

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 06.07.2023 10:15:42  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb26deb4aaaedebeea849

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Гражданское и социально ответственное поведение»  
наименование дисциплины по ОПОП

для направления 19.03.04 – «Технология продукции и организация общественного питания и товароведения»  
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю «Технология и организация ресторанного сервиса»


факультет Технологический  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Прикладная информатика в юриспруденции.  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 2 семестр (ы) 3.  
очная, очно-заочная, заочная

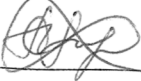
г. Махачкала, 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 19.03.04 – «Технология продукции и организация общественного питания и товароведения» с учетом рекомендаций ОПОП ВО по профилю «Технология и организация ресторанного сервиса».

Разработчик  Алишаева П.К. ст. преп. ПИВЮ

« 17 » 09 2021 г. подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)


Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль) \_\_\_\_\_

 Омаров М.Д. к.ю.н., доцент

« 17 » 09 2021 г. подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ТПП,ОПиТ от 20.09.21 года, протокол № 1.

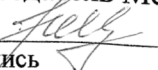
Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю) \_\_\_\_\_

 Демирова А.Ф. д.т.н., доцент

« 20.09 » 09 2021 г. подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Технологического факультета от 22.09.21 года, протокол № 1

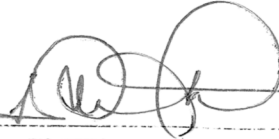
Председатель Методического Совета Технологического факультета

 Морозовская Н.Р.

подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

« 22 » 09 2021 г.


Декан факультета



Батманов Э.З.

подпись ФИО

Начальник УО



Магомаева Э.В.

подпись ФИО

И.о. проректора по УР



Баламирзоев Н.Л.

подпись ФИО

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Цель дисциплины** – состоит в активном творческом освоении гражданских знаний и ценностей, навыков гражданского поведения и выполнения социальных ролей.

**Задачи дисциплины:** выработка знания о гражданственности, гражданской позиции, о гражданских правах и обязанностях;  
понимание социально-политических процессов и явлений;  
наличие базовых знаний, позволяющих студенту определять характер взаимоотношений человека и общества;  
восприятие особенностей культуры, гражданских норм своего народа;  
сформированность потребности к реализации гражданских прав и обязанностей

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** учебная дисциплина включена обязательную часть УП. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 зачетных единиц). Форма итогового контроля – дифференцированный зачет в третьем семестре.

Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, будут использоваться студентом в своей дальнейшей учебе и практической деятельности, так как ему придется работать в условиях жесткой рыночной конкуренции которая требует наличие правовых знаний.

Изучение дисциплины предполагает наличие у студентов школьных знаний, а также знаний по курсам: «История», «Безопасность жизнедеятельности».

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия. Для освоения дисциплины наряду с проработкой лекционного материала необходимо проведение самостоятельной работы.

Основными видами текущего контроля знаний являются контрольные и тестовые задания по каждой теме.

Основными видами рубежного контроля знаний являются зачет. Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения: командная работа и лидерство, «Правоведение».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Гражданское и социально ответственное поведение»

В результате освоения дисциплины «Гражданское и социально ответственное поведение» обучающийся по направлению подготовки 19.03.04 – «Технология продукции и организация общественного питания и товароведения», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2/72		
Лекции, час	17		
Практические занятия, час	17		
Лабораторные занятия, час	-		
Самостоятельная работа, час	38		
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет		
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме -- 9 часов)	-		

#### 4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма			Очно-заочная форма			Заочная форма					
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p>Лекция 1.  <b>Тема: "Эволюция представлений о гражданском и социально - ответственном поведении"</b>.                      1. Понятия курса "Гражданское и социально - ответственное поведение", его роль в формировании нетерпимого отношения к коррупционной поведению и способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.                      2. Развитие представлений о гражданском и социально-ответственном поведении: от Античности до Нового времени.                      3. Междисциплинарный подход в интерпретации понятий гражданского и социально-ответственного поведения.</p>	2	2		4								

2	<p>Лекция 2.  <b>Тема: "Современные представления о гражданском и социально-ответственном поведении личности: мультипарадигмальный подход".</b></p> <p>1. Социальная психология о социально-ответственном поведении: необихевиристские направления в социальной психологии, когнитивная, интерактивная и психоаналитические концепции социального поведения.</p> <p>2. Социологическая интерпретация понятий "действие" и "социальное действие", "поступок" и "социальное поведение". Иерархия социальных действий по М. Веберу.</p> <p>3. Структура социального действия и поведения: цель, мотив, средства, результат. Иерархия мотивов социального поведения.</p>	2	2	4										
---	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	<p>Лекция 3.  <b>Тема: "Современные представления о гражданском и социально-ответственном поведении личности: мультитипарадигмальный подход"</b></p> <p>4. Роль факторов социальной среды в формировании социально-ответственного поведения.</p> <p>5. Политико-правовые концепции гражданского поведения.</p> <p>6. Сущность и формы гражданского поведения и гражданской позиции *статуса человека и гражданина и его принципы. *</p>	2	2	4									
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4	<p>Лекция 4.  <b>Тема: «Социализация личности как механизм формирования гражданского и социально-ответственного».</b>  1. Сущность социализации. Этапы социализации, ее формы. Виды социализации. Понятие социализирующей среды. Неблагополучная социализация и возможности ее преодоления.  2. Особенности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.  3. Роль различных социальных институтов в социализации личности и в формировании гражданского и социально-ответственного поведения.  4. Образование как институт воспитания нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	2	2		4									
5	<p>Лекция 5.  <b>Тема: «Девiantное поведение личности».</b>  1. Сущность и причины девиантного поведения. Теории девиантного поведения. Формы девиантного поведения.  2. Позитивные и негативные девиации. Коррупционное поведение как девиация. Способы преодоления девиантного поведения.</p>	2	2		4									



6	<p>Лекция 6.  <b>Тема: "Социальный контроль поведения"</b>.  1. Сущность и формы социального контроля. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции.  2. Виды санкций: формальные и неформальные, позитивные и негативные. Значение 4 социального контроля в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	2	2		5								
7	<p>Лекция 7.  <b>Тема: «Антикоррупционное поведение».</b>  1. Сущность, причины, условия и последствия коррупционного поведения. Антикоррупционная пропаганда: вопросы организации и осуществления.  2. Механизмы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Антикоррупционное образование: вопросы организации, методического обеспечения реализации. Инновационные антикоррупционные образовательные программы.  3. Антикоррупционное планирование и программирование: правовые основы, организация и оценка эффективности.</p>	2	2		5								

8	<p>Лекция 8.  <b>Тема: "Толерантное поведение личности".</b>  1. Понятие толерантности. Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. 2. Преодоление изолированности лиц с ОВЗ. Сущность, задачи, возможности и проблемы инклюзивного образования. 3. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.*</p>	2	2	4	4									
9	<p>Лекция 9  <b>Тема: "Современные методы исследования гражданской и социальной ответственности личности".</b>  1. Тест на выявление интернального и экстернального locus-контроля Роттера. Опросник межличностных отношений Шутца. Л Тест «Кто я?» М. Кушна и Т. Макпартленда (модификация Т. В. Румянцева).  2. Социологические методы исследования социального поведения, антикоррупционного поведения, уровня толерантности. интерпретация результатов исследований.*</p>	1	1	4	4									

Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	Входная конт. работа 1 аттестация 1-3 лк 2 аттестация 4,5 лк 3 аттестация 7, 8 лк										
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)				зачет							
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>38</b>								

#### 4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			очно	Очно-заочная	заочная	
1	1	<p>1. Понятия курса "Гражданское и социально - ответственное поведение", его роль в формировании устойчивого отношения к корпоративному поведению и способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>2. Развитие представлений о гражданском и социально-ответственном поведении: от Античности до Нового времени.</p> <p>3. Междисциплинарный подход в интерпретации понятий гражданского и социально-ответственного поведения.</p>	2			1-5
2	2	<p>1. Социальная психология о социально-ответственном поведении: необихевиористские направления в социальной психологии, когнитивная, интерактивная и психоаналитические концепции социального поведения.</p> <p>2. Социологическая интерпретация понятий "действие" и "социальное действие", "поступок" и "социальное поведение". Иерархия социальных действий по М.</p>	2			1-5

3	3	Веберу. 3. Структура социального действия и поведения: цель, мотив, средства, результат. Иерархия мотивов социального поведения. 4. Роль факторов социокультурной среды в формировании социально-ответственного поведения. 5. Политико-правовые концепции гражданского поведения. 6. Сущность и формы гражданского поведения и формы гражданской позиции *статуса человека и гражданина и его принципы. *	2			1-5
4	4	1. Сущность социализации. Этапы социализации, ее формы. Виды социализации. Понятие социализирующей среды. Неблагополучная социализация и возможности ее преодоления. 2. Особенности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Роль различных социальных институтов в формировании гражданской и социально-ответственного поведения. 4. Образование как институт воспитания нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	2			1-5
5	5	1. Сущность и причины девиантного поведения. Теории девиантного поведения. Формы девиантного поведения. 2. Позитивные и негативные де-	2			1-5

6	6	<p>виации. Коррупционное поведение как девиация. Способы преодоления девиантного поведения.</p> <p>1. Сущность и формы социального контроля. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции.</p> <p>2. Виды санкций: формальные и неформальные, позитивные и негативные. Значение 4 социального контроля в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	2				1-5
7	7	<p>1. Сущность, причины, условия и последствия коррупционного поведения. Антикоррупционная пропаганда: вопросы организации и осуществления.</p> <p>2. Механизмы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Антикоррупционное образование: вопросы организации, методического обеспечения реализации. Инновационные антикоррупционные образовательные программы.</p> <p>3. Антикоррупционное планирование и программирование: правовые основы, организация и оценка эффективности.</p>	2				1-5
8	8	<p>1. Понятие толерантности. Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными воз-</p>	2				1-5

9	9	<p>возможностями здоровья. 2. Преодоление изолированности лиц с ОВЗ. Сущность, задачи, возможности и проблемы инклюзивного образования.</p> <p>3. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.*</p> <p>1. Тест на выявление интернального и экстернального locus-контроля Роттера. Опросник межличностных отношений Шульца. ЛТест «Кто я?» М. Куна и Т. Макпарленда (модификация Т. В. Румянцевой).</p> <p>2. Социологические методы исследования социального поведения, антикоррупционного поведения, уровня толерантности. интерпретация результатов исследований.*</p>	1				1-5
		<b>Итого</b>	<b>17</b>				

### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		очно	очно заочно	заочная		
1	2	3	4	5	6	7
1	Сопоставьте основные принципы позитивизма и неопозитивизма.	4			№№ 1-5	Реферат, статья
2	Перечислите основные факторы, которые определяют развитие девиантного поведения в обществе.	4			№№ 1-5	Реферат, статья
3	Раскройте суть отклоняющегося (девиантного) поведения.	4			№№ 1-5	Реферат, статья
4	Как влияют на социальную структуру общества многообразные форм ответственности?	4			№№ 1-5	Реферат, статья
5	В чем состоит смысл социальных связей и каково их внутреннее строение?	4			№№ 1-5	Реферат, статья
6	Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?	5			№№ 1-5	Реферат, статья
7	Какие методы используются для протозирования межнациональных конфликтов?	5			№№ 1-5	Реферат, статья
8	Какие основные типы отклоняющегося поведения содержит концепция Р. Мертона?	4			№№ 1-5	Реферат, статья
9	Определите факторы, влияющие на формирование социальной группы.	4			№№ 1-5	Реферат, статья
<b>Итого:</b>		<b>38</b>				



## **5. Образовательные технологии**

При чтении лекционного материала используются современные технологии проведения занятий, основанные на использовании проектора, обеспечивающего наглядное представление методического и лекционного материала.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки при реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных занятий по дисциплине, и в целом в учебном процессе они составляют 20% аудиторных занятий или 6 ч.

На протяжении изучения всего курса уделяется особое внимание установлению межпредметных связей с дисциплинами «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение».

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Дискретная математика» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Гражданское и социально ответственное поведение»**

**Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

**Основная.**

№ № п/п	Виды занятия	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы Автор(ы). Издательство, год издания	Количество изданий	
			в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5
1	Лк, лб,срс	Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология - Московский педагогический государственный университет, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/1073">https://e.lanbook.com/book/1073</a> 41	
2	Лк, лб,срс	Иванова М.А. Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения: учебник Оренбургский государственный университет 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/1106">https://e.lanbook.com/book/1106</a> 61	
3	Лк, лб,срс	Силкин В.П. Правовые основы противодействия коррупции: учебное пособие – Вологодский государственный университет 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/1712">https://e.lanbook.com/book/1712</a> 79	
4	Лк, лб,срс	Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции - Санкт-Петербургский государственный аграрный университет 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/1628">https://e.lanbook.com/book/1628</a> 62	
5	Лк, лб,срс	Довгяло В.К., Коршунова Н.В. Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования: Курс лекций Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет 2015	<a href="https://e.lanbook.com/book/1294">https://e.lanbook.com/book/1294</a> 87	

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Гражданское и социально ответственное поведение»**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Гражданское и социально ответственное поведение» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используется лекционный зал технологического факультета (ауд. №227).

## **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021\_\_\_/2020\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.....;
- 2.....;
- 3.....;
- 4.....;
- 5.....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТППОПиТ от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой ТППОПиТ \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

### Согласовано:

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)