

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Баламирзоев Назим Лиодинович  
Должность: И.о. ректора  
Дата подписания: 2022.09.01  
Уникальный программный ключ:  
2a04bb882d7edb7f479cb266eb4aaaaedebee849

**Министерство науки и высшего образования РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**«Дагестанский государственный технический университет»**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Дисциплина** Современные концепции естествознания  
наименование дисциплины по ОПОП

**для направления (специальности)** 37.03.01 Психология  
код и полное наименование направления (специальности)

**по профилю (специализации, программе)** Психологическое консультирование

**факультет** права и управления на транспорте  
наименование факультета, где ведется дисциплина

**кафедра** Психологии и социокультурного сервиса  
наименование кафедры, за которой закреплена дисциплина

**Форма обучения** очная курс 2 семестр(ы) 3  
очная, очно-заочная, заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 37.03.01 Психология с учетом рекомендаций и ОПОП ВО по направлению и профилю подготовки Психологическое консультирование.

**Разработчик** \_\_\_\_\_  
подпись (ФИО уч. степень, уч. звание)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

**Зав. кафедрой, за которой закреплена дисциплина (модуль)**

\_\_\_\_\_ подписать (ФИО уч. степень, уч. звание)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры от \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_ .

**Зав. выпускающей кафедрой по данному направлению (специальности, профилю)**

\_\_\_\_\_ подписать **Ж.А. Сулаева, д.филол.н, доцент**  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

Программа одобрена на заседании **Методического совета факультета права и управления на транспорте** от \_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_

**Председатель Методического совета факультета**

\_\_\_\_\_ подписать **Гусейнов Р.В., д.т.н., профессор**  
(ФИО уч. степень, уч. звание)

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_\_ г.

**Декан ФПиУТ** \_\_\_\_\_ подписать **Батманов Э.З.**  
ФИО

**Начальник УО** \_\_\_\_\_ подписать **Магомаева Э.В.**  
ФИО

**И.о. проректора по УР** \_\_\_\_\_ подписать **Баламирзоев Н.Л.**  
ФИО

### 1. Цели и задачи освоения дисциплины

**Цели** освоения дисциплины: изучение основных концепций современного естествознания и формирование современной естественнонаучной картины мира.

**Задачи освоения дисциплины:**

- изучить концепции современной физики, химии, биологии, геологии и развития Вселенной;
- изучить основные экологические принципы рационального использования природных ресурсов и охраны природы;
- ознакомить студентов с глобальными проблемами человечества и предлагаемыми современным естествознанием способами их решения.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина является обязательной и относится к базовой части Блока Б1. основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), устанавливаемой вузом. Данная дисциплина является одной из основополагающих дисциплин в системе подготовки бакалавра по направлению 37.03.01 Психология. Она охватывает широкий круг проблем и поэтому связана дисциплинами, направленными на формирование компетенций по нормативно-правовому обеспечению делопроизводства.

Дисциплина читается в 3-ом семестре 2-го курса студентам очной формы обучения. Концепции современного естествознания являются основой общеобразовательной подготовки студентов и играют значимую роль в формировании и развитии у них научной картины мира, профессиональной грамотности и методов приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для познавательной и творческой деятельности.

### 3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины (модуля)

В результате освоения дисциплины «*Современные концепции естествознания*» студент должен овладеть следующими компетенциями:

Код компетенции	Наименование компетенции	Наименование показателя оценивания (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)
УК-5.	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<b>УК-5.1.</b> Выбирает способы конструктивного взаимодействия с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
		<b>УК-5.2.</b> Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения

		<b>УК-5.3.</b> Анализирует различные социокультурные тенденции, факты и явления на основе целостного представления об основах мироздания и перспективах его развития, понимает взаимосвязи между разнообразием мировоззрений и ходом развития истории, науки, представлений человека о природе, обществе, познании и самого себя
--	--	--

#### 4. Объем и содержание дисциплины (модуля)

<b>Форма обучения</b>	<b>очная</b>	<b>очно-заочная</b>	<b>заочная</b>
Общая трудоемкость по дисциплине (ЗЕТ/ в часах)	<b>2 ЗЕТ/72 ч.</b>	-	-
Лекции, час	<b>17</b>	-	-
Практические занятия, час	<b>34</b>	-	-
Лабораторные занятия, час	-	-	-
Самостоятельная работа, час	<b>21</b>	-	-
Курсовой проект (работа), РГР, семестр	-	-	-
Зачет (при заочной форме <b>4 часа</b> отводится на контроль)	<b>зачет</b>	-	-
Часы на экзамен	-	-	-



#### 4.2. Содержание лабораторных (практических) занятий

№ п/п	№ лекции из рабочей программы	Наименование практического (семинарского) занятия	Количество часов			Рекомендуемая литература и методические разработки (№ источника из списка литературы)
			Очно	Очно-заочно	Заочно	
1	2	3	4	5	6	7
1	1	1. Наука и ее место в культуре 2. Методологические основы научного познания	7	-	-	Основная литература №1,2,4
2	2	1. Этапы, история развития, основные черты современного естествознания 2. Научная картина мира 3. Концепции пространства и времени в современном естествознании 4. Классификация элементарных частиц 5. Теория кварков	7	-	-	Дополнительная литература № 1,3
3	3	1. Концепции современной химии 2. Химические процессы и эволюционная химия 3. Особенности биологического знания 4. Структурные уровни организации жизни 5. Концепции происхождения жизни на Земле	6	-	-	Основная литература №1,2,3
4	4	1. Формирование и развитие биосферы 2. Факторы и движущие силы эволюции 3. Теория эволюции Ч. Дарвина 4. Основы генетики 5. Синтетическая теория эволюции 6. Антропологические концепции естествознания	7	-	-	Дополнительная литература № 1,2,
5	5	1. Сущность человеческого сознания и ее истоки 2. Биоэтика 3. Единство человека и Вселенной 4. Концепция ноосферы Н.И. Вернадского 5. Охрана окружающей среды и принципы рационального природопользования	7	-	-	Основная литература №1,3,4
<b>ИТОГО</b>			<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	

### 4.3. Тематика для самостоятельной работы студента

№ п/п	Тематика по содержанию дисциплины, выделенная для самостоятельного изучения	Количество часов из содержания дисциплины			Рекомендуемая литература и источники информации	Формы контроля СРС
		Очно	Очно-заочно	Заочно		
1	2	3	4	5	6	7
1	Методологические основы научного познания	4	-	-	Основная литература №1,2,4	Реферат
2	Классификация элементарных частиц Теория кварков	4	-	-	Дополнительная литература № 1,3	Тесты
3	Структурные уровни организации жизни Концепции происхождения жизни на Земле	5	-	-	Основная литература №1,2,3	Сообщение
4	Основы генетики Синтетическая теория эволюции Антропологические концепции естествознания	4	-	-	Дополнительная литература № 1,2,	Опрос
5	Концепция ноосферы Н.И. Вернадского Охрана окружающей среды и принципы рационального природопользования	4	-	-	Основная литература №1,3,4	Кейс-задание
<b>Итого</b>		<b>21</b>	-	-		

## **5. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализации компетентностного подхода в процессе изучения дисциплины используются как традиционные, так и инновационные технологии, активные и интерактивные методы и формы обучения: тренинги речевых умений, мозговой штурм, разбор конкретных ситуаций, коммуникативный эксперимент, коммуникативный тренинг, творческие задания для самостоятельной работы, информационно-коммуникационные технологии. А именно IT-методы, методы проблемного обучения, обучение на основе опыта, проектный метод, поисковый метод, исследовательский метод и т.д.

Проведение лекционных занятий по дисциплине основывается на активном методе обучения, при которой студенты не пассивные слушатели, а активные участники занятия, отвечающие на вопросы преподавателя. Вопросы преподавателя нацелены на активизацию процессов усвоения материала. Преподаватель заранее намечает список вопросов, стимулирующих ассоциативное мышление и установления связей с ранее освоенным материалом. Проведение практических занятий основывается на интерактивном методе обучения, при которой учащиеся взаимодействуют не только с преподавателем, но и друг с другом. При этом доминирует активность учащихся в процессе обучения. Место преподавателя в интерактивных занятиях сводится к направлению деятельности студентов на достижение целей занятия.

**6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (*Материал представлен в ФОСе, приложение А*).**



**7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)**  
**7.1. Рекомендуемая литература и источники информации (основная и дополнительная)**

№ п/п	Виды занятий	Необходимая учебная, учебно-методическая (основная и дополнительная) литература, программное обеспечение, электронно-библиотечные и Интернет-ресурсы	Автор(ы)	Издательство и год издания	Количество изданий	
					В библиотеке	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Основная литература</b>						
1	лк, пз, срс	Современные концепции естествознания. Физика: учебное пособие	А. Н. Федосова, К. А. Модестов, Н. О. Марценюк	Москва: МИСИ-МГСУ, ЭБС АСВ, 2019. — 104 с. — ISBN 978-5-7264-2011-0.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/101831.html">https://www.iprbookshop.ru/101831.html</a>	-
2	лк, пз, срс	Современные концепции естествознания: учебное пособие	А. Д. Димитриев, Д. А. Димитриев	Саратов: Вузовское образование, 2018. — 154 с. — ISBN 978-5-4487-0166-5.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/74960.html">https://www.iprbookshop.ru/74960.html</a>	-
3	лк, пз, срс	История и философия науки: учебник	В. И. Столяров, Н. Ю. Мельникова; под редакцией В. И. Столярова.	Москва: Издательство «Спорт», 2021. — 464 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/116354.html">https://www.iprbookshop.ru/116354.html</a>	-
4	лк, пз, срс	Философия от античности до наших дней: хрестоматия	составители А. В. Петров.	Омск: Омская академия МВД России, 2021. — 112 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/119027.html">https://www.iprbookshop.ru/119027.html</a>	-
5	лк, пз, срс	Естественнонаучная картина мира. Ч.1. Естествознание — комплекс наук о природе: учебное пособие	Н. И. Одинцова	Москва: Прометей, 2019. — 180 с. — ISBN 978-5-907166-22-6.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/94421.html">https://www.iprbookshop.ru/94421.html</a>	-
<b>Дополнительная литература</b>						
1	пз, срс	Afterlife – The Life of the Dead = Антропология смерти: ментальность, религия, философия: монография	Дж. Е. Ралло, А. А. Лысенкова, А. В. Горохова [и др.]; под редакцией А. В. Гороховой, Дж. Е. Ралло, К. Рида.	Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021. — 168 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/122491.html">https://www.iprbookshop.ru/122491.html</a>	-
2	пз, срс	Современное естествознание. Основные представления: учебно-методическое	В. Ф. Ким, А. В. Топовский, Н. Б. Орлова	Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/91426.html">https://www.iprbookshop.ru/91426.html</a>	-

		пособие		— 100 с. — ISBN 978-5-7782-3242-6		
3	пз, срс	Современное естествознание: ключевые понятия	Р. С. Зарипова	Набережные Челны: Набережно-челнинский государственный педагогический университет, 2008. — 41 с.	URL: <a href="https://www.iprbookshop.ru/64641.html">https://www.iprbookshop.ru/64641.html</a>	-

## 7.2. Дисциплина обеспечена электронно-библиотечными и Интернет-ресурсами:

№ п/п	Назначение программы	Название программы	Разработчик	Вид учебной работы
1	2	3	4	5
1	Электронно - библиотечная система	ЭБС «IPRbooks» <a href="http://www.iprbookshop.ru">www.iprbookshop.ru</a>	-	Практические и самостоятельные занятия
2	Электронно - библиотечная система	ЭБС «ЮРАЙТ» <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	-	Практические и самостоятельные занятия

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

- библиотечный фонд (учебная, учебно-методическая, справочная литература, научная и деловая периодика);
- компьютеризированные рабочие места для обучаемых с доступом в сеть Интернет;
- аудитории, оборудованные проекционной техникой;
- Для проведения лекционных занятий используется учебная аудитория № 202 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте), оборудованная проектором;
- Для проведения практических и лабораторных занятий используется учебная лаборатория № 112 (УЛК 1, факультет права и управления на транспорте).

### Специальные условия инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Специальные условия обучения и направления работы с инвалидами и лицами с ОВЗ определены на основании:

- Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального закона от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказа Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- методических рекомендаций по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденных Минобрнауки России 08.04.2014 № АК-44/05вн).

Под специальными условиями для получения образования обучающихся с ОВЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя использование при необходимости адаптированных образовательных программ и методов обучения и

воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания ДГТУ и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение ОПОП обучающихся с ОВЗ.

Обучение в рамках учебной дисциплины обучающихся с ОВЗ осуществляется ДГТУ с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Обучение по учебной дисциплине обучающихся с ОВЗ может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

В целях доступности обучения по дисциплине обеспечивается:

1) для лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- наличие альтернативной версии официального сайта ДГТУ в сети «Интернет» для слабовидящих;

- весь необходимый для изучения материал, согласно учебному плану (в том числе, для обучающихся по индивидуальным учебным планам) предоставляется в электронном виде на диске.

- индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение возможности выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-проводника, к зданию ДГТУ.

2) для лиц с ОВЗ по слуху:

- наличие микрофонов и звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования (аудиоколонки);

3) для лиц с ОВЗ, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Перед началом обучения могут проводиться консультативные занятия, позволяющие студентам с ОВЗ адаптироваться к учебному процессу.

В процессе ведения учебной дисциплины научно-педагогическим работникам рекомендуется использование социально-активных и рефлексивных методов обучения, технологий социокультурной реабилитации с целью оказания помощи обучающимся с ОВЗ в установлении полноценных межличностных отношений с другими обучающимися, создании комфортного психологического климата в учебной группе.

Особенности проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине для обучающихся с ОВЗ устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и др.). При необходимости предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене

## 9. Лист изменений и дополнений к рабочей программе

Дополнения и изменения в рабочей программе на 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год.

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. ....;
2. ....;
3. ....;
4. ....;
5. ....

или делается отметка о нецелесообразности внесения каких-либо изменений или дополнений на данный учебный год.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_  
(название кафедры) (подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

### Согласовано:

Декан \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)

Председатель МС факультета \_\_\_\_\_  
(подпись, дата) (ФИО, уч. степень, уч. звание)