

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович
Должность: И.о. ректора
Дата подписания: 22.09.2023 19:34:13
Уникальный программный ключ:
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Дагестанский государственный технический университет»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Дисциплина Информационные технологии в психологии
наименование дисциплины по ОПОП

для направления (специальности) 37.03.01 Психология
код и полное наименование направления (специальности)

по профилю (специализации, программе) Психологическое консультирование

факультет права и управления на транспорте
наименование факультета, где ведется дисциплина

кафедра Психологии и социокультурного сервиса
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

Форма обучения очная курс 1 семестр(ы) 1
очная, очно-заочная, заочная

г. Махачкала 2022

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование

Разработчик _____
подпись _____ (ФИО уч. степень, уч. звание) Сулаева Н.Ф. д.ф.н., доц.

12 09 2022 г.

Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)

_____ подписи _____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

12 09 2022 г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры Филол от 12.09.2022 года, протокол № 1.

Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)

_____ подписи _____ Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент
(ФИО уч. степень, уч. звание)

12 09 2022 г.

Программа одобрена на заседании Методического совета факультета права и управления на транспорте от 15.09.22 протокол № 1

Председатель Методического совета факультета

_____ подписи _____ Тусейпов Р.В. д.т.н., проф.
(ФИО уч. степень, уч. звание)

15 09 2022 г.

Декан ФПиУТ _____

подпись

Батманов Э.З.
ФИО

Начальник УО _____

подпись

Магомаева Э.В.
ФИО

И.о. проректора по УР _____

подпись

Баламирзоев Н.Л.
ФИО

1. Цели и задачи освоения дисциплины

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «Информационные технологии в психологии» обучающийся должен обладать следующей компетенцией:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-1.	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выделяет проблемную ситуацию, осуществляет ее анализ и диагностику на основе системного подхода
		УК-1.2. Осуществляет поиск, отбор и систематизацию информации для определения альтернативных вариантов стратегических решений в проблемной ситуации
		УК-1.3. Определяет и оценивает риски возможных вариантов решений проблемной ситуации, выбирает оптимальный вариант её решения
ОПК-9.	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. При решении задач профессиональной деятельности использует современные информационные технологии и понимает принципы их работы
		ОПК-9.2. Ориентируясь на задачи профессиональной деятельности, обоснованно выбирает современные информационные технологии
		ОПК-9.3. Применяет современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности
ПК-5.	Способен использовать современные цифровые технологии, специализированное программное обеспечение, методы искусственного интеллекта и машинного обучения в профессиональной деятельности	ПК-5.1. Ориентируется в современных тенденциях развития цифровых технологий, выбирает технологии или программные средства для решения поставленных задач
		ПК-5.2. Применяет при решении задач профессиональной деятельности специализированное программное обеспечение и методы искусственного интеллекта
		ПК-5.3. Владеет навыками создания баз знаний в предметной области

4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

Форма обучения	очная	очно-заочная	заочная
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	4 ЗЕТ/144 ч.		-
Лекции, час	34		-
Практические занятия, час	34		-
Лабораторные занятия, час	-		-
Самостоятельная работа, час	40		-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-		-
Зачет (при заочной форме 4 часа	-		-

отводится на контроль)			
Часы на экзамен (при очной, очно-заочной формах 1 ЗЕТ – 36 часов , при заочной форме 1 ЗЕТ – 9 часов)	36 ч. (экзамен)		-

4.1. Содержание дисциплины (модуля)

№ п/п	Раздел дисциплины, тема лекции и вопросы	Очная форма				Очно-заочная форма				Заочная форма			
		ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР	ЛК	ПЗ	ЛБ	СР
1	Модуль 1. Информационные и коммуникационные технологии Тема 1. Направления использования информационных технологий в деятельности психолога	4	2	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
2	Модуль 2. Автоматизированное рабочее место психолога Тема 2. Требования к автоматизированному рабочему месту психолога	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
3	Модуль 3. Направления применения информационных технологий в деятельности психолога Тема 3. Изучение автоматизированных психологических методик	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
4	Тема 4. Создание анкетного опроса	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
5	Тема 5. Автоматизация психологической методики средствами конструктора тестов	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
6	Тема 6. Создание подборки компьютерных развивающих игр и тренажеров	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
7	Тема 7. Изучение возможностей компьютерных психологических комплексов	4	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
8	Тема 8. Создание сайта при помощи конструктора сайтов	4	4	-	6	-	-	-	-	-	-	-	-
9	Тема 9. Информационные ресурсы глобальной сети Интернет	2	4	-	4	-	-	-	-	-	-	-	-
Форма текущего контроля успеваемости (по срокам текущих аттестаций в семестре)		Входная контр. работа аттестационные к.р. с 1 по 9 темы											
Форма промежуточной аттестации (по семестрам)		экзамен											
Итого		34	34		40	-	-	-	-	-	-	-	-

4.2. Содержание практических (семинарских) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	

1	2	3	4	5	6	7
1	1	Тема 1. Направления использования информационных технологий в деятельности психолога	2	-	-	Основная лит-ра №1
2	2	Тема 2. Требования к автоматизированному рабочему месту психолога	4	-	-	Основная лит-ра №2
3	3	Тема 3. Изучение автоматизированных психологических методик	4	-	-	Основная лит-ра №3
4	4	Тема 4. Создание анкетного опроса	4	-	-	Основная лит-ра №4
5	5	Тема 5. Автоматизация психологической методики средствами конструктора тестов	4	-	-	Основная лит-ра №5
6	6	Тема 6. Создание подборки компьютерных развивающих игр и тренажеров	4	-	-	Основная лит-ра №1
7	7	Тема 7. Изучение возможностей компьютерных психологических комплексов	4	-	-	Основная лит-ра №2
8	8	Тема 8. Создание сайта при помощи конструктора сайтов	4	-	-	Основная лит-ра №3
9	9	Тема 9. Информационные ресурсы глобальной сети Интернет	4	-	-	Основная лит-ра №5
	ИТОГО		34	-	-	-

4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия: информационная технология, информационная система, информационные ресурсы	6	-	-	Основная лит-ра №1 Дополнительная лит-ра №1	Устный опрос
2	Конструирование компьютерных опросников и их анализ средствами MS Office	4	-	-	Основная лит-ра №2 Дополнительная лит-ра №2	Реферат
3	Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы диагностики личности, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся	4	-	-	Основная лит-ра №3 Дополнительная лит-ра №3	Практическое задание

4	Профессиональное профилированное использование современных информационных технологий и системы Интернет	4	-	-	Основная лит-ра №4 Дополнительная лит-ра №3	Тест
5	Информационные ресурсы сети Интернет: информационно-аналитические порталы, специализированные сайты, виртуальные библиотеки, электронные психологические журналы, психологические базы и справочники	4	-	-	Основная лит-ра №5	Практическое задание
6	Поиск в базах данных библиографических источников	4	-	-	Основная лит-ра №3	Реферат
7	Виртуальные психодиагностические лаборатории, on-line тестирование в Интернете	4	-	-	Дополнительная лит-ра №3	Практическое задание
8	Безопасность информационных технологий. Методы защиты информации. Компьютерные вирусы и методы защиты от них	6	-	-	Основная лит-ра №5	Устный опрос
9	Средства поддержки диагностической работы психолога. Классификация средств компьютерной психодиагностики. Компьютерные системы психодиагностики	4	-	-	Основная лит-ра №3	Тест
	ИТОГО	40	-	-		

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).

Зав. библиотекой _____



(подпись)

Сулейманова О. М.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)
7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
Основная литература						
1	лк, пз, срс	Информационные технологии в психологии: учебное пособие	Т. Я. Данелян	Москва: Евразийский открытый институт, 2011. — 226 с. — ISBN 978-5-374-00341-3	URL: https://www.iprbookshop.ru/10683.html	-
	лк, пз, срс	Психологическая безопасность: учебно-методическое пособие	составители С. Ю. Махов	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 170 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/95419.html	-
3	лк, пз, срс	Информационно-психологическая безопасность: учебно-методическое пособие	составители С. Ю. Махов	Орел: Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2020. — 135 с.	URL: https://www.iprbookshop.ru/95399.html	-
4	лк, пз, срс	Психология труда, организации и управления в условиях цифровой трансформации общества: коллективная монография	Р. А. Абдурахманов, А. А. Алдашева, Л. В. Бабий [и др.]; под редакцией А. Л. Журавлева [и др.]	Тверь: Тверской государственный университет, 2021. — 434 с. — ISBN 978-5-7609-1672-3	URL: https://www.iprbookshop.ru/130369.html	-
5	лк, пз, срс	Киберкультура и коммуникация	составители Е. В.	Самара: Самарский	URL: https://w	-

		(практикум по адаптационной дисциплине «Психология общения»)	Бакшутова, Н. С. Бейлина	государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2020. — 141 с.	ww.iprbookshop.ru/111372.html	
Дополнительная литература						
1	пз, срс	Деловые коммуникации: технологии общения: сборник практических заданий	Ю. А. Косова, Н. В. Сергеева	Москва: Российский государственный университет правосудия, 2021. — 127 с. — ISBN 978-5-93916-893-9	URL: https://www.iprbookshop.ru/117239.html	-
2	пз, срс	Основы формирования личности (Социология. Правоведение. Психология. Культурология): учебное пособие	Г. А. Быковская, А. А. Борисова, А. Н. Злобин [и др.]	Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2021. — 76 с. — ISBN 978-5-00032-531-5	URL: https://www.iprbookshop.ru/119647.html	-
3	пз, срс	Психодиагностика личности: учебное пособие	С. И. Кудинов, С. С. Кудинов	Москва: Российский университет дружбы народов, 2018. — 232 с. — ISBN 978-5-209-08188-3	URL: https://www.iprbookshop.ru/91058.html	-

7.2. Программное обеспечение и Интернет-ресурсы

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» - www.iprbookshop.ru		Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «Лань» - www.e.lanbook.com		Практические и самостоятельные занятия

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;

- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения,

технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20___/20___ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1.;
2.;
3.;
4.;
5.

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры _____
от _____ года, протокол № _____.

Заведующий кафедрой _____
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Согласовано:

Декан _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета _____
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)