

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 06.07.2023 10:50:54  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb26deb4aaaedebeea849

**Министерство науки и высшего образования РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина «Гражданское и социально ответственное поведение»  
наименование дисциплины по ОПОП

для направления 19.03.04 – «Технология продукции и организация общественного питания и товароведения»  
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю «Технология и организация ресторанного сервиса»

факультет Технологический  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Прикладная информатика в юриспруденции.  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 2 семестр (ы) 3.  
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала, 2021 г.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки бакалавров 19.03.04 – «Технология продукции и организация общественного питания и товароведения» с учетом рекомендаций ОПОП ВО по профилю «Технология и организация ресторанного сервиса».

Разработчик Алишаева П.К. ст. преп. ПИВЮ

«17» 09 2021 г. подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

Омаров М.Д. к.ю.н., доцент  
«17» 09 2021 г. подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры ТПП,ОПиТ от 20.09.21 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

Демирова А.Ф. д.т.н., доцент  
«20.09» 09 2021 г. подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Программа одобрена на заседании Методической комиссии Технологического факультета от 22.09.21 года, протокол № 1.

Председатель Методического Совета Технологического факультета

Норбагширова Н.Р.  
«22» 09 2021 г. подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

Декан факультета

Батманов Э.З.  
подпись ФИО

Начальник УО

Магомаева Э.В.  
подпись ФИО

И.о. проректора по УР

Баламирзоев Н.Л.  
подпись ФИО

## 1. Цели и задачи освоения дисциплины.

**Цель дисциплины** – состоит в активном творческом освоении гражданских знаний и ценностей, навыков гражданского поведения и выполнения социальных ролей.

**Задачи дисциплины:** выработка знания о гражданственности, гражданской позиции, о гражданских правах и обязанностях;  
понимание социально-политических процессов и явлений;  
наличие базовых знаний, позволяющих студенту определять характер взаимоотношений человека и общества;  
восприятие особенностей культуры, гражданских норм своего народа;  
сформированность потребности к реализации гражданских прав и обязанностей

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

**Место дисциплины в структуре ОПОП:** учебная дисциплина включена обязательную часть УП. Общая трудоемкость дисциплины составляет 72 часов (2 зачетных единиц). Форма итогового контроля – дифференцированный зачет в третьем семестре.

Знания, полученные в результате изучения этой дисциплины, будут использоваться студентом в своей дальнейшей учебе и практической деятельности, так как ему придется работать в условиях жесткой рыночной конкуренции которая требует наличие правовых знаний.

Изучение дисциплины предполагает наличие у студентов школьных знаний, а также знаний по курсам: «История», «Безопасность жизнедеятельности».

Основными видами занятий являются лекции и практические занятия. Для освоения дисциплины наряду с проработкой лекционного материала необходимо проведение самостоятельной работы.

Основными видами текущего контроля знаний являются контрольные и тестовые задания по каждой теме.

Основными видами рубежного контроля знаний являются зачет. Дисциплины (практики), для которых результаты освоения данной дисциплины будут необходимы, как входные знания, умения и владения для их изучения: командная работа и лидерство, «Правоведение».

## 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Гражданское и социально ответственное поведение»

В результате освоения дисциплины «Гражданское и социально ответственное поведение» обучающийся по направлению подготовки 19.03.04 – «Технология продукции и организация общественного питания и товароведения», в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП ВО должен обладать следующими компетенциями (см. таблицу 1):

Таблица 1- Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-11	Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	2/72		
Лекции, час	17		
Практические занятия, час	17		
Лабораторные занятия, час	-		
Самостоятельная работа, час	38		
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет		
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов, при заочной форме -- 9 часов)	-		



#### 4.1. Содержание дисциплины

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма			Очно-заочная форма			Заочная форма					
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	<p>Лекция 1.  <b>Тема: "Эволюция представлений о гражданском и социально - ответственном поведении"</b>.                      1. Понятия курса "Гражданское и социально - ответственное поведение", его роль в формировании нетерпимого отношения к коррупционной поведению и способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.                      2. Развитие представлений о гражданском и социально-ответственном поведении: от Античности до Нового времени.                      3. Междисциплинарный подход в интерпретации понятий гражданского и социально-ответственного поведения.</p>	2	2		4								

2	<p>Лекция 2.  <b>Тема: "Современные представления о гражданском и социально-ответственном поведении личности: мультипарадигмальный подход".</b></p> <p>1. Социальная психология о социально-ответственном поведении: необихевиристские направления в социальной психологии, когнитивная, интерактивная и психоаналитические концепции социального поведения.</p> <p>2. Социологическая интерпретация понятий "действие" и "социальное действие", "поступок" и "социальное поведение". Иерархия социальных действий по М. Веберу.</p> <p>3. Структура социального действия и поведения: цель, мотив, средства, результат. Иерархия мотивов социального поведения.</p>	2	2	4										
---	--	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

3	<p>Лекция 3.  <b>Тема: "Современные представления о гражданском и социально-ответственном поведении личности: мультитипарадигмальный подход"</b></p> <p>4. Роль факторов социальной среды в формировании социально-ответственного поведения.</p> <p>5. Политико-правовые концепции гражданского поведения.</p> <p>6. Сущность и формы гражданского поведения и гражданской позиции *статуса человека и гражданина и его принципы. *</p>	2	2	4									
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4	<p>Лекция 4.  <b>Тема: «Социализация личности как механизм формирования гражданского и социально-ответственного».</b>  1. Сущность социализации. Этапы социализации, ее формы. Виды социализации. Понятие социализирующей среды. Неблагополучная социализация и возможности ее преодоления.  2. Особенности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья.  3. Роль различных социальных институтов в социализации личности и в формировании гражданского и социально-ответственного поведения.  4. Образование как институт воспитания нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	2	2		4								
5	<p>Лекция 5.  <b>Тема: «Девiantное поведение личности».</b>  1. Сущность и причины девиантного поведения. Теории девиантного поведения. Формы девиантного поведения.  2. Позитивные и негативные девиации. Коррупционное поведение как девиация. Способы преодоления девиантного поведения.</p>	2	2		4								

6	<p>Лекция 6.  <b>Тема: "Социальный контроль поведения"</b>.  1. Сущность и формы социального контроля. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции.  2. Виды санкций: формальные и неформальные, позитивные и негативные. Значение 4 социального контроля в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	2	2		5								
7	<p>Лекция 7.  <b>Тема: «Антикоррупционное поведение».</b>  1. Сущность, причины, условия и последствия коррупционного поведения. Антикоррупционная пропаганда: вопросы организации и осуществления.  2. Механизмы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Антикоррупционное образование: вопросы организации, методического обеспечения реализации. Инновационные антикоррупционные образовательные программы.  3. Антикоррупционное планирование и программирование: правовые основы, организация и оценка эффективности.</p>	2	2		5								

8	<p>Лекция 8.  <b>Тема: "Толерантное поведение личности".</b>  1. Понятие толерантности. Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья. 2. Преодоление изолированности лиц с ОВЗ. Сущность, задачи, возможности и проблемы инклюзивного образования. 3. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.*</p>	2	2	4	4								
9	<p>Лекция 9  <b>Тема: "Современные методы исследования гражданской и социальной ответственности личности".</b>  1. Тест на выявление интернального и экстернального locus-контроля Роттера. Опросник межличностных отношений Шутца. Л Тест «Кто я?» М. Кушна и Т. Макпартленда (модификация Т. В. Румянцева).  2. Социологические методы исследования социального поведения, антикоррупционного поведения, уровня толерантности. интерпретация результатов исследований.*</p>	1	1	4	4								

Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)	Входная конт. работа 1 аттестация 1-3 лк 2 аттестация 4,5 лк 3 аттестация 7, 8 лк		
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	зачет		
<b>Всего</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	<b>38</b>

#### 4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			очно	Очно-заочная	заочная	
1	1	<p>1. Понятия курса "Гражданское и социально - ответственное поведение", его роль в формировании устойчивого отношения к корпоративному поведению и способности использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.</p> <p>2. Развитие представлений о гражданском и социально-ответственном поведении: от Античности до Нового времени.</p> <p>3. Междисциплинарный подход в интерпретации понятий гражданского и социально-ответственного поведения.</p>	2			1-5
2	2	<p>1. Социальная психология о социально-ответственном поведении: необихевиористские направления в социальной психологии, когнитивная, интерактивная и психоаналитические концепции социального поведения.</p> <p>2. Социологическая интерпретация понятий "действие" и "социальное действие", "поступок" и "социальное поведение". Иерархия социальных действий по М.</p>	2			1-5



3	3	Веберу. 3. Структура социального действия и поведения: цель, мотив, средства, результат. Иерархия мотивов социального поведения. 4. Роль факторов социокультурной среды в формировании социально-ответственного поведения. 5. Политико-правовые концепции гражданского поведения. 6. Сущность и формы гражданского поведения и формы гражданской позиции *статуса человека и гражданина и его принципы. *	2			1-5
4	4	1. Сущность социализации. Этапы социализации, ее формы. Виды социализации. Понятие социализирующей среды. Неблагополучная социализация и возможности ее преодоления. 2. Особенности социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья. 3. Роль различных социальных институтов в формировании гражданской и в формировании социально-ответственного поведения. 4. Образование как институт воспитания нетерпимого отношения к коррупционному поведению.	2			1-5
5	5	1. Сущность и причины девиантного поведения. Теории девиантного поведения. Формы девиантного поведения. 2. Позитивные и негативные де-	2			1-5

6	6	<p>виации. Коррупционное поведение как девиация. Способы преодоления девиантного поведения.</p> <p>1. Сущность и формы социального контроля. Элементы социального контроля: моральные и правовые нормы, санкции.</p> <p>2. Виды санкций: формальные и неформальные, позитивные и негативные. Значение 4 социального контроля в формировании нетерпимого отношения к коррупционному поведению.</p>	2				1-5
7	7	<p>1. Сущность, причины, условия и последствия коррупционного поведения. Антикоррупционная пропаганда: вопросы организации и осуществления.</p> <p>2. Механизмы формирования нетерпимого отношения к коррупционному поведению. Антикоррупционное образование: вопросы организации, методического обеспечения реализации. Инновационные антикоррупционные образовательные программы.</p> <p>3. Антикоррупционное планирование и программирование: правовые основы, организация и оценка эффективности.</p>	2				1-5
8	8	<p>1. Понятие толерантности. Социально-психологические и правовые основы формирования толерантного отношения общества к людям с ограниченными воз-</p>	2				1-5

9	9	<p>возможностями здоровья. 2. Преодоление изолированности лиц с ОВЗ. Сущность, задачи, возможности и проблемы инклюзивного образования.</p> <p>3. Применение базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.*</p> <p>1. Тест на выявление интернального и экстернального locus-контроля Роттера. Опросник межличностных отношений Шутца. Л Тест «Кто я?» М. Куна и Т. Макпарленда (модификация Т. В. Румянцева).</p> <p>2. Социологические методы исследования социального поведения, антикоррупционного поведения, уровня толерантности. интерпретация результатов исследований.*</p>	1				1-5
		<b>Итого</b>	<b>17</b>				

### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		очно	очно заочно	заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Сопоставьте основные принципы позитивизма и неопозитивизма.	4			№№ 1-5	Реферат, статья
2	Перечислите основные факторы, которые определяют развитие девиантного поведения в обществе.	4			№№ 1-5	Реферат, статья
3	Раскройте суть отклоняющегося (девиантного) поведения.	4			№№ 1-5	Реферат, статья
4	Как влияют на социальную структуру общества многообразные форм ответственности?	4			№№ 1-5	Реферат, статья
5	В чем состоит смысл социальных связей и каково их внутреннее строение?	4			№№ 1-5	Реферат, статья
6	Как соотносятся между собой понятия «социальная норма», «социальный порядок», «социальный контроль»?	5			№№ 1-5	Реферат, статья
7	Какие методы используются для протозирования межнациональных конфликтов?	5			№№ 1-5	Реферат, статья
8	Какие основные типы отклоняющегося поведения содержит концепция Р. Мертона?	4			№№ 1-5	Реферат, статья
9	Определите факторы, влияющие на формирование социальной группы.	4			№№ 1-5	Реферат, статья
<b>Итого:</b>		<b>38</b>				

## **5. Образовательные технологии**

При чтении лекционного материала используются современные технологии проведения занятий, основанные на использовании проектора, обеспечивающего наглядное представление методического и лекционного материала.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки при реализации компетентного подхода предусматривается широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных занятий по дисциплине, и в целом в учебном процессе они составляют 20% аудиторных занятий или 6 ч.

На протяжении изучения всего курса уделяется особое внимание установлению межпредметных связей с дисциплинами «История», «Безопасность жизнедеятельности», «Правоведение».

## **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов**

Оценочные средства для контроля входных знаний, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Дискретная математика» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Гражданское и социально ответственное поведение»**

**Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

**Основная.**

№ № п/п	Виды занятия	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение и Интернет ресурсы Автор(ы). Издательство, год издания	Количество изданий	
			в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5
1	Лк, лб,срс	Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология - Московский педагогический государственный университет, 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/1073">https://e.lanbook.com/book/1073</a>	41
2	Лк, лб,срс	Иванова М.А. Повышение уровня правосознания граждан и популяризация антикоррупционных стандартов поведения: учебник Оренбургский государственный университет 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/1106">https://e.lanbook.com/book/1106</a>	61
3	Лк, лб,срс	Силкин В.П. Правовые основы противодействия коррупции: учебное пособие – Вологодский государственный университет 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/1712">https://e.lanbook.com/book/1712</a>	79
4	Лк, лб,срс	Мировоззренческие основы противодействия наркотизации, экстремизму, коррупции - Санкт-Петербургский государственный аграрный университет 2017	<a href="https://e.lanbook.com/book/1628">https://e.lanbook.com/book/1628</a>	62
5	Лк, лб,срс	Довгяло В.К., Коршунова Н.В. Современные механизмы противодействия коррупции в сфере образования: Курс лекций Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет 2015	<a href="https://e.lanbook.com/book/1294">https://e.lanbook.com/book/1294</a>	87

**8. Материально-техническое обеспечение дисциплины «Гражданское и социально ответственное поведение»**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Гражданское и социально ответственное поведение» включает:

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная экономическая литература, экономическая научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой.

Для проведения лекционных занятий используется лекционный зал технологического факультета (ауд. №227).

## **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.



## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021\_\_\_/2020\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

- 1.....;
- 2.....;
- 3.....;
- 4.....;
- 5.....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры ТППОПиТ от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой ТППОПиТ \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

### Согласовано:

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)