

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 2019.04.04  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Дисциплина Социальное взаимодействие в строительстве  
наименование дисциплины по ОПОП

по специальности 08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений  
код и полное наименование направления (специальности)

для специализации «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»

факультет архитектурно-строительный,  
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра психологии и СКС.  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина


Форма обучения очная, очно-заочная, заочная, курс 2, семестр (ы) 3.  
очная, очно-заочная, заочная

Махачкала 2019

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО ОПОП ВО по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений» с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по специальности и для специализации «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений»

Разработчик \_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Сулаева Ж.А., д.филол.н, доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
«12» 09.2019 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Сулаева Ж.А., д.филол.н, доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
«12» 09.2019 г.


Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от 07.05.2019 года, протокол № 9.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)


\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Четаарканов Д.М.  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
«07» 05.2019 г.

Программа одобрена на заседании Методической Совета факультета от 15.05.19 года, протокол № 9.

Председатель Методической Совета факультета

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Олесаров А.О., к.э.н., доцент  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)  
«15» 05 2019 г.

Декан факультета

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Хаджишалапов Г.Н.  
подпись ФИО

Начальник УО

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Магомаева Э.В.  
подпись ФИО

И.О. начальника УМУ

\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_ Гусейнов М.Р.  
подпись ФИО

### **1. Цели и задачи освоения дисциплины.**

Цель изучения дисциплины: не только познакомить студентов с особенностями социальных взаимодействий в строительстве, но и позволить приобрести им такие компетенции, которые они могли бы успешно реализовать в своей последующей профессиональной и социальной деятельности.

Задачами изучения дисциплины «Социальное взаимодействие в строительстве» выступают: 1) освоение основных понятий, связанных с социологией города, социологией архитектуры, социологией строительства и методов исследования;

2) изучение особенностей социальных взаимодействий в строительстве.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Дисциплина «Социальное взаимодействие в строительстве» включена в число дисциплин базовой части Учебного плана. Дисциплина «Социальное взаимодействие в строительстве» реализуется в соответствии с требованиями ФГОС, ОПОП ВО и учебного плана по специальности 08.05.01 «Строительство уникальных зданий и сооружений», для специализации «Строительство высотных и большепролетных зданий и сооружений».

Предшествующими курсами, на которых непосредственно базируется дисциплина является «История». Дисциплина «Социальное взаимодействие в строительстве» является основополагающей для изучения дисциплины «Политология».

Особенностью дисциплины является то, что она имеет непосредственную связь со всеми гуманитарными и социальными науками, а в некоторых областях пересекается с рядом естественных наук.

Рабочая программа дисциплины «Социальное взаимодействие в строительстве» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатывается индивидуально с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Социальное взаимодействие в строительстве» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-6.	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определение уровня самооценки и уровня притязаний
		УК-6.2. Формулирование целей личностного и профессионального развития, условий их достижения
		УК-6.3. Оценка личностных, ситуативных и временных ресурсов
ОПК-9.	Способен организовывать работу и управлять коллективом производственных подразделений по строительству, обслуживанию, эксплуатации, ремонту, реконструкции, демонтажу зданий и сооружений, осуществлять организацию и управление производственной деятельностью строительной организации	ОПК-9.1. Составление перечня и последовательности выполнения работ производственным подразделением

### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	3ЗЕТ/108ч		
Семестр	3		
Лекции, час	17		
Практические занятия, час	34		
Лабораторные занятия, час			
Самостоятельная работа, час	57		
Курсовой проект (работа), РГР, семестр			
Зачет (при заочной форме 4 часа отводится на контроль)	зачет		



	<b>Раздел II. Формирование и развитие коммуникативных навыков межличностного взаимодействия.</b>												
3	<p><b>Тема 3. Деловое и межличностное общение – основа социального взаимодействия.</b></p> <p>Общение как категория социальной психологии.</p> <p>Основные функции общения (контактная, информационная, координационная, эмотивная, установление отношений, оказание психологического влияния, регуляционно - коммуникативная).</p> <p>Типы межличностного общения (императивное, манипулятивное, диалогическое).</p> <p>Общение как обмен информацией (коммуникативная сторона общения).</p> <p>Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения).</p> <p>Общение как восприятие людьми друг друга (перцептивная сторона общения).</p> <p>Невербальное общение.</p> <p>Трудности межличностного общения.</p> <p>Факторы эффективного общения.</p> <p>Коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.</p>	2	4	7									

4	<p><b>Тема 4. Принципы построения устной и письменной речи. Формы передачи информации. Основы межличностного восприятия и взаимоотношения.</b>  Понятие межличностного познания.  Стадии процесса социального познания.  Особенности межличностного восприятия.  Межличностное взаимопонимание, его способы и механизмы.  Фундаментальная ошибка атрибуции.  Факторы точности межличностного познания.  Межличностное взаимодействие.  Межличностное восприятие и понимание.  Признаки и структура межличностных отношений.  Структура и сущность межличностной аттракции.  Стадии развития межличностных отношений.</p>	2	4	7										
<b>Раздел III. Социально-ролевое и командное взаимодействие</b>														
5	<p><b>Тема 5. Классификация и структура малых групп и межгруппового взаимодействия.</b>  Малая группа и ее структура. Виды малых групп.  Психологические характеристики малой группы (групповые интересы, групповые потребности, групповое мнение, групповые ценности, групповые нормы, групповые цели).  Групповая динамика.  Количественные и качественные признаки малой группы.  Типы коммуникативных структур малых групп.  Ролевая структура малой группы.  Конформизм и групповое давление.  Коллектив и корпорация.</p>	2	4	7										

6	<p><b>Тема 6. Социально-психологические аспекты организации и поведения внутри коллектива, власти и влияния. Толпа.</b></p> <p>Понятие большой социальной группы.          Принципы классификации больших социальных групп.          Сравнительная характеристика больших и малых групп.          Регуляторы социального поведения больших социальных групп.          Существенные индикаторы развития и динамики групп.          Социальная идентичность членов больших социальных групп.          Социально- психологические особенности толпы.          Виды и основные характеристики толпы.          Особенности поведения толпы.</p>	2	4		7									
	<b>Раздел IV. Организационное поведение</b>													



7	<p><b>Тема 7. Социально-организационные особенности процесса управления коллективом. Лидерство и руководство.</b></p> <p>Основные функции управленческой деятельности, их психологическое содержание.</p> <p>Психологическая составляющая управления групповыми процессами: команда и процесс командообразования, психологический климат группы и его воздействие на работника.</p> <p>Психология принятия управленческих решений: сущность управленческого решения, основные психологические требования к управленческому решению, содержание основных этапов разработки управленческого решения.</p> <p>Психологические требования к руководителю: к памяти, интеллекту, волевым качествам.</p> <p>Управленческая концепция руководителя.</p> <p>Стили управленческой деятельности: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский).</p> <p>Психологические особенности лидерства в коллективе.</p> <p>Типы и функции лидера.</p> <p>Основные качества лидера:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>умение формировать свой образ и внешнее поведение;</li> <li>гибкость и широта мышления;</li> <li>способность завоевывать доверие людей;</li> <li>умение пользоваться властью авторитета;</li> <li>способность понимать других людей, быть «одним из нас»;</li> <li>способность в «острый момент» брать ответственность на себя;</li> <li>чувствовать опасность для группы, способность быть готовым сохранять её целостность.</li> </ul>	2	5	7										
---	---	---	---	---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

8	<p><b>Тема 8. Психологические особенности конфликтов и способы их разрешения.</b>          Понятие и природа конфликта.          Модели поведения в конфликте.          Толерантность восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.          Основные стратегии поведения в конфликте.          Классификация конфликтов.          Общая типология конфликтов.          Структура конфликта.          Информационные модели конфликтов.          Функции конфликтов.          Деструктивные функции конфликтов в коллективе.          Конструктивные функции конфликтов.          Причины возникновения конфликтов.          Роль коммуникативных барьеров в возникновении конфликтов.          Динамика конфликта.          Управление конфликтом.          Зависимость успешного разрешения проблемной ситуации от точности прогноза её развития.          Технологии предупреждения конфликта.          Завершение конфликтов: критерии, формы, факторы.          Этапы разрешения конфликтов.</p>	3	5	8									
<p>Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)</p>	<p>Входная конт. работа          1 аттестация 1-4 тема          2 аттестация 5-8 тема          3 аттестация 9-12 тема</p>												
<p>Форма промежуточной аттестации (по семестрам)</p>	<p>Зачет</p>												
<p><b>Итого</b></p>	<p><b>17</b></p>	<p><b>34</b></p>		<p><b>57</b></p>									

#### 4.2. Содержание практических занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование лабораторного (практического, семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Раздел 1. Социально-психологические свойства личности					
	ЛК1	Практическое занятие №1. Активность личности и ее истоки	4			1,2,3
		Практическое занятие №2. Пути саморазвития и самосовершенствования				1,2,3
	ЛК2	Практическое занятие №3. Информационно-оценочная, смыслообразующая, мотивационная, коммуникативная, деструктивная роль эмоций	4			1,2,3
		Практическое занятие №4. Психологическая характеристика стресса				1,2,3
2.	Раздел 2. Формирование и развитие коммуникативных навыков межличностного взаимодействия					
	ЛК3	Практическое занятие № 5. Публичные выступления. Переговоры.	4			1,2,3
		Практическое занятие № 6. Коммуникации для решения межличностного и межкультурного взаимодействия.				1,2,3

	ЛК4	Практическое занятие №7. Формы передачи информации.	4			1,2,3
		Практическое занятие №8. Основы межличностного восприятия и взаимоотношения.				1,2,3
3.	Раздел 3. Социально-ролевое и командное взаимодействие.					
	ЛК5	Практическое занятие №9. Ролевая структура малой группы. Конформизм и групповое давление.	4			1,2,3
		Практическое занятие №10. Коллектив и корпорация.				1,2,3
	ЛК6	Практическое занятие №11. Психологические аспекты власти и влияния	4			1,2,3
		Практическое занятие №12. Сравнительная характеристика больших и малых групп. Регуляторы социального поведения больших социальных групп.				1,2,3
4.	Раздел 4. Организационное поведение					
	ЛК7	Практическое занятие №13. Управленческая концепция руководителя. Стили управленческой деятельности: авторитарный, демократический, либеральный (попустительский)	5			1,2,3
		Практическое занятие №14. Психологические особенности лидерства в коллективе. Типы и функции				1,2,3

		лидера. Основные качества лидера				
ЛК8		Практическое занятие №15.Формирование и развитие умений для организации и управления коллективом.	5			1,2,3
		Практическое занятие №16.Корпоративная культура организации и психологические требования к исполнителям				1,2,3
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>			

#### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5		
1	Индивидуально-психологические особенности личности и мотивации.	11			1,2,3	ПЗ, кр№1
2	Возникновение и развитие человеческого сознания. Состояния сознания.	11			1,2,3	КР,Зачет
3	Самооценка и оценка уровня саморазвития.	11			1,2,3	ПЗ, кр№2
4	Вербальные и невербальные средства передачи информации.	12			1,2,3	КР,Зачет
5	Особенности межличностного восприятия. Межличностное взаимопонимание, его способы и механизмы.	12			1,2,3	ПЗ, кр№3
<b>ИТОГО</b>		<b>57</b>				

## 5. Образовательные технологии

№ п/п	Тема и форма занятия		Наименование используемых активных и интерактивных образовательных технологий (форм обучения)
1.	Лекция №1. Личность в обществе. Феномен личности.	ЛК	Проблемная лекция
2.	Практическое занятие №7. Формы передачи информации.	ПЗ	Тренинг
3.	Практическое занятие № 5. Публичные выступления. Переговоры.	ПЗ	Контрольная работа №1

## 6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Оценочные средства для контроля входных знаний текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины «Социальное взаимодействие в строительстве» приведены в приложении А (Фонд оценочных средств) к данной рабочей программе.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов приведено ниже в пункте 7 настоящей рабочей программы.

**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	ЛК, ПЗ	Психология массовых коммуникаций: учебное пособие	Качалов Л.К.	Новосибирск: Сибирский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2020. . — 164 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102134.html">https://www.iprbookshop.ru/102134.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/102134.html">https://www.iprbookshop.ru/102134.html</a>	
2	ПЗ	Социология: учебное пособие	Полищук В.Н.	Самара: Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2018. — 199 с. — ISBN 978-5-7964-2101-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS :	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/90921.html">https://www.iprbookshop.ru/90921.html</a>	

				[сайт]. — URL: https://www.ipr bookshop.ru/909 21.html	
3	ПЗ	Социология труда: учебное пособие	Воловская Н. М.	Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 179 с. — ISBN 978-5- 4497-1194-6. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: https://www.ipr bookshop.ru/108 252.html	URL: https://www.ip rbookshop.ru/1 08252.html
4	ПЗ	Социология: учебное пособие	Сафонова С.Г., Шейхова М.С.	Персиановский : Донской ГАУ, 2020. — 168 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook .com/book/1525 74	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/152574">https://e.lanbook .com/book/1525 74</a>
<b>Дополнительная литература</b>					
5	ЛК, ПЗ	Управление персоналом: учебное пособие	Свиштунова И. Г.	Ставрополь: СтГАУ, 2018. — 70 с. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: https://e.lanbook .com/book/1416 38	URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/141638">https://e.lanbo ok.com/book/1 41638</a>
6	ЛК, ПЗ	Социология менеджмента: учебник для вузов	Добреньков В.И.	Москва: Академический проект, 2020. — 277 с. — ISBN 978-5- 8291-3167-8. — Текст :	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/10081.html">https://www.ip rbookshop.ru/1 0081.html</a>



				электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110081.html">https://www.iprbookshop.ru/110081.html</a>		
7	ПЗ	Социология маркетинга: учебное пособие	Лопатина Н.В.	Москва: Академический проект, 2020. — 303 с. — ISBN 978-5-8291-3172-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110097.html">https://www.iprbookshop.ru/110097.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/110097.html">https://www.iprbookshop.ru/110097.html</a>	
8	ПЗ	Социология конфликта: учебное пособие для вузов	Соломатина Е.Н.	Москва: Академический проект, 2020. — 198 с. — ISBN 978-5-8291-3166-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109983.html">https://www.iprbookshop.ru/109983.html</a>	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/109983.html">https://www.iprbookshop.ru/109983.html</a>	
9	ПЗ	Социальная психология	Журавлев А.Л.	Москва: Институт	URL: <a href="https://www.ipr">https://www.ipr</a>	

		российского предпринимательства. Концепция психологических отношений		психологии РАН, 2012. — 480 с. — ISBN 978-5-9270-0235-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/15644.html">https://www.iprbookshop.ru/15644.html</a>	<a href="https://www.iprbookshop.ru/15644.html">rbookshop.ru/15644.html</a>	
--	--	--	--	---	---	--

## 7.2. Интернет-ресурсы

1. ЭБС «IPRbooks» - [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)
2. ЭБС «Лань» - [www.e.lanbook.com](http://www.e.lanbook.com)

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- компьютерные классы общего пользования с подключением к Интернет, из расчета 12 компьютеров на 100 обучающихся;
- специализированные компьютерные классы для организации учебных занятий по профессиональным курсам и практикумам, состоящие из 10-15 компьютеров, с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием (мультимедийный проектор, головные телефоны, видеокамеры и фотоаппараты) на 100 обучающихся;
- учебные классы, оснащенные современной аудио- и видеотехникой (музыкальный центр, DVD-проигрыватель, видеокамера) для курсов с проведением психологических тренингов, занятий по психологическому консультированию.

## **Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)**

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

- 1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.
  - индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.
- 2) для лиц с ОВЗ по слуху:
  - наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);
- 3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2020/2021 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Нет изменений.
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и СКС от 16.06.2020 протокол № 11 .

Зав. кафедрой,

  
подпись

Сулаева Ж.А., д.ф.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан АСФ

(подпись, дата)



Хаджишалапов Г.Н., д.т.н., профессор  
(ФИО, уч. степень, уч. звание)

## 9.1 Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2021/2022 учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. Нет изменений.
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
от 21.03. 2022 года, протокол № 7.

**Зав. кафедрой,**



подпись

Сулаева Ж.А., д.ф.н., профессор  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

**Согласовано:**

Декан АСФ



(подпись, дата)

Азаев Т.М. к.т.н.  
(ФИО, уч. степень, уч. звание)