	15	2
21.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Курс экономической теории.: Учебник- 4-е изд-е., перераб. и доп.	Под общ.ред. проф. Чепурина М.Н., проф. Кисилева Е.А.	Киров «АСА»,2006гг.	10	1
22.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Курс экономической теории: общие основы экономической теории. Микро- экономика. Макроэкономика. Основы национальной теории: учебное посо- бие.	Сидорович А.В.	М.: Дело и Сервис, 2007г.	2	8
23.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Макроэкономическая политика и ин- ституциональные «ловушки»	Амосов А.	Экономист.– 2002.– №2.–С.44-49., 2002г.	15	2
24.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономика: учебник для вузов.	Михайлушкин А.И.	М.: Высшая школа, 2006г.	30	1
25.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Институты и экономическая теория: Достижения новой институциональной экономической теории	Фуруботн Э.Г., Рихтер Р. / Пер. с англ. под ред. Катькало В.С., Дроздовой Н.П..	СПб.:Издат. дом Санкт-Петербур. ун-та, 2005г.	10	1
26.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория: Учебник для вузов. 2-е изд.: 448 с. [http://e.lanbook.com/view/book/52076/]	Вечканов Г. С.,	СПб. Питер, 2010	Элек- трон- ный ресурс	
27.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория: Учебник для вузов. 4-е изд.: 544 с. [http://e.lanbook.com/view/book/52076/]	Попов А. И.	СПб. Питер, 2010,	Элек- трон- ный ресурс	
28.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория: Учебник для вузов. 4-е издание.: 560 с. [http://e.lanbook.com/view/book/52076/]	Добрынин А И,Тарасевич Л С	СПб. Питер, 2010,, Гриф МО	Элек- трон- ный ресурс	
29.	ЛЗ, ПЗ, СРС	Экономическая теория: Учебное посо- бие. 3-е изд.: 512 с. [http://e.lanbook.com/view/book/52076/]	Гукасян Г. М.	СПб. Питер, 2010	Элек- трон- ный ресурс	

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Материально-техническое обеспечение включает в себя:

библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);

компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет; аудитории, оборудованные проекционной техникой.

В ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет» имеются аудитории, оборудованные интерактивными, мультимедийными досками, проекторами, что позволяет читать лекции в формате презентаций, разработанных с помощью пакета прикладных программ MS PowerPoint, использовать наглядные, иллюстрированные материалы, обширную информацию в табличной и графической формах, а также электронные ресурсы сети Интернет.

На архитектурно-строительном факультете функционируют 2 компьютерных класса, предназначенных для проведения практических и лабораторных занятий. Компьютерные классы оснащены всем необходимым для проведения занятий оборудованием.

### Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДИТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_/20\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭТ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующая кафедрой ЭТ \_\_\_\_\_ Ш.Т. Исмаилова, д.э.н., профессор  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации**  
**ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный технический университет»**

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

по дисциплине «Экономика»

Уровень образования

**специалитет**

(бакалавриат/магистратура/специалитет)

Специальность

**08.05.01 – Строительство уникальных зданий и сооружений**

(код, наименование направления подготовки/специальности)

Специализация

**Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений**

(наименование)

Разработчик



подпись

Исмаилова Ш.Т., д.э.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Фонд оценочных средств обсужден на заседании кафедры СКигТС

«08» 05 2019 г., протокол № 9

Зав. кафедрой



подпись

Устарханов О.М., д.т.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

г. Махачкала 2019



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств
2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)
  - 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП
    - 2.1.2. Этапы формирования компетенций
  - 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания
    - 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования
    - 2.2.2. Описание шкал оценивания
3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП
  - 3.1. Задания и вопросы для входного контроля
  - 3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций
  - 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

## 1. Область применения, цели и задачи фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Экономика» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся (в т.ч. по самостоятельной работе студентов, далее – СРС), освоивших программу данной дисциплины.

Целью фонда оценочных средств является установление соответствия уровня подготовки обучающихся требованиям ФГОС ВО по специальности **08.05.01 – Строительство уникальных зданий и сооружений**.

Рабочей программой дисциплины «Экономика» предусмотрено формирование следующей компетенции:

ОПК-6 - Способен осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений зданий и сооружений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением

## 2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля)

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, формируемых в процессе освоения дисциплины (модуля), и используемые оценочные средства приведены в таблице 1.

### 2.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Таблица 1

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Критерии оценивания	Наименование контролируемых разделов и тем <sup>1</sup>
ОПК-6 - Способен осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений зданий и сооружений, осуществлять техническую экспертизу проектов и авторский надзор за их соблюдением	ОПК-6.1 – знает требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан, а также требования антикоррупционного законодательства	- способен учитывать экономические требования к различным типам зданий и сооружений в процессе проектирования	
	ОПК-6.2 - умеет осуществлять оценку основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта строительства	- способен использовать результаты экономических расчетов в процессе разработки проектной документации на этапах согласований	
	ОПК-6.3 – владеет навыками обоснования результатов экономических расчетов и использования полученных сведений в процессе разработки и принятия проектных решений	- участвует в процессе обоснования и выбора эффективных проектных решений с применением современных информационных технологий	

<sup>1</sup> Наименования разделов и тем должен соответствовать рабочей программе дисциплины.

### 2.1.2. Этапы формирования компетенций

Сформированность компетенций по дисциплине «Экономика» определяется на следующих этапах:

1. Этап текущих аттестаций (
2. Этап промежуточных аттестаций

Таблица 2

Код и наименование формируемой компетенции	Код и наименование индикатора достижения формируемой компетенции	Этапы формирования компетенции						
		Этап текущих аттестаций				Этап промежуточной аттестации		
		1-5 неделя	6-10 неделя	11-15 неделя	1-17 неделя		18-20 неделя	
		Текущая аттестация №1	Текущая аттестация №2	Текущая аттестация №3	СРС	КР/КП		Промежуточная аттестация
1		2	3	4	5	6	7	
ОПК-6 - Способен осуществлять и организовывать разработку проектов зданий и сооружений с учетом экономических, экологических и социальных требований и требований безопасности, способен выполнять технико-экономическое обоснование проектных решений зданий и сооруже-	ОПК-6.1 – знает требования действующего законодательства и нормативных правовых актов, включая технические регламенты, национальные стандарты и своды правил, санитарные нормы и правила, в том числе требования к организации доступной и безбарьерной среды для лиц с ОВЗ и маломобильных групп граждан, а также требования антикоррупционного законодательства	Контрольная работа №1				Контрольная работа №1		Зачет
	ОПК-6.2 - умеет осуществлять оценку основных технико-экономических показателей проектных решений профильного объекта строительства		Контрольная работа №2			Контрольная работа №2		Зачет
	ОПК-6.3 – владеет навыками обоснования результатов экономических расчетов и использования полученных сведений в процессе разработки и принятия проектных решений				Контрольная работа №3		Контрольная работа №3	

ний, осуществ- лять техниче- скую экс- пертизу проектов и авторский надзор за их соблудени- ем							
---	--	--	--	--	--	--	--

**СРС** – самостоятельная работа студентов;

**КР** – курсовая работа;

**КП** – курсовой проект.

## 2.2. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 2.2.1. Показатели уровней сформированности компетенций на этапах их формирования

Результатом освоения дисциплины «Экономика» является установление одного из уровней сформированности компетенций: высокий, повышенный, базовый, низкий.

Таблица 3

Уровень	Универсальные компетенции	Общепрофессиональные/профессиональные компетенции
Высокий (оценка «отлично», «зачтено»)	Сформированы четкие системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные и верные. Даны развернутые ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции	Обучающимся усвоена взаимосвязь основных понятий дисциплины, в том числе для решения профессиональных задач. Ответы на вопросы оценочных средств самостоятельны, исчерпывающие, содержание вопроса/задания оценочного средства раскрыто полно, профессионально, грамотно. Даны ответы на дополнительные вопросы. Обучающимся продемонстрирован высокий уровень освоения компетенции
Повышенный (оценка «хорошо», «зачтено»)	Знания и представления по дисциплине сформированы на повышенном уровне. В ответах на вопросы/задания оценочных средств изложено понимание вопроса, дано достаточно подробное описание ответа, приведены и раскрыты в тезисной форме основные понятия. Ответ отражает полное знание материала, а также наличие, с незначительными пробелами, умений и навыков по изучаемой дисциплине. Допустимы единичные негрубые ошибки. Обучающимся продемонстрирован повышенный уровень освоения компетенции	Сформированы в целом системные знания и представления по дисциплине. Ответы на вопросы оценочных средств полные, грамотные. Продemonстрирован повышенный уровень владения практическими умениями и навыками. Допустимы единичные негрубые ошибки по ходу ответа, в применении умений и навыков
Базовый (оценка «удовлетворительно», «зачтено»)	Ответ отражает теоретические знания основного материала дисциплины в объеме, необходимом для дальнейшего освоения ОПОП. Обучающийся допускает неточности в ответе, но обладает необходимыми знаниями для их устранения. Обучающимся продемонстрирован базовый уровень освоения компетенции	Обучающийся владеет знаниями основного материала на базовом уровне. Ответы на вопросы оценочных средств неполные, допущены существенные ошибки. Продemonстрирован базовый уровень владения практическими умениями и навыками, соответствующий минимально необходимому уровню для решения профессиональных задач
Низкий (оценка «неудовлетворительно», «не зачтено»)	Демонстрирует полное отсутствие теоретических знаний материала дисциплины, отсутствие практических умений и навыков	

Показатели уровней сформированности компетенций могут быть изменены, дополнены и адаптированы к конкретной рабочей программе дисциплины.

### 2.2.2. Описание шкал оценивания

В ФГБОУ ВО «ДГТУ» внедрена модульно-рейтинговая система оценки учебной деятельности студентов. В соответствии с этой системой применяются пятибалльная, двадцатибалльная и стобалльная шкалы знаний, умений, навыков.

Шкалы оценивания			Критерии оценивания
пятибалльная	двадцатибалльная	стобалльная	
«Отлично» - 5 баллов	«Отлично» - 18-20 баллов	«Отлично» - 85 – 100 баллов	Показывает высокий уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрирует глубокое и прочное усвоение материала;</li> <li>- исчерпывающе, четко, последовательно, грамотно и логически стройно излагает теоретический материал;</li> <li>- правильно формирует определения;</li> <li>- демонстрирует умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой;</li> <li>- умеет делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Хорошо» - 4 балла	«Хорошо» - 15 - 17 баллов	«Хорошо» - 70 - 84 баллов	Показывает достаточный уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует достаточно полное знание материала, основных теоретических положений;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно логически стройно излагает материал;</li> <li>- демонстрирует умения ориентироваться в нормальной литературе;</li> <li>- умеет делать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>
«Удовлетворительно» - 3 балла	«Удовлетворительно» - 12 - 14 баллов	«Удовлетворительно» - 56 – 69 баллов	Показывает пороговый уровень сформированности компетенций, т.е.: <ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрирует общее знание изучаемого материала;</li> <li>- испытывает серьезные затруднения при ответах на дополнительные вопросы;</li> <li>- знает основную рекомендуемую литературу;</li> <li>- умеет строить ответ в соответствии со структурой излагаемого материала.</li> </ul>
«Неудовлетворительно» - 2 балла	«Неудовлетворительно» - 1-11 баллов	«Неудовлетворительно» - 1-55 баллов	Ставится в случае: <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнания значительной части программного материала;</li> <li>- не владения понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- допущения существенных ошибок при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу.</li> </ul>

### **3. Типовые контрольные задания, иные материалы и методические рекомендации, необходимые для оценки сформированности компетенций в процессе освоения ОПОП**

#### **3.1. Задания и вопросы для входного контроля**

1. Что такое экономика?
2. Что представляет собой микроэкономика?
3. Роль экономики в жизни общества.
4. Какие проблемы должна решить экономика?
5. Кого мы называем субъектами рынка и что такой рынок?
6. Что такое потребность? Чем потребность отличается от нужды?

#### **3.2. Оценочные средства и критерии сформированности компетенций**

##### **Контрольная работа по темам «Введение в экономическую теорию», «Рынок. Рыночное равновесие», «Потребительские предпочтения и предельная полезность»**

###### **Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 4.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

###### **Вариант 1**

Задание 1 - Предмет экономической теории и основные экономические понятия: экономические блага, потребности, ресурсы, экономический выбор, экономические отношения, объекты микроэкономики

Задание 2 - Сущность и условия возникновения рынка. Функции рынка

Задание 3 - Теория предложения: закон предложения, график предложения, факторы предложения

Задание 4 - Рациональность потребителя и свобода выбора

###### **Вариант 2**

Задание 1 - Экономическая политика и методы экономической теории

Задание 2 - Фундаментальные вопросы рыночной экономики. Принцип «невидимой руки»

Задание 3 - Эластичность предложения

Задание 4 - «Эффект дохода», «Эффект замещения»

###### **Вариант 3**

Задание 1 - Структура экономической науки

Задание 2 - Теория спроса: закон спроса, график спроса, факторы спроса Инфраструктура рынка и ее элементы

Задание 3 - Рыночное равновесие цен спроса и предложения

Задание 4 - Бюджетная линия и кривые безразличия

###### **Вариант 4**

Задание 1 - Основные этапы развития экономической теории

Задание 2 - Эластичность спроса

Задание 3 - Суверенитет потребителя

Задание 4 - Эластичность предложения



**Контрольная работа по темам «Функционирование предприятий. Издержки и прибыль предприятий», «Типы рыночных структур: совершенная и несовершенная конкуренция», «Рынки факторов производства»**

**Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 4.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

**Вариант 1**

- Задание 1 - Виды издержек предприятий  
Задание 2 - Экономическая и бухгалтерская прибыль  
Задание 3 - Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли  
Задание 4 - Особенности спроса на факторы производства

**Вариант 2**

- Задание 1 - Закон убывающей предельной производительности  
Задание 2 - Виды и способы конкуренции  
Задание 3 - Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монопосония  
Задание 4 - Рынок труда: спрос и предложение труда, заработная плата и занятость, человеческий капитал

**Вариант 3**

- Задание 1 - Правило наименьших издержек. Принцип максимизации прибыли  
Задание 2 - Совершенная конкуренция  
Задание 3 - Монополия. Рыночная власть. Ценовая дискриминация  
Задание 4 - Рынок капитала: процентная ставка и инвестиции, дисконтирование. Источники для инвестирования

**Вариант 4**

- Задание 1 - Эффект масштаба производства  
Задание 2 - Роль конкуренции в рыночном пространстве. Эффективность конкурентных рынков  
Задание 3 - Антимонопольное регулирование  
Задание 4 - Рынок земли: спрос и предложение земли, рента, цена земли

**Контрольная работа по темам «Система национальных счетов (СНС) и макроэкономические показатели», «Инфляция и безработица», «Деньги страны. Денежно-кредитная политика»**

**Комплект заданий для контрольной работы**

- Время выполнения 45 мин.
- Количество вариантов контрольной работы - 4.
- Количество заданий в каждом варианте контрольной работы - 4.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

**Вариант 1**

- Задание 1 - Макроэкономика как объект научного анализа  
Задание 2 - Система национальных счетов  
Задание 3 - Безработица: виды, типы. Закон А. Оукена  
Задание 4 - Функции денег. Спрос на деньги

### Вариант 2

- Задание 1 - Макроэкономические агенты
- Задание 2 - Соотношение показателей в системе национальных счетов
- Задание 3 - Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филипса
- Задание 4 - Предложение денег. Равновесие на денежном рынке

### Вариант 3

- Задание 1 - Макроэкономические рынки
- Задание 2 - Методы подсчета ВВП
- Задание 3 - Государственное регулирование инфляции
- Задание 4 - Денежно-кредитная политика. Денежный мультипликатор

### Вариант 4

- Задание 1 - Макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, НДС, располагаемый личный доход
- Задание 2 - Инфляция: причины, виды, последствия, показатели
- Задание 3 - Государственное регулирование рынка труда
- Задание 4 - Банковская система

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проведении контрольной работы:

- оценка «отлично»: продемонстрировано грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Даны верные ответы на все вопросы и условия задач (заданий). При необходимости сделаны пояснения и выводы (содержательные, достаточно полные, правильные, учитывающие специфику проблемной ситуации в задаче или с незначительными ошибками);

- оценка «хорошо»: грамотное последовательное решение задач (заданий) при правильно выбранном алгоритме. Однако, ответы на вопросы и условия задач (заданий) содержат незначительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «удовлетворительно»: обучающийся ориентируется в материале, но применяет его неверно, выбирает неправильный алгоритм решения задач (неверные исходные данные, неверная последовательность решения и др. ошибки), допускает вычислительные ошибки. Пояснения и выводы отсутствуют или даны неверно;

- оценка «неудовлетворительно»: обучающийся слабо ориентируется в материале, выбирает неправильный алгоритм решения, допускает значительное количество вычислительных ошибок. Пояснения и выводы отсутствуют.

## Эссе по дисциплине «Экономика»

- Количество тем - 27.
- Форма работы – самостоятельная, индивидуальная.

### Темы эссе

1. Россия – ресурсная кладовая мира.
2. Модель экономического развития современной России.
3. История российских денег.
4. Бартер в современной экономике: причины использования и характерные особенности.
5. Модели рынка и их характеристика.
6. Отличительные черты современного рынка.
7. Практическое значение теории эластичности.
8. Эластичность спроса и конкуренция производителей.
9. Рыночное равновесие и равновесные цены как условие рыночного саморегулирования.
10. Неценовая конкуренция и его последствия.
11. Реформирование естественных монополий.
12. Синдикат- характерная форма монополистических объединений дореволюционной России.
13. Современная система образования.
14. Демографический кризис в современной России и пути его преодоления.
15. Понятие биржи и ее происхождение.
16. Инвестиции в экономику Дагестана.
17. Туризм и развитие туризма в Дагестане.
18. Регулирование инвестиционной деятельности.
19. Реальные доходы и их распределение в России.
20. Менделеев: великий химик и блестящий экономист.
21. Канторович- первый нобелевский лауреат по экономике в России.
22. Философия- основа политической экономии.
23. Математический анализ- кредо экономикса.
24. Трансакционные издержки; сущность, причины существования, методы снижения.
25. Монопольная прибыль: сущность, источники, границы.
26. Экономическая оценка земли как необходимый элемент становления земельного рынка.
27. Уроки аграрной реформы П.А. Столыпина.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций при проверке эссе:

- оценка «отлично»: содержание работы полностью соответствует теме. Тема глубоко и аргументировано раскрыта. Используются дополнительные материалы, необходимые для ее освещения. Работа структурно выдержана. Мысли изложены логически, последовательно, стилистика соответствует содержанию. Фактические ошибки отсутствуют. Заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;

- оценка «хорошо»: тема эссе достаточно полно и убедительно раскрыта, есть незначительные замечания. Использовано достаточное количество источников и литературы. Текст изложен логически, структура выдержана, использован литературный язык и профессиональная терминология. Недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис. Имеются единичные фактические неточности. Заключение содержит выводы, вытекающие из содержания основной части;

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

- оценка «удовлетворительно»: тема эссе в основном раскрыта. Дан верный, но недостаточно полный ответ. Имеются отклонения от темы, отдельные ошибки, неточности, в том числе фактологические. Обнаруживается недостаточное умение делать выводы и обобщения. Материал излагается достаточно логично, но имеются отдельные нарушения. Выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;

- оценка «неудовлетворительно»: тема эссе полностью нераскрыта. Изложение нелогично, много фактологических, речевых, стилистических и других ошибок. Присутствуют многочисленные заимствования из источников. Выводы отсутствуют либо не связаны с основной частью работы.

### 3.3. Задания для промежуточной аттестации (зачета и (или) экзамена)

#### Список вопросов к зачету

1. Предмет экономической теории и основные экономические понятия: экономические блага, потребности, ресурсы, экономический выбор, экономические отношения, объекты микроэкономики.
2. Экономическая политика и методы экономической теории.
3. Структура экономической науки.
4. Основные этапы развития экономической теории.
5. Сущность и условия возникновения рынка. Функции рынка.
6. Фундаментальные вопросы рыночной экономики. Принцип «невидимой руки».
7. Теория спроса: закон спроса, график спроса, факторы спроса.
8. Эластичность спроса
9. Теория предложения: закон предложения, график предложения, факторы предложения.
10. Эластичность предложения.
11. Рыночное равновесие цен спроса и предложения.
12. Суверенитет потребителя.
13. Рациональность потребителя и свобода выбора.
14. «Эффект дохода», «Эффект замещения».
15. Бюджетная линия и кривые безразличия.
16. Виды издержек предприятий.
17. Закон убывающей предельной производительности.
18. Правило наименьших издержек. Принцип максимизации прибыли.
19. Эффект масштаба производства.
20. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
21. Виды и способы конкуренции.
22. Совершенная конкуренция.
23. Роль конкуренции в рыночном пространстве. Эффективность конкурентных рынков.
24. Предложение совершенно конкурентной фирмы и отрасли.
25. Рыночные структуры несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия, монополия.
26. Монополия. Рыночная власть. Ценовая дискриминация.
27. Антимонопольное регулирование.
28. Особенности спроса на факторы производства.
29. Рынок труда: спрос и предложение труда, заработная плата и занятость, человеческий капитал.
30. Рынок капитала: процентная ставка и инвестиции, дисконтирование.
31. Источники для инвестирования.
32. Рынок земли: спрос и предложение земли, рента, цена земли.
33. Макроэкономика как объект научного анализа.
34. Макроэкономические агенты.
35. Макроэкономические рынки.
36. Макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, НДС, располагаемый личный доход.
37. Система национальных счетов.
38. Соотношение показателей в системе национальных счетов.
39. Методы подсчета ВВП.
40. Инфляция: причины, виды, последствия, показатели.
41. Безработица: виды, типы. Закон А. Оукена.
42. Взаимосвязь инфляции и безработицы: кривая Филипса.
43. Государственное регулирование инфляции.
44. Государственное регулирование рынка труда.

45. Функции денег.
46. Спрос на деньги.
47. Предложение денег.
48. Равновесие на денежном рынке.
49. Денежно-кредитная политика. Денежный мультипликатор.
50. Банковская система.

Зачеты и экзамены могут быть проведены в письменной форме, а также в письменной форме с устным дополнением ответа. Зачеты служат формой проверки качества выполнения студентами лабораторных работ, усвоения семестрового учебного материала по дисциплине (модулю), практических и семинарских занятий (при отсутствии экзамена по дисциплине).

По итогам зачета, в соответствии с модульно – рейтинговой системой университета, выставляются баллы с последующим переходом по шкале баллы – оценки за зачет, выставляемый как по наименованию «зачтено», «не зачтено», так и дифференцированно т.е. с выставлением отметки по схеме – «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» и «неудовлетворительно», определяемое решением Ученого совета университета и прописываемого в учебном плане.

Критерии оценки уровня сформированности компетенций по результатам проведения зачета:

- оценка «зачтено»: обучающийся демонстрирует всестороннее, систематическое и глубокое знание материала, свободно выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, усвоивший основную и дополнительную литературу. Обучающийся выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне не ниже базового;

- оценка «не зачтено»: обучающийся демонстрирует незнание материала, не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины. Обучающийся не выполняет задания, предусмотренные программой дисциплины, на уровне ниже базового. Дальнейшее освоение ОПОП не возможно без дополнительного изучения материала и подготовки к зачету.